

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА» П. ПРИВОЛЖСКИЙ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Мы - исследователи»**

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)  
**Срок освоения:** 1 год  
**Категория и возраст обучающихся:** 4 - 5 лет  
**Объем часов:** 36 часов  
**Разработчик программы:** Шульпина Надежда Егоровна, воспитатель ДООУ  
№6 «Сказка» п. Приволжский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА» П. ПРИВОЛЖСКИЙ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Принято**

на заседании педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023г.

**Утверждаю**

Заведующий МДОУ №6 «Сказка»  
Ю.А. Измайлова  
Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

***«Мы - исследователи»***

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Срок освоения:** 1 год

**Категория и возраст обучающихся:** 4 - 5 лет

**Объем часов:** 36 часов

**Разработчик программы:** Шульпина Надежда Егоровна, воспитатель ДООУ  
№6 «Сказка» п. Приволжский

п. Приволжский, 2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

**Направленность программы** «Мы - исследователи» естественнонаучная, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно- экспериментальной деятельности.

**Актуальность.** С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности. А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду мною разработана программа кружка «Мы - исследователи» для детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отсюда вытекают следующие проблемы (**отличительная особенность**):

1. Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, знакомить с неживой и живой природой.

2. Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность экспериментировать, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

**Новизна** программы заключается в том, что разработана и апробирована система поисково – исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

**Срок освоения программы:** программа «Мы - исследователи» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей среднего дошкольного возраста. Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах соответствии с СанПиН - 20 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Формы обучения:** очная

**Состав группы:** до 14 детей.

**Принцип построения программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

**Формы работы с детьми:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

**Формы реализации программы:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

**Режим занятий:**

Дни	Время	Продолжительность
Понедельник	16.00	20 мин

**1.2. Цель программы:** Развитие поисково –исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Обучающие:**

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных

**1.3 Объем программы**

Название	Количество	Срок освоения	Режим	Продолжительность
----------	------------	---------------	-------	-------------------

программы	часов		занятий	занятий
«Мы исследователи»	36	С 01.09.2023- по 31.05.2024	16 <sup>00</sup>	20 мин

#### 1.4 Содержание программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013г.№ 1008.
- Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Программа предусматривает:

*проведение организованной образовательной деятельности* согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049 -13 через интеграцию образовательных областей:

1. *«Социально-коммуникативное развитие»* предусматривает:
  - развитие игровой деятельности детей;
  - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
  - развитие собственной трудовой деятельности детей;
  - воспитание ценностного отношения к труду и его результатам
2. *«Познавательное развитие»* - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- 3.Содержанием образовательной области *«Речевое развитие»* является
  - развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
4. *«Художественно-эстетическое развитие»* - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, изготовление поделок для закрепления пройденного материала.
5. *«Физическое развитие»* - использование подвижных игр, физкультминуток.

.

**Программа состоит из 3 блоков:**

1. ««Вода, воздух, песок и глина»»
2. «Снег, лёд, камни»
3. «Различные материалы. Растения и солнечный свет»

Раздел «Вода, воздух, песок и глина».

**Цель:** Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды и воздуха в жизни человека. Познакомить со свойствами песка и глины. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

Раздел «Снег, лёд, камни».

**Цель:** Формировать представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. Познакомит со свойствами снега. Развивать познавательные интересы.  
Раздел «Различные материалы. Растения и солнечный свет».

**Цель:** формировать представления детей о царстве растений, условиях, необходимых для их роста. Познакомить с различными материалами.

## **Сентябрь**

### **1. «Нюхаем, пробуем, трогаем».**

**Содержание:** беседа об органах чувств; отгадывание загадок, игры «Угадай, что звучит», «Отгадай по запаху», «Отгадай на вкус», «Отгадай на ощупь».

**Теория:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).

**Практика:** ребёнок имеет правильное представление об органах чувств, их назначении способен самостоятельно действовать, проявляет любознательность и устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

**Материалы:** волшебный мешочек, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, повязка для глаз, чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

### **2. «Волшебница - вода».**

**Содержание:** беседа «Значение воды на земле», проведение опытов, отгадывание загадок о природных явлениях, разучивание пальчиковой гимнастики о воде, познавательная игра «Где, какая вода бывает?».

**Теория:** создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Практика:** у детей формируется представление о воде, о круговороте воды в природе. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле

**Материалы:** иллюстрации, презентация; 3 литровая банка с горячей водой, закрытая крышкой; блюдец с кубиками льда.

### **3. «Свойства воды».**

**Содержание:** появление персонажа «Капельки»; беседа с детьми; рассказ воспитателя; сюрпризные моменты; использование схемов, символов; проведение опытов.

**Теория:** познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)

**Практика:** у детей формируется представление о воде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле.

**Материалы:** на каждого ребенка стеклянные стаканы с водой и молоком, сахар рафинад, соль, краска гуашь, камешки, ложки, салфетки светло-голубого цвета и кусочки бумаги синего, белого и зелёного цвета, солнышки и тучки из цветного картона (на магнитах).

### **4. «Что растворяется в воде».**

**Содержание:** беседы; загадки; опыты с мукой, с песком, с стиральным порошком, с растительным маслом.

**Теория:** показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

**Практика:** проведение опытов; разучивание пальчиковых игр, отгадывание загадок.

**Материалы:** мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки.

## **Октябрь**

### **1. «Воздух – первое знакомство: вдох – выдох».**

**Содержание:** беседы, рассматривание иллюстраций, проведение опытов, выполнение артикуляционной гимнастики «Воздушный шарик», разучивание физкультминутки, рисование воздухом.

**Теория:** Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека.

**Практика:** у детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом.

**Материалы:** шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека, трубочки, гуашь.

### **2. «Свойства воздуха»**

**Содержание:** беседы; чтение стихотворений; наблюдение; проведение опытов «Как поймать воздух», «Есть ли воздух в стаканчике», «Чувствуем воздух», «Слышим воздух», «Узнай по запаху».

**Теория:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

**Практика:** Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов.

**Материалы:** кукла Незнайка, 2 шарика, веер, пакеты, стаканы с водой по количеству детей, трубочки, банка с водой, салфетка, пластилин, стаканы пластиковые по количеству детей, крышки от фломастеров, бутылочка, апельсин.

### **3. «Воздух работает».**

**Содержание:** беседа о воздухе, отгадывание загадки, дидактическая игра «Лодочка», проведение опытов.

**Теория:** дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)

**Практика:** умеют делать выводы о воздухе, сравнивают, устанавливают причинно - следственные связи в процессе опытов.

**Материал:** тазик с водой, бумажные парусники, вертушки- флюгеры.

### **4. «Игры с водой».**

**Содержание:** игры с водой: «Кто первый», «Самый ловкий», «Мыльные пузыри», «Плыви, кораблик!». «Морские сокровища».

**Теория:** продолжать знакомить детей со свойствами воды: льется, капает, нагревается на солнце, меняет цвет. Закреплять умения вылавливать сачком (ложкой, лопаткой, ситечком и др.) различные предметы из воды. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во время игры с водой: не брызгать на других детей, не пить воду, с которой играешь, не обливать свою одежду. Развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику рук.

**Практика:** у детей формируется представление о воздухе в процессе игр

**Материалы:** стаканчики, ложки, мыльные пузыри, кораблики. резиновые игрушки, камушки, ракушки.

## **Ноябрь**

### **1. «Знакомимся с песком и глиной».**

**Содержание:** использование музыки, беседа по иллюстрациям, разучивание стихотворений, физкультминутки.

**Теория:** познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.

**Практика:** У детей формируется представления о песке и глине как составляющих почву, их свойствах.

**Материалы:** стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа.

### **2. «Свойства песка и глины».**

**Содержание:** отгадывание загадок, наглядный материал, проведение опытов «Песок-рыхлый, сыпучий, а глина – нет», «Что быстрее пропускает воду?» «Что хорошо лепится - песок или глина?»

**Теория:** познакомить детей со свойствами песка и глины (сыпучесть, липкость, способность пропускать воду), сравнить, чем они отличаются, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок, а глина из слипшихся частичек. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать желание помочь персонажу, интерес к окружающему.

**Практика:** Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты.

**Материалы:** посылка с мешочками с глиной и песком, стаканы с песком и глиной, листы бумаги, лупы, лопаточки или пластиковые маленькие ложечки, поднос на каждого ребёнка, столы с песком и водой, картинка дома из кирпича, красный кирпич, бумажные полотенца для рук.

### **3. «Цветной песок».**

**Содержание:** беседы с детьми, иллюстрации.

**Теория:** Познакомить детей со способом изготовления цветного песка.

**Практика:** дети знакомятся с изготовлением цветного песка

**Материалы:** песок, мел, посуда разной формы

### **4. «Песочная страна - страна чудес».**

**Содержание:** сюрпризные моменты; использование персонажа черепахи; игры с песком: «Приветствие песка», «Найди животное в песке»; просмотр презентации «Человек и песок», проведение экспериментов с песком: «Из чего состоит песок», «Сыпучесть песка», «Движение песка» (дыхательное упражнение); пальчиковая игра «Наши добрые ладошки»; рисование на песке «Оживим Песочную страну».

**Теория:** развитие поисково - исследовательской активности в процессе опытно - экспериментальной деятельности с песком.

**Практика:** проявляет любознательность и интерес в познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследования и экспериментирования; - может использовать в речи новые слова и выражения: лупа, опыты, песчинки, сыпучий.

**Материалы:** Для воспитателя: игровой персонаж - мудрая Черепаха, музыкальное сопровождение, презентация «Человек и песок», мультфильм «Львёнок и черепаха».

Для детей: бассейн с сухим песком, ящик с сухим песком и игрушками- обитателями пустыни, песочный стол, песок, коктейльные трубочки, влажные салфетки, подносы, клей, кисти для клея, подставки для кисточек, ложки, лупы (по количеству детей), формы для куличей, подносы для куличей, мешочки с песком.

## Декабрь

### 1. «Лёд».

**Содержание:** беседа «Что такое лёд?», наблюдение, вопросы поискового характера, игра «Морозный день», опыт «Превращение воды».

**Теория:** познакомить детей с качествами и свойствами льда; активизировать словарный запас детей (крепкий, твердый); на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности; воспитать детей культуры речи, умение выслушивать, дослушивать собеседника, не прерывать разговор других людей.

**Практика:** дети знакомятся со свойствами льда, в практической части получают лёд.

**Материалы:** картины «Времена года», кубки льда (по количеству детей); формы для льда, салфетки, магнитофон с записью «Времена года», письмо со снежинками.

### 2. «Свойства льда».

**Содержание:** появление персонажа Незнайки, проведение опытов, разучивание физкультминутки «На дворе мороз и ветер».

**Теория:** знакомить детей со свойствами льда (*твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду*); развивать внимание, мыслительную активность, умение делать выводы; формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (*ледяной горке, катке*); воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками

**Практика:** принимает активное участие в экспериментальной деятельности, делает предположения, отвечает на вопросы воспитателя, доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

**Материалы:** Демонстрационный: Незнайка, лед, банки с водой, таз, банка с крышкой. Раздаточный: карточки с рисунками, снежинки, льдинки.

### 3. «Снег».

**Содержание:** появление персонажа Незнайки, разучивание стихотворения о зиме и о снеге, речевое упражнение с движениями «Хлопья снежные летят», показ слайдов, хоровод «Снежинка», коллективная творческая работа детей «Зимний пейзаж».

**Теория:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о снеге. Познакомить с процессом образования снежинок. Воспитывать любовь к искусству и природе. Формировать навыки коллективного творчества.

**Практика:** у детей формируется представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. Развиваются познавательные интересы. Дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Материалы:** презентация «Снег», демонстрационный материал: вата, поддон для снега, снег, разведенная Раздаточный материал: листы цветного картона и чёрного картона, бумажные полотенца, влажные салфетки, гуашь.

### 4. «Тайны снега и льда».

**Содержание:** беседа о зиме; разучивание стихотворения; отгадывание загадки; словесная игра; опыты: «Определение прочности», «Исследование чистоты снега», «Какой на ощупь», «Определение запаха», «Определение прозрачности», «Тонет – не тонет».

**Теория:** расширять знания детей о признаках зимы, ее месяцах; продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.); формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (белый, бесцветный; прозрачный,

не прозрачный; рыхлый, хрупкий, твёрдый; не тонут в воде; тают в тепле); развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера; учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем; обогащать словарный запас детей; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

**Практика:** проведение экспериментов со снегом и льдом, разучивание стихов, проведение словесных игр.

**Материал:** снег, кусочки льда, лёд с замёрзшими в нём мелкими игрушками, цветные картонки, молоток, ёмкость с водой комнатной температуры, пластмассовые ложки, полиэтилен, ёмкость для изготовления искусственного льда, клеёнки на столы, лупы.

## **Январь**

### **1. «Волшебные камни».**

**Содержание:** рассматривание иллюстрацией в книге Хозяйкой Медной Горы, беседа «Что такое камень», обследование камней, физминутка «Гора».

**Теория:** дать знания детям о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, плавучесть, растворимость. исследования камня по модели:

**Практика:** дети знакомятся с камнями, обследуют камни.

**Материалы:** Демонстрационный – различные камни (*в том числе и морские*); украшения из камней; иллюстрации с изображением Хозяйки Медной Горы, гор, берега моря, драгоценных камней и каменных сооружений, архитектурных построек; гвоздь, молоток, деревянная дощечка. Раздаточный – мерный стакан, лупа, ёмкость с водой, ложечка, салфетка, различные камни.

### **2. «Какими бывают камни».**

**Содержание:** рассматривание иллюстраций книги «Три поросёнка»; сюрпризный момент; беседа о камнях; опыты: «Определение цвета и формы камней», «Определение размера камней», «Определение характера поверхности камней», «Рассматривание камней через лупу», «Определение веса камней», «Плавучесть камней»; дыхательная гимнастика; игра «Музыкальные камни».

**Теория:** Формировать элементарные представления о живой и неживой природе. Поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Закрепить умение грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, учить составлять рассказ по итогам исследовательской работы. Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь.

**Практика:** проведение опытов: «Определение цвета и формы камней», «Определение размера камней», «Определение характера поверхности камней», «Рассматривание камней через лупу», «Определение веса камней», «Плавучесть камней».

**Материалы:** набор схем-рисунков о свойствах камней, наборы камней, лупы, кусочки пластилина, стаканы с водой.

### **3. «Можно ли менять форму камня и глины».**

**Содержание:** наблюдение, проведение экспериментов, разучивание физкультминуток.

**Теория:** выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

**Практика:** закрепление знаний о свойствах камней через экспериментальную деятельность.

**Материалы:** Подносы с различными камнями и куском пластилина, лупы, бумага и простые карандаши, модель итогов экспериментирования, спец. одежда для учёных.

#### 4. «Живые камни».

**Содержание:** Беседа, показ слайдов, игровые приемы, припоминание, повтор, обращение к опыту подсказки,

**Теория:** Дать детям первое представление о морских, речных и драгоценных камнях. закрепить представления детей о том, что камни – это компонент неживой природы.

**Практика:** обследование камней, проведение опытов.

**Материалы:** На каждого ребенка: поднос, молоточки, гвозди деревянные, брусочки, миски с водой, лупы, камни морские, речные, драгоценные. У воспитателя: шкатулки (малахит) -3 штуки с разнообразными природными камнями, макет горы, коллекция с ювелирными изделиями из драгоценных и полудрагоценных камней, географическая карта –Урал, схемы, музыкальная запись (таинственная музыка), портрет хозяйки медной горы или показ на мониторе

### Февраль

#### 1. «Испытание магнита».

**Содержание:** беседа, опыты, соревнование «Кто быстрее соберет магнетические предметы».

**Теория** познакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

**Практика:** Соревнование «Кто быстрее соберет магнетические предметы». У детей формируются представления о магните, его свойствах, как он действует и в каких целях человек может использовать магниты.

**Материалы:** предметы железные, пластмассовые, резиновые, деревянные; магниты на каждого ребёнка; подносы; стеклянные стаканы на каждого ребенка; скрепки; монетки; магниты для сюрприза; ватман, клей, картинки для наклеивания, салфетки; картонные тарелочки, мольберт, карточки со свойствами магнита.

#### 2. «Необычные кораблики».

**Содержание:** презентация, загадки, словесные игры.

**Теория:** Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.

**Практика:** дети знакомятся со свойствами стекла.

**Материалы:** две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой.

#### 3. «Что отражается в зеркале».

**Содержание:** беседа, прочтение стихов.

**Теория:** познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

**Практика:** дети знакомятся с понятием «зеркало», «отражение»; в рабочих листах дети выполняют задание «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение».

**Материалы:** зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.

#### 4. Квест «В поисках сокровищ».

**Содержание:** игры, опыты, прохождение различных испытаний.

**Теория:** закрепление знаний детей о свойствах веществ и материалов.

**Практика:** у детей формируется представление о различных материалах, из которых сделаны предметы окружающего мира. Развиваются познавательные интересы о свойствах материалов посредством различных наблюдений и опытов.

**Материалы:** атрибуты для опытов с зеркалом, магнитом, камнями, стеклом.

## **Март**

### **1. «Дерево».**

**Содержание:** беседа; опыты: «Дерево горит», «Дерево не прозрачное», «Дерево не тонет», «Дерево удерживает тепло».

**Теория:** Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)

**Практика:** Узнают предметы из дерева, определяют его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, горение, впитываемость).

**Материалы:** 2 стакана (деревянный и стеклянный), 2 шарика, 2 лодки (бумажная и деревянная), деревянные игрушки, металлические и деревянные ложки, спички, емкость с водой.

### **2. «Металл».**

#### **Содержание:**

**Теория:** Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).

**Практика:** Развиваются познавательные интересы о свойствах материалов посредством различных наблюдений и опытов.

**Материалы:** Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

### **3. «Резина».**

#### **Содержание:**

**Теория:** Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).

**Практика:** У детей формируется представление о различных материалах, из которых сделаны предметы окружающего мира.

**Материалы:** Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

## **Апрель**

### **1. «Пластмасса».**

**Содержание:** презентация «В мире пластмассы»; разучивание пальчиковой игры, наблюдение, проведение опытов.

**Теория:** узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).

**Практика:** у детей формируется представление о различных материалах, из которых сделаны предметы окружающего мира.

**Материалы:** пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

## **2. «В маленьком семени прячется растение».**

**Содержание:** презентация; семена растений; загадки; игры словесные: «Из каких семян что вырастит», «Большие и маленькие».

**Теория:** учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.

**Практика:** у детей формируются представления о царстве растений,

**Материалы:** семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы.

## **3. «Что нужно растениям для жизни?»**

**Содержание:** картины, презентация, набор семян, проведение наблюдений.

**Теория:** дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений.

**Практика:** у детей формируются представления об условиях, необходимых для роста растений. С помощью опытов и наблюдений дети учатся распознавать семена.

**Материалы:** иллюстрации, презентация.

## **4. «Посадим огород».**

**Содержание:** дети сажают лук, горох; знакомятся со способом выращивания растений.

**Теория:** провести опыт по проращиванию в различных условиях лука и гороха.

**Практика:** с помощью опытов и наблюдений дети развивают практические умения в посадке и выращивании гороха и лука в различных условиях.

**Материалы:** луковички на каждого, стаканчики с водой и землёй. Лоток с землёй, горох, лейки, палочки для взрыхления.

## **Май**

### **1.Беседа на темы: «Свет повсюду».**

**Содержание:** презентация, беседа, рассказ педагога, рассказ детей по картинкам и из опыта, игра «Свет бывает разный»

**Теория:** показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

**Практика:** у детей формируются представления об источниках света, их видах.

**Материалы:** демонстрация мультимедийной презентации. иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, «волшебный мешочек».

### **2. «Свет и тень».**

**Содержание:** знакомство с образованием тени; элементарный опыт «Почему не видно?»; рассказ воспитателя «Искусственные источники света»; игра «Природные и искусственные источники света»; игры с тенью «Угадай животное», «Как зовут эту тень».

**Теория:** познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

**Практика:** формируются представления о свойствах солнечных лучей. Развиваются познавательные интересы. Дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Материалы:** Презентация, фотографии.

### **3. «Здравствуй, солнечный зайчик».**

**Содержание:** просмотр видеофильмов; игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его.

**Теория:** понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

**Практика:** после просмотра видеофильмов и беседы у детей формируются представления о свойствах солнечных лучей.

**Материалы:** Зеркала на каждого ребёнка.

#### **4. «Викторина «Хочу всё знать».**

**Содержание:** слайды с изображением различных материалов; словесные игры; загадки; волшебный мешочек; появление персонажа «Знайки»; опыты; сюрпризный момент.

**Теория:** закрепление знаний детей.

**Практика:** закрепление пройденного материала.

**Материалы:** презентация, картины, материалы, сыпучие вещества.

#### **5. Беседа: диагностика познавательно – экологических знаний.**

**Теория:** определение уровня знаний детей

**Практика:** проведение диагностики

##### **1.5. Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программы предполагается

- формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений,

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

##### ***К концу реализации программы дети должны:***

Ребенок знает:

- Явления неживой природы (*солнце, воздух, вода, песок, глина*);

- Правила охраны природы;

- Правила личной безопасности;

- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;

- о приспособлении растений к условиям жизни;

- о свойствах металла, дерева, резины, пластмассы, магнита, стекла;

- о построении простейших гипотез

предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет:

- выслушивать инструкции и запоминать;

- проводить элементарные **исследования и эксперименты**;
- уметь спланировать **работу** и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	<b>1 блок</b> «Вода, воздух, песок и глина»	12	4	8	Развлечение «Страна чудес»
2.	<b>2 блок</b> «Снег, лёд, камни»	12	7	5	Квест «В поисках сокровищ»
3.	<b>3 блок</b> «Растения и солнечный свет»»	12	5	7	Викторина «Хочу всё знать»
	Итого	36	16	20	

### 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Групповое помещение	Наблюдение
2.		11.09	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Волшебница -вода»	Групповое помещение	Наблюдение
3.		18.09	16 <sup>00</sup>	Практическое занятие(эксперименты)	20	«Свойства воды»	Групповое помещение	Проведение опытов
4.		25.09	16 <sup>00</sup>	Практическое занятие	20	«Что растворяется в воде»	Групповое помещение	Проведение опытов
1.	Октябрь	02.10	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Воздух – первое знакомство	Групповое помещение	Презентация «Воздух»
2.		09.10	16 <sup>00</sup>	Практическое занятие	20	«Свойства воздуха»	Групповое помещение	Наблюдение Проведение опытов
3.		16.10	16 <sup>00</sup>	Практическое занятие	20	«Воздух работает»	Групповое помещение	Наблюдение Проведение опытов
4.		23.10	16 <sup>00</sup>	Игровая деятельность	20	«Игры с водой»	Музыкальный зал	Игры
	Ноябрь	06.11	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Знакомство с песком и	Групповое помещение	Наблюдение

						глиной»		
		13.11	16 <sup>00</sup>	Исследовательская деятельность	20	«Свойства песка и глины»	Групповое помещение	Наблюдение Проведение опытов
		20.11	16 <sup>00</sup>	Практическое занятие	20	«Цветной песок»	Групповое помещение	Проведение опытов
		27.11	16 <sup>00</sup>	Развлечение	20	«Страна чудес» »	Музыкальный зал	Презентация Проведение праздника
	Декабрь	04.12	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Лёд»	Групповое помещение	Наблюдение
		11.12	16 <sup>00</sup>	Исследовательская деятельность	20	«Свойства льда»	Групповое помещение	Проведение экспериментов
		18.12	16 <sup>00</sup>	беседа	20	«Снег»	Групповое помещение	Наблюдение
		25.12	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Тайны снега и льда»	Групповое помещение	Презентация
	Январь	08.01	16 <sup>00</sup>	беседа	20	«Волшебные камни»	Групповое помещение	Путешествие в мир камней
		15.01	16 <sup>00</sup>	Исследовательская деятельность	20	«Какими бывают камни»	Групповое помещение	Опыты «Свойства камней»
		22.01	16 <sup>00</sup>	Исследовательская деятельность	20	«Можно ли менять свойства камней и глины»	Групповое помещение	Опыты с камнями
		29.01	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Живые камни»	Групповое помещение	Путешествие в мир камней
	Февраль	05.02	16 <sup>00</sup>	Исследовательская деятельность	20	«Испытание магнита»	Групповое помещение	Презентация «Магнит»
		12.02	16 <sup>00</sup>	Исследовательская деятельность	20	«Необычные кораблики»	Групповое помещение	Презентация
		19.02	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Что отражается в зеркале»	Групповое помещение	Наблюдение
		26.02	16 <sup>00</sup>	Квест - игра	20	«В поисках сокровищ»	Музыкальный зал	Проведение игр
	Март	04.03	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Дерево»	Групповое помещение	Презентация
		11.03	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Металл»	Групповое помещение	Презентация
		18.03	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Резина»	Групповое помещение	Просмотр видеофильмов
Ап ре		01.04	16 <sup>00</sup>	Исследовательская	20	«Пластмасса»	Групповое помещение	Просмотр видеофильмо

				деятельность				в
		8.04	16 <sup>00</sup>	Практическая деятельность	20	«В маленьком семени прячется растение»	Групповое помещение	Наблюдение
		15.04	16 <sup>00</sup>	Практическая деятельность	20	«Что нужно растению»	Групповое помещение	опыты
		22.04	16 <sup>00</sup>	Практическая деятельность	20	«Посадим огород»	Групповое помещение	Посев семян
	Май	29.04	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Свет повсюду»	Групповое помещение	Демонстрация мультимедийной презентации
		06.05	16 <sup>00</sup>	Практическая деятельность	20	«Свет и тень»	Групповое помещение	Презентации, фотографии.
		13.05	16 <sup>00</sup>	Беседа	20	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Групповое помещение	Просмотр видеофильмов
		20.05	16 <sup>00</sup>	Викторина	20	«Хочу всё знать»	Музыкальный зал	Оформление зала
		27.05	16 <sup>00</sup>	Диагностика		«Что мы знаем»	Групповое помещение	Проведение диагностики

#### 2.4 Условия реализации Программы

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня.

Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 4-5 лет - 20 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с проведение экспериментов и опытов, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

#### Материально-техническое оснащение

##### Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и др.
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и д.р.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и д.р.);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

##### Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- карточки-схемы проведения эксперимента;

## Кадровое обеспечение

Участники кружка - дети средней группы, воспитатель первой квалификационной категории Шульпина Надежда Егоровна.

-совершенствование кадровой политики ДООУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- привлечение кадрового ресурса;

- совершенствование системы адаптации молодых педагогов, системы наставничества

## 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде наблюдения за работой детей. Промежуточный контроль осуществляется в конце первого года обучения и после реализации программы.

## 2.6 Оценочные материалы

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Постановка цели занятия			
2.	Организация действий детей по принятию цели деятельности			
3.	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели			
4.	Методы обучения обеспечили: а) мотивацию деятельности; б) сотрудничество воспитателя с детьми; в) организацию детей для достижения поставленной цели			
5.	Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели занятия			
6.	Формы организации познавательной			

	деятельности обеспечили: а) сотрудничество между детьми; б) включение каждого ребёнка в деятельность по достижению дидактической цели; в) разнообразие видов деятельности			
7.	Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели			
8.	Использование оборудования на занятии			
9.	Уровень достижения цели: а) образовательный аспект; б) развивающий аспект; в) воспитательный аспект			

## 2.7 Методические материалы

1. Дидактические и наглядные пособия;
2. современные средства ТСО;
3. методическая литература;
4. репродукции картин;
5. карточки с различными иллюстрациями живой и неживой природы;
6. фотоальбомы «Зима», «Пустыня», «Горы»;
7. художественная литература;
8. записи звуков живой и неживой природы;

## 2.8. Использованная литература:

Используемая литература.

1. Как знакомить дошкольников с природой. Под ред. П. Г. Саморуковой. Москва «Просвещение». 1978 г.
2. М. В. Лучич. Детям о природе. Москва «Просвещение» 1989г.
3. М.Д. Маханева. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста //Управление ДОУ. – 2005. – № 2. – С.57-66.
4. Методика ознакомления в детском саду. Под ред. П. Г. Саморуковой. Москва «Просвещение». 1992г.
5. Н.А. Рыжова Экологическое образование дошкольников: теория и практика. – М.: Институт развития проф. образования, 1999.

6. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.
7. Н. Ф. Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Москва «Просвещение» 1982г.
8. О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. «Мозаика – Синтез» Москва 2006г.
9. С. Н. Николаева. Как приобщить ребенка к природе. Новая школа. 1993г.
10. С.Н. Николаева. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.