

## **Аннотация**

### **к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы - исследователи»**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

**Направленность программы** «Мы - исследователи» естественнонаучная, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно- экспериментальной деятельности.

**Актуальность.** С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности. А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду мною разработана программа кружка «Мы - исследователи» для детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отсюда вытекают следующие проблемы (**отличительная особенность**):

1. Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, знакомить с неживой и живой природой.

2. Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность экспериментировать, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

**Новизна** программы заключается в том, что разработана и апробирована система поисково – исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

**Срок освоения программы:** программа «Мы - исследователи» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей среднего дошкольного возраста. Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах соответствии с СанПиН - 20 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Формы обучения:** очная

**Состав группы:** до 14 детей.

**Принцип построения программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

**Формы работы с детьми:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

**Формы реализации программы:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

**Режим занятий:**

Дни	Время	Продолжительность
Понедельник	16.00	20 мин

**1.2. Цель программы:** Развитие поисково –исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Обучающие:**

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных

**1.3 Объем программы**

Название программы	Количество часов	Срок освоения	Режим занятий	Продолжительность занятий

«Мы исследователи»	- 36	С 01.09.2023- по 31.05.2024	16 <sup>00</sup>	20 мин
--------------------	------	-----------------------------	------------------	--------

#### 1.4 Содержание программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013г.№ 1008.
- Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Программа предусматривает:

*проведение организованной образовательной деятельности* согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049 -13 через интеграцию образовательных областей:

1. *«Социально-коммуникативное развитие* предусматривает:
  - развитие игровой деятельности детей;
  - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
  - развитие собственной трудовой деятельности детей;
  - воспитание ценностного отношения к труду и его результатам
2. *«Познавательное развитие»* - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- 3.Содержанием образовательной области *«Речевое развитие»* является
  - развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
4. *«Художественно-эстетическое развитие»* - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, изготовление поделок для закрепления пройденного материала.
5. *«Физическое развитие»* - использование подвижных игр, физкультурминуток.

.

-

**Программа состоит из 3 блоков:**

1. ««Вода, воздух, песок и глина»»
2. «Снег, лёд, камни»
3. «Различные материалы. Растения и солнечный свет»

Раздел «Вода, воздух, песок и глина».

**Цель:** Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды и воздуха в жизни человека. Познакомить со свойствами песка и глины. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

Раздел «Снег, лёд, камни».

**Цель:** Формировать представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. Познакомит со свойствами снега. Развивать познавательные интересы.

Раздел «Различные материалы. Растения и солнечный свет.»

**Цель:** формировать представления детей о царстве растений, условиях, необходимых для их роста. Познакомить с различными материалами.