

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА» П. ПРИВОЛЖСКИЙ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МДОУ №6 «Сказка»  
Ю.А. Измайлова  
Приказ № 74 от «29» 08 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

## *«Умелые ручки»*

**Направленность программы:** художественная

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Срок освоения:** 1 год

**Категория и возраст обучающихся:** 2-3 года

**Объем часов:** 36 часов

**Разработчик программы:** Гаврилова Елена Николаевна, воспитатель ДОУ №6  
«Сказка» п. Приволжский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА» П. ПРИВОЛЖСКИЙ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Принято**

на заседании педагогического совета  
№ 1 от «    » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Заведующий МДОУ №6 «Сказка»

\_\_\_\_\_ Ю.А. Измайлова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

***«Умелые ручки»***

**Направленность программы:** художественная

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Срок освоения:** 1 год

**Категория и возраст обучающихся:** 2 -3 года

**Объем часов:** 36 часов

**Разработчик программы:** Гаврилова Елена Николаевна, воспитатель ДОУ №6  
«Сказка» п. Приволжский

п. Приволжский, 2023

*«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».*

**В. А. Сухомлинский**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Умелые ручки»* учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на развитие мелкой моторики рук детей младшей группы. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Программа *«Умелые ручки»* также предоставляет определенные возможности для развития ребенка и его интеллектуальных способностей. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. **Направленность программы «Умелые ручки»** - художественная.

**Актуальность.** Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

**Новизна программы** заключается в целенаправленной деятельности по развитию мелкой моторики, необходимой для дальнейшего развития ребенка, становлению таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможным усложнение всех видов деятельности (игровой, художественной познавательной, учебной).

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Возрастные особенности детей.** В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

**Срок реализации программы:** 1 год. Программа предназначена для работы с детьми 2-3 года по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей. Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю, занятия длиться - 10 мин. Занятия проводятся в группах - 8 детей. Общее количество учебных занятий в год – 36 часов.

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Формы обучения:** очная

**Состав группы:** до 20 детей.

**Формы проведения:** беседа,

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

Дни	Время	Продолжительность
Вторник (1 подгруппа)	15.30	10 мин
( 2 подгруппа)	15.50	10 мин

**1.2. Цель:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

– прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

**Обучающие:**

– сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно - двигательных ощущений;  
 – создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;  
 – способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

**Развивающие:**

– развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук,

### 1.3 Объем программы

Название программы	Количество часов	Срок освоения	Режим занятий	Продолжительность занятий

«Умелые ручки»		36 часов	С 01.09.2023- по 31.05.2024	15 <sup>30</sup>	10 мин
----------------	--	----------	-----------------------------	------------------	--------

#### 1.4. Содержание программы

##### Описание содержания образовательной деятельности с детьми

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

##### Программа состоит из 7 блоков:

**В разделе «Работа с бумагой»** – представлены такие виды художественного труда как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

**Раздел «Работа со шнурками, нитками»** – направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

**В разделе «Рисование»** – дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

**В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов»** – используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

**В разделе «Моделирование»** – подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

**В разделе «Пальчиковая гимнастика»** – дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**В разделе «Массаж»** – одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

№	Разделы	Задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
1	Пальчиковая гимнастика Массаж	Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение	Пальчики, ладошка, кулачок. Поглаживани,	Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и

		управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.	похлопывание, поколачивание, массаж.	показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.
2	Работа с бумагой	Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать произвольное внимание и пространственные представления.	свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);	Рассматривают бумагу; Сминают бумагу в комочки: Отрывают, скатывают, сминают, раскладывают.
3.	«Работа с сыпучими материалами»	Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объема и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук.	Сухой бассейн, сжимать, разжимать; мешать кулачки пальчики и ладошки	Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; Сжимают и разжимают пальчики.
4.	«Работа со шнурками, нитками»	Развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, цветовые ощущения, Формировать личностные качества – усидчивость, терпение, старательность, аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца.	Шнурки, короткий, длинный,	Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу.
5.	«Рисование»	Знакомить детей с карандашами, красками правилами пользования ими, способами владения карандашом и кистью: держать их в правой руке, не нажимать сильно на бумагу. Формировать умение рисовать прямые линии	Цветные карандаши, лист бумаги, краска, кисть, правая рука. Основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);	Рассматривают карандаши, краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре.
6.	«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику.	Пластилин, разминать, пальчики, ладошки. Размазывать, вдавливать, сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);	Рассматривают, показывают пальчиками .выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу.

7.	«Моделирование»	Формировать движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления.	Пластина, кирпичик, палочки	Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу.
----	-----------------	---	-----------------------------	--

## Сентябрь

### 1. «Семья и родной дом»

Содержание. Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Семья». Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, развить доброжелательность, терпимость, внимания, взаимопомощь, закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.

**Теория.** Элементарное понятие о мире семьи, роли матери и отца, бабушки, сестры, брата.

**Практика:** ребёнок имеет правильное представление о мире семьи, о роли матери и отца, бабушки, бабушки, сестры и брата; о трудовых обязанностях членов семьи; отвечает на вопросы взрослого, способен самостоятельно действовать, проявляет любознательность и устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

**Материалы:** зрительный тренажер, иллюстрации с изображением разнообразной деятельности взрослых и детей, макеты двух домов, мяч, фотографии детей со своей семьёй.

#### 1.5. Планируемые результаты:

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

##### К концу года дети должны знать:

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- пальчиковые игры в комплексе со стихами.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

Раздел	Теоретические часы	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации текущего контроля
«Пальчиковая гимнастика» Массаж	3	1	Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения

«Работа с сыпучими материалами»	4	1	Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; Сжимают и разжимают пальчики.
«Работа с бумагой»	4	1	Рассматривают бумагу; Сминают бумагу в комочки; Отрывают, скатывают, сминают, раскладывают.
«Работа со шнурками, нитками»	7	1	Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу.
«Рисование»	5	1	Рассматривают карандаши, краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре.
«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	6	1	Рассматривают, показывают пальчиками .выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу.
Моделирование	5	1	Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу.
Диагностика	2		
Итого:	36		

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Т я	03.09	15 <sup>30</sup>	Беседа	10	Массаж:	Групповое	

						«Крутись, карандаш» Пальчиковая игра «Зайчики»	помещение	
2.		12.09	16 <sup>30</sup>	Мастер-класс	30	«Моя семья и мое генеалогиче ское дерево»	Групповое помещение	Изготовление генеалогическ ого дерева
3.		19.09	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Беседа о профессиях своих родных»	Групповое помещение	Встреча с интересными людьми
4.		26.09	16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	30	«Бабушка и дедушка в семье»	Групповое помещение	Изготовление цветка «Семья»
	Октябрь	03.10	16 <sup>30</sup>	Экскурсия	30	«Мой любимый поселок»	Родной поселок	Презентация Памятные места п. Приволжский
		10.10	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Знакомство с природой родного поселка»	Групповое помещение	Наблюдение
		17.10	16 <sup>30</sup>	Экскурсия	30	«Экскурсия с детьми в библиотеку»	Библиотека	Встреча с библиотекаре м
		24.10	16 <sup>30</sup>	Беседа, экскурсия	30	«Достоприм ечательност и нашего посёлка»	Музыкальн ый зал	Дидактическа я игры «Путешествие по поселку»
		31.10	16 <sup>30</sup>	Заочные путешествия	30	«Йошкар- Ола-главный город республики Марий Эл»	Групповое помещение	Презентация о достопримеча тельности города
		07.11	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Ознакомле ние с государстве нными символами РМЭ»	Групповое помещение	Игра «Составь герб и флаг» (детали из картона)
	Ноябрь	14.11	16 <sup>30</sup>	Исследовател ьская деятельность	30	Оформление уголка в группе «Марийская изба»	Групповое помещение	Драматизация авторской сказки по мотивам марийских сказок
		21.11	16 <sup>30</sup>	Развлечение	30	«Подборка пословиц и поговорок о	Групповое помещение	Проведение викторины

						Родине»		
		28.11	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Щедра и богата природа России»	Музыкальный зал	Презентация о природе родного края
	Декабрь	05.12	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Животные и растения родного края»	Групповое помещение	Айстоппер «Береги животных и растений в нашем лесу»
		12.12	16 <sup>30</sup>	Исследовательская деятельность	30	«Путешествие в будущее»	Групповое помещение	Игра-фантазия «Жизнь и быт первобытных людей»
		19.12	16 <sup>30</sup>	Посиделки	30	«Родная природа»	Групповое помещение	Встреча с лесником
		26.12	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Русская народная игрушка»	Групповое помещение	Изготовление куклы-пеленашки из ткани
		Январь	09.01	16 <sup>30</sup>	Исследовательская деятельность	30	«Ознакомление детей с обычаями и традициями русского народа, с народными промыслами»	Групповое помещение
	16.01		16 <sup>30</sup>	Развлечение	30	«Игры наших бабушек»	Музыкальный зал	Разучивание игр и игровых кричалок
	23.01		16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Выставка совместных изделий по мотивам народного творчества»	Групповое помещение	Разучивание пляски «Мы весёлые матрёшки»
	30.01		16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Беседа с Глуховым А.Е.- атаман казачества с.Эмеково»	Групповое помещение	Встреча с интересными людьми
	Февраль	06.02	16 <sup>30</sup>	Проектная деятельность	30	«Наша родная Армия»	Групповое помещение	Презентация «Знакомство с современным и родами войск»
		13.02	16 <sup>30</sup>	Развлечение	30	«Самый ловкий»	Физкультурный зал	Соревнование с папами

		20.02	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Будем в армии служить»	Групповое помещение	Изготовление сувениров
		27.02	16 <sup>30</sup>	Выставка	30	«Мамин портрет»	Групповое помещение	Рисование портрет мам
	Март	06.03	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Моя мама лучшая на свете»	Групповое помещение	Фотогазета «Моя мама лучше всех»
		13.03	16 <sup>30</sup>	Развлечение	30	«8 марта-женский день»	Музыкальный зал	Показ мод
		20.03	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Моя бабушка самая лучшая»	Групповое помещение	Знакомство с бабушками
		27.03	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Как ты помогаешь по дому маме и бабушке»	Групповое помещение	Презентация по теме
		Апрель	03.04	16 <sup>30</sup>	Заочные путешествия	30	«Космос и звездное небо»,	Групповое помещение
	10.04		16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Первый космонавт»	Групповое помещение	Презентация «Ю.А.Гагарин»
	17.04		16 <sup>30</sup>	Викторина	30	«Что вы знаете о космосе»	Групповое помещение	Игра-викторина
	24.04		16 <sup>30</sup>	Выставка	30	«Космос глазами детей»	Групповое помещение	Рисунки и поделки по теме
	Май	08.05	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«О подвигах солдат во время ВОВ»	Групповое помещение	Демонстрация мультимедийной презентации
		15.05	16 <sup>30</sup>	Беседа	30	«Рассматривание альбома с военными профессиями»	Групповое помещение	Презентации, фотографии, информационно-демонстрационный стенд «военные профессии»
		22.05	16 <sup>30</sup>	Проектная деятельность	30	«Дети герои войны»	Групповое помещение	Просмотр видеофильмов «Защитники Родины»
		29.05	16 <sup>30</sup>	Тематический праздник	30	«День Победы»	Музыкальный зал	Оформление зала, выставка книг о ВОВ

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b>				
	1.Массаж: «Крутись, карандаш» Пальчиковая игра «Зайчики»	делать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	Пальчики, ладошка, кулачок. Поглаживание, похлопывание, поколачивание, массаж.	Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения.
	2.Массаж: «Этот мячик не простой» Пальчиковая игра «Моя семья»	Развивать мелкую моторику рук Развивать координацию движения.	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж.	Проводим массаж с мячиками, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и

				показывает движения
	3. Массаж: «Не боюсь колючек» Пальчиковая игра: «Спрячь в ладошке»	Развивать тактильные ощущения. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук, умение загибать пальчики в порядке очередности, начиная с большого пальца;	Пальчики, ладошка, кулачок. Сжимаем и разжимаем пальчики.	Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения.
	4. Массаж: «Этот мячик не простой» Пальчиковая игра «тесто»	Развивать мелкую моторику рук учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.	Пальчики, ладошка, кулачок. Круговые движения ладошками.	Проводим массаж с мячами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, затем ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения.
<b>Октябрь</b>				
	1. Массаж «Колючий ёжик»- -Пальчиковая гимнастика «Капуста». -Дидактическая игра «Сорока»	Развитие мелкой моторики рук , тактильной чувствительности, координацию движений	Пальчики, ладошка, кулачок, круговые движения .	Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью

				взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения.
	<p>2. Массаж пальчиков грецким орехом; -Пальчиковая игра «Стол» Дидактическая игра «Подбери крышку»</p>	<p>Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, Сжимаем и разжимаем пальчики.</p>	<p>Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения.</p>
	<p>3. Массаж «Мы погладим наши пальчики»(поглаживание пальцев в разных направлениях ); -Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; -Дидактическая игра «Бумажный мяч»</p>	<p>Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь. Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.</p>	<p>Поглаживание пальцев в разных направлениях; круговые движения.</p>	<p>Проводим массаж пальчиков, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие</p>

				кусочки, подбрасывать их вверх за воспитателем.
	<p><b>4.</b> Массаж пальчиков карандашами; -Пальчиковая гимнастика «Рыбки»; – Дидактическая игра «Рисуем пальчиком по манке»</p>	<p>Активизировать движение пальцев рук обогащение словарного запаса. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, растопырить в стороны, полоски, круги.</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Рисуют пальчиком по манке дорожки, с воспитателем и самостоятельно.</p>
<b>Ноябрь</b>				
	<p>1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» - Дидактическая игра «Цветные вкладыши»</p>	<p>Развивать моторику рук, учить вкладывать одну форму в другую, развивать сообразительность. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Развивать координацию движений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук.</p>	<p>Проводим массаж с мячом, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью воспитателя, который читает стихотворение и показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p><b>2.</b> Массаж пальчиков грецким орехом; – Пальчиковая</p>	<p>Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные</p>	<p>Массаж, пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично стучат кулачками по</p>	<p>Проводим массаж с грецким орехом, дети</p>

	<p>гимнастика «Рыбка»; – Дидактическая игра «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох).</p>	<p>ощущения, речь. Учить детей действовать по указанию педагога, брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	<p>коленям</p>	<p>повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; перебирают фасоль.</p>
	<p>3. Массаж пальчиков мячиком- ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Кормушка» – Шнуровка «Пришей пуговицу»</p>	<p>Развивать мелкую моторику, общую координацию и пластичность движений в соответствии с текстом потешки. Формировать умение рисовать прямые линии.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать на шнурок пуговицы.</p>	<p>Проводим массаж суджюки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы. шнуровку, включаются в движения.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (дети перебирают пальчиками фасоль),</p>	<p>Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом. Развивать у детей движения всей кисти и пальцев рук, нанизывать</p>	<p>Нанизывать на шнурок деревянные бусы. Бассейн, фасоль.</p>	<p>Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем.</p>

	<p>– Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»;</p> <p>– Дидактическая игра «Собери бусы».</p>	<p>деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук.</p>		<p>Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. Рассматривают и нанизывают деревянные (или любые другие) бусы на нити.</p>
<b>Декабрь</b>				
	<p>1. Массаж пальчиков карандашами;</p> <p>– Пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»;</p> <p>– Пальчиковая живопись «Снег идёт»</p>	<p>Развивать моторику обеих рук, учить нанизывать предметы на тесьму. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, рисовать полоски.</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Рисуют с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>2. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев, совершенствование</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать на</p>	<p>Проводим массаж-поглаживаем пальчики, дети повторяют</p>

	<p>направлениях ); – Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; -Шнуровка</p>	<p>знаний, умений, навыков детей, развитие личностных качеств – усидчивости.</p>	<p>шнурок пуговицы.</p>	<p>движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы, шнуровку, включаются в движения.</p>
	<p>3. Массаж пальчиков мячиком- ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Прятки»; -Штриховка «Яблоко», «Груша»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы.</p>	<p>Проводим массаж суджюки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков грецким орехом; – Пальчиковая гимнастика «Мишка»; -Лепка из пластилина с использованием</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Учить детей выкладывать из семян украшение, развитие эстетического вкуса.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками.</p>	<p>Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения.</p>

	семян гороха, дыни и.т.д.			Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена.
<b>Январь</b>				
	1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики»; – Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя»; – Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;	Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения
	2. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; – Дидактическая игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый	Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие.	Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ритмично выпол няют действий

				(сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)
	<p>3. Массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Киска»;</p> <p>– Дидактическая игра «Весёлый круг»</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p>	<p>Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ.</p>	<p>Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно.</p>
<b>Февраль</b>				
	<p>1. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</p> <p>– Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие шары»;</p> <p>– Игра «Снежные хлопья»</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить отрывать бумагу мелкими кусочками.</p>	<p>Поглаживание пальцев большой, маленький; ладонь, кулачок.</p>	<p>Проводим массаж, поглаживание пальцев, в разных направлениях повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ребенок выполняет игровые</p>

				движения за воспитателем, включаясь в движения.
	<p><b>2. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком;</b>  – Пальчиковая гимнастика «Бычок»;  – Дидактическая игра «Спрячь в ладошку»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев.  Активизировать движения пальцев рук координацию движений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы.</p>	<p>Проводим массаж суджюки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p><b>3. Массаж пальчиков грецкими орехами;</b>  – Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»;  – Игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев.  Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками.</p>	<p>Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена.</p>
	<p><b>4. Массаж пальчиков карандашами;</b>  – Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Формировать у детей положительный эмоциональный настрой</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за</p>

	«Паучок»; – Игра-шнуровка	на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук.		воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.
Мар т				
	1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Наша мама»; – Рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких. Учить детей рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие.	Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно.
	2. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем фасоль); – Пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»; – Дидактическая игра «Развесь белье	Способствовать развитию тонко координированных движений рук, различение цвета. Учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчики, ладошка, кулачок; сжимать и разжимать пальчики.	Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает

	»			стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, играя с прищепками, включаясь в движения.
	<p>3. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); – Пальчиковая гимнастика «Ой, ладошки»; - Дидактическая игра «Тучки» (рваная бумага)</p>	<p>Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь. Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх..</p>	<p>Поглаживание пальцев большой, маленький; ладонь, кулачок.</p>	<p>Проводим массаж, поглаживая пальцы в разных направлениях. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, складывая в определённом порядке.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков –катание деревянных палочек по столу; – Пальчиковая гимнастика «Лодочка»; – Выкладывание из палочек геометрических фигур</p>	<p>Развивать координацию пальцев рук, внимание, воображение. Учить детей работать по образцу, выкладывая палочки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ.</p>	<p>Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок раскладывает палочки за воспитателем, самостоятельно.</p>

Апр ель				
	<p>1. Массаж пальчиков грецкими орехами; – Пальчиковая гимнастика «Ладшки»; – Мягкие пазлы «Поезд», «Самолет», «Корабль»</p>	<p>Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; верх, низ, бочок.</p>	<p>Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Складывают пазлы.</p>
	<p>2. Массаж пальчиков карандашами; – Пальчиковая гимнастика «Котик»; – Лепка «Червячки для грачей»</p>	<p>Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев. Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Носик, ухо, ротик.</p>	<p>Проводим массаж с карандашами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Продолжают работу с пластилином, раскатывая его прямыми движениями.</p>
	<p>3. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая</p>	<p>Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления. Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие.</p>	<p>Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с</p>

	<p>гимнастика «Две веселые лягушки»; – Дидактическая игра «Дорожка короткая и длинная»</p>	<p>движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти.</p>		<p>помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p><b>4.</b> Массаж пальчиков мячиком- ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Тесто»; – Дидактическая игра «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.</p>	<p>Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения ,помогая ёжику собрать грибы.</p>
<b>МАЙ</b>				
	<p>1. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); – Пальчиковая гимнастика «Рыбка»; – Штриховка «Животные»</p>	<p>Воспитание усидчивости. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать знания, умения, навыки детей, расширять их представлений о декоративно-прикладном искусстве. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов</p>	<p>Поглаживание пальцев ладони вместе, кулачок, хлопать.</p>	<p>Проводим поглаживание пальцев в разных направлениях, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и</p>

				показывает движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно.
	<p><b>2. Массаж пальчиков грецкими орехами;</b>  – Пальчиковая гимнастика «Счёт»;  – Рисование «Коврик»</p>	<p>Совершенствование координации и движений пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж;  Сжимаем и разжимаем пальчики.</p>	<p>Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Учатся рисовать вертикальные полосы с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p><b>3. Массаж с мячиком (нажимаем на резиновый мяч с силой);</b>  – Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;  Дидактическая игра «Бусы для мышки»</p>	<p>Совершенствование мелкой моторики пальцев, Развивать мелкую моторику рук. учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; нажать, большие и маленькие.</p>	<p>Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<b>4. Массаж</b>	Развивать силу рук,	Кирпичики.	Кирпичики.

	пальчиков грецкими орехами; – Пальчиковая игра: «Зайки» – Дидактическая игра: «Заборчик для Зайки»	соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти.	Пальчики, ладошка, кулачок, массаж.	Пальчики, ладошка, кулачок, массаж.
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

## 2.4 Условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, для детей подобраны дидактические развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями – направленные на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики.

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет

1.5-2 года - 10 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (рассказ, объяснение, т.д.);
- **наглядный** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографии)
- **практический** (дидактические, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **исследовательский** – самостоятельная работа детей.

### Художественные средства:

- методические пособия и книги по развитию мелкой моторики;
- литературные произведения (тематические).

### Наглядные средства:

- иллюстрационный тематический материал, презентации.

### Технические средства:

- видео-аудио материалы
- компьютер

проектор  
телевизор  
магнитофон

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсомоторному воспитанию детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательной-сенсорной практики.

### **Кадровое обеспечение**

Участники кружка - дети первой младшей группы, воспитатель высшей квалификационной категории Гаврилова Елена Николаевна.

-совершенствование кадровой политики ДОУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- привлечение кадрового ресурса;

- совершенствование системы адаптации молодых педагогов, системы наставничества

## **2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде наблюдения за работой детей. Промежуточный контроль осуществляется в конце первого года обучения и после реализации программы.

## **2.6 Оценочные материалы**

К концу курса обучения по программе «Умелые ручки» дети должны **знать:**

- воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеть приемами работы с пластилином (прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;
- владеть приемами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие **виды контроля:**

**текущий** – осуществляется на каждом занятии

**промежуточный** – осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

**итоговый** – осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование.

## **Мониторинг**

Ф.И. ребенка	Кистевые и пальчиковые движения	Манипуляция мелкими предметами	Застегивание и растягивание	Нанизывание на веревочку

**Низкий уровень** — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

**Средний уровень** — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

**Высокий уровень** — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками

### Литература:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: “Астрель”, 2001.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб – учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.