


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель учреждения «Отдел
образования администрации Волжского
муниципального района»

 И.Ю. Леонтьева



УТВЕРЖДЕНО:

приказом
и.о. заведующего МДОУ №6 «Сказка»

 Л.М. Глухова
от 24.02.2021 № 38



Принята на заседании
педагогического совета
МДОУ №6 «Сказка»

Протокол № 3 от 24.02.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6
«СКАЗКА» ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
НА ПЕРИОД 2021-2025 ГОДА**

2021 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Информационная справка	5
3.	Паспорт Программы развития	7
4.	Анализ потенциала развития ДООУ	12
	4.1 Анализ результатов образовательного процесса	13
	4.2 Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	15
	4.3 Материально- техническая база ДООУ	21
	4.4 Анализ образовательной деятельности партнеров	23
	4.5 Обеспечение безопасных условий в ДООУ	23
5.	Аналитическое обоснование Программы	24
6.	Концепция Программы развития	26
7.	Прогнозируемый результат Программы развития	30
8.	План действий по реализации Программы развития	32
9.	Целевая программа «Профессионал своего дела»	39
10.	Целевая программа «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДООУ»	45
11.	Целевая программа «Развитие инновационной деятельности ДООУ средствами экологического взаимодействия в системе: воспитанники, родители, педагоги»	50

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала Программу развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка». Новая редакция Программы развития МДОУ была принята педагогическим Советом.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ №6, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6» введен в эксплуатацию в 1975 году. В октябре 2015

года детский сад «Сказка» расширился - начало функционировать новое здание по улице Новая д.9

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Приволжская СОШ, Приволжская амбулатория, «Центр социальной поддержки населения», почта, сеть магазинов, ООО «Птицефабрика Акашевская».

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников. На территории по ул. Новая 8 и Новая 9 расположены по 6 прогулочных участков и одной спортивной площадке. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

1	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» Волжского муниципального района Республики Эл
	Сокращённое название	МДОУ№6
2	Адрес	425030, Республика Марий Эл, Волжский район, п. Приволжский, ул. Новая 8, ул. Новая 9
3	Тип учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
4	Учредитель	Учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района»
5	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
6	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

		<p>любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7	Лицензия	№270 от 25.02.2015г.
8	Телефон	6 – 79 - 93
9	Адрес сайта	http://edu.mari.ru/mouo-volzhs kij/dou6/
10	Почта	skaska6.00@mail.ru
11	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Приволжская СОШ - МДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка»» - Приволжская амбулатория - Администрация п. Приволжский - Дом Культуры п. Приволжский - ПМПК центр «Доверие» - Библиотека

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами

Название образовательной программы	Автор
Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Творческая группа МДОУ №6 «Сказка»

«Математика в детском саду»	В. П. Новикова
«Юный эколог»	С. Н. Николаева
«Основы безопасности детей дошкольного возраста».	К.Ю. Белая
«Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова
«Цветные ладошки»	Н.А. Лыкова
«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева
«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста,	Филичева Т., Чиркина Г.
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»	Н.В. Нищева
«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта»	Творческая группа
«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с детьми от 5 до 7 лет» на основе программы «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова
«Адаптированная программа по марийскому языку в ДОО»	Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова

3. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Сказка»»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10. 2011г. приказом № 2562); • «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2013г. №159/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

	<p>Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Устав МДОУ.
Основные разработчики программы	Администрация МДОУ, творческий коллектив по разработке Программы развития
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость в качественной подготовке специалистов МДОУ владеющими современными образовательными технологиями. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. • Необходимость учета социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение

	<p>качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 2. Активно содействовать в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания. 3. Организовать экспериментальную, инновационную деятельность МДООУ для обеспечения модернизации и развития системы дошкольного образования, разработки, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. 4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством

	<p>образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>5. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>6. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков;</p> <p>7. Определение и описание образа желаемого будущего состояния ДОО для формулирования ее стратегических и тактических целей развития.</p>
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с 2021г. по 2025г.
Исполнители программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МДОУ • Специалисты МДОУ, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. • Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО. • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • Улучшение состояния здоровья детей. • Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • Активное включение родителей в образовательный

	<p>процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.
--	---

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития нравственных качеств, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной средой.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное

учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Появление новой модели ДОО связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, формировать положительное отношение к родному краю, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игра, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

4. Анализ потенциала развития ДОО

Состояние материально-технической базы МДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры

активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

4.1 Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	-Преобладает средний уровень развития по физической культуре выпускников	- В ДООУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных воспитательных задач	-Высокий уровень заболеваемости воспитанников -Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников	-Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. -Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен,	- Реализация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад	-Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно	Организация работы воспитателей группы по отработке звуков,

	составляет более 90%	комбинированного вида № 6» «Сказка»	объективным показателям. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи.	по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности -Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру.
3.Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах	Организация творческих выставок		Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
4.Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической	-Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. -Поиск и

			поддержки. Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).	внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно-ориентированной направленности.
--	--	--	--	--

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4.2 Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог.

Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
16 человек	5 чел.

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
21 чел.	1 чел. (5%)	12 чел. (57%)	3 чел. (14%)	5 чел. (24%)

По стажу работы

3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
---------	----------	-----------	-----------	----------------

1 (5%)	2 (10%)	2 (10%)	4 (19%)	12 (56%)
--------	---------	---------	---------	----------

Звания и награды педагогов:

- Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 1
- Почётная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 5

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад недостаточно обеспечен педагогическими кадрами.</p> <p>Образовательный процесс осуществляет 14 воспитателей, 1 педагог–психолог; 2 учителя-логопеда, 1 учитель марийского языка; 1 учитель хореографии; 2 старших воспитателя</p>	<p>-Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями</p> <p>-Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса взаимодействия с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>-Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>Нехватка воспитателей и специалистов: нет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>-Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации</p>	<p>-Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании</p>	<p>-Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его</p>

	<p>образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>-Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Собран методический материал педагогов.</p>	<p>литературы, источниками информации.</p> <p>-Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>-Отсутствие индивидуальных маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>-Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>-Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>-Разработать методические рекомендации. Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>-Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района и республики.</p>
Мотивационные условия	<p>-В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>-Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>-Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.</p>	<p>Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с введением образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
Материально-	- Достаточно	Использование в	Создать и оснастить

<p>технические условия</p>	<p>разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе: – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по познавательному, физическому развитию, оздоровлению детей</p>	<p>работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. -Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Нормативные условия</p>	<p>-Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих</p>	<p>-Необходимо привлечение общественности в</p>	<p>-Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с</p>

	<p>деятельность ДОУ.</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>-Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей).</p>	<p>управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.</p>	<p>современными требованиями</p> <p>-В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность;</p> <p>-контроль и анализ процесса развития; оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</p> <p>-соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</p> <p>-определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <p>-Максимальный учёт конкретных условий.</p> <p>- Развитие демократии и самоуправления: мотивировать педагогов на качественное выполнение задач</p>
--	---	---	--

			<p>программы развития.</p> <p>-Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>В ДООУ создана система управления коллективом -</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура управления коллективом -должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ). -Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) 	<p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДООУ.</p>	<p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих

	Организована работа методического кабинета.		решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.
--	---	--	--

4.3 Материально – техническая база ДОУ

№	<i>Помещения для организации в/обр. процесса</i>	<i>Оснащенность кабинетов</i>	<i>Приобрести</i>
1.	Методический кабинет - 2	- методические книги и пособия, - компьютер - 2, сканер - 2, принтер - 3, ноутбук - 1 мультимедийный проектор-2, экран – 1, ламинатор -2 - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины	- развивающие и дидактические игры, картины, - методическая литература; -видеокамера
2.	Музыкальный зал – 2	- пианино-1, - музыкальный центр – 2 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - зеркальная стена – 1 - сцена для театральной деятельности – 1 - театральные костюмы для детей и взрослых	-театральные костюмы
3.	Спортивный зал - 1	-шведская стенка -скамейки -маты -обручи, кегли, мячи разных размеров, скакалки, канат, мешочки с песком	- атрибуты для спортивных и подвижных игр

	Спортивная площадка - 2	-лабиринт игровой -стойки с кольцом для игры в баскетбол, беговая дорожка, «Балансир»	
4.	Кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя марийского языка -4	- коррекционные программы, -развивающие и дидактические игры, картины, литература	- методическая литература по ФГОС ДО
5.	Групповые -12	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 1 группе имеется телевизор.	-детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, игрушки, развивающие игры и пособия.
6.	Игровые площадки - 12	12 площадок имеют ограждение, веранды, игровое оборудование.	

4.4 Анализ образовательной деятельности партнеров

Детский сад располагается рядом со значимыми для реализации Программы развития объектами. Это детский сад, средняя общеобразовательная школа, почта, амбулатория и пр. Социальные условия поселка способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселка. Есть возможность социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. Такие возможности находятся в постоянном развитии.

4.5 Обеспечение безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В детском саду разработан паспорт безопасности, имеется Декларация пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Проводятся инструктажи с сотрудниками, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, по периметру территории ДОО установлены видеокамеры. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

5. Аналитическое обоснование программы

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа развития МДОУ на 2021-2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МДОУ на среднесрочную перспективу.

Актуальность корректировки Программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личносно ориентированную

модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Инновационность образовательного пространства в дошкольном учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий, и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития МДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

6. Концепция Программы развития МДОУ №6 «Сказка»

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовании. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности

- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

7. Прогнозируемый результат Программы развития МДОУ №6 «Сказка».

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный

процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

8. План действий по реализации программы

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший	

системы взаимодействия с другими социальными институтами						воспитатель, педагог-психолог	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель: практическая реализация Программы развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		*	*	*	*	Ст.воспитатель, педагог-психолог	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образова-тельного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	

<p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,	

родителей в инновационную деятельность ДОУ						старший воспитатель,	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах про-фессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-ответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Профессионал своего дела», «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО», «Развитие инновационной деятельности ДОО средствами экологического взаимодействия в системе: воспитанники, родители, педагоги», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

9. Целевая программа **«Профессионал своего дела»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОО (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
- Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Мероприятия по реализации программы

«Профессионал своего дела»

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021 год			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025г.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2021-2025 (согласно годового плана)	Ст.воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и	2021-2025г.г.	Заведующий Ст. воспитатель

	проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2025г.г.	Ст.воспитатель
Этап реализации 2021-2024г.г.			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно-тематического планирования	2021-2024	Ст.воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной	2021-2024	Заведующий Ст. воспитатель

		<p>деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>		
<p>Обновление развивающей способствующей нового дошкольного достижению образовательных ДОУ</p>	<p>предметно-среды, реализации содержания образования новых результатов</p>	<p>оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
<p>Повышение обучения, целостности изучаемого материала за счет применения образовательной деятельности</p>	<p>эффективности формирования восприятия ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;</p> <p>-активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
<p>Повышение профессионального педагогических кадров</p>	<p>уровня кадров в</p>	<p>-курсовая подготовка;</p> <p>-участие в работе РМО;</p> <p>-транслирование опыта</p>	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель

<p>вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий; -реализация педагогами планов по самообразованию. -ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;</p>		
<p>Аналитико-информационный этап 2025г.</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2021-2025</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

	<p>планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2021-2025</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>- публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-</p>	<p>2025г.</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

10. Целевая программа

«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

Проблема:

Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Задачи:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. В соответствии с программой развития ДОО повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни, соблюдение слухового режима.
4. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Перспективные направления развития дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены; использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;

- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

**Мероприятия по реализации программы
«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».**

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021год			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2021	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Этап реализации 2021-2025г.г.			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

<p>всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>москитных сеток на окна в группах; -замена труб горячего и холодного водоснабжения; -приобретение жалюзи в кабинеты и коридор; -покупка технологического оборудования: -приобретение видеокамеры; -установка интернета в методический кабинет. Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно- гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>- семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»; -консультации.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель</p>

отношению к спорту и физическому воспитанию	-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада.		
Аналитико-информационный этап 2025 год			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ);	2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

11. Целевая программа

«Развитие инновационной деятельности ДОО средствами экологического взаимодействия в системе: воспитанники, родители, педагоги».

Проблема:

Недостаточный уровень знаний и практической деятельности по экологическому воспитанию дошкольников. Понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

Этапы инновационной деятельности и прогнозируемые результаты

Этапы инновационной деятельности	Прогнозируемый результат	Сроки
---	---------------------------------	--------------

<p>Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы; - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей ДОУ в экологообразовательную деятельность; - разработка комплексной программы инновационной деятельности; - координация деятельности субъектов экологообразовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. 	<p>2020 – 2021гг.</p>
<p>Внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие экологообразовательной среды ДОУ; - моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы). 	<p>2021-2023 гг.</p>
<p>Результативно-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; 	<p>2022 – 2023гг.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности; - представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях. 	
--	--	--

**Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы),
необходимые условия организации работ**

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.
2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
3. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели инновационной площадки по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей на экологической тропе.
5. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

**Прогнозируемые результаты и средства контроля и обеспечения
достоверности результатов**

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Создание творческой группы по написанию проекта инновационной площадки	Наличие творческой группы
Создание проекта, определение площадок по реализации проекта	Получение статуса инновационной площадки
Рассмотрение вопросов создания, реализации и итогов работы инновационной площадки на педсоветах, семинар-практикумах	Принятие пакета документов
Разработка пакета документов	Наличие пакета документов
Подбор программно-методического комплекса (система критериев,	Наличие программно-методического комплекса (система критериев,

показателей реализации проекта)	показателей реализации проекта)
Определение критериев изучения степени обученности воспитанников и проведение мониторинга	Анализ результатов мониторинга
Разработка теоретических и практических материалов по теме проекта	Пополнение банка теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов
Создание экологообразовательной среды ДОУ (экологическая тропа, зимний сад)	Положительные отзывы участников проекта
Корректировка действий после каждого этапа проекта	Положительная динамика
Ретрансляция достижений по проекту в СМИ	Наличие публикаций в СМИ, сайте ДОУ
Демонстрация достижений педагогов через творчество детей на ежегодных конкурсных мероприятиях	Положительная динамика достижений
Составление итогового отчета о результатах реализации проекта	Итоговый отчет о результатах реализации проекта
Анализ и оценка результата работы по проекту	Положительная оценка результата работы
Проработка банка данных УМК	Издание сборника УМК

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Личностные компетенции воспитанников	Ведение дневников наблюдений, прослеживание и фиксация результатов наблюдений за детьми в разных режимных моментах: в беседах, игровой деятельности (в том числе с/р. играх), участие детей в конкурсах, выставках различного уровня, портфолио дошкольника.
Родители	Анкетирование, опрос, представление опыта семейного воспитания на родительских собраниях,

	круглых столах, консультативных беседах.
Педагоги	Мониторинг активности педагогов в реализации проекта через участие в конкурсах, выставках, организации досугов, развлечений для детей и родителей, выступления с отчётами о проделанной работе в интернет пространстве, портфолио профессионального развития педагогов.
Социум	Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.

Уровень компетентности педагогов

Показатели:

- * Умение планировать собственную деятельность по работе на экологической тропе на основе глубокого анализа предыдущей деятельности
- * Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- * Умение вовлечь родителей в образовательный процесс по теме РИП .
- * Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации по экологическому воспитанию дошкольников.

Показатели:

- * Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- * Информированность о видах образовательных услуг в образовательной организации..
- * Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике РИП.
- * Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании дошкольников

Показатели:

- * Рост воспитательного потенциала семьи.

- *Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- *Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- *Активная субъектная позиция родителей..
- *Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- *Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- *Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Прогнозируемый результат:

Опыт реализации программы «Развитие инновационной деятельности ДОУ средствами экологического взаимодействия в системе «воспитанники, родители, педагоги» может быть использован для:

- построения образовательно-воспитательного процесса образовательных учреждений Волжского района;
- подготовки отчетных докладов по состоянию экологического образования в Волжском районе;
- подготовки и выпуска инновационных методических разработок для воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования по вопросам экологического воспитания дошкольников;
- проведения массовых мероприятий с участием педагогов инициативной группы по реализации данной программы (научно-практические и методические конференции, круглые столы, форумы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги);
- обогащение деятельности сетевых сообществ педагогов на региональном и федеральном уровне, в т.ч. в сети Интернет.