

**Формирование навыков
здоровьесбережения у детей
дошкольного возраста через
проектную деятельность**

*Сборник материалов конкурса
«Мастер проектной деятельности»*

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Составители:

Ю.А. Измайлова, заведующий МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с. Эмеково Волжского муниципального района;

Г.Н. Кичаева, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с. Эмеково Волжского муниципального района

Рецензенты:

О.В. Мотовилова, методист кафедры дошкольного и начального образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

С.Г. Александрова, директор МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Формирование навыков здоровьесбережения у детей дошкольного возраста через проектную деятельность: Сборник материалов конкурса «Мастер проектной деятельности» / Сост. Ю.А. Измайлова, Г.Н. Кичаева. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021. – 154 с.

В данный сборник собраны материалы конкурса «Мастер проектной деятельности», в котором приняли участие педагоги ДОУ. Он посвящен проблемам сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, формирования у них ценностей здорового образа жизни, выработки индивидуального поведения, основанного на устойчивой мотивации ЗОЖ и приобщения к нему с дошкольного возраста.

Издание будет полезным и интересным для руководителей, педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© Ю.А. Измайлова, Г.Н. Кичаева, сост., 2021

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021

Введение

Что больше всего волнует, как воспитателей дошкольных образовательных учреждений, так и родителей? Конечно же, здоровье и благополучие ребёнка. И это - то основное, что объединяет все учреждения, где находятся дети, независимо от того, какого они вида, статуса, по какой программе работают, и какие годовые задачи ставят перед собой. Вся работа по воспитанию и обучению ребёнка изо дня в день должна выстраиваться педагогом именно с точки зрения обеспечения безопасности его жизнедеятельности, последовательного и постоянного формирования и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

На сегодняшний день педагог дошкольного образования имеет в своём рабочем арсенале огромное многообразие уже зарекомендовавших себя педагогических технологий, позволяющих сделать время пребывания малышей в стенах образовательного учреждения интересным, полезным и здоровьесберегающим. Век компьютерной информатизации сделал абсолютно быстродоступным то, о чем раньше педагог мог только мечтать. Но, как известно, у всего есть обратная сторона. Такой вал всевозможной информации, и о здоровьесбережении в частности, требует от педагога умения сконцентрироваться на главном, анализировать, отбирать, применять и доводит до совершенства самые различные методики, адаптируя их относительно условий конкретного образовательного учреждения и обогащая личными педагогическими находками, сделав их полноценным процессом, а не действием «от случая к случаю» или простым копированием увиденного. Достичь этого можно лишь при наличии у педагога стойкой нацеленности на учёбу, стремления качественно повысить свою профессиональную компетентность.

Одними из форм такого самосовершенствования являются педагогические курсы, как нельзя лучше способствующие личностно-профессиональному самораскрытию.

В период с 2018 по 2020 наш детский сад работал в статусе пилотной инновационной площадки Республики Марий Эл. Основной целью нашей работы являлась апробация здоровьесберегающих технологий, адаптируя их к условиям конкретного образовательного учреждения. Работа в этом направлении на сегодняшний день очень актуальна. Она включает в себя формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения, умения применять эти правила в жизни, формировать привычки здорового образа жизни, обеспечить физическую и психологическую комфортность пребывания в образовательном учреждении, укрепление физического и психического здоровья, способствовать самораскрытию каждого ребёнка в различных видах детской деятельности. Существующие

методики формирования навыков личной безопасности разработаны для всех видов и типов дошкольных образовательных организаций, без учета нюансов конкретного учреждения: финансовой, материально-технической, информационной обеспеченности, географического местоположения, национально-культурного компонента, ситуационных факторов и т.д. Наша задача заключалась в том, чтобы из всего многообразия методик отобрать наиболее эффективные и результативные методики, подходящие именно для нашего сельского учреждения с учётом всех вышеизложенных факторов.

В первый год работы в этом направлении мы накапливали материал, проводя проектную работу с воспитанниками, родителями воспитанников. В апреле 2019 года, согласно утверждённому плану, организовали межмуниципальный конкурс «Мастер проектной деятельности» с целью поделиться наработками с педагогами дошкольных учреждений муниципалитетов Республики.

Конкурс состоялся 26.04.2019 г. на базе МДОУ №5 «Колокольчик» с.Эмеково. Всего в конкурсе участвовало: очно – 22 педагога от двух муниципалитетов /Волжский и Звениговский/ с защитой 17 проектов, заочно - 31 человек из 5 муниципалитетов Республики: Волжский, Звениговский, Медведевский, Советский и Мари-Турекский, а также педагоги г. Волжска, Йошкар-Олы и Козьмодемьянска с представлением 24 проектов.

В 2020 году в связи с ситуацией введения ограничительных мероприятий с недопущением распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в Республике Марий Эл конкурс проводился полностью заочно в дистанционном формате, имея статус Республиканского.

В конкурсе участвовали воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений:

- городов: Волжск, Козьмодемьянск, Йошкар-Ола;
- районов: Волжский, Сернурский, Советский, Медведевский, Мари-Турекский.

Всего в конкурсе участвовало 57 педагогов с представлением 50 проектов, из которых 5 проектов были представлены коллективно, 45 – индивидуально.

Проекты были представлены в следующих номинациях:

- «Ребёнок дома»;
- «Ребёнок и другие люди»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок на улице»;

- «Эмоциональное благополучие ребёнка».

Все работы оценивались по следующим критериям:

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
- Доступность и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы.
- Оригинальность к подходам решения проблемы. Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы.
- Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме.
- Актуальность и практическая значимость работы
- Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
- Логичность и обоснованность выводов и соответствие их поставленным целям.
- Уровень оформления работы
- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
- Полнота охваченности, задействованности окружающего социума проектной деятельностью.

Жюри конкурса состоял из профессиональных представителей различных служб, компетентных в оценивании работ конкурсантов по всем представленным номинациям: ведущие специалисты отдела образования, психолог центра психолого-педагогической помощи «Доверие», работники ГИБДД, пожарной службы Волжского муниципалитета.

Работа, связанная с организацией и проведением конкурсов такого уровня, способствовала: формированию новых организаторских компетенций у педагогов-участников творческой инициативной группы нашего детского сада; возможностью лично представить практику проектной работы коллегам и познакомиться с опытом такой деятельности других педагогов; оттачивать навыки и мастерство публичных выступлений. Но, на наш взгляд, самым ценным является то, что вся проектная работа была организована и проведена педагогами реально, а не на бумаге, о чем свидетельствовали сопровождающие выступления презентационные материалы, из которых мы получили представление, как обыгрываются возможности детских учреждений разного уровня.

С согласия авторов проектов, мы бы хотели представить в этом сборнике некоторые работы, принимавшие участие в конкурсе «Мастер проектной деятельности» 2020 года, которые могут оказаться полезными для тех, кто хочет организовывать проектную работу по вопросам детского здоровьесбережения в своих дошкольных организациях.

I. ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА

Проект «Здоровье – это здорово!»

Г.В. Васильева, воспитатель подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с. Эмеково Волжского муниципального района

Проект «Здоровье – это здорово!» направлен на формирование привычки к здоровому образу жизни у детей подготовительной к школе группы через систему знаний и представлений об окружающем мире, привлечение родителей к решению оздоровительных задач. В течение последних лет состояние здоровья наших детей постоянно ухудшается. Проблема резкого ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из актуальных. Обострение проблем, связанных с сохранением здоровья, настоятельно требует создания системы обучения правилам здорового образа жизни. Сегодня человек не может считаться образованным, не освоив культуру здоровья, которая предполагает активное использование знаний, освещающих правила здорового образа жизни, средства сохранения и укрепления здоровья. Огромные нереализованные возможности в укреплении здоровья таит в себе дошкольный возраст. Это важнейшее время для формирования здорового образа жизни. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. Проблема здоровья подрастающего поколения всегда волновала, как родителей, так и педагогов. Не секрет, что уровень здоровья наших детей не удовлетворяет запросам общества, а если говорить более точно, то снижается. По данным исследований 75% болезней взрослого человека закладывается в детстве. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста нашла отражение в многочисленных исследованиях психологов, педагогов, философов, физиологов. Обоснова-

ние связи физического и психического состояния человека находим в исследованиях В.М. Бехтерева, С.П. Боткина и др.; на важность проблемы формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни указывают исследования Л.А. Венгера, В.Д. Давыдова, Е.О. Смирновой и др.

Как сохранить здоровье? Для реализации данного направления был разработан проект «Здоровье - это здорово!» для работы с детьми подготовительной группы. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не устывая, кататься на велосипеде, плавать, играть во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками».

Основные проблемы проекта:

Остро встает вопрос здоровья в осенне-зимний период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости

использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. Невысокий уровень умений и знаний в области воспитания привычки ЗОЖ.

Вид проекта:

По доминирующему виду проектной деятельности – познавательный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта - долгосрочный (октябрь-март 2020 г.).

По количеству участников - групповой.

Цель проекта:

Формирование у детей и родителей осмысленного отношения к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Мотивация на здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

– Способствовать развитию у детей познавательного интереса к своему организму и его возможностям.

– Развивать у детей готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья.

– Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

– Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни;

– Повышать педагогическое мастерство родителей по данной теме.

Участники проекта:

- Воспитатель организует детей;
- Медсестра - оказывает помощь в организации оздоровительных процедур детям;
- Дети - участвуют в разных видах деятельности (познавательной, практической).
- Родители детей: делятся опытом, участвуют в совместной деятельности.

Формы реализации проекта:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воздушные ванны, гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз, игровой самомассаж).

Работа с родителями: родительские собрания, информация в уголок для родителей, совместная деятельность.

Ожидаемые результаты:

Хочется, чтобы проделанная работа положительным образом сказалась на состоянии здоровья детей; чтобы был достигнут оптимальный уровень здоровья; снизился процент заболеваемости. В интеллектуальном плане – чтоб проявлялись умственные способности: любознательность, воображение и мышление; в нравственном, эмоциональном плане – чтоб дети были уравновешены, удивлялись и восхищались своими результатами, чтобы дети осознанно стали относиться к своему здоровью.

Воспитанники будут знать: способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиенических навыков, ароматерапии, закаливания, самомассажа, комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно - двигательного аппарата (осанки и стоп) и других систем организма; правила здорового образа жизни, ответственность личности за свое здоровье.

Воспитанники будут уметь: применять средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приемы формирования морально-волевых качеств; использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, наблюдательность и мышление); применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный: 01.10.2019г.- 20.10.2019г.21.10.2019г.

Основной: 21.10.2019г.-14.02.2020г.

Заключительный: 15.02.2020г. 01.03.2020г.

Подготовительный этап.

Диагностика валеологических знаний детей.

Целью начальной диагностики было изучение первоначальных показателей валеологического воспитания. Для реализации данной цели были использованы диагностические показатели, предложенные Лазаревой О.Н., Казаковцевой Т.С. и Деркунской В.А.:

1. Полнота знаний - объем, качество знаний о здоровье.
2. Мотивация - совокупность мотивов, включающая здоровьесберегающую потребность субъекта на фоне общей потребности в поддержании и укреплении здоровья.
3. Понимание - степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать проблемные задачи;
4. Практическое применение знаний - владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний о здоровье.

Диагностическим методом при выявлении трех первоначальных показателей валеологической воспитанности была индивидуальная беседа, при анализе четвертого показателя была использована дидактическая игра. В ходе беседы применялись прямые и проективные вопросы, наиболее подходящие для детского восприятия и понимания. Содержание вопросов предусматривало ответы детей по: строению человеческого организма и назначению частей тела; нормативному поведению; безопасному поведению дома, на улице, в детском саду.

Дидактическая игра предполагала выяснить знания детей при оказании первой медицинской помощи.

Оценка ответов дошкольников проводилась по бальной шкале, где высокий балл предполагал полный ответ ребёнка, средний балл – неполный ответ, низкий балл – ребёнок не смог ответить.

По результатам проведённого исследования рассчитывалась степень сформированности изученных показателей. Анализируя результаты, следует отметить, что у испытуемых детей в лучшей степени сформированы показатели «мотивация», «понимание». Понимая и осознавая важность быть здоровым, дошкольники не всегда стремятся поддерживать здоровый образ жизни, ограничиваясь общепринятыми привычными гигиеническими процедурами.

Оценивая степень сформированности валеологической воспитанности в целом по изученным показателям, детей можно распределить по следующим уровням:

8% дошкольников имеют показатель низкого уровня валеологической воспитанности; 76% дошкольников имеют показатель среднего уровня валеологической воспитанности; 12% дошкольни-

ков имеют показатель высокого уровня валеологической воспитанности.

Таким образом, начальная диагностика показала, что большинство дошкольников имеют показатели среднего уровня валеологической воспитанности.

Подготовительный этап проекта включал в себя:

- составление проекта;
- подбор и изучение методической, научно-популярной, художественной литературы по теме, поиск необходимой информации в сети Интернет;
- определение материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения данного проекта.

Развивающая среда.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия: спортивный зал для физкультурных занятий. Оборудование физкультурного зала обеспечивает профилактику нарушений осанки, плоскостопия; способствует укреплению мышц туловища, рук, ног, а также развитию двигательной активности и координации движений; повышает эффективность общеизвестных упражнений и повседневных игр. Для того чтобы дети могли пользоваться физкультурным оборудованием не только в спортзале, мы пересмотрели содержание зоны двигательной активности в группе. Там есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Руками воспитателей и родителей сделано нестандартное оборудование по физическому развитию. Разработали рекомендации по содержанию двигательных центров в группе в соответствии с возрастными и полоролевыми особенностями детей, чтобы они стали основой для их самостоятельной двигательной деятельности. На участке детского сада оборудована физкультурная площадка для подвижных и спортивных игр.

Реализация проекта.

Содержание деятельности воспитателя и детей.

Перспективный план мероприятий:

Социально-коммуникативное развитие.

- Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумазая»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как у нашей Любы».

- Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Вкусная и полезная еда», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта», «Мы играем – здоровье улучшаем!», «Что такое режим».

- Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», «Магазин продуктов», «Физкультурное занятие», «Парикмахерская»; игровые, проблемные ситуации, созданные воспитателем.

- Дидактические игры: «Режим дня», «Полезное и не полезное», «Массаж и самомассаж», «Волшебные лабиринты», «Яблоко здоровья», «Правила безопасного поведения», «Школа мяча», «Учимся вкусно готовить», «Какой суп?», «Красиво сервируем столы», «Цветик – семицветик».

- Игры – этюды на развитие эмоционального благополучия - «Детский сад», «Зеркало», «Художники», «Шалтай – болтай», «Доброе сердце», и др.

Познавательное развитие.

- Просмотр видео презентаций из серии «Лечебные игры», «Уроки Айболита», «Школа мяча»

- Рассматривание альбомов: «Различные виды спорта», «Мы со спортом дружим», «Весёлый мяч», «Витаминная еда и полезна, и вкусна!»

- Беседы: «Где чистота, там и здоровье», «Даёт силы нам всегда витаминная еда»; «Олимпийские виды спорта».

- Отгадывание загадок о здоровье - «Помощники Мойдодыра», «Спортивный инвентарь».

- Чтение детской энциклопедии «Организм человека», знакомство с плакатами «Наше тело», «Правила безопасного поведения».

- Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Готовим обед», «Полезные и вредные продукты», «Угадай вид спорта», «Чудесный мешочек»; «Аскорбинка и ее друзья».

- НОД познавательного цикла на тему «Чистота – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Наши Олимпийские чемпионы».

- Рассматривание проблемных ситуаций - Почему важно соблюдать режим дня? Кого называют успевайками? Почему надо правильно мыть руки с мылом? Когда надо мыть руки с мылом? и т.д.

- Обучение приёмам самомассажа с использованием нестандартного оборудования.

- Экспериментальная деятельность: послушать, как бьется сердце: рассмотреть под микроскопом кожу руки, знакомство с различными сортами мыла, зубной пасты, по запаху, свойствам выбирать лучшие.

Речевое развитие.

- Разгадывание ребусов, кроссвордов о здоровье.
- Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, поговорок о питании: потешек - «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» и др.
- Отгадывание загадок о различных видах спорта, спортивном оборудовании. Придумывание загадок детьми о ЗОЖ.

Художественно - эстетическое развитие.

- Конструирование. Строительство из различных видов конструкторов спортивных площадок, пляжа, бассейна. Тема «ЗДОРОВЬЕ».
- Рисование на тему «Витаминная еда и полезна, и вкусна!»
- Лепка. Творческая работа из пластилина «Дети на спортивной площадке».

Физическое развитие.

- НОД по физическому развитию детей, утренние, вечерние гимнастики, физкультминутки
- Знакомство с новыми нестандартными пособиями для массажа – ладошками и следочками, варежками.
- Комплексы специальных упражнений, игр для профилактики нарушений осанки для профилактики плоскостопия в самостоятельной деятельности детей.
- Подвижные игры, спортивные развлечения на прогулках, спортивных площадках детского сада.

Работа с родителями:

- участие в утренней гимнастике «Вместе с мамой, вместе с папой»;
- участие в создании нестандартного оборудования – следочков, ладошек, варежек для детского массажа, самомассажа;
- обмен опытом по физическому воспитанию семей Кондратьевых, Васильевых;
- участие в районном соревновании «Кросс нации».

В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии, которые помогают в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в дошкольном учреждении, формирования основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и способствуют их гармоничному и всестороннему развитию: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз, гимнастика после сна, физкультминутки. Организация лечебнопрофилактических мероприятий (под присмотром медсестры): ароматерапия (чеснок, лук), кварцевание. Введение комплексов корригирующей гимнастики, направленную на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, закаливание.

В своей работе я применяю разные формы организации здоровьесберегающей среды для укрепления и формирования здорового образа жизни детей. Комплекс упражнений по ароматерапии:

- дети в течение дня носят «бусы» из киндера с чесноком;
- в группе кладется нарезанный лук и чеснок;
- дети в течение месяца во время обеда употребляют лук и чеснок.

Я это делаю с целью профилактики гриппа и простуды, для укрепления иммунитета.

Были проведены занятия по темам:

- «Полезная еда и витамины»
- «Чеснок и лук от всех недугов».
- показ презентации на тему: «Лекарственные растения».
- провели совместное развлечение по физической культуре с волонтерами Приволжской средней школы.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты медико-педагогической диагностики. В этих целях в ДОУ на каждого ребенка оформляется индивидуальная карта. Обработка данных позволила выделить 3 группы здоровья детей для осуществления дифференцированного подхода в процессе развития двигательных умений. Это позволяет планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Физкультурные занятия - это основная форма организованного обучения физическим упражнениям. Прогулка - один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат подвижные игры и физические упражнения на улице.

Заключительный этап проекта:

1. презентация проекта «Здоровье – это здорово»;
2. анализ полученных результатов;
3. сравнительная диагностика.

Конечная диагностика показала, что повысился высокий уровень валеологической воспитанности (на 24%), уменьшился процент низкого уровня. Поставленные мною цели и задачи в ходе проектной деятельности по теме «Здоровье – это здорово!» осуществлены. При работе над проектом чувствовалось стремление детей, воспитателя, родителей сплоченно работать над проектом. У детей появилось желание укреплять своё здоровье, у родителей – желание помогать им в этом.

Перспектива дальнейшего развития проекта:

- Дополнение и обновление предметно-пространственной среды;
- Продолжение повышения компетентности в вопросах общения детей к ЗОЖ;
- Поиск и внедрение новых моделей взаимодействия с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни, вовлечение родителей в педагогическую деятельность группы с целью укрепления чувства их личной ответственности за развитие ребёнка, его здоровье;
- Укрепление и развитие тесных связей и взаимодействия с различными социальными институтами по внедрению культурно-оздоровительных технологий.

Литература:

1. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. -80с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64 с.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с.
4. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.
5. Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду «Детство-Пресс», 2013.
6. Гуменюк Е.И. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в детском саду.
7. Тарасова Т. А., Власова Л. В. Пособие «Я и моё здоровье». Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса. 2009. — 71 с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва. 2010 г.

Мини-проект на тему «Хочу расти здоровым»

*М.И. Ерусланова, воспитатель
подготовительной к школе группы МБДОУ
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»*

1. Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Хочу расти здоровым».

Продолжительность проекта: 16.03. 2020 – 24.03.2020 (краткосрочный).

Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители.

Возраст детей: подготовительная к школе группы, дети 6-7 лет.

Актуальность:

«Как известно, установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста» - писал Л. С. Выготский.

Любой воспитатель знает, что число детей, имеющих хронические заболевания, растет, а детей, относящихся к первой группе здоровья, с каждым годом все меньше. Этому есть множество объективных причин, а потому есть и разнообразные решения по улучшению состояния здоровья детей. Часть таких решений находится в компетенции воспитателя детского сада.

Исходя из вышеперечисленных проблем, мы решили провести мини-проект. При разработке проекта мы обратили внимание на новый подход, который пока не стал распространенным в системе дошкольного образования, но имеет все перспективы таковым стать.

Ю. Б. Некрасова (1984), ввела термин «внутренняя картина здоровья», предполагая, что наличие детально разработанной картины здоровья у человека будет затруднять возникновение заболеваний, связанных с развитием стресса, тогда как наличие внутренней картины болезни, напротив, будет облегчать возникновение любого нового заболевания.

С этой точки зрения формирование у ребенка внутренней картины здоровья — одно из направлений профилактики заболеваемости у детей. Мы попытались оценить разработанность внутренней картины здоровья. Провели опрос у детей подготовительной к школе группы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Чем ты занимаешься в выходные дни в семье?»

Проведённый опрос показал, что 48% здоровых детей подготовительной к школе группы детского сада в ответ на вопрос «Что нужно, чтобы быть здоровым?» отвечали, что для этого нужно «ходить к врачу» и «пить таблетки». Следовательно, вместо картины здоровья практически почти у половины детей была внутренняя картина болезни. И большая часть родителей не ведёт активный образ жизни в выходные дни.

Проблема для детей: Что такое здоровье? Как узнать о здоровье? Как не быть больным?

Мы провели анкетирование родителей о том, что они знают о здоровом образе жизни и как его соблюдают.

Проведенное анкетирование родителей детей, посещающих детский сад, выявило следующие проблемы: большая часть родителей осведомлены, компетентны в вопросах о здоровом образе жизни, но из-за недостатка времени не могут регулярно его соблюдать. А также недостаточно знают о закаливании и о соблюдении личной гигиены ребёнка. И основным источником заболевания у детей считают плохие экологические условия.

Из вытекающих проблем следует противоречия:

- Как помочь родителям по сохранению здоровья детей, и как найти время родителям для ЗОЖ?

- Как помочь ребёнку думать не о том, что он заболеет, а как сохранить здоровье?

Гипотеза: Мы предположили, что дополнительная работа воспитателя совместно с родителями по формированию у детей внутренней картины здоровья может повысить устойчивость детей к инфекционным заболеваниям.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни.

Задачи проекта:

Направления развития	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Социально-коммуникативное	- Формировать умение договариваться, помогать другу, стремление радовать старших хорошими поступками; - Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
Познавательное	- Учить устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и человеком; - Сформировать представления о полезности пищи; - Установить	- Формировать познавательный интерес посредством исследовательской деятельности; - Развивать память, мышление, внимание, восприятие и	- Воспитывать самостоятельное, заботливое отношение к своему здоровью.

	взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); - Уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека.	любопытность.	
Речевое	- Учить самостоятельно рассказывать сказку, рассказ, создавать новые образы, действия, с естественно развивающимся сюжетом, логически построенными; - Обогащать и активизировать словарь на основе углублённых знаний о здоровом образе жизни; - Закрепить умение передавать свое отношение к здоровью.	- Развивать связную (монологическую речь) посредством использования метода моделирования; - Развивать творчества, мышление, наблюдательность, волевые усилия в сочинении сказок и рассказов о здоровом образе жизни.	- Воспитывать интерес к книгам
Художественно-эстетическое	- Формировать умение строить композицию рисунка; - Учить задумывать содержание своей работы, закреплять умение доводить начатое до конца.	- Развивать эстетическое восприятие; - Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	- Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
Физическое развитие	- Формировать потребность в	- Развивать творчество,	- Воспитывать привычку

	ежедневной двигательной деятельности; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту; - Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды; - Формировать интерес и любовь к спорту; - Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. - Приучать к выполнению действий по сигналу.	самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - Развивать у детей желание заниматься спортом; - Развивать ловкость, быстроту, координацию движений в подвижных играх; - Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).	следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону
--	---	---	---

Для воспитателя:

- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;
- повысить уровень творческой инициативы педагогов;
- развивать готовность к применению современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества;
- создавать систему работы по данной теме;
- создать условия для детей, чтобы испытывали радость и удовольствие от игр творческой и развивающей направленности.

Для родителей:

- создать в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- углубить психолого-педагогическую компетенцию родителей;

- повысить уровень вовлечённости родителей воспитанников в деятельность ДОУ как активных субъектов.
- заинтересовывать родителей жизнью группы, способствовать желанию участвовать в ней.
- Форма реализации: игровая, чтение, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная, трудовая деятельности.

Объект исследования: основы здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- расширение кругозора детей о здоровье, о здоровом образе жизни;
- привитие исследовательских навыков;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагогов:

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение компетентности по использованию в образовательном процессе метода проекта, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающей и ТРИЗ.

Для родителей:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Формы и методы реализации проекта:

- игровые (игровые ситуации, сюрпризный момент, дидактические, подвижные, малоподвижные, развивающие игры, метод предварительной ошибки);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки, электронная наглядность, иллюстрации);
- словесные (беседа, рассказ, чтение, художественное слово, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнение, обследование, исследование, манипуляции с играми).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Этапы реализации:

I этап - подготовительный

1. Вхождение в проблемную ситуацию. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
2. Проведение анкеты у родителей о здоровом образе жизни.
3. Проведение опроса у детей о здоровье.
4. Анализ проведённого анкетирования и опроса у родителей и детей.
5. Разработка проекта «Хочу расти здоровым».
6. Подбор и изготовление оборудования, демонстрационного материала для познавательно-исследовательской деятельности.
7. Подбор методической литературы, бесед, загадок, стихов, пословиц, песен, дидактических игр, иллюстрированного материала.
8. Подбор подвижных игр в группе и на воздухе.
9. Подбор наглядного материала и консультаций для родителей по теме проекта.

II этап - основной

1. Проигрывание подвижных, дидактических, развивающих, сюжетных, сюжетно-ролевых и словесных игр по теме проекта.
3. Чтение художественной литературы, стихов, загадок о здоровье, спорте, витаминах, средствах личной гигиены, строении тела человека, играх режимных моментах, закаливании и т.д.
4. Рассматривание иллюстраций «Виды спорта»; «Азбука здоровья», плаката «Строение тела человека».
5. Чтение и обсуждение произведений по теме проекта.
6. Беседа о строении тела человека, о зарядке, о спорте, о витаминах, о закаливании, о полезных продуктах, о вредных привычках.
7. Проведение НОД: по развитию речи, по валеологии, по здоровьесбережению, по рисованию.
8. Развлечение по ЗОЖ «Витамины всем нужны!»
9. Труд на участке.
10. Просмотр мультфильма по теме проекта.
11. Создание плаката «Мы за здоровый образ жизни».

Работа с родителями:

- изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования,
- создание книги рецептов по здоровому питанию «Любимое блюдо моего ребёнка»
- консультация для родителей «Закаливание ребёнка в семье»,
- интеллектуальная игра «Поле чудес: Здоровый образ жизни»!
- проведение игр с детьми дома, мероприятий и подборка художественного слова,
- проведение выставки рисунков «Мы со спортом крепко дружим!»

III этап - заключительный

Итоговый мониторинг:

1. диагностические задания «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезная покупка»;
2. проблемные ситуации «Необычное угощение», «Место для отдыха».

Оформление проектной деятельности:

1. Подведение итогов проектной деятельности.
2. Создание сборников:
 - сказок и рассказов «Сказки от Здравейкиной» с рисунками детей,
 - книга рецептов «Любимое блюдо моего ребёнка»
3. Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим».
4. Выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».

Продукты проекта:

- плакат «Мы за здоровый образ жизни!»,
- сборник сказок и рассказов про здоровый образ жизни составлены детьми «Сказки от Здравейкиной»,
- книга рецептов по здоровому питанию «Любимое блюдо моего ребёнка»,
- выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»,
- интеллектуальная игра с родителями «Поле чудес на тему «Здоровый образ жизни»,
- развлечение для детей подготовительной к школе группы по здоровому образу жизни «Витамины всем нужны!»

План работы проекта, предложенный детьми (по их интересам):

1. День «Всё о строении тела человека».
2. День «О витаминах».
3. День «Правилах чистоты» (Личная гигиена), «Микробы».
4. День «Закаливания».

5. День «Добрых дел».

Сказочный герой проекта: девочка Здравейкина, которая в течение недели, с понедельника по пятницу, в разных режимных моментах помогает и подсказывает детям о здоровье и здоровом образе жизни.

Полученный результат:

Что нас радует?

- У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах. Дети интересуются о сохранении своего здоровья и ведении здорового образа жизни. Дети активны, проявляют любознательность, наблюдательность. Дети освоили правила сохранения своего здоровья.

- Дети любят фантазировать и проявляют интерес к сказкам, к творческому рассказыванию.

Что нас огорчает?

- Дети испытывают затруднение при формулировке выводов при проведении исследования и наблюдений в работе по сохранению здоровья. Дети испытывают затруднения в самостоятельном сочинении сказок и рассказов с логически правильно построенным сюжетом.

Литература:

1. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОУ).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
3. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера 2018, 2017. – 128 с.
4. Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. - журнал «Дошкольная педагогика» №7 (82) сентябрь 2012 / Что нужно знать воспитателю о внутренней картине здоровья?
5. Новикова И.М. Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 С. – ISBN 978-5-4315-0679-6.
7. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Сказки-подсказки).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – 2 изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.
9. Электронный ресурс Режим доступа: <https://www.youtube.com/>.

Проект «Влияние степ - аэробики на развитие двигательной активности детей дошкольного возраста»

Н.Е. Жеребцова, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыши»

I. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения:

В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. В настоящее время детские сады посещают много детей с ослабленным здоровьем, часто болеющие. Все это заставляет педагогов быть в постоянном поиске новых современных технологий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В результате поиска таких средств я наткнулась на степ - аэробику и изучила методику ее проведения. На основе этого мною был разработан проект по степ - аэробике **«Малыши - крепыши»**, ведущей идеей которой заключается в организации комплексной деятельности оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности, через организацию двигательной активности на занятиях по степ - аэробике. Двигательная активность является естественной потребностью организма человека, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Все комплексы степ - аэробики носят оздоровительно-тренирующий характер. Что же такое степ-аэробика?

Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх, вниз по специальной доске (платформе), высота которой может меняться в зависимости от уровня сложности упражнения. Однако в детском саду высота степ – доски постоянна. Степ — это ступенька высотой не более 8 см, шириной 25 см, длиной 40 см. Снаряд очень полезен в работе с детьми. Степ-аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие.

Первый плюс — это огромный интерес ребятшек к занятиям степ-аэробикой, не иссякающий на протяжении всего учебного года.

Второй плюс — у детей формируется устойчивое равновесие, потому что они занимаются на уменьшенной площади опоры.

Третий плюс — это развитие у ребенка уверенности, ориентировки в пространстве, общей выносливости, совершенствование точности движений.

Четвертый плюс — воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы и др. Повышается выносливость, а вслед за этим и сопротивляемость организма.

Но самое главное достоинство степ - аэробики — ее **оздоровительный эффект**.

Таким образом, степ - аэробика – это новое направление оздоровительной работы, степ-платформа является многофункциональным оборудованием, обеспечивающим решение общеразвивающих и профилактических задач.

Для решения проблемы предлагается применить целевой подход, который позволяет мобилизовать ресурсные возможности, сконцентрировать усилия образовательного учреждения.

В рамках настоящего проекта планируется разработать систему мероприятий по развитию двигательной активности дошкольников посредством степ - аэробики.

Полностью решение проблемы по разработке системы мероприятий по развитию двигательной активности дошкольников посредством степ-аэробики невозможно осуществить в пределах нескольких месяцев по причине необходимости проведения системы мероприятий, поэтому проект рассчитан на однолетний период с возможной последующей разработкой.

II. Программа исследования:

Цель проекта: исследование развития двигательной активности дошкольников посредством степ - аэробики.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию двигательной активности дошкольников;
- подобрать и апробировать пакет диагностических методик для выявления уровня развития двигательной активности детей;
- разработать серию занятий по степ-аэробики с использованием степ-платформ, которая будит способствовать повышению двигательной активности детей;
- реализация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности с родителями, направленной на развитие двигательной активности дошкольников посредством степ -аэробики;
- подготовить практический материал по теме исследования для педагогов и родителей.

Объект исследования – двигательная активность дошкольников.

Предмет исследования – процесс развития двигательной активности дошкольников посредством степ-аэробики.

Методы достижения поставленных целей:

- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- Обследование детей дошкольного возраста;
- Количественная обработка полученных данных;

Гипотеза: если систематически проводить занятия по степ-аэробике, то значительно повысится уровень развития двигательной активности дошкольников.

Новизна и теоретическая значимость состоят в том, что мы рассмотрели проблему развития двигательной активности дошкольников посредством степ - аэробики. Кроме того, в образовательный процесс ДОУ нами введены инновационные формы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Практическая значимость заключается в разработке и опытной проверке комплекса занятий по степ - аэробике, направленных на развитие двигательной активности дошкольников.

Предполагаемый результат проекта:

- Повышение двигательной активности детей.
- Разработка серии занятий с детьми по степ - аэробике
- Накопление практического материала по данной теме.
- Укрепление материально-технической базы и оснащение развивающей среды спортивного зала.
- Сформирование активной позиции родителей в педагогическом процессе ДОУ.

III. Основные этапы и прогнозируемые результаты

Поэтапный план реализации проекта «Малыши-крепыши»

Этап Подготовительный, сентябрь – октябрь 2018г.

Цель: Создание условий для проведения эксперимента

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обзор и анализ литературы	- Были закуплены степ - платформы на каждого ребенка; - Подобран методический материал	Сентябрь - октябрь	Инструктор по физической культуре	- Оснащение предметно-развивающей среды; - Составление информационного банка по данной теме
Анализ процесса	- Проведение информацион-	Сентябрь-	Инструктор	Показать родителям важность

развития двигательной активности детей	ных родительских собраний «Развитие двигательной активности дошкольников посредством степ-аэробики»	октябрь	по физической культуре, родители	занятий степ - аэробикой.
	- Проведение анкетирование родителей.			- Выявление уровня заинтересованности родителей в двигательной активности дошкольников посредством степ- аэробики.
	- Диагностика двигательной активности ребенка.			- Обследование уровня развития двигательной активности детей.
Разработка плана-программы кружка «Малыши - крепыши»	- Перспективное планирование в рамках кружка по степ – аэробике «Малыши - крепыши» - Перспективное планирование по теме для работы с родителями и педагогами.	Сентябрь-октябрь	Инструктор по физической культуре.	Систематизация развития двигательной активности детей на весь год.

Этап Практический, ноябрь 2018 Март 2019г.

Цель этапа – внедрение системы мероприятий по развитию двигательной активности посредством степ - аэробики.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Активное вовлечение в процесс эксперимента:	- Реализация планов работы кружка «Малыши крепыши» - Анализ опроса родителей о дополнительной программе	Сентябрь 2018г. май 2019г.	Инструктор по физической культуре	Развитие двигательной активности детей.

детей, родителей и педагогов детского сада.	по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. - Выступление на родительском собрании с темой: «Развитие двигательной активности дошкольников по средствам степ - «аэробики» - Стендовая информация «О дополнительных услугах». - Совместный спортивный праздник. - Открытое занятие по степ -аэробике. - «День открытых дверей» - Мастер – класс «Оздоровление дошкольников посредством степ - аэробики»			
---	---	--	--	--

III этап. Обобщающий : апрель-май 2019 г.

Цель: Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обобщить результаты деятельности по теме проекта.	Мониторинг	Апрель-май	Инструктор по физической культуре	Сравнение полученных результатов, положительная динамика
	Публикация, участие в научно-практической конференции, на республиканских семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления.			Распространение опыта работы.
	Проведение откры-			Обобщение опыта

	тых занятий			работы
	Конкурсы			Участие в городских и межрегиональных конкурсах
	Отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете			Анализ проделанной работы

IV. Оценка результатов проекта

По результатам одного учебного года работы образовательного проекта «Малыши-крепыши» я могу сделать следующие выводы:

1. Предусмотрена предметно-развивающая среда для занятий с детьми степ – аэробикой. Все предлагаемые материалы детям педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей, который доступен, эстетичен и безопасен.
2. Разработаны консультации для родителей и педагогов по развитию двигательной активности детей посредством степ - аэробики.
3. Систематическое и планомерное проведение занятий по степ-аэробике способствовали развитию двигательной активности детей.

V. Итоги проекта

В результате проделанной мной работы, дети стали проявлять стойкий интерес и потребность к занятиям по степ - аэробике, освоили определенный объем движений. У них сформировались основы культуры движения, правильная осанка. У ребят появились такие личностные качества, как уверенность, целеустремленность, желание показать свои достижения зрителям. А самое главное увеличилась двигательная активность детей.

Результаты диагностики подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта.

Итак, организуемая работа по этому проекту в достаточной степени помогает решить цели и задачи проблемы.

VI. Дальнейшие перспективы реализации проекта

В дальнейшем планирую продолжить работу над проектом по развитию двигательной активности детей, а также распространить свой опыт работы не только на уровне своего детского сада, но и на муниципальном, региональном и на всероссийском уровне.

Литература:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми. – М., 2004.
2. Сайкина. Е.Г. Лечебно-профилактический танец Фитнес – Данс. – М., 2016.
3. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – М., 2009.
4. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду // Инструктор по физкультуре. – №4. – 2009.
5. Стрельникова Н.В. Степ – Данс» – шаг навстречу здоровью // Дошкольная педагогика. – М., 2011.

Проект «Здоровый сон – счастливый малыш»

А.И. Камзина, воспитатель первой младшей группы МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с. Эмеково Волжского муниципального района Республики Марий Эл

"Сон источник всех сил, бальзам для больной души, вкуснейшее из блюд в земном пиру".

В. Шекспир.

Здоровый сон ребенка очень важен. Он как пища, вода и воздух. Понаблюдаем за ребёнком: если он хорошо выспался, то весел, жизнерадостен, с увлечением играет, занимается и трудится. Между тем нарушение режима сна, его гигиены, и как следствие этого расстройства в виде сонливости или бессонницы за последние годы начинают встречаться довольно часто не только у взрослых, но и у детей, включая и малышей. Поэтому так важно понимание взрослыми природы сна, знание его физиологических основ.

Тип моего проекта: практико-ориентированный (оздоровительный).

Вид: среднесрочный, групповой.

Участниками являются воспитанники 1 младшей группы, их родители, воспитатель.

Сроки реализации: 1 месяц (с 01.04.2020 г. по 30.04.2020 г.)

Результат: успешная адаптация детей к условиям детского сада, формирование положительного отношения воспитанников к дневному сну. Представление итогов проекта в республиканском конкурсе «Мастер проектной деятельности».

Актуальность: Одна из задач дневного сна – это защита нервной системы ребенка. Во время сна мозг ребенка отдыхает, что помогает справиться с масштабным объемом информации, которое особенно характерно для первых лет жизни. Таким образом, весь «жизненный материал» обрабатывается мозгом ребенка небольшими порциями, разделяемыми дневным сном. Также, во сне вырабатывается гормон роста, благодаря чему малыши этого возраста прибавляют до 10 см в год.

Проблема: Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы. К сожалению, в наше время недосыпают не только занятые карьерой и домашним хозяйством родители, но и их дети. По данным статистики, среди детей сейчас примерно 5 % недосыпающих по 1,5–2 часа в сутки, начиная с ясельного возраста. Воспитательно – образовательный процесс в детском саду насыщен и разнообразен, ребенок испытывает как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. От эмоционального перевозбуждения многие дошкольники имеют проблемы со сном, не могут расслабиться и успокоиться.

В процессе наблюдения за своими воспитанниками я отметила следующее: у некоторых детей быстрее нарастает утомление, снижается двигательная активность, проявляется детский негативизм. Дети долго засыпали или не засыпали совсем, поэтому подготовка ко сну становилась не простым процессом, как для меня, так и для самих воспитанников.

Исходя из этого, моей **целью** стало - снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости и создание эмоционального фона.

Были поставлены следующие **задачи**:

- Содействовать снятию общего напряжения и мышечных зажимов, накопившегося у ребенка за определенный отрезок времени;
- Создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизить уровень общей тревожности;
- Воспитывать потребность систематически выполнять дыхательную гимнастику перед сном и гимнастику после сна, а также закаливающие процедуры, сохранять правильную осанку.

Риски: непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации; слабая заинтересованность детей, связанная с индивидуальными особенностями характера и возраста.

Ожидаемый результат:

- Дети должны закрепить все виды гимнастик в соответствии с их возрастом (дыхательную, зрительную, бодрящую, корригирующую);

- Общее укрепление здоровья детей через здоровый сон в дневное время;

- Всю оздоровительную деятельность режимного момента – дневной сон донести до родителей через анкеты, консультации, беседы;

- Повышение работоспособности детей, снижение утомляемости в течение дня и в конце недели.

Чтобы изменить негативное отношение детей к процедуре сна, снизить общий уровень тревожности, я использовала ряд рекомендаций:

- были приобретены по 2 пары постельного белья с рисунками «Мишек – сплюшек», новые подушки;

- ежедневно перед дневным сном, в спальном комнате создавались все необходимые условия – влажная уборка, проветривание, т.к. свежий прохладный воздух лучшее снотворное;

- чтобы дети успокоились, старалась решить все негативные вопросы, «помириться», поговорить о чём-то хорошем;

- следила, чтобы в спальне не было посторонних звуков (шума, громких голосов, шепота на фоне тишины).

Все эти средства удовлетворяют потребность ребёнка в безопасной и комфортной среде.

На первом этапе подготовки ко сну включала спокойную музыку, под которую дети раздевались, проходили в спальную комнату и укладывались в кроватку, рассказывала потешки, сказки перед сном, пела колыбельные песни.

На втором этапе проводила комплекс релаксационных упражнений, выполняемых в спокойном темпе (например, игра «Волшебный сон», «Тишина», «Сплюшки» и т. д.), которые способствуют снятию мышечного напряжения и эмоционального возбуждения

На третьем этапе – засыпание. Сон. В течение всего периода отдыха нахожусь в спальне и контролирую правильность позы ребёнка: на левом или правом боку, ручки поверх одеяла.

На животе или поджав колени спать, не рекомендуется, так как такое положение тела затрудняет работу органов дыхания, кровообращение и негативно влияет на опорно-двигательный аппарат.

На четвёртом этапе - пробуждение детей после сна, следует подготовить организм ребёнка к двигательной активности, осуществляя плавный естественный переход от состояния покоя к бодрствованию. Начинаю пробуждение со звуков нежной, но бодрящей мелодии, чтении потешек после сна.

После того, как воспитанники проснулись, им предлагаю лёжа в кровати выполнить комплекс упражнений для достижения двигательной и эмоциональной активности, строящиеся на игровом сюжете и включающие элементы импровизации (комплекс «Игровая гимнастика»). Также для поднятия настроения использую сюрпризный момент: проснувшись, дети находят под подушкой картинки с изображением весёлых смайликов и др. Выполнив комплекс упражнений лёжа в кровати, дети спокойно встают и идут босиком по массажным дорожкам. Считаю, что обязательными элементами в данной работе является тактильное воздействие со словесными обращениями к каждому ребенку.

Анализ: в целом, по моим наблюдениям дети за данный период стали спокойнее и доброжелательнее. А это значит, что:

1. сон в дневное время помогает малышам справляться с эмоциями и впечатлениями;
2. дневной сон способствует более длительной концентрации внимания. малыш становится спокойным;
3. регулярный дневной сон положительно сказывается на качестве обучения. ребенок более склонен воспринимать новые знания;
4. здоровый сон – один из способов укрепления и сохранения здоровья.

Дети узнали большое количество релаксационных упражнений, разнообразных игр и видов гимнастик после сна, познакомились с бодрящей, дыхательной, зрительной, корректирующей гимнастикой. В результате проектной деятельности у детей сформировался навык «спокойного засыпания», «бодрого просыпания», дети активнее включаются в деятельность после дневного сна.

Повысить интерес родителей к проекту мне помогли:

1. проведение консультаций: «Формула здорового сна», «Какие сказки читать ребенку на ночь?», «Нужны ли колыбельные современному ребенку на ночь?»
2. индивидуальные беседы «Необходимость дневного сна в выходные дни».
3. изготовление памятки «Как организовать здоровый сон ребенка?» и другие формы и методы взаимодействия.

Проект способствовал сближению с семьями воспитанников: родители принимали активное участие в проводимой работе, соблюдают режим дня дома, используют рекомендуемую литературу.

Все мероприятия положительно повлияли на общее здоровье детей: их психическое и физическое состояние.

Вывод: мы будем продолжать работу в данном направлении, совершенствуя свой педагогический опыт.

Перспектива:

- продолжение проектной работы во 2 младшей группе;
- пополнение картотек - «Потешки перед сном и после сна», «Гимнастика пробуждения»;
- изготовление «подушечек для сна» из лекарственных трав, учитывая медицинские показатели;
- изготовление картотеки «игр – мирилок».

Литература:

1. Вайсблут М. «Здоровый сон – счастливый ребенок», - Альпина нон-фикшн, 2018 г. 2-е издание.
2. Фербер Р. «Сон ребенка», - Альпина нон-фикшн, 2016 г.
3. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб. Детство – пресс», 2012 г.
4. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2012. – 94.
5. Якименко В. «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна» //Журнал «Здоровье и физическая культура» №2, 2007 г.
6. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна // Журнал «Здоровье и физическая культура» № 2, 2007.
7. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/04/26/proekt-po-zdorove-sberezheniyu-i-zdorove>

Проект «За здоровьем в детский сад»

Н.С. Семенова, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с. Эмеково Волжского муниципального района

Актуальность. Нет задачи сложнее, а может важнее, чем вырастить здорового ребенка. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Образовательная область: физическое развитие.

Области интеграции: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид проекта: Открытый (взаимодействие с семьями воспитанников), фронтальный, творческий, долгосрочный.

Новизна и оригинальность: заключается в осуществлении нетрадиционного подхода в проведении различных форм работы с детьми и семьями воспитанников, в создании инновационной здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Цель проекта: Создать у детей мотивацию заниматься физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

1. развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;
2. расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством инструктора по физкультуре и родителей;
3. обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
4. совершенствование физических способностей в совместной двигательной деятельности детей;
5. создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Участники проекта: воспитанники ДООУ, родители, педагоги.

Возраст детей: 2-7 лет.

Продолжительность проекта: 2019-2020 учебный год.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, ноутбук, проектор, фото- и видеоборудование, запись фонограмм для выполнения упражнений, фотографии и картины с изображениями различных видов спорта, познавательная литература, художественная литература, спортивное оборудование.

Основные формы реализации проекта:

- открытые мероприятия;
- работа с познавательной литературой;
- прогулка в двигательной активности;
- физкультурные досуги и развлечения;
- участие в соревнованиях;
- посещение спортивных мероприятий.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационный.

- Обсуждение цели и задач проекта;
- Составление плана работы.

2 этап. Основной.

- Планирование работы;
- Создание условий для реализации проекта: пополнение и подбор материала для реализации проекта, проведение сбора необходимых материалов и литературных источников;
- Пропаганда знаний о значении спорта в жизни ребёнка для родителей воспитанников;
- Посещение спортивных мероприятий родителями;
- Оказание информационной и методической помощи педагогам, родителям;
- Организация тематических выставок, создание мини-презентаций.

3 этап. Заключительный.

- Подведение итогов проведенной работы;
- Пополнение картотеки материалами о различных видах спорта, размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ;

Презентация проекта «За здоровьем в детский сад».

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

- Повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией.

Для родителей:

- Формирование активной родительской позиции в привлечении детей к ЗОЖ;
- Повышение компетентности родителей в вопросах физической культуры и спорта;
- Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

- Повышение профессионального мастерства в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста, самореализация, моральное удовлетворение;
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями;
- Оформление фотовыставки «Здоровые выходные»;
- Создание картотеки «Спортивные игры и упражнения с мячом для детей старшего дошкольного возраста».

План работы по реализации проекта:

Направления работы	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап			
Организация работы с педагогическим коллективом	- Составление плана работы по реализации проекта «За здоровьем в детский сад», разработка конспектов мероприятий с детьми и родителями. - Подбор методической литературы для реализации данного проекта.	сентябрь 2019	Инструктор по физ. культуре
2 Этап			
Организация работы с детьми, родителями, педагогами	Утренняя гимнастика.	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели ДОУ
	Физкультурные занятия.	еженедельно	
	Кружковая работа «Юный баскетболист».	в течение уч. года	
	Физкультурные праздники и развлечения: - Здравствуй, осень! - Играй-ка! - Спорт – здоровье и игра. - Путешествие в зимний лес. - Зимние радости. - 23 февраля. - Масленица.	сентябрь 2019 октябрь 2019 ноябрь 2019 декабрь 2019 январь 2020 февраль 2020 март 2020	Инструктор по физ. культуре, воспитатели ДОУ
	День дублера	сентябрь 2019	
	Участие родителей в развлечении «Спорт – здоровье и игра»	ноябрь 2019	
	Челлендж «Спортивный выходной»	декабрь 2019	
	Издание стенгазеты	январь 2020	

	«Здоровые выходные»		
3 этап			
Подведение итогов	- Анализ работы с детьми, родителями, педагогами ДОУ; - Подведение итогов; - Размещение интересных материалов на сайте ДОУ; - Пополнение картотеки материалами о различных видах спорта; - Создание презентации «За здоровьем в детский сад».	апрель 2020	Инструктор по физ. культуре

Итоги проекта:

Подводя итоги, можно сказать, что поставленная цель была достигнута: у детей повысился интерес заниматься физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни.

Данный проект показал заинтересованность родителей в вопросах оздоровления своих детей, а совместные спортивные мероприятия детского сада сблизили семьи воспитанников. Родители осведомлены о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о физических умениях и навыках детей; у родителей создана активная позиция в совместной двигательной деятельности с детьми; родители заинтересованы в укреплении здорового образа жизни в семье, они стали активными участниками образовательного процесса.

Педагоги повысили профессиональное мастерство в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста, самореализовались.

Литература:

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 2013.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Проект «Театр и речь»

*М.Н. Васильева, учитель-логопед,
Е.И. Михайлова, воспитатель старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»*

«Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, а в игре он познает мир».

С.И. Мерзлякова

Педагогам и родителям часто приходится сталкиваться с трудностями в обучении детей с нарушением речи. В теории логопедии общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Увеличение количества детей в логопедической группе, сложность и отягощенность речевой симптоматики, а также нарушения вторичных психических функций и эмоционально-волевой сферы контингента воспитанников с ОНР заставляет нас, педагогов находиться в постоянном творческом поиске адекватных, актуальных, соответствующих современным условиям и стандартам, эффективных методов и приёмов работы с детьми.

Игра – ведущий вид деятельности детей-дошкольников. А исправление недостатков речи – трудоёмкий труд. Поэтому, задача учителя-логопеда и воспитателя – окружить ребёнка игрой так, чтобы он не заметил, что занимается тяжёлой, монотонной работой. В этом педагогам может помочь театрализованная деятельность и метод наглядного моделирования, которые являются наиболее эффективным средством формирования и активизации речи детей дошкольников с ОНР.

Театрализованная игра – это неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству, а также средство организации речевой деятельности детей. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Работая с детьми в театрализованной деятельности, отметили, что дети плохо воспринимают материал на слух, и поэтому нам пришлось искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового

материала. Одним из таких средств является наглядное моделирование.

Наглядное моделирование служит средством планирования высказывания, обеспечивающим связность и последовательность изложения. В качестве элементов модели могут выступать символы различного характера: предметные и сюжетные картинки; символические изображения (геометрические фигуры, условные обозначения, силуэты, пиктограммы и т.п.).

Таким образом, мы считаем, что использование наглядного моделирования в театрализованной деятельности способствует повышению уровня речевого развития детей с ОНР, навыкам контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

Цель проекта: повысить уровень развития речевых процессов у детей с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности и наглядного моделирования.

Задачи:

- Создать план проектной деятельности и выработать совместные мероприятия.
- Расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей.
- Развивать лексико-грамматический строй речи.
- Использовать просодическую сторону речи в работе над формированием: интонации, логического ударения, выразительностью, паузой, силой голоса, его тембром;
- Учить детей навыкам связной речи.
- Стимулировать желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажей.
- Поддерживать желание детей активно участвовать в постановках, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Задачи работы с родителями:

- Привлекать родителей к активному участию в жизни ребенка, осведомленности о его знаниях, умениях, опыте, приобретенных в дошкольном учреждении.
- Создать в семье благоприятные условия посредством театрализованной игры с использованием метода наглядного моделирования для развития речи детей.
- Совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди родителей.

Задачи педагогов:

- Создание благоприятной атмосферы и условий для развития всех компонентов речи посредством театрализованной деятельности с использованием наглядного моделирования.

- Разработка методических рекомендаций по использованию данного метода в развитии речи детей с ОНР в помощь педагогам и родителям.

Объект исследования: развитие речи посредством театрализованной деятельности.

Предмет исследования: уровень речевого развития дошкольников с ОВЗ.

Гипотеза: в процессе театрализованной деятельности с использованием наглядного моделирования оптимизируются речевые процессы детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Теоретическая значимость проекта: заключается в определении роли наглядного моделирования в театрализованной деятельности с целью развития речевых компонентов детей с ОНР.

Практическая значимость проекта: заключается в том, что содержащиеся в нём выводы обеспечат инновационный подход к работе с детьми, как по коррекции речевых нарушений, так и в разных областях воспитательно-образовательного процесса в целом.

Методическое обеспечение:

- перспективный план работы с детьми, педагогами и родителями, консультации, мастер – класс, сценарий игры – драматизации по сказке В.Степанова «Миша и его друзья»;

- практический материал: картотеки театрализованных игр, этюдов, моделей, схем, пиктограмм, мнемотаблиц.

Формы работы с детьми:

- Игры-занятия, беседы;
- Проведение театрализованных игр, этюдов с использованием метода наглядного моделирования;
- Чтение художественной и познавательной литературы;
- Продуктивная деятельность детей;
- Выставка рисунков и поделок;
- Игра – драматизации по сказке В.Степанова «Миша и его друзья»

Формы работы с родителями:

- Беседа с родителями «Знакомство с проектом»;
- Практикум с элементами тренинга - «Использование метода наглядного моделирования в театрализованной деятельности для развития речи детей с ОНР»;
- Мастер – класс: «Играя, развиваем речь детей»;
- Оформление информационного стенда для родителей, размещение консультаций, рекомендаций по работе с детьми по теме проекта;
- Разработка памятки «Модели в помощь театральной семье»;

- Совместное изготовление пособий для организации театрально-игровой среды;
- Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;
- Открытый показ игры – драматизации по сказке В.Степанова «Миша и его друзья»

Предполагаемый результат проекта:

При реализации проекта «Театр и речь» мы предполагаем, получить следующие результаты:

В работе с детьми:

- повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей ОНР в творческую деятельность;
- овладение речевыми приемами рассказывания: интонацией, логическим ударением, выразительностью, паузами, силой голоса, тембром;
- улучшение процессов запоминания, навыков словесно-логического мышления, увеличение объема памяти;
- речевое раскрепощение ребенка, несмотря на имеющиеся у него речевые возможности;
- раскрытие творческого потенциала, воспитание творческой направленности личности;
- активное участие в различных постановках, драматизациях.

В работе с родителями:

- повышение уровня педагогической компетентности.

В работе с педагогами:

- повышение уровня компетентности: (разработка театрализованных игр, этюдов для детей по развитию речи с использованием наглядного моделирования; разработка консультаций для родителей и педагогов с применением данного метода);
- оснащение театрально - игровой среды группы.

Основные этапы и прогнозируемые результаты

1. Поэтапный план реализации проекта: «Театр и речь»

I этап подготовительный

Цель: создание условий для проведения проекта.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обзор и анализ литературы.	Изучение методической литературы; рекомендаций и разработок.	1 неделя	Логопед, Воспитатель	– Систематизация методической литературы. – Создание информационной

				копилки по данной теме.
Составление опросника	– Составление перспективного плана работы. – Игры: «Вопросы - ответы», «Найди и расскажи», «Инструкции»		Логопед	Анализ речевого развития детей.
Создание условий для реализации проекта.	Оснащение предметно-развивающей среды: – театрализованные игры, этюды; – иллюстрации; – карточки-схемы; – пиктограммы; – консультации для родителей; – составление сценария для постановки.	1 неделя	Логопед Воспитатель Родители	– Взаимодействие логопеда, воспитателя и семьи в речевом развитии. – Обновление центра театрализованной деятельности.

II. Этап практический - 2 и 3 неделя октября 2019 г.

Цель – реализация практической части проекта: *«Театр и речь»*

Задачи, формы работы	Мероприятия, Игровые упражнения	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организация системы работы с детьми в театрализованной деятельности по развитию речи.	Апробация системы работы с детьми в театрализованной деятельности по развитию речи посредством наглядного моделирования	2,3 недели	Воспитатель Логопед	Создание благоприятной атмосферы и условий для развития речи.

Познакомить детей со схемами, символами и пиктограммой.	на: - индивидуальных занятиях; - логопедических часах; - в самостоятельной деятельности. Беседы: «Театр и модели»; «Этюды – основы актерского мастерства».	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	Формирование положительной мотивации к учению, обогащению жизненного образа.
Развитие зрительного внимания, логического мышления, учить детей здороваться, прощаться без слов (кивок головой, взмах рукой, реверанс и т. д.) с использованием пиктограммы.	«Знакомство» «Здравствуйте!» «Привет!» «Прощайте!» «До свидания!»	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	Усвоение детьми речевого материала посредством наглядного моделирования с элементами пантомимы.
Упражнения на формирование навыка правильного речевого дыхания.	«Мыльные пузыри» «Дирижер» «Футбол» «Дразнилка» «Послушай и повтори»	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	Усвоение навыка правильного речевого дыхания у детей.
Развитие артикуляционного аппарата.	Сказка «Веселый язычок», «Зарядка для Язычка»	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	Выполнение артикуляционных упражнений.
Формирование и усвоение лексико-	«Какой, какая, какое»; «Подбери сло-			Воспитание интереса у детей к теат-

грамматических категорий речи. Учить детей подбирать рифмы к словам, пластически изображать подобранное слово. Интерактивные упражнения.	ва»; «Скажи правильно»; «Добавь словечко»; «Рифмовочки» «Похожий хвостик» «Мой, моя, моё»	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	ным средствам выразительности и моделям.
Упражнения на развитие умения изменять: силу, высоту, ритма, тембр голоса, использование мнемотаблиц, изобразительного моделирования.	«Театральная разминка» «Передай соседу» «1-2-3 за мною повтори» «Поезд» «Больной зуб» «Три медведя» «Теремок» «Укачиваем куклу» «Произнеси фразу грустно, весело...» «Повтори слова, как герои сказки» «Угадай, чей голосок?»	2,3, неделя	Логопед Воспитатель	Формирование положительной мотивации к учению. Исполнение этюдов, воспроизведение просодики речи.
Музыкально-дидактические упражнения.	«Послушай и покажи нужную карточку» «Послушай и хлопай как я» «Посмотри на карточку и воспроизведи»	2,3, неделя	Логопед Воспитатель	Умение воспринимать и выполнять задания.
Развитие выразительности мимики, жестов, движений,	Проговаривание фраз, сти-	2,3,	Логопед	Развитие способности детей понимать эмоциональное состояние, изображенное на изографике.

способствовать развитию речевой эмоциональности детей.	хов, чистоговорок, скороговорок (быстро, умеренно, медленно) «Игры с использованием пиктограмм эмоций» «Проговори» (весело, грустно, сердито, вопросительно) Этюды: «Две веселые овечки» «Мокрые котята» «Звериная зарядка»	неделя	Воспитатель	Формирование отзывчивого интереса к театрализованным играм, этюдам. Активизация речевого общения.
Упражнения на развитие выразительности движений, способствовать умению согласовывать движения с текстом, передавать различные образы. Организация продуктивных видов деятельности.		2,3 неделя	Воспитатель	Проявление творчества продуктивных видов деятельности.
	Рисование: «Герой мультфильма» Лепка: по сказке «Три медведя» Аппликация: (методом обрывания) «Любимый сказочный герой» «Конусный театр»	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	
Упражнения на выстраивание диалога между двумя героями сказки учитывая их характеры и ситуацию, в которой им пришлось встретиться.	«Веселые диалоги» «Вопрос – ответ» «Придумай	2,3 неделя	Логопед Воспитатель	Проявление устойчивого интереса к театрализованным играм. Развитие речи. Желание детей разыгрывать различные ситуации, работая в паре. Самостоятельный выбор схем и мнемотаб-

Ознакомление детей со сценарием игры – драматизации по сказке В.Степанова «Миша и его друзья»; распределение ролей, заучивание слов, обсуждение передачи образа персонажей. Развивать устойчивый интерес к выступлениям перед зрителями.	диалог» Скороговорки, загадки, стихи. «Чей голосок» «Кто как ходит» «Изобрази» «Скажи как я» Драматизация сказки.	4 недели	Логопед Воспитатель Родители	лиц. Показ детям младших групп, родителям. Участие в фестивале сказок детского сада.
---	--	-----------------	---	--

Работа с родителями

Задачи, формы работы	Мероприятия, игровые упражнения	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Активное вовлечение в коррекционный процесс детей родителей. Проведение родительского собрания «Использование метода наглядного моделирова-	Беседа с родителями «Знакомство с проектом» Информирование родителей о ходе реализации проекта. Обучение родителей практическим навыкам работы по театрализованной деятельности с	2,3 недели 3 недели	Логопед Воспитатель Родители Логопед Воспитатель Родители	Приобретение родителями знаний, умений и навыков, необходимых в развитии речи детей. Углубление знаний родителей о методике работы с игровыми моделями;

ния в театрализованной деятельности». Разработка памятки «Модели в помощь театральной семье»	использованием наглядного моделирования. Развитие творческого потенциала родителей, их компетентности по использованию наглядного моделирования в практической деятельности. Повышение уровня практических знаний родителей.	2 недели	Логопед Воспитатель Родители	Доступность материала
Проведение мастер – класса «Играя, развиваем речь детей».		2 недели 2,3,4 недели	Логопед Воспитатель Родители	Приобретение практических навыков проведения работы по данному направлению.
Привлечение родителей к совместным мероприятиям: - повседневная деятельность родителей с детьми в домашних условиях; - продуктивные виды деятельности; Подготовка к игре – драматизации по сказке В. Степанова «Миша	Закрепление пройденного материала по заданию логопеда в процессе повседневного общения с ребенком.	3,4 недели	Логопед Воспитатель Родители	Приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков родителями. Использование и применение рекомендаций участниками проекта.
	Заучивание стихов, подготовка атрибутов, альбома с иллюстрациями, схемами, пиктограммами для закреп-	3,4 недели	Логопед Воспитатель Родители	Просмотр драматизации сказки.

и его друзья»	ления знаний по сказке «Миша и его друзья»			
---------------	--	--	--	--

Работа с педагогами

Задачи, формы работы	Мероприятия, игровые упражнения	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Знакомство педагогов с проектом «Театр и речь»	Выступление «Театр и речь»	1 неделя	Логопед Воспитатель	Приобретение педагогами знаний, умений и навыков, необходимых в развитии речи детей;
Информирование педагогов о ходе реализации проекта.	Информационный лист «Этапы проекта»	3 неделя	Логопед	Углубленное представление о видах и этапах работы с детьми;
Проведение педсовета «Театр и речь».	Выступление и презентация	3,4 неделя	Логопед Воспитатель	Совершенствование знаний педагогов о театральных играх и моделях, доступных для детей на данном этапе обучения;
Организация и проведение драматизации сказки В.Степанова «Миша и его друзья»	Драматизация сказки детьми группы с ОВЗ	4 неделя	Логопед Воспитатель	Просмотр драматизации сказки. Использование и применение рекомендаций педагогами.

Оценка реализации проекта детей старшей группы с ОНР за 1 месяц

Общая осведомленность

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задание;

2 балла - задание ребенок выполнил с незначительной помощью педагога;

1 балл - задание ребенок выполнил с помощью наводящих вопросов;

0 баллов - с заданием не справился даже с помощью наводящих вопросов.

0 – 1,2 балла – низкий уровень;

1,3 – 2,4 балла – средний уровень;

2,5 – 3,0 балла – высокий уровень.

Средний балл группы по осведомленности детей с ОНР на тему «Театр, моделирование и речь» на 1 неделю октября составляет 0,7 балла, что соответствует низкому уровню. На конец октября – 1,2 балла, что соответствует по-прежнему низкому уровню, но показатель повысился на 0,5 балла, т.е. динамика развития детей составила 17%.

Итоги проекта:

Благодаря проделанной работе, по реализации образовательного проекта «Театр и речь» можно сделать следующие выводы:

1. Проект содействует развитию творческих и речевых способностей детей с ОНР:

- активизирует и обогащает словарный запас;
- формирует и совершенствует навыки связной речи: умение составлять предложения, заучивать стихи, пересказывать тексты;
- позволяет более целенаправленно развивать просодическую сторону речи;
- способствует устойчивому интересу к театрализованным играм и
- желанию разыгрывать различные ситуации.

Следует отметить, что у дошкольников активизировалось внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

2. В процессе взаимодействия детей, педагогов и родителей были созданы условия для систематической работы по речевому развитию и театральной деятельности.

3. Участники проекта повысили уровень знаний, коммуникативные функции, опыт совместного творчества.

4. Родители активно использовали советы и рекомендации педагогов, стали чаще посещать театры, кукольные представления,

некоторые семьи устраивают домашние спектакли (для младших детей, для приглашенных на день рождения сверстников).

5. Разработанные консультации, методические рекомендации, картотеки по театрализованным играм, этюдам, наглядным моделям, используют педагоги нашего детского сада для своей работы.

6. Результаты подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта.

Итак, мы можем сделать вывод, что организуемая работа в достаточной степени помогла решить цели и задачи данного проекта.

Перспективы реализации проекта

В дальнейшем планируем использовать свой опыт работы по проекту «Театр и речь» в практике:

перенести данный опыт работы при изучении лексических тем; в учебной и самостоятельной деятельности детей активно использовать театрализованные игры с применением схем, пиктограмм, мнемодорожек, мнемотаблиц, изографики и пиктограмм.

распространить свой опыт не только на уровне своего детского сада, но и на муниципальном, региональном и на всероссийском уровне.

Литература:

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей с дошкольного возраста с общим речевым нарушением. – М: АРКТИ, 2004. -168с.

2. Сорокина Н.Ф. Программа «Театр – Творчество – Дети». Играем в кукольный театр. Москва, 2004.

3. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Москва, «Владос», 2001.

4. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. Москва, Творческий центр, 2004.

5. Гуськова А.А. Логопед №5/2013. Развитие речедвигательной координации в театрализованной деятельности. Москва, изд. «ТЦ Сфера» с.50-54

6. Карнаухова А.Б. Логопед №4/2013. Использование изографического моделирования в формировании творческого рассказывания. Москва, изд. «ТЦ Сфера» с.63 – 69.

7. Волина В. Учимся играя. М., 1994.

8. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб. 2005. -71с.

9. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.-60с.

10. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.

11. . Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.

12. <https://yandex.ru/video/preview>

13. <https://www.youtube.com>

Проект «Быть здоровым – здорово»

Т.И. Кильдякова, воспитатель подготовительной группы МДОУ детский сад №5 «Сказка» г. Козьмодемьянска

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Приобщение к здоровому образу жизни и здоровому укреплению осознанному поведению детей с дошкольного возраста является актуальной проблемой дошкольного воспитания, т. к. именно в этом возрасте в силу высокой активности детей формируется заинтересованность к правильному поведению, складываются привычки. Возникает потребность в поиске практических путей по формированию у детей здорового образа жизни. Необходимость воспитания культуры здоровья подчеркивают исследования отечественных и зарубежных ученых подтверждающие, что здоровье человека лишь на 7 - 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в наших группах являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Дети должны научиться правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Помочь родителям привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Решение задач по воспитанию осознанного отношения к своему здоровью может идти как в непосредственно образовательной деятельности, так и реализоваться в процессе образовательной дея-

тельности в ходе режимных моментов, в проектной деятельности детей.

Цель проекта: создание устойчивой положительной мотивации детей и их родителей к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Задачи проекта:

- расширять представления детей о ценности здоровья;
- дать детям представления о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене, режиме дня, закаливание;
- формирование потребности в физических упражнениях и подвижных играх; поддержание интереса к занятиям спортом;
- познакомить детей со строением тела человека, с возможностями организма;
- закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека;
- создать условия в группе для активной самостоятельной деятельности детей по развитию представлений ЗОЖ;
- привлечь родителей к взаимодействию с детским садом по развитию у детей представлений ЗОЖ;
- развитие познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков;

Реализация проекта осуществляется в течение месяца и включает три этапа: подготовительный, основной (воспитательно-образовательная работа), заключительный.

На подготовительном этапе (1 неделя) сформулирована тема, цели и задачи проекта. Изучены и проанализированы методическая, научно-популярная и художественная литературы. Подобран материал для дидактических и спортивных игр. Важным моментом было объявить родителям о предстоящем проекте, заинтересовать их, включить в работу по оформлению книжного уголка и сделать своими руками физкультурное оборудование для группы.

Основной этап проекта (2-3 неделя). Работа с детьми в ходе основного этапа строится на интеграции содержания разных образовательных областей. «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Организованы все виды детской деятельности, которые предусмотрены ФГОС ДОУ.

Данный этап предусматривает ежедневное проведение оздоровительной работы с детьми (*утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, гигиенические процедуры, подвижные игры, хождение босиком по «тропе здоровья», воздушные ванны, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация перед сном, гимнастика пробуждение*). В ходе реализа-

ции проекта был проведен цикл тематических бесед соответствующей теме проекта; рассматривание альбомов, иллюстраций о здоровье, спорте; отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о здоровье; чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по данной теме. Детям очень понравилась игра-рассуждение «Что мне нужно чтобы чувствовать себя здоровым?», где ребята выдвигали свои версии, знания, полученные в ходе проекта, учились вести диалог, а также слушать других.

В ходе проекта использовалось и художественное творчество. Рисовали персонажей из сказки К.Чуковского «Мойдодыр», лепили из пластилина людей, которые делают зарядку, вырезали и клеили овощи и фрукты для овощного и фруктового салата. Все рисунки, поделки мы оформили в вернисаж и поместили в раздевалке объединив их единой темой «Все для нашего здоровья»

В ходе экспериментальной деятельности выяснили где «живут» вирусы и микробы, как они передаются и как попадают в организм человека. С интересом наблюдали как они смываются в процессе мытья рук. Большой интерес вызвал у детей посадка лука и наблюдение за его ростом. В процессе наблюдения расширились знания о условиях необходимых для роста лука и его полезных свойствах.

Одним из запоминающихся событий была экскурсия в новый стадион около школы №3. Детей очень привлекло новое, современное спортивное оборудование, и они с удовольствием пробежались по беговой дорожке вокруг стадиона, поиграли в футбол.

По работе с родителями был разработан цикл консультаций по сохранению и укреплению здоровья детей. Родители проявили заинтересованность в данном проекте, это выразилось в их желании помочь детскому саду (*приняли активное участие в благоустройстве прогулочных площадок, сделали своими руками некоторое физкультурное оборудование в группу*).

Заключительный этап (4 неделя). Завершением проекта стало проведение викторины-игры «Как здоровье мне сберечь?», где дети получали задания от сказочных персонажей и совместными усилиями успешно справлялись ими. Так же совместно с воспитанниками оформлен коллаж «Вот где прячется здоровье».

Благодаря реализации проекта «Быть здоровым-здорово» основными результатами стали:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- сформирована гигиеническая культура детей;
- повысился уровень осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

- повышение компетентности родителей в вопросах приобщения детей к ЗОЖ.

У родителей появилось понимание того, что важным фактором формирования ЗОЖ у детей является их личный пример. Родители стали уделять больше времени формированию и соблюдению в семье полезных привычек, организации правильного досуга, прогулок с ребенком, следить за его режимом дня. Таким образом, организованная работа с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности имеет, несомненно, положительные результаты и является эффективным инструментом повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васьильевой,-3 издание., испр. и доп.- М:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2013г
2. Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — (Информационно-деловое оснащение ДОУ).
3. Булацкий С. Тело человека (энциклопедия). — Минск: Юнион, 2007.
4. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание.
5. Дидактические игры и игровые задания. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6. Клейборн А. Энциклопедия. Моя первая книга о человеке. — М.: Росмен, 2005.

Проект «Умные движения – чудесные помощники здоровья»

*Т. Н. Поздеева, учитель-логопед,
Е. А. Жигалова, учитель-логопед / дефектолог
МДОБУ «Медведевский детский сад №4 «Ромашка» п. Медведево*

Инновационный проект муниципальной площадки «Умные движения – чудесные помощники здоровья» успешно стартовал на базе МДОБУ «Медведевский детский сад №4 «Ромашка» с января 2020 года.

Необходимо объяснить два термина, из которых формируется комплекс умных движений – чудесных помощников здоровья дошкольников. Образовательная **Кинезиология** – наука об усовершенствовании процесса обучения через движение. Методика **Гимнастики мозга** разработана психологом Полом Дэннисоном еще в 60-х годах. Он много практиковал с детьми, которым ставили диагноз «слабоумие». Практиковал успешно, доказав, что любого ребенка можно «включить». Да, кто-то включится на полную мощь, а кто-то только учится осваивать физические движения и задействовать два полушария мозга. Но! Никто не остается на месте. При всей своей простоте методика дает удивительные результаты.

Актуальность проекта состоит в том, что кинезиологические упражнения помогают не только исправлять речевые, интеллектуальные, поведенческие недостатки, но и целостно совершенствовать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Улучшает качество образования дошкольников, а также повышает квалификацию педагогов по кинезиологии и нейропсихологии.

Проект разработан на основе научно-теоретических положений (А.Р.Лурия, А.Н.Берштейна, П.Деннисона) и практических направлений ряда разработок и программ (С.В.Коноваленко, А.Л.Сиротюк), практических исследований в области нейропсихологии, кинезиологии (Л. С. Цветкова, А. В.Семенович). В основе проекта и опыт работы логопедического и дефектологического пунктов нашего детского сада: работа по теме самообразования "Биоэнергопластика в помощь логопеду". «Коррекция развития интеллекта детей» (2017- 2018, 2018 - 2019 учебные годы). Реализация программы дополнительного образования "Умные движения" для детей 4-6 лет" на 2019-2020 учебный год так же стала практической основой проекта.

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития дошкольников посредством применения гимнастики мозга.

Ключевые задачи:

1. Создать единое информационное пространство в дошкольном образовательном учреждении по применению гимнастики мозга;
2. Повысить уровень профессиональной компетентности и мастерства педагогов в области кинезиологии и нейропсихологии;
3. Обогатить развивающую среду картотеками по теме «Гимнастика мозга» на каждую возрастную группу.

Идейный замысел программы – от движения к здоровью, от здоровья – к мышлению, от мышления - к речи! Целевой аудиторией являются все дети детского сада, педагоги и родители. Реализация проекта осуществляется благодаря финансовым ресурсам: за счет внебюджетных средств и привлеченных средств; материально-

техническому оснащению: обучение педагогов овладением методики гимнастики мозга, создание картотеки по сенсомоторному развитию, разработки плана внедрения гимнастики в совместную деятельность; кадровому обеспечению.

Инновационная площадка стартовала на 3 года и предусматривает 3 этапа реализации:

1 этап – **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** (поисково-теоретический) - посвящен изучению и анализу научной, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. Были определены методология и методики исследования, понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза - декабрь 2019 – май 2020г.

2 этап - **ПРАКТИЧЕСКИЙ** (реализация системы мероприятий). Процесс реализации данного этапа занимает 2 года. В течение этого времени, при ежедневном использовании комплекса сенсомоторного развития и упражнений «Гимнастики мозга», участники проекта систематически отмечают промежуточные изменения в психофизическом состоянии детей - сентябрь 2020 –декабрь 2022г;

3 этап – **АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ** (обработка и обобщение полученных данных, распространение опыта) - 2023год.

Содержание первого этапа предусматривает обсуждение и утверждение проекта, овладение необходимыми знаниями для реализации проекта, подбор и изучение нормативных документов и методической литературы по кинезиологии, анкетирование педагогов для получения информации об уровне компетентности педагогов по вопросам внедрения проектной деятельности.

Второй этап является практическим.

Это: проведение конкурса мини-проектов среди педагогов, деловой игры для педагогов «Знатоки умных движений», флешмобов «Делай, как мы, делай лучше нас», организация сенсомоторной мастерской с родителями.

На третьем этапе мы анализируем итоги реализации проекта. Презентуем проект на открытых мероприятиях муниципального и республиканского уровня; проводим и участвуем в выставке-ярмарке педагогических идей; представляем виртуальные мастер-классы (видеоуроки) с детьми, родителями, педагогами.

Составляя план работы по внедрению кинезиологической гимнастики в образовательный процесс в ДОУ и его использованию, необходимо учесть определенные требования – условия. Педагог обязан освоить все упражнения, и только тогда обучать каждого ребенка. Гимнастика проводится в спокойной, доброжелательной обстановке. При интенсивной умственной нагрузке применять комплекс перед началом работы. Творческую деятельность прерывать нецелесообразно. Заниматься необходимо ежедневно без пропус-

ков, во время утреннего круга или как физминутка. Точное выполнение движений и приёмов, как левой и правой рук поочередно, так и обеих рук одновременно. Продолжительность проведения упражнений зависит от возраста и может составлять от 5 -20 минут 2 раза в день.

Упражнения разделены на 4 группы:

I группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». Упражнения движения, пересекающие среднюю линию тела. Данные упражнения помогают использовать оба полушария гармонично, что способствуют улучшению координации левой и правой половины тела, ориентации в пространстве, способствуют улучшению слуха и зрения, обеспечивают прилив жизненных сил. Они так же улучшают навыки орфографии, письма, аудиального восприятия, чтения и понимания. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольности.

II группа – это упражнения энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. На уровне работы мозга, эти упражнения способствуют связи лимбического отдела головного мозга, отвечающего за эмоции и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния. Данные упражнения улучшают внимание, способность к самовыражению, спокойное думанье в процессе работы, восприятию информации.

III группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. Эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Данные упражнения направлены на улучшение внимания, моторной координации, увеличение фокуса и концентрации без напряжения, улучшение дыхания и состояние спокойствия, улучшение способности выражать идеи, увеличение энергии в руках и пальцах.

IV группа – упражнения, повышающие позитивное отношение. Они стабилизируют и ритмизируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому. Данные упражнения повышают способность к организованной деятельности, активизирует работу памяти, учебных навыков. Снимают стресс перед спортивными соревнованиями, публичными выступлениями. Это развитие мелкой моторики и дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Результативность данного проекта обусловлена реализацией Образовательной учебной программы дополнительного образования на 2019-2020 учебный год «Умные движения» при логопедическом и дефектологическом пунктах МДОБУ. За период деятельности кружка у 40% детей, посещающих кружок, улучшилась концентрация внимания; у 80 % детей, систематически посещающих кружок, улучшилась речь; у 50% детей, посещающих кружок, повысилась способность к произвольному контролю; у 100% детей, посещающих кружок, активизированы познавательные процессы и желание к общению.

Систематическое применение специальных кинезиологических упражнений позволит увидеть, что у детей: хорошо развита мелкая и общая моторика, высокий уровень психологической и физической готовности к школе, адекватная самооценка, достаточный уровень самоконтроля и произвольного поведения. Это и является моделью выпускника детского сада в соответствии с ФГОС. Данные результаты фиксируются по системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Положительную динамику всестороннего развития у детей можно будет определить по следующим признакам: У детей пропал страх отвечать перед группой. Ребенок стал спокойнее, увереннее в себе. Его речь из бессвязной и односложной превратилась в осознанный рассказ. Он принимает правила сотрудничества и взаимопомощи. Появилась готовность и желание выполнять дополнительные задания. Стали по силам задания, требующие выполнения классификации, обобщения, систематизации материала. И самое главное, ребенок реже болеет.

Разработанная программа по применению кинезиологической гимнастики по возрастным группам даст максимально положительные результаты по всестороннему развитию дошкольников и повышению квалификации педагогов в области кинезиологии и нейропсихологии.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. 1982г.
2. Роль кинезиологических упражнений в оздоровлении дошкольников 12.10.2013 Образцова О. А.
3. rol_kineziologicheskikh_uprazhneniy_v_ozdorovlenii_doshkolnikov.docx [Электронный ресурс]
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2010. – 474с.
5. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников». 2008г.
6. «Гимнастика мозга» для детей дошкольного возраста. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://goroddetstva.ru/centers/article/gimnastika-mozga-dlya-detey-doshk...www.umnitsa.ru>

Проект «Каша – кормилица наша»

Г.А. Семенова, воспитатель подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы

Данный педагогический проект предполагает создание условий для обогащения содержания работы по профилактике заболеваний детей дошкольного возраста через пропаганду здорового питания дошкольников.

Адресность проекта: дети подготовительной группы (6-7 лет), родители.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель группы, медицинский работник, повар, библиотекарь.

Вид проекта: познавательный.

Временной характер проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 года – март 2020 года.

Проект основан на следующих принципах:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы;
- принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, под-

готовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;

- принцип системности обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат;

- рациональное сочетание разных видов деятельности с участием детей и родителей;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Актуальность проекта:

Данные последних профилактических осмотров показывают, что даже среди дошкольников сейчас практически нет здоровых детей. Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдешь до самой старости. Так гласит народная мудрость. А что мы имеем на сегодняшний день? Дети предпочитают бутерброд горячему питанию. Такой полезный для детского организма продукт, как каша, остается в тарелках. Почему это происходит? Знают ли наши дети, как питаться, чтобы быть здоровыми? Может ли каша стать вкусной для дошкольника? Наш проект направлен на популяризацию здорового питания и будет полезен и дошкольникам, и воспитателям, и родителям.

Цель проекта:

Создание условий для формирования осознанного отношения детей к своему здоровью, посредством пропаганды здорового питания.

Задачи для детей:

- Систематизировать представление детей о составляющих понятия «здоровье».

- Обогащать представления детей о роли здорового питания для их роста и развития.

- Расширять представление детей о видах каши, их роли в жизни человека.

- Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

- Развивать коммуникативные способности детей, речевое творчество.

Задачи для педагога: совершенствовать качество применения развивающих методов и приёмов организации совместной проектной деятельности детей и взрослых.

Организации сотрудничества с родителями: ориентировать родителей на совместную работу по профилактике заболеваний у детей через пропаганду здорового питания.

Предполагаемые результаты:

- создание необходимых условий для организации проектной деятельности по профилактике заболеваний детей;
- обогащение предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей правильного представления о здоровой и полезной пище за счет создания: коллекции круп, альбома иллюстрации «Волшебные зернышки», создание мини-книжек «Волшебные зернышки» и «Как каша попала на стол», «картотека стихов и сказок на тему «Каша – кормилица наша», презентации проекта и выступление с индивидуальным проектом про геркулесовую кашу;
- Повышение активности участия родителей в совместных с детьми мероприятиях по профилактике заболеваний

Гипотеза:

Каша является ценным продуктом, незаменимым для поддержания организма человека в здоровом состоянии.

Этапы реализации проекта

Содержание деятельности	Участники	Сроки выполнения	Результат
1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2019 года)			
Познавательная беседа «Что такое здоровье»	Воспитатель, родители	Сентябрь 2019	Выявлены знания детей о составляющих понятия «здоровье», необходимости здорового питания и пользе каши.
НОД «Здоровье с детства»	Воспитатель, дети	Сентябрь 2019	Сформировано целеполагание и мотивация детей к проектной деятельности
Родительское собрание «Здоровье с детства»	Воспитатель, родители	Сентябрь 2019	Родители информированы и мотивированы к участию в проекте
Подбор наглядных материалов для организации совместной деятельности с детьми и родителями	Воспитатель, родители, дети	Сентябрь 2019	Оформлен уголок «Если хочешь быть здоров», обогащена предметно-развивающая среда
Подбор загадок, стихов, пословиц	Родители, воспитатель	Сентябрь 2019	Пополнена образовательная среда

2 этап – основной (октябрь 2019 года – март 2020 года)			
Экскурсия на кухню детского сада на тему: «Аппетитна и сладка каша с нашего стола»	Воспитатель, дети, повар	Октябрь 2019	Обогащены представления детей о том, какие бывают каши, из чего и как готовятся
Беседа – интервью с медицинским работником ДОО на тему «Каша – ценнейший продукт здорового питания»	Медицинский работник, воспитатель, дети	Октябрь 2019	Систематизированы знания детей о полезных и не очень полезных продуктах, сформированы представления детей о пользе правильного питания для их роста и здоровья
Экскурсия в библиотеку, чтение и обсуждение книг серии «Здоровое питание детей» - «Сказки о хлебе, злаках и каше»	Воспитатель, дети, библиотекарь и родители	Октябрь 2019	Обогащены представления детей об истории применения и пользе каши
Проведение цикла познавательных занятий о каше «Из чего же делают крупы»	Воспитатель, дети	Ноябрь - декабрь 2019	Расширены знания детей о крупах, их многообразии, обогащены представления о растениях, из которых получают крупы, необходимые для приготовления каши
Творческая познавательная деятельность детей: – сочинение детьми сказок; – подготовка и оформление выставки работ детей «Как каша попала на стол» и «Волшебные зернышки»;	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Ноябрь 2019 Декабрь 2019 Январь	Активизировано творческое мышление, расширен кругозор детей; Оформлены выставка и альбом детских рисунков «Волшебные зернышки» и созданы мини-книжки;

– отбор, систематизация и обсуждение фото для альбома «Каша – кормилица наша»; – организация выставки детских рисунков «Путешествие каши»; – дидактические игры: «Найди и расскажи», «Бабушкин сундучок», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Чудесный мешочек»; – организация сюжетно-ролевых игр «Столовая», «Магазин полезных продуктов питания» по теме проекта.	Воспитатель, дети, родители	2020	Создан альбом «Каша-кормилица наша»;
	Воспитатель, дети, родители	Март 2020	Оформлены выставка и альбом детских рисунков «Путешествие каши»
	Воспитатель, родители, дети	В течение года	Созданы условия для развития навыков сотрудничества детей в игре
	Воспитатель, дети		Созданы условия для эмоционального комфорта, развития игровых и речевых умений детей
Составление картотеки художественных произведений о каше	Воспитатель, дети	Февраль 2020	Составлена картотека художественных произведений о каше
Совместное создание поваренной книги «Каша разная нужна, каша всякая вкусна»	Воспитатель, родители, дети	Февраль 2020	Создана поваренная книга «Каша разная нужна, каша всякая вкусна»
Рисование на тему: «Я хочу быть здоровым»	Воспитатель, дети	Март 2020	Обобщены представления детей о здоровье, здоровом образе жизни
3-й этап – заключительный			
Совместные посиделки «В род-	Воспитатель, дети, родители	Март 2020	Подведены итоги проекта «Каша-

ном доме и каша гуще»	ли		кормилица наша», выявлены представления детей о здоровье, здоровом питании, о видах и пользе каши, организовано сотрудничество детей, педагогов родителей в совместной познавательно-творческой деятельности
Викторина «Что ты знаешь о каше?»	Воспитатель, дети, родители	Март 2020	Выявлены знания родителей и детей о каше
Выступление детей с презентацией проекта «Каша-кормилица наша» перед детьми параллельной группы с целью пропаганды здорового питания	Воспитатель, дети	Март 2020	Презентован проект «Каша-кормилица наша»
Участие в конкурсе «Юный интеллектуал» с презентацией проекта «Каша – кормилица наша»	Воспитатель, родители, воспитанница	Март 2020	Реализованы познавательно-речевые умения детей в условиях презентации проектной деятельности и участвовали в I муниципальном туре с проектом

Объем финансирования проекта Примерная смета расходов

Направление расходов	Ориентировочный объем финансирования (руб.)
Изготовление буклетов	200 руб.
Печать фотографий	150 руб.
Коллекция круп	120 руб.
Презентация «Каша – кормилица наша»	200 руб.
Итого	670 руб.

Риски реализации проекта

1. Слабая мотивация родителей в организации совместной работы над проектом.
2. Недостаточность финансирования проекта.

Перспектива проекта

В случае положительного опыта реализации проекта «Каша – кормилица наша» проект может быть использован педагогами в других образовательных учреждениях.

Литература:

1. Голицына Н.С. Воспитание основ ЗОЖ у малышей [Текст] /.
2. Каргушина М.Ю. Быть здоровыми хотим [Текст] / М.Ю. Каргушина. – М., 2009.
3. О кашах, о пользе каши. Электронный ресурс.

Проект «Береги здоровье с детства» (спортивный долгосрочный для дошкольников старшего возраста с использованием здоровьесберегающих технологий)

Виноградова М.С., воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ "Детский сад №8 "Ягодка" г. Волжск

В своей работе я, как педагог, работающий в группе для детей с нарушениями речи, использую широкий спектр методов и форм работы. Такие как, словесные, наглядные, практические, информационные, репродуктивные, проблемное изложение, поисковые, исследовательские, проектные. Они позволяют в комплексе решать любую педагогическую проблему детей с нарушениями речи. Особое предпочтение отдаю методу проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога, детей, родителей и других педагогов, а также позволяет объединить детей между собой, наполнив их взаимодействие творчеством и продуктивной деятельностью.

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Известно, что здоровье только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о ЗОЖ – это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здо-

ровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. Т.о., было решено создать спортивный проект долгосрочного типа «Береги здоровье с детства» с целью использования здоровьесберегающего пространства ДОУ как средства разностороннего гармонического развития и воспитания ребенка, сохранение и укрепление его физического, психологического и социального здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни. Для достижения которой был поставлен ряд задач:

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.
- Способствовать повышению резервных сил организма за счет функциональных возможностей.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

Была выдвинута следующая гипотеза, что здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, новых активных форм работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Проект планировалось реализовывать, основываясь на следующих принципах:

1. *Доступность:*
 - учет возрастных особенностей детей;
 - адаптированность материала к возрасту.
2. *Систематичность и последовательность*
 - постепенная подача материала от простого к сложному,
 - частое повторение усвоенных правил и норм;
3. *Дифференциация*
 - создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.
4. *Динамичность*
 - интеграция образовательных областей

Ожидаемый результат:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня физической подготовленности;
- сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;

– благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

Предполагалось 4 этапа реализации проекта, такие как: организационный, практический, основной и заключительный. Для каждого проекта были определены сроки, цель и задачи, а также разработан календарный план, в котором отображены формы и приёмы работы с воспитанниками, родителями, педагогами. Анализом проекта послужил мониторинг физического развития, показатели средней заболеваемости и посещаемости детей группы.

Подводя итог, можно сказать, что в данном проекте была сделана попытка доказать, что здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, новых активных форм работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни. Анализ мониторинга, снижение заболеваемости, повышение уровня физической подготовленности позволяет сделать вывод, что разработанный проект стал успешным.

Литература:

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
2. Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
3. Григорьев О.А. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях: учебное пособие / О.А. Григорьев, Н.А. Карлова, Ю.Г. Черных. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 91 с.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя./–М.: Просвещение, 2011. – 192с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>

Проект «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Н.Ю. Шемякина, воспитатель старшей группы МДОУ детский сад №1 «Росинка» г. Козьмодемьянска

*Чтоб здоровье раздобыть,
Не надо далеко ходить.
Нужно нам самим стараться,
И всё будет получаться.*

В настоящее время существует тенденция снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Вместе с тем по-прежнему наблюдается «перекос» образовательных программ дошкольных учреждений в сторону предметной подготовки к школе, что не обеспечивает формирования тех качеств личности, которые помогают ребенку учиться: в школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт. Особо следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, переключаться с одной деятельности на другую), то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Цель проекта: формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи проекта:

Оздоровительные:

1. Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой;
2. Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры;
3. Формирование у детей необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.

Воспитательные:

1. С помощью физических упражнений, способствовать проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе;
2. Создать условия для проявления положительных эмоций.

Образовательные:

1. Расширить и уточнить представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих;
2. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании;
3. Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки;
4. Активизировать работу с семьей по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный

- изучение понятий, касающихся темы проекта;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению;
- выявление представлений детей о здоровье;
- анкетирование родителей по теме «Здоровье и ребенок»;
- определение целей и задач проекта;
- информационно-методическое обеспечение проекта;
- составление тематического плана по реализации проекта;
- привлечение родителей к совместной деятельности по реализации проекта;
- обновление содержания предметно развивающей среды.

II. Основной

- продуктивно-познавательная деятельность с детьми по реализации проекта в соответствии с образовательными областями.
- организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.
- организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у детей привычки здорового образа жизни, организации активного отдыха в семье.

III. Заключительный этап

- организация выставки: рисунков «Я здоровье берегу», «Мы со спортом крепко дружим»;
- аппликация – «Полезные продукты на столе»;
- лепка – «Мы со спортом крепко дружим»;
- совместная выставка семейного творчества «Нетрадиционное физкультурное оборудование»;
- итоговое спортивное развлечение.

Итоги проекта:

Итогом проекта явились положительные результаты, полученные с помощью рационального и многофункционального подхода к

формированию здорового образа жизни не только в ДОУ, но и в семье, на основе здоровьесберегающих технологий, одновременно с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и родителей. У детей идёт формирование представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Дети учатся выделять компоненты здоровья (гигиена, здоровое питание, спорт, закаливание, сон, прививки), также закрепляют и расширяют свои познания о безопасном поведении в быту и на улице, выработана потребность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Родители воспитанников полностью проинформированы о методах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях и навыках самооздоровления, лично участвуя в запланированных проектных мероприятиях,

Воспитанники заметно повысили уровень физической подготовленности, виден прирост физических качеств, получены знания по формированию ЗОЖ, закреплены навыки с использованием здоровьесберегающего образовательного процесса.

Таким образом, работу в данном направлении необходимо продолжать, расширять и углублять, так как она дает положительные результаты.

Литература:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. Для работников дошкол. Учреждений/Е. М. Белостоцкая, Т.ВФ. Виноградова, Л.Я.Каневская, В.И.Теленчи; Сост. В.И.Теленчи. – М.: Просвещение, 1987.
4. Мартынюк В.С. Оздоровление детей в учреждениях дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды: автореф. дис. ...канд.пед.наук/Мартынюк В.С. – Москва, 2013.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42380152>&
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/03/09/fizkultminutki>

Проект «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»

*Т.П. Носова, воспитатель младшей группы
МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка»
г. Йошкар-Олы»*

В этом году у нас в детском саду самые маленькие посетители, самые очаровательные. Многие, придя в детский сад, плохо говорят, а кто – то и вовсе молчит, поэтому самым главным в своей работе считаю развитие речи малышей. Ни для кого не секрет, что развитие ребенка во многом зависит от наших усилий, стараний. Все мы знаем, что для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из приемов являются речевые игры в режимных моментах. Когда все, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух. Известно, что поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический. Надо как можно больше разговаривать с ребенком, каждое наше действие должно сопровождаться словом, будь то сборы на прогулку, игры, умывание, неплохо, если в течении дня ребенок будет слышать короткие стишки, потешки, песенки, прибаутки. Стихи являются тем объектом, помощью которого можно пополнять словарный запас крохи, давать новые знания о той или иной вещи, так, к примеру, стихотворение об овощах поможет познакомить с дарами природы, а стих про вкусную кашку, поможет накормить кроху без капризов.

Опираясь на предшествующий опыт с детьми, которые не ели кашу, мы вместе с педагогами провели экспериментальную деятельность: надели костюм Сороки - Белобоки, в игровой форме, при помощи потешек и прибауток накладывали кашу из горшочка маленькими порциями в тарелочки. Даже те дети, которые наотрез отказывались от каши, с любопытством пробовали и с удовольствием съели всю кашу.

Вид проекта: исследовательский.

Срок проведения: один месяц.

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста 26 человек, воспитатель, родители.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Дружная семейка» г.Йошкар-Олы».

Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный (2-6 марта 2020г.)

2 этап: организационный (10-23 марта 2020г.)

3 этап: заключительный (23-27 марта 2020г.)

Актуальность проблемы: Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастных групп.

Постановка проблемы: Большинство детей в группе отказывается пить молоко, которое является обязательным и незаменимым продуктом детского питания. Оно занимает исключительное место среди продуктов, используемых в питании всех возрастных групп. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко. К тому же, здоровая и полезная пища в семьях не всегда является нормой. Дети дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека. Не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

Цель: Обогащать знания детей о молоке, как о ценном полезном продукте для роста детского организма. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, формировать навыки здорового образа жизни.

Задачи:

- расширять представление детей о молоке и молочных продуктах, их пользе для детского организма.
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
- формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
- уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.
- помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.
- развивать умение работать в коллективе, участвовать в совместных опытно экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- разработка и реализация проекта с учетом специфики образовательного процесса;
- установление тесного совместного сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- формирование активной позиции в педагогическом процессе ДОО;

- ознакомление детей с домашними животными, с музыкальным, поэтическим, и изобразительным материалом.

Прогнозируемые результаты:

- повышение активности родителей в сотрудничестве с ДОО в совместной познавательной-исследовательской деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического и экологического воспитания.

Этапы проектной деятельности:

Первый этап - подготовительный.

1. Определение темы и цели проекта.
2. Разработка плана осуществления проекта;
3. Создание коллекции молочных продуктов (упаковок).
4. Разработка конспектов занятий, сценария.
5. Сбор информации о молоке и молочных продуктах.
6. Подбор речевого материала. художественной литературы, аудио и видео средств о молоке и молочных продуктах.

Второй этап - основной.

Реализация проекта.

1 неделя

- Беседа с использованием наглядно – дидактического пособия «Откуда пришло молоко»;

- НОД «Молоко – наш друг»;
- Дидактическое упражнение «Угадай по вкусу»;
- Сюжетно – ролевая игра «Молочный магазин»;

2 неделя

- Беседа «Что мы едим на завтрак?»;
- Дидактическое упражнение «Что лишнее?»;
- НОД. Рисование методом тычка «Горшочек с кашей»;
- Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока кашу варила»;
- Д/И "Продуктовый магазин";
- Чтение И. Токмакова «Не ворчите вы, кастрюли»;
- Пение песни: автор слов Ю. Черных, музыка – А. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»;

- Анкетирование родителей «Что мы знаем о молоке и молочных продуктах?».

3 неделя

- Беседа «Приключения молока»;
- Рассматривание разных видов молочных продуктов;
- НОД. Лепка «Красивые тарелочки для каши»;
- Физкультминутка «Варись, варись, каша!»;
- Д/И "Полезные продукты";
- Чтение З. Александрова «Каша из гречки».

4 неделя

- Беседа «Кефир – полезная продукт»;
- Дидактическое упражнение «Назови и покажи»;
- НОД. Рисование «Чашка - пить молоко»;
- Пальчиковая гимнастика «Варись, варись кашка»;
- Д/И «Машина каша»;
- Чтение Н. Нищева «Маша каши наварила».

Третий этап - заключительный. Подведение итогов.

- Выставка детских работ «Горшочек с кашей»;
- Открытое занятие для педагогов ДОУ «К Сороке-Белобоке в гости»;
- Открытое интегрированное занятие «В гости к нам пришла корова» для детей раннего возраста. Цель: сформировать представление о пользе, приносимой коровой, чтобы быть здоровым.

Оценка результатов проекта:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для реализации проекта (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями) на более высоком уровне;
- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка;
- тесное сотрудничество родителей с педагогами ДОУ.

Все компоненты взаимосвязаны, их реализации в нашем дошкольном учреждении способствует педагогическая модель “Интеграция”, разработанная и адаптированная к условиям детского сада творческой группой педагогов.

Итоги проекта:

Проект не требует финансовых затрат, необходимо только время, соответствующее оборудование, помощь коллег, родителей.

Нет сомнения, что этот проект удался - 20 детей из 26 с удовольствием пьют молоко. У 2 детей - аллергия на молочные продукты. Молоко помогает быть в хорошем настроении. Согласно результатам проведенного эксперимента, дети, которые регулярно едят утром кашу и пьют молоко, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме в сравнении с теми, кто молоко не пьет и не ест молочные продукты. Таким образом, интеграция образовательных областей, которая проходит через многообразие видов деятельности, будет накапливать знания как маленькие кирпичики огромного здания, под названием «Основы здорового образа жизни».

Дальнейшие перспективы реализации проекта:

- воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию;
- развивать умение различать и называть молочные продукты;
- закрепить знания о молоке;
- закрепить представления детей о продуктах, необходимых для приготовления каш;
- развивать интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое;
- способствовать умению работать в коллективе взрослых и сверстников.
- пополнение развивающей среды дидактическими средствами; организация сюжетно – ролевой игры «Молочный магазин».

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л.Г.Богославец - Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А.И. Иванова – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 224с.
3. Колдина, Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ Д.Н. Колдина - М.: ТЦ Сфера. 2013. – 144с.
4. Комарова, Т.С. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 2—3 лет. / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.: Владос, 2001. – 124 с.
5. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/ Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых / С.Н.Николаева // Дошкольное воспитание. -2000. №6. – С.15-18.

Проект «Малыши-крепыши»

Н.В. Филина, воспитатель группы раннего возраста МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково Волжского муниципального района

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Жан-Жак Руссо.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-оздоровительный.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

Важно уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка. Для этого необходимо создавать вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательные условия для детей, которые стали бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

Актуальность.

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье. «Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Физическое воспитание в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие и направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Потребность в движениях, двигательная активность вызывает положительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, совершенствовании всех функциональных систем организма. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте. В этом же направлении решаются не менее важные задачи по формированию культурно – гигиенических навыков. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Наш проект посвящён актуальной проблеме – формированию у детей раннего возраста навыков здорового образа жизни. Для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у малышей, необходима совместная работа педагогов и родителей. Формирование у детей навыков

здорового образа жизни реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Участники проекта: воспитатели, дети второй группы раннего возраста и их родители.

Возраст детей: 1.5 - 2 года.

Проблема проекта:

Малыши еще не знакомы с таким понятием как «здоровый образ жизни», не совсем в силу своего возраста осознают значимость здоровья и как его сохранить, укрепить. Задача образовательной области здоровья заключается в формировании у детей навыков для укрепления здорового образа жизни. Не до конца сформированы культурно – гигиенические навыки (навыки опрятности и самообслуживания). Нужно уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни. Создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

Обоснование проблемы:

Родители недостаточно уделяют внимание физическому развитию детей (охрана и укрепление здоровья), воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей. Недостаточно знаний у детей о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни.

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья детей 1.5 - 2 лет, формирование стремления к здоровому образу жизни детей, повышение уровня знаний и обогащение опыта родителей о здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

Для детей:

- Укреплять и охранять здоровье детей;
- дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- Продолжить укреплять здоровье малышей через комплексы физкультурно-оздоровительной работы.
- Продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
- закрепить знания детей о соблюдении гигиенических процедур, личной гигиене.
- Способствовать формированию выработки полезных привычек занятия зарядкой, спортом, физкультурой, закаливание.
- Формировать у детей желание быть опрятным, чистым, аккуратным.

Для педагогов:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в просах о здоровом образе жизни;
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для родителей:

- Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о соблюдении навыков гигиены и т.д.;
- Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
- Формировать правильную позицию у родителей для поддержания сохранения и укрепления здоровья малышей.

Планируемые результаты:

- В первую очередь не только сохранение, но и укрепление здоровья малышей, используя ежедневно систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;
- Создание необходимых условий для организации деятельности ДОО по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- Развитие и формирование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур;
- Формирование навыка к стремлению вести здоровый образ жизни;
- Координация деятельности по формированию здорового образа жизни у детей между родителями, сотрудниками ДОО;
- Появление интереса у родителей к проблемам укрепления и сохранения здоровья.

Риски: непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации.

Этапы проекта:

Первый этап – подготовительный.

- Подобрать методическую, научно - популярную литературу; подборка дидактических игр, художественно – словесного материала;
- Привлечение внимания педагогов, медицинских работников, родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми раннего возраста

Второй этап – основной.

- Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и тематических бесед по теме проекта;

- Составление картотеки дидактических игр по формированию и развитию у детей младшего возраста культурно-гигиенических;
- Составление картотеки художественно-словесного материала;
- Организация работы с родителями

Третий этап – заключительный.

- Фотоальбом «Наши первые шаги к здоровью».

Реализация проекта:

Прежде всего, чтобы ребёнок был всегда здоровым, надо уделять большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков. Каждый день обращаем внимание на мытьё и правильное вытирание рук, пользоваться индивидуальными горшками и полотенцами, носовыми платками, правильно держать ложку, аккуратно есть пищу.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в период адаптации помогают снять напряжение, скованность у детей и способствуют более легкому привыканию к новым условиям. С этой целью со своими детьми мы проводим: оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация.

С целью улучшения здоровья детей, профилактики разнообразных заболеваний, проводятся закаливающие мероприятия: ходьба по массажным дорожкам, прогулка на свежем воздухе, регулярное проветривание помещений, соответствующая одежда, чтобы свободно двигаться без перегрева.

В рамках проекта проводились такие игры с детьми как:

- «Угостим кукол чаем» цель: познакомить детей с назначением посуды, учить правильно их держать, формирование гигиенических навыков.

- «Добрая водичка» цель: формирование у детей установки на здоровый образ жизни. «Петушок наш заболел» цель: формирование у детей о здоровом образе жизни.

- «Мишка – шалунишка» цель: совершенствование у детей двигательных умений и навыков. «Весёлые мячики» цель: развитие ловкости, координации движений, физических качеств.

Подвижные игры способствуют общему укреплению многих систем организма. В процессе игр у малышей нормализуется работа сердечно-сосудистой системы, активно работают мышцы, улучшается моторика и координация движений, развивается двигательная активность детей. Особенно они полезны для детей, которые имеют склонность к аллергическим заболеваниям, ОРВИ или к простудным заболеваниям. Соответственно регулярно организуются по-

движные игры: «Автобус», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Догони Мишку» и т.д.

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являются родители. Поэтому главное, на что в первую очередь направлена наша работа – это доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей. Для повышения знаний по ЗОЖ были предложены некоторые формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»;
- Консультации: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; «Закаливание в детском саду»; «10 заповедей здоровья»; «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками»; «Подвижные игры на прогулке в зимний период»;
- Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
- Оформлен фотоальбом «Наши первые шаги к здоровью»;
- Также был проведён практикум для родителей «Игры для снятия психоэмоционального напряжения у детей» Цель: Повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей;
- Профилактическая акция «Здоровый семья – здоровый ребёнок». Родители делились своим опытом, как укрепить здоровье ребёнка и совместно оформили коллаж «Здоровая семья – здоровый ребёнок». Мастер-класс для родителей «Наши руки – не знают скуки», по изготовлению игрушки забавы для детей «Колпачок – ловушка». Данная игрушка у детей развивает координацию движения рук, ловкость, глазомер, внимание;
- «День Добрых дел». Цель: создание условий, для проведения прогулок с детьми в зимнее время.

Результаты проекта:

Для детей:

- У детей сформированы первоначальные знания о здоровом образе жизни;
- У большинства детей на данном этапе их развития сформированы основы гигиенических навыков;
- Дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физкультминутки, различные виды гимнастик).

Для родителей:

- повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- получение консультаций по вопросам здорового образа жизни и формирования культурно-гигиенических навыков;
- укрепление связей между детским садом и семьёй;
- изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей;

Для педагогов:

- установлены партнерские отношения с семьями детей группы;
- создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

Перспективы:

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

Литература:

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем». (Развитие общей моторики). – СПб. «Паритет», 2005.
2. Волкова К.С. «Как воспитать здорового ребенка». - Киев: 1981 г.
3. Воротилкина И.М Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Энас, 2006-144с.
4. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет», М., АРКТИ, 1999, 64 с.
5. Кочетова Н. Б «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», М., Просвещение, 2005, 112 с.
6. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения». М.: Линка - Пресс, 2005. - 92 с.
7. Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!» – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
8. Шишкина В.А. «Движение плюс движения». – М.: Просвещение, 1992. - 90 с.

II. РЕБЁНОК ДОМА

Проект «Вода дома – друг или враг»

Э.А. Андрощук, воспитатель подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково, Волжского муниципального района

Актуальность темы проекта «Вода дома – друг или враг» обусловлена необходимостью привития у старших дошкольников навыков безопасного поведения с водой. Общеизвестно, что вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека, без нее не будет жизни на Земле, однако не стоит забывать, что при неправильном обращении с водой может произойти непредвиденная, чрезвычайная ситуация, которая может привести к печальным последствиям. Именно поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо у детей не просто сформировать бережное отношение к воде, но и выработать систему безопасного поведения при использовании воды в домашних условиях. Исходя из этого, важно познакомить детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды, о ее пользе и назначении, о том, как она поступает в дом, какую опасность несет, если использовать ее не по назначению.

Основной целью проекта являлось формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при использовании воды в доме.

Были поставлены следующие задачи: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей у детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности; изучение алгоритма поступления воды в жилые дома, а также изучение назначения воды в быту; исследование основ безопасности при использовании воды; формирование начальных предпосылок к исследовательской деятельности (практические опыты, игровая деятельность, ТРИЗ); развитие у детей умений наблюдать, делать выводы и умозаключения; воспитание трудолюбия, бережного отношения к воде, системы безопасного поведения с водой; формирование представлений о значении воды в жизни человека.

Проект «Вода дома – друг или враг» реализовывался с дошкольниками в МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково, Волжского муниципального района, Республики Марий Эл в течение месяца, периодичностью 2 раза в

неделю. В данном проекте принимали участие не только дети старшего дошкольного возраста, но и воспитатели, а также родители воспитанников.

Реализация проекта предусматривала поэтапную работу:

1 этап. Подготовительный.

2 этап. Основной - включал сбор информации.

3 этап. Заключительный. Презентация продуктов деятельности.

Представим основные виды деятельности на каждом из этапов.

Так, в частности, на первом этапе проекта с детьми была проведена беседа и анкетирование родителей на тему: «Безопасность детей дома с водой». В процессе проведения беседы, выяснилось, что у детей недостаточно знаний о воде, они не могли припомнить каких-либо загадок, стихов, рассказов о воде, затруднялись ответить на вопрос о вреде воды, если ее использовать не по назначению.

Учитывая недостаток у детей информации и знаний о воде, нами был организован второй этап проекта – основной. Для этого, детям предложили собрать всю имеющуюся информацию о воде. Для этого, были привлечены родители воспитанников. Дети с помощью родителей и самостоятельно изготавливали книжки-малютки о воде, находили пословицы, поговорки, загадки, стихотворения о воде, выполняли тематические рисунки.

В процессе реализации второго этапа проекта, с детьми были организованы различные виды деятельности: экскурсия на водоем; беседа «Как вода приходит в дом?»; просмотр мультфильмов «Откуда в нашем доме вода», «Развивающие уроки тетюшки Совы», «Полезные советы профессора Чайникова»; использование художественного слова - «Умная сказка о воде» [7]; проведение опытов: «Можно ли в домашних условиях очистить воду?» [3], «Можно ли рисовать водой» [2], «Почему нельзя пить воду из-под крана» [5]; игровая деятельность: с элементами ТРИЗ «Назначение воды в быту», «Так можно или нет?», дидактическая игра «Выбери опасные ситуации, которые могут стать причиной затопления».

Во время организованной с детьми экскурсии к ближайшему водоему, и последующей поучительной беседы «Как вода приходит в твой дом», дети узнали много интересной информации о том, что вода в наш дом попадает из рек и озер по многочисленным трубам. И прежде, чем побежать из крана, проходит несколько степеней очистки. Сначала воду с помощью насосов качают в специальные емкости, в которых проводится очистка воды от водорослей, камней и рыбы. Далее в водоотстойниках станций водоочистки она освобождается от мелких (песка, ила и глины). Из водоотстойников вода поступает в специальные бассейны для обеззараживания. Из водораспределительной станции воду перекачивают в дома и квартиры, и в кране появляется вода.

Много новой, интересной и полезной информации о воде и

правилах безопасности при обращении с водой, дошкольники узнали посредством организованных с детьми просмотров мультфильмов: «Откуда в нашем доме вода», «Развивающие уроки тетюшки Совы. Уроки осторожности», а также чтения художественной литературы: «Умная сказка о воде» [7] с последующей беседой о круговороте воды в природе [6].

В интересной форме проходила игра с элементами ТРИЗ «Назначение воды в быту» [4]. В ходе этой игры, детям представили схему дома и к ней еще 4 схемы, изображающие назначение использования воды в доме: 1) гигиена; 2) хозяйственно-бытовые нужды; 3) здоровье; 4) уголок природы. Далее раздали каждому по карточке, на которых были изображены дети и взрослые, использующие воду в каких-либо целях. Далее попросили определить, с какой целью используется вода на их картинке. Например, для здоровья: для питья и приготовления пищи; в целях гигиены: мытье рук, купание, чистка зубов; на хозяйственно-бытовые нужды: стирка, уборка дома, мытье посуды, фруктов и овощей; для уголка природы: уход за домашними животными и растениями.

В процессе организации игры «Так можно или нет», детям предложили взять по одной картинке и порассуждать, что на ней изображено и можно ли допустить такую ситуацию дома. Дети должны были дать рассудительный ответ о том, почему нельзя так поступать и что нужно сделать, чтобы исправить эту ситуацию.

Кроме этой работы с детьми использовались и другие методы, такие как: эвристическая беседа: «Продолжи, что будет, если...»[1], «Какая опасность, связанная с водой может угрожать ребенку дома и что можно сделать?»; разбор проблемных ситуаций: «В доме прорвало трубу, хлынула вода»; составление плакатов: «Правила пользования системой водоснабжения», «Основные правила безопасности при обращении с водой дома» с последующим их рассматриванием и обсуждением.

Наиболее убедительными приемами с целью развития у дошкольников осознанного отношения к правилам безопасности при обращении с водой, послужили методы разбора проблематичных ситуаций, например: «В доме прорвало трубу, хлынула вода», в ходе которой дети узнали важную информацию о том, что в случае аварийной ситуации с водой, следует дома перекрыть вентили, и срочно позвонить в диспетчерскую службу ЖЭКа и службу МЧС по номеру 112. Все эти телефоны родители должны были дома повесить на видном месте, чтобы ребенок без труда мог ими воспользоваться.

Также наиболее убедительным средством формирования безопасного поведения у детей при обращении с водой, являлось разработка плакатов и последующее их обсуждение. Во время обсуждения плакатов дети усвоили много новых правил, которые позво-

лили им в последующем вести себя более предусмотрительно, например: плотно закрывать кран при его включении; во избежание ожогов, использовать теплую воду из крана с помощью рычагового смесителя, установив его по центру; водой пользоваться только по назначению, исключены игры с водой; при ручном мытье посуды, не держать кран постоянно открытым; осторожно обращаться с кипящей водой; не бросать в канализацию посторонние предметы, чтобы избежать засорения труб с водой; не засорять раковину отходами продуктов питания.

В заключение второго этапа проекта с детьми была организована выставка детских работ «Где встречается вода». Детям было дано домашнее задание выполнить рисунки для выставки.

На заключительном этапе проекта, с дошкольниками была организована презентация продуктов деятельности, а также проведено итоговое спортивное развлечение «Вода дома – друг или враг» с участием родителей. В ходе презентации продуктов проектной деятельности дети продемонстрировали изготовленную совместно с родителями книжку-самоделку: «Вода – это жизнь! Берегите её!», а также плакаты и рисунки.

В результате реализации проекта, мы с дошкольниками пришли к выводу, что, безусловно, вода – источник всей жизни на Земле, поэтому ее необходимо беречь и охранять. Но также нужно помнить, что вода является повышенным источником опасности для людей и, особенно для тех детей, которые не соблюдают основных правил безопасного поведения дома, при обращении с водой. Поэтому «Вода, это – друг, но всегда нужно соблюдать определенные меры безопасности при использовании воды».

Литература:

1. Воронкевич, О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет / О.А. Воронкевич. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 356 с.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 455 с.
3. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 376 с.
4. Скорлупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода» / О.А. Скорлупова. – М.:Скрипторий 2003, 2015.- 453с.
5. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.- 453 с.
6. Шорыгина, Т.А. «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 356 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.- 355 с.

III. РЕБЁНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ

Проект «Новогодние чудеса»

О.С. Берестова, воспитатель младшей группы МДОУ Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида п. Мари-Турек

Паспорт проекта.

По доминирующему методу: информационный.

По характеру содержания: ребенок - педагоги - родители.

По характеру участия ребенка в проекте: участник, исполнитель.

По характеру контактов внутри проекта: (ребенок-ребенок, ребенок-родитель, ребенок-педагог).

По количеству участников: младшая группа (20 детей) и их родители, воспитатели.

По продолжительности: 2 декабря – 31 декабря (краткосрочный).

По роду деятельности: наблюдения, исследования, опыты.

Актуальность.

Младшему возрасту характерна недостаточность знаний о Новом годе, о ритуалах празднования, о видах подарков, о пожеланиях, которых можно говорить близкому человеку. Часто ребенок 3-4 лет является только сторонним наблюдателем. В преддверии праздника «Нового года» из бесед с родителями и детьми выявилось, что уровень знаний детей недостаточен. Поэтому, мы считаем, что специально созданные условия помогут детям изготовить украшения для группы, для елочки, подарки для друзей, для родителей, для сотрудников детского сада. Также научить детей сопровождать ритуал дарения поздравительными стихами.

Было принято решение провести анкетирование среди родителей.

В анкете приняло участие 16 родителей, им было предложено ответить на пять вопросов (да/нет).

№п/п	Вопрос	Варианты ответа	
		Да	Нет
1	Отмечаете ли Вы праздник Нового года?	15	1
2	Украшаете елку, комнату?	12	4
3	Украшаете ли двор?	1	15
4	Привлекаете ли Вы детей к совместному украшению?	5	11
5	Говорят ли дети новогодние пожелания?	0	16

В результате опроса родителей выяснилось, что дети являются лишь сторонними наблюдателями, редко помогают в украшении помещения. Дети не говорят новогодних пожеланий. Поэтому мы считаем, что данный проект будет актуален, и поможет обратить внимание родителей на совместную деятельность с детьми, что благоприятно скажется на взаимоотношениях в семье.

Цель работы: Обогащать и систематизировать представление детей младшего возраста о Новом годе.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о Новом годе.
2. Развивать познавательные и творческие умения, конструктивное мышление, фантазию, воображение детей.
3. Формировать у детей социально-духовные качества, через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, восприятие художественной литературы, продуктивной.
4. Воспитывать интерес к совместному труду и народным традициям.
5. Повышать уровень вовлеченности родителей в совместную деятельность с детьми в период реализации данного проекта.

Мы предполагаем, что совместная подготовка к празднику Нового года улучшить взаимоотношения между участниками проекта.

Методы исследования:

Использовать различную литературу, интернет;
Провести наблюдение за детьми, опрос у родителей.

Ожидаемый результат:

- В результате реализации проекта у детей сформируется представление о ритуалах Нового года: украшение группы и площадки детского сада. Дети изготовят поделки, которыми можно украсить группу, изготовят открытки для дарения подарков близкому окружению;
- Дети получают практические навыки дарения с пожеланием;
- У детей улучшатся навыки коммуникативного общения со сверстниками, с родителями, с сотрудниками детского сада;
- У родителей повысится знания об общении со своими детьми;
- У детей повысится интерес к украшению группы детского сада, увеличатся практические навыки в изобразительной деятельности;
- Итоговые мероприятия: «Новогодний утренник», выставка новогодних игрушек «Рукавичка для Деда Мороза». Дарение готовое изделие сверстнику, родителям, сотруднику детского сада с пожеланием.

Интеграция ОО:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Сюжетно-ролевая игра «Я подарю тебе подарок» (учить взаимоотношениям между сверстниками). Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями «Украсим ёлку в группе», «Украсим группу снежинками и снеговиками». Участие в выставке.
Физическое развитие:	Физкультминутки: «Зайка», «Снеговик пропал». Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки». Пальчиковые игры: «Елка», «Снежок».
Речевое развитие:	Рассматривание иллюстраций к стихам "Елочка нарядная". Рассматривание картины "Наряжаем елку" (пополнить словарный запас - шары, гирлянда, бусы, звезда). Чтение и заучивание новогодних стихов, песен, хороводов.
Познавательное развитие	Беседа "Что такое подарок?", «Как и кому, дарить подарок». Рассматривание иллюстраций о видах новогодних подарков, «Новый год», «Новогодние украшения». Консультация для родителей «Как подарить и выбрать новогодний подарок ребёнку?».
Художественно-эстетическое развитие:	Аппликация "Стенгазета «Новогодняя елочка» - украшение готовой елочки разноцветными шарами. Рисование "Украсим рукавичку" - учить украшать рукавичку методом, тычка, рисованием прямых и волнистых линий, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность. Украшения для группы «Снежинки» - украсить снежинки. Художественное творчество "Снеговик" - развивать умение у детей изготавливать поделку из бумаги.

Основными методами и приёмами проекта являются: организованная образовательная деятельность, наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические и словесные игры.

Практическая значимость проекта:

Для детей: у детей появился познавательный интерес к празднованию Нового года, дети стали самостоятельно изготавливать украшения для дома и детского сада. Самостоятельно делать открытки и дарить своим близким. Улучшились взаимоотношения внутри группы.

Для воспитателей группы: состоялась реализация поставленных целей задач по теме проекта. Получили признание родителей и других педагогов.

Для родителей: появился интерес к организации и проведению семейного досуга дома. Стали включать детей в организацию домашних праздников, соблюдая ритуалы празднования. Стали прививать детям культуру общения и правил поведения.

Этапы реализации проекта:

Этап – подготовительный (2-6 декабря)

- изучить и собрать информацию о ритуале празднования Нового года.
- подобрать дидактический и демонстрационный материал о Новом годе.
- подобрать литературу для чтения, собрать картотеку физкультминуток, подвижных и пальчиковых игр.
- провести консультацию для родителей «Как подарить и выбрать новогодний подарок ребёнку?».
- подборка стихов по данной теме;

II этап – основной (9 – 27 декабря)

- Введение детей в проектную деятельность

Воспитатель: Ребята, скажите, какой праздник будет зимой? Отгадайте загадку.

Что за праздник на дворе?

Все во льду и серебре,

Елка важная стоит,

От наряда вся блестит?

В гости Дед Мороз идет,

Наступает... (**Новый год**).

Что за праздник Новый год? Что мы делаем в этот праздник? Нужно ли дарить подарки? Какие подарки мы можем сделать своими руками? Как мы можем украсить группу? (На основе ответов детей составить совместный план совместной деятельности.)

Календарно-тематическое планирование мероприятий

Дата	Содержание деятельности	Участники
9 декабря	Беседа "Что такое подарок?". Рассматривание иллюстраций к стихам "Елочка нарядная" Физкультминутки: «Зайка», «Снеговик пропал».	Воспитатели Дети
10 декабря	Беседа «Как и кому, дарить подарок». Рассматривание картины "Наряжаем елку". Пальчиковые игры: «Елка», «Снежок». Консультация для родителей «Как подарить и выбрать новогодний подарок ребёнку?».	Воспитатели Дети, родители
11 декабря	Рассматривание иллюстраций о видах новогодних подарков, «Новый год», «Новогодние украшения». Сюжетно-ролевая игра «Я подарю тебе подарок» (учить взаимоотношениям между сверстниками) Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки».	Воспитатели Дети
12 декабря	Чтение и заучивание новогодних стихов, песен, хороводов. Рассматривание картины "Наряжаем елку". Физкультминутки: «Зайка», «Снеговик пропал».	Воспитатели Дети
13 декабря	Рассматривание иллюстраций к стихам ""Елочка нарядная". Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки».	Воспитатели Дети
16 декабря	Беседа "Что такое подарок?" Чтение и заучивание новогодних стихов, песен, хороводов Сюжетно-ролевая игра «Я подарю тебе подарок» (учить взаимоотношениям между сверстниками)	Воспитатели Дети
17 декабря	Художественное творчество "Снеговик" - развивать умение у детей изготавливать поделку из бумаги. Беседа «Как и кому, дарить подарок». Физкультминутки: «Зайка», «Снеговик пропал».	Воспитатели Дети
18 декабря	Рассматривание иллюстраций о видах новогодних подарков, «Новый год», «Новогодние украшения». Подвижные игры: «Снеговик», «Снеж-	Воспитатели Дети

	ки».	
20 декабря	Украшения для группы «Снежинки» - украсить снежинки Пальчиковые игры: «Елка», «Снежок».	Воспитатели Дети
23 декабря	Аппликация "Стенгазета «Новогодняя елочка». Сюжетно-ролевая игра «Я подарю тебе подарок».	Воспитатели Дети
24 декабря	Рисование "Украсим рукавичку" - учить украшать рукавичку методом, тычка, рисованием прямых и волнистых линий, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность. Физкультминутки: «Зайка», «Снеговик пропал».	Воспитатели Дети
25 декабря	Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями «Украсим ёлку в группе». «Украсим группу снежинками и снеговиками». Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки».	Воспитатели Дети, родители
26 декабря	Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями «Украсим ёлку в группе». Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки».	Воспитатели Дети, родители
27 декабря	Участие в выставке. Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки».	Воспитатели Дети



III этап - заключительный (30 – 31 декабря)

1. Итоговое мероприятие – новогодний утренник.
2. Выставка новогодних игрушек «Рукавичка для Деда Мороза».
3. Подарить готовое изделие сверстнику, родителям, сотруднику детского сада с пожеланием.



Выводы:

Таким образом, в результате проведенной работы дети получили знания о Новом годе, о подарках, о ритуале дарения. Дети вместе с воспитателем украсили группу. Кроме того, ребята испытали удовольствие от выполнения сделанной совместной творческой работы и доставленной радости результатами работы.

Заключение

В результате реализации проекта у детей обогатилось и систематизировалось представление о Новом годе. У детей сформировались творческие и познавательные умения, сформировался интерес к совместному труду и народным традициям.

Проект позволил родителям активно включиться в подготовку празднования Нового года, улучшились взаимоотношения. Для родителей: появился интерес к организации и проведению семейного досуга дома. Стали включать детей в организацию домашних праздников, соблюдая ритуалы празднования. Стали прививать детям культуру общения и правил поведения. Дети стали самостоятельно изготавливать украшения для дома и детского сада. Самостоятельно делать открытки и дарить своим близким.

Литература:

1. Проект Т. А. Хазалова «Подарок для ёлочки». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/04/02/proekt-podarok-dlya-yolochki>,
<http://xn---7sbcgmulh1aebv4cyb.xn--plai/konspekt-zanyatiya-porisoveryu-ukrasim-rukavichku-domik.html>
2. Консультация для родителей. Электронный ресурс. Режим доступа: http://podsnezniksad40.ucoz.ru/index/konsultacii_dlya_roditeljev/0-81
<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-na-temu-svoistva-snega-i-lda.html>

3. Физкультминутки. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/21/fizminutki-po-temam-zima-novyy-god>

4. Подвижные игры. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/21/podvizhnye-igry-po-temam-zima-novyy-god>

5. Пальчиковые игры. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/07/palchikovaya-gimnastika-po-teme-zima-novyy-god>

Проект «Формирование основ этнотолерантной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством мини-музея «Вокруг света»

И.Л. Федорова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» г. Йошкар-Олы

На сегодняшний день проблема воспитания этнотолерантной культуры является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В законе РФ «Об образовании» говорится, что «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей». ФГОС ДО гласит, что необходимо учитывать этнокультурную ситуацию развития детей, формировать познавательный интерес и познавательную деятельность в различных видах деятельности, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Воспитание основ этнотолерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является наиболее сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь этнотолерантности. Под основами этнотолерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Именно поэтому огромная ответственность лежит на педагогах, занимающихся развитием подрастающего поколения, и прежде всего педагогах дошкольного образования, формирующих основы культуры. Для того чтобы работа по формированию основ этнотолерантной культуры дошкольников была плодотворной, необходи-

мо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности, а также подключить к содействию родителей группы.

Чтобы достигнуть эффективных результатов, я решила применить современный метод работы с детьми старшего дошкольного возраста – метод проектов.

Мною были составлены и апробированы занятия по формированию основ этнотолерантной культуры детей.

Совместно с родителями мы определили тему, название мини-музея и его разделы. Между семьями были разделены доклады по различным странам и отраслям культуры народов. Во время организационно-подготовительного этапа мы с детьми познакомились с географией Земного шара посредством видеофильмов и мультимедийных презентаций.

На основном этапе дети выступали в группе с кратким докладом, который подготовили совместно с родителями дома о стране, ее традициях и обычаях, чайной культуре, народной игрушке. Наше путешествие по странам мы отмечали на политической карте мира, запоминая географическое расположение страны, ее границы и название столицы. После основного знакомства с культурой страны, дети знакомились с народной сказкой страны, а после прочтения иллюстрировали ее. Также в ходе основного этапа наш мини-музей пополнялся различными экспонатами. Главными отделами нашего мини-музея стали «Зал чая» и «Зал игрушки», в которых были собран экспонаты различных стран. Таким образом, дети и их родители подробнее познакомились с культурой разных стран мира, их чайными традициями, народными игрушками и костюмами, сказками и играми.

В ходе проекта для формирования основ этнотолерантной культуры у родителей были проведены консультации и беседы.

Заключительным этапом проекта стало оформление альбомов по разделам и совместная с родителями группы и детьми сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по музею». Дети выступили в роли экскурсоводов музея, билетеров, продавцов, пилотов, водителей, чтобы доставить посетителей в музей.

Сводные результаты диагностики детей и анкетирования родителей показали, что уровень детей и родителей повысился. К окончанию проекта низкий уровень детей уменьшился с 52% до 24%, средний уровень – с 40% до 36%, а высокий уровень повысился с 8% до 40%. Результаты анкетирования родителей говорят о том, что низкий уровень уменьшился с 28% до 8%, средний уровень повысился с 60% до 68%, а высокий – с 12% до 24%.

Таким образом, у детей и родителей сформировалась основа этнотолерантной культуры и уважение к людям разных национально-

стей и народностей; с помощью исследовательской деятельности дети совместно с родителями выявили многообразие разных народов мира, их традиций; у детей повысился уровень связной речи, обогатился словарный запас; у родителей и педагогов повысился уровень компетентности в области исследовательской деятельности и формированию основ этнотолерантной культуры дошкольников.

Литература:

1. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности / С. Бобинова // Педагогическая техника. - 2008. - №5. - с.40-43.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2016г. - 62 с.
3. Детские электронные презентации и клипы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://wiki.rdf.ru/> (дата обращения 26.10.2018).
4. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцова. - М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
5. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии / М.Ю. Олешков. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2001. - 144 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения 15.10.2018).
7. Рыжова Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями» / Н.А. Рыжова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 96 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб: Детство-Пресс. - 2011. - 80 с.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия». - 2001. - 144с.

IV. РЕБЁНОК И ПРИРОДА

Проект «Как зимуют насекомые»

И.А. Васинкина, воспитатель МБДОУ «Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»

Актуальность. Экологическое образование дошкольников начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день, такие как деревья, травы, насекомые, птицы. Огромную роль в этом играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В процессе изучения дети овладевают элементарными приемами наблюдения, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Проблема проекта. Опыт показывает, что большинство детей дошкольного возраста с большим интересом относится к знаниям о природе. Однако нередко эти знания они черпают из мультфильмов, сказок, рекламы, которые является недостоверным источником. Современные дети чаще общаются с природой только в условиях города. В плане по ознакомлению дошкольников с окружающим миром тема о насекомых затронута поверхностно. Хотя во время прогулки на участке детского сада наблюдение за насекомыми является источником для удовлетворения познавательного интереса детей к объектам природы.

В ходе таких наблюдений у меня возникли вопросы: Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами, какую приносят пользу или вред? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их вопросы, разобраться в причинно-следственных связях. Все эти проблемы натолкнули меня на создание проекта «Как зимуют насекомые», который направлен на то, чтобы наши дети научились беречь окружающий мир, начиная с самых маленьких обитателей нашей планеты – насекомых.

Практическая значимость проекта. Изучив педагогические технологии и методы, я пришла к выводу, что одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются метод проектов. Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

В-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Цель.

Ознакомление детей с миром насекомых, через вопрос, как зимуют насекомые. Воспитание гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о том, как зимуют насекомые, местах их обитания, характерных особенностях.

2. Развивать интерес к жизни насекомых, умение обобщать насекомых по существенным признакам; делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

3. Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности. Учить детей выступать публично перед сверстниками.

4. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Предмет исследования: формирование умений детей дошкольного возраста получать сведения о новом объекте

Объект исследования: насекомые как объект природы

Гипотеза: знакомство детей с образом жизни насекомых, позволит повысить уровень формирования умений дошкольников получать сведения о новом объекте.

Предполагаемый результат: Проект поможет расширить знания и представления детей о жизни насекомых, об особенностях внешнего вида, строения. Детям хочется узнать, чем питаются насекомые, зачем живут, как защищаются от врагов. Проект сформирует у детей бережное отношение к насекомым и даст представление о значимости насекомых в растительном и животном мире.

Этапы проекта:

1 этап: организационный

2 этап: практический

3 этап: заключительный

Методы и формы работы:

- Беседы;
- Рассматривание иллюстраций, презентаций;
- Чтение художественной литературы;

- Игры (дидактические, настольные, подвижные);
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- Заучивание стихотворений, отгадывание загадок;
- ООД по теме.

Организационный:

- Разработка проекта;
- Диагностика экологических знаний о насекомых детей;
- Обсуждение целей и задач с детьми, родителями;
- Подбор литературных произведений о насекомых;
- Подбор методической литературы по теме.

Практический.

- Создание альбома с наглядным материалом «Насекомые»;
- Беседы «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые»;
- Отгадывание загадок о насекомых;
- Дидактические игры к разделу «Насекомые»;
- Рассматривание коллекции бабочек, жуков, игрушечных

насекомых;

- Изучение строения частей тела насекомых через лупу;
- Чтение художественной литературы;
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Заключительный:

В качестве итогового мероприятия провести викторину «В мире насекомых», награждение «За самый лучший проект».

Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации:

Недостаточная информационная компетентность родителей. Пассивное участие родителей в проекте.

Мероприятия для их минимизации: Консультации для родителей по теме: «Проектная деятельность в детском саду», «Детский проект», «Как выполнить проект (презентацию)» Предложить родителям собрать коллекцию игрушечных насекомых.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Цель
1.	Занятие «Кто такие насекомые» В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые»	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении.
2.	Чтение: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», «Муравейник зашевелился»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и способа передвижения насекомых;

	лился», «Сова». Н.Романова «Муравей - красная точка». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	развивать речь; доставить удовольствие от прочитанного
3.	Дидактические игры «Собери насекомое», «Кто, где живёт?», «Кто, как передвигается?», «Кто лишний?» «Кому, что по вкусу?»	Уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развивать умение сравнивать, общаться.
4.	Пальчиковая гимнастика: «Осы», «Жук», Кузнечик» Физкультминутки: «Встреча с жуком», «Поднимайте плечики».	Развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.
5.	Занятие «Насекомые и цветы созданы друг для друга»	Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним.
6.	Чтение стихотворения М. Бородинской «Разговор с пчелой». Заучивание считалки «Пчелы в поле полетели...»	Развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.
7.	Лепка «Насекомые нашего участка»	Закрепить главные отличительные признаки всех насекомых, лепить правильное строение тела, развивать творчество.
8.	П/игры «Стрекозы и муравьи», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Поймай комара»	Развить умение бегать в разных направлениях, ловкость. Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.
9.	Рассматривание коллекций бабочек, жуков (изучение строения тела насекомых через лупу).	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их строением тела, питании, приспособлении и образе жизни в среде обитания. Показать отличие и сходство между родственными видами.
10.	Презентация детских проектов	Научить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, причинно-следственные связи. Развивать социально – коммуникативные навыки обще-

		ния со сверстниками, соблюдать правила и соц. нормы общения.
11.	Викторина «В мире насекомых» Подведение итогов проекта. Награждение.	Развивать сообразительность, закрепить знание отличительных свойств насекомых, проверка знаний детей по теме: «Насекомые». Уточнить представление об экологическом равновесии; активизировать словарь по теме.

Выводы: в ходе осуществления проекта «Как зимуют насекомые» дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности, познакомились с насекомыми, и с тем, какое значение они имеют в жизни человека, их роль в природе. В результате бесед, познавательных занятий совершенствовались навыки речевого общения. Дети приобрели первый опыт публичного выступления защиты презентации, который пригодится в школе.

Знания, полученные в ходе проекта, помогут ребятам понимать и осознавать, насколько значимы насекомые в природе. Дети научились сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Благодаря проведенной работе, дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.

Большая работа была проведена с родителями о значимости проектной деятельности в детском саду. Для них были разработаны рекомендации о том, как помочь своему ребенку правильно собирать, добывать информацию по теме проекта. Родители приняли участие в изготовлении детского проекта. Можно сделать вывод, что у родителей сложилась активная позиция в педагогическом процессе по познавательно-исследовательской деятельности детей.

Распространение опыта работы среди коллег даёт возможность педагогу совершенствоваться, повышать свой уровень педагогической компетентности, открывает простор для познавательной активности и творческого развития.

Литература:

1. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование. –2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.
2. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

3. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика. –20016.–№ 3.
4. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
5. Рыжова Н., О программах экологического образования дошкольников//Дошкольное образование. –2008.–№ 11.
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://yandex.ru/> - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки, звуки насекомых.
7. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/01/nasekomye-kakie-oni>

Проект для детей средней группы «Лес – наше богатство!»

*И.Р. Хисамова, воспитатель старшей группы
МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка»
г. Йошкар-Олы»*

«Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни»
Д. Радович

Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру до-

школьников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Срок проведения: (долгосрочный) октябрь 2019г. – март 2020г.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Дружная семейка» г.Йошкар-Олы».

Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный (декабрь 2019г.)

2 этап: организационный (январь-февраль 2020г.)

3 этап: заключительный (март 2020г.)

Актуальность проблемы:

Лес – это наш общий дом, и каждый человек, живущий на земле, должен заботливо и бережно относиться к природе, сохраняя все ее ценности и богатства. Именно в дошкольном детстве формируется экологическая культура ребенка. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

Постановка проблемы:

На экскурсиях в парк, на прогулках обращая внимание детей на красоту нашей природы, заметила, что дети с большим интересом знакомятся с окружающей средой, но практически не замечают деревьев, кустарников, не обращают внимания на поломанные ветки.

Во время рассматривания детьми шишек сосны, кедра, ели обратила их внимание, что название у них общее, но все шишки разные. Дети с увлечением стали находить сходства и различия во внешнем виде, семенах и пришли к выводу, что все шишки с разных деревьев. Стали интересоваться, для чего нужны семена, есть ли они у других деревьев. Увидев заинтересованность детей, я пришла к реализации проекта.

Цель проекта:

Сформировать у детей осознанное отношение к природе; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Организовать трудовую деятельность, имеющую экологически-ориентированный характер, для углубления и закрепления экологических представлений, формирования гуманного отношения к природе.

Задачи:

Развивающие:

-Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

-Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

-Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

-Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

-Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

-Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

-Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

Воспитательные:

-Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

- Знания детей о лесе и его обитателях;
- Знания, о жизни растений, об их потребностях, способах ухода за ними;

- Знакомство детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;

- Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

- Умение рассказывать по картине.

- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей.

- Привитие детям интереса к исследовательской деятельности.

- Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.

- Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде.

- Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

- обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

- создание условий, необходимых для реализации проекта;

- обогащение предметно-развивающей среды;

- сбор и анализ литературы по данной теме;
- разработка плана реализации проекта;
- подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений,
- загадок, подвижных игр;
- разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, рисованию.

Основной этап работы:

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Заключительный этап:

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

Организационные формы работы над проектом:

Взаимодействие с родителями:

- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»;
- Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»;
- Памятка «Природа и дети».

Совместное творчество детей и родителей:

- Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения нашего края», составление альбома «Зеленые странички».

Продукт проектной деятельности:

- Изготовление скворечников и кормушек для птиц;
- Выпуск буклетов «Природа и мы»;
- Стенд «Природа нашего края»;

Социально-коммуникативное развитие:

Беседы: «Что такое лес», «Грибы», «Лес - наше богатство», «Зимний лес и его обитатели», «Обитатели леса-птицы», «Звери и птицы зимой», «Приметы зимы», «Правила поведения в природе», «Что такое «Красная книга», «Запомни, как вести себя в лесу!», «Явления живой и не живой природы», «Приметы весны», «Перелетные птицы»;

Дидактические игры: «Времена года», «Что в корзинку мы берем?», «Кто что ест?», «Звери, птицы, рыбы», «Вершки – корешки», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира», «Мы из Красной книги России»;

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Зоопарк», «Птичий двор», «В гости к диким животным», «В гостях у лисички», «Птички прилетели», «Мы спасатели».

Речевое развитие:

Рассматривание сюжетных картин: «Осень в лесу», «Дикие животные», «Зимний лес», «В зимнем парке», «Весна», «Грачи прилетели»;

Чтение сказок, рассказов, стихотворений:

народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «Зимняя сказка»;

Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата»;

Успенский «Птицы»;

А. Яшина «Покормите птиц зимой»;

В. Степанов «Животные наших лесов»;

Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»;

В. Бианки «Лесной хор». «Лесные путешествия» и др.;

Загадывание загадок: о флоре и фауне лесов средней полосы России.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Осень», «В лес по грибы», «Зима», «Берегите животных», «Ёлка», «Нарисуй любимое животное», «Весна», «Грачи прилетели», «Первоцветы», «Берегите природу»;

Аппликация/Конструирование: «Горка», «Дикие животные», «Домашние животные», «Черепашка», «Кормушки для птиц»;

Лепка: «Грибы», «Животные леса».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Солнышко и дождик», «Эстафета «Собери мусор», «Пустое место», «К дереву беги», «Береза», «Белка», «Охотники и утки»;

Хороводная игра: «Во поле береза стояла».

Игры на развитие координации слова с движением:

«На водопой», «Зайка», «Дикие животные», «Снежинки кружатся», «В путь», «По снежному лабиринту».

Пальчиковые игры: «Птички», «Медведь в берлоге», «Зима», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Пирог», «Дождик», «Березка», «Дары леса».

Игры на развитие дыхания: «Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».

Опыты и наблюдения: «Чем мы дышим?», «Вода и ее свойства», «Что такое пар?», «Зачем нужна земля?», «Есть ли в почве воздух?», «Как происходит загрязнение почвы?», «Игра цвета», «Таинственные картинки», «Пускаем солнечные зайчики», «Как вода даёт жизнь растению?», «Игра с тенью», «Живые барометры», «Вертушки»

Труд в природе:

- подкормка птиц;

- посильная помощь в уборке прогулочной территории;
- посев семян на рассаду, уход за клумбой, сбор семян цветов осенью.

Результаты проекта:

- Дети хорошо ориентируются в мире растений, животных и птиц;
- Дети участвуют в решении задач экологического значения в разных ситуациях;
- Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей на природе;
- У детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, на участке детского сада.
- Созданы необходимые условия для организации трудовой деятельности детей в рамках реализации экологического проекта;
- У родителей повысился уровень экологического сознания, сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.

Итоги проекта:

Природа с давних пор украшала жизнь человека, пленяя его своей красотой и ароматами, облагораживая. Она учит понимать и ценить прекрасное. Через заботу о природе дети учатся бережно и внимательно относиться ко всему живому. В результате наблюдений, опытнической работы у детей развился познавательный интерес. Дети самостоятельно рассматривают растения, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Пройдут годы, и ответственность за сохранение природы ляжет на плечи сегодняшних детей. А они должны быть подготовлены к этому.

Литература:

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991. – 124с.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О.А. Воронкевич О. А. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 104с.
3. Гризик, Т.И. Познаю мир/ Т.И. Гризик - Москва: Просвещение, 2007.
4. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада/ О. А. Соломенникова– М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 234с.

5. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников/ О.С. Ушакова - М.: Сфера 2003. – 189с.
6. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ/ И.Н. Павленко - М.: Сфера 2007.
7. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду/ И.А. Лыкова – М.: Карапуз-дидактика, 2008. – 128с.

Проект «Наши маленькие друзья - насекомые»

*Е.В. Шалангина, воспитатель средней группы
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»*

В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Для реализации задач экологического образования дошкольников мною был разработан проект «Наши маленькие друзья - насекомые», который позволил выстроить всю работу в определённую систему и структуру действий, с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, всех участников проекта и условий их реализации.

Цель проекта: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познавательное отношение к ней посредством ознакомления с миром насекомых.

К работе по проекту были привлечены родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Проект включал следующие задачи:

Для детей:

1. Способствовать накоплению у детей представлений о многообразии насекомых.
2. Формирование интереса к насекомым и бережного отношения к ним.
3. Активация мыслительной поисковой деятельности детей.
4. Развитие творческих и исследовательских способностей детей.
5. Научить детей составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

Для педагогов:

1. Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах развития речи и художественного творчества детей.
3. Формировать у родителей желание активного участия в жизни детей.
4. Привлекать к совместным наблюдениям детей и родителей.
5. Стимулировать творческую активность детей и родителей.

Для родителей:

1. Обращать внимание ребёнка на красоту объектов природы.
2. Побуждать выражать своё эмоциональное отношение к окружающему миру через продуктивную деятельность.

Актуальность проблемы: Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В современном мире ребенок кроме телевизора, компьютера и игровых приставок должен научиться замечать красоту окружающего мира. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Проект включает три основных этапа:

1-й – подготовительный:

- Разработка проекта;
- Подбор литературных произведений о насекомых;
- Составление конспектов занятий;

- Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме;
- Подбор подвижных игр;
- Составление плана основного этапа;
- Составление таблицы: Что мы знаем? Что мы хотим узнать?

2-й – собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами через различные виды деятельности: исследовательскую, познавательную, изобразительную, конструктивную, речевую и другие. Реализация тематического плана.

3-й – обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Работа по проекту осуществлялась в течение двух лет. В ходе проекта в своей работе, основной упор мы делали на взаимоотношение и понимание сохранения насекомых в природе, их пользе. Реализация проекта позволила повысить экологический уровень знаний детей и родителей.

Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов, собрали бесценный материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых, навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в изобразительной деятельности. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по накоплению у детей представлений о многообразии насекомых, формированию интереса к насекомым и бережного отношения к ним, можно считать выполненными, так как: познавательный интерес детей о насекомых – расширился; дети готовы охранять и защищать насекомых; у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над проектом «Наши маленькие друзья - насекомые» следует сделать вывод: для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов ра-

боты: литературно - художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы; работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести, используя все виды деятельности. Экологически ориентированная активность позволила дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе, накопить нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Литература:

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст), Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
3. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева Времена года. Комплексные занятия для детей 4 – 7 лет.
4. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.
5. С. Барымова, Е. Васильева, И. Шайтанова. По страницам книг Виталия Бианки //Ребёнок 2012 год № 4
6. Л. Устюжанина. Играем и рисуем по трафаретам //Ребёнок 2012 № 4.
7. Воронкевич О. А. "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика. –2006.–№ 3
8. Дитрих А. К., Юрмин Г. А., Кошурникова Р. В. Почемучка. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 384 с.: ил.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с

Интернет ресурсы:

1. [http://snsportal.ru/Детский сад/Окружающий мир.../proekt-nasekomye](http://snsportal.ru/Детский_сад/Окружающий_мир.../proekt-nasekomye)
2. [http://maam.ru/Детский сад...-malyshki-nashi-menshie...](http://maam.ru/Детский_сад...-malyshki-nashi-menshie...)
3. <http://50ds.ru/psiholog/963-puteshestvie-k-nasekomym...>
4. <http://ds1320.mskobr.ru...obrazovatel...proekt-nasekomye/>
5. <http://kindlebook.ru/kursovaya-2/vypuskniku...o-nasekomykh...>
6. <http://vospitatel.com.ua/Пронасекомых>
7. http://azbuka-uma.by/nasekomie_prezentacia

Проект «Птичья столовая зимой»

И.Ю. Подузова, воспитатель подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: групповой.

Продолжительность: среднесрочный.

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Возраст детей: подготовительная группа (6-7 лет).

Актуальность:

В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, желание оказать им помощь. В ходе проекта «Птичья столовая зимой» дети больше узнают о зимующих птицах, выяснят, чем питаются и как правильно их подкармливать.

Гипотеза проекта:

Если зимой, постоянно подкармливать птиц, то наши пернатые друзья выживут. А весной и летом станут приносить больше пользы и радовать нас своей красотой и пением. У детей появится интерес к ним, чувства доброты, любви и они будут бережнее относиться к природе.

Цель: Оказание помощи зимующим птицам нашей местности.

Задачи:

1. Прививать любовь к природе и воспитывать гуманность, рассказать о пользе птиц, об их охране;
2. Познакомить с многообразием и особенностями зимующих в наших краях птиц;
3. Показать необходимость и способы оказания помощи птицам зимой;
4. Практическое изготовление кормушек;
5. Привлечь родителей и детей в оказании помощи птицам.

Формы:

- беседы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- дидактические игры, подвижные игры
- Консультации для родителей

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы и их родители.

Работа с родителями:

- Наглядная информация для родителей: папка-передвижка «Покормите птиц зимой»;
- Консультации для родителей: «Изготовление и размещение кормушек», «Воспитание любви к природе»;
- Изготовление родителями вместе с детьми кормушек из бросового и других материалов.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание необходимых условий по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц;
- Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;
- Активное участие родителей в реализации проекта;
- Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями;
- Создание необходимых условий для реализации проекта;
- Привлечь родителей к участию данного проекта (консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»;
- Задание родителям: сделать кормушку из подручных средств, помочь детям подобрать корм для птиц;
- Разработка и накопление методических материалов по проекту;
- Определение уровня знаний о зимующих птицах;
- Подбор корма для птиц.

II этап – основной

- Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Зимующие птицы», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»;
- Художественное творчество: рисование верёвочкой «Снегири»;

- Просмотр м/ф «Серая шейка»;
- Рассматривание фотографий, иллюстраций о зимующих птицах;
- Чтение экологических сказок, пословиц и поговорок о птицах, загадки о зимующих птицах;
- Разучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»;
- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Верю – не верю»;
- Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Совушка», «Собачка и воробьи», «Подбеги к птице, которую назову», «Снегири»;
- Участие в республиканской акции «Помогу птицам»;
- Информация в уголке для родителей «Покормите птиц зимой»;
- Консультации для родителей «Изготовление и размещение кормушек», «Воспитание любви к природе»;
- Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?»;
- Ежедневное кормление птиц и чистка кормушек;
- Памятка «Как подкармливать птиц»;
- Правила поведения возле кормушек.

III этап - заключительный

1. Выставка кормушек «Столовая для пернатых».
2. Распределение кормушек для птиц на территории детского сада.
3. Оформление результатов проекта в виде презентации.

Результаты проделанной работы:

- Сформировали навыки бережного, обращения с природой и ее обитателями;
- Узнали, что птицы зимой бояться не холода, а голода;
- Научились совместно с родителями делать кормушки, правильно кормить пернатых друзей;
- Произошло сплочение коллектива группы (дети+родители+воспитатели).

Литература:

1. Владимирская Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, поговорках). Издательство «Учитель», 2015.
2. Кравченко И.В., Долова Т.Д. Прогулка в детском саду: старшая и подготовительная группы. Издательство «ГЦ СФЕРА», 2008.
3. Никитина А.В. Рисование веревочкой. Издательство «Каро», 2010.

Исследовательский проект «Рябина красная»

Е.М. Погодина, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №8 «Ягодка» г. Волжска

Развитие словаря ребёнка тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, а также с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений об окружающей действительности. Известно, что слово имеет сложное по своей структуре значение. С одной стороны, слово является обозначением определённого предмета, соотносится с конкретным образом предмета. С другой стороны, слово обобщает совокупность предметов, признаков, действий. По мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребёнка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребёнка в количественном и качественном аспектах.

У детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объём их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Поэтому нами был реализован исследовательский проект «Рябина красная» в группе компенсирующей направленности. Срок реализации проекта: май 2019-апрель 2020.

Цель проекта - преодоление нарушения формирования лексики у детей с ОНР посредством расширения словарного запаса, сведением к минимуму расхождения объёма активного и пассивного словаря, исключения неточного употребления слов, формирования семантических полей, преодоления трудностей актуализации словаря.

Задачи:

1. изучить и проанализировать специальную литературу по данной проблеме;
2. провести речевое обследование детей с целью выявления особенностей лексико-грамматического строя речи по теме;
3. наметить основные направления коррекционного воздействия, методы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника с ОНР;
4. определить пользу рябины для здоровья человека;
5. определить механизм взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и родителями;

6. предложить систему работы по коррекции нарушений речи;
7. провести контрольное обследование с целью выявления результативности коррекционной работы.

Субъектами проекта являются дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, посещающие старшую и подготовительную группы компенсирующей направленности. Объект: состояние речевых возможностей у детей с ОНР. Предметом исследования выступает способность употреблять трудно запоминающиеся и усваиваемые слова, а также слова и словосочетания, сложные по слоговой структуре. Гипотеза: повышение эффективности преодоления общего недоразвития речи у детей будет более успешным, если:

1. создать оптимальные условия для овладения словами и словосочетаниями, сложными по слоговой структуре, а также трудно запоминающимися и усваиваемыми словами;
2. привлечь родителей к процессу коррекционной работы;
3. обеспечить организацию совместной работы учителя-логопеда, воспитателей по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи с учетом специфического состава группы.

На первом этапе, подготовительном, нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, работали над созданием оптимальных условий для проявления речевой активности детей, определили состояние речевых навыков и умений. Для реализации данных задач нами были проведены следующие мероприятия: посещение детской библиотеки города, изобразительной студии МДОУ №8, организация бесед, речевых игр. При посещении изостудии МДОУ №8 дети познакомились с ее руководителем, с трудно запоминающимися и усваиваемыми словами, а также словами и словосочетаниями, сложными по слоговой структуре, научились отличать натюрморт от пейзажа, портрета. Данные мероприятия способствовали преодолению речевого недоразвития и отклонений в нервно-психическом развитии детей, а также выявлению затруднений ребенка, его потенциальных возможностей к дальнейшему овладению родным языком.

На втором этапе, основном, был создан тематический план мероприятий с детьми и организовано обучение родителей коррекционным приемам работы с детьми. В план мероприятий были включены упражнения, игры, разработаны конспекты занятий, прогулок, экскурсий. Так, после прогулки по территории детского сада у детей были сформированы представления о растениях ближайшего окружения. Происходило уточнение сезонных изменений в природе на примере деревьев и кустов, развитие слухового внимания, за-

крепление умения ориентироваться на участке, воспитание любви к природе. На занятии «Путешествие в осень» активизировался словарь детей по теме «Осень», шло обогащение познавательной сферы детей через установление сезонных закономерностей, происходящих с рябиной осенью. У воспитанников развивались умения использовать непосредственный опыт для решения речевых логических задач об осени, формировались зрительная и слуховая чувствительность, бережное отношение к природе. Все это способствовало выработке системы целенаправленной совместной коррекционной работы учителя - логопеда, воспитателей и родителей, а также формированию у детей умения употреблять слова и словосочетания, сложные по слоговой структуре.

На третьем, заключительном, этапе была проведена оценка уровня речевого развития детей после проведенных мероприятий, были определены интересные формы работы по преодолению нарушения формирования лексики у детей, проводилось теоретическое и практическое обоснование результатов. На данном этапе были проведены контрольные занятия учителя-логопеда, выпущены информационные листки успеха для родителей, разработаны выводы и рекомендации по теме. Проведенные мероприятия будут способствовать расширению словарного запаса, формированию семантических полей, преодолению трудностей актуализации словаря, получению оптимального эффекта от исследовательской деятельности, подготовки информации на семинаре ДОУ, городском методическом объединении учителей – логопедов.

Ожидается, что представленная организация материала будет обеспечивать коррекционную направленность обучения и способствовать:

1. формированию у дошкольников умения использовать в речи слова трудно запоминающиеся и трудно усваиваемые;
2. развитию способности употреблять слова и словосочетания, сложные по слоговой структуре;
3. определению полезных свойств рябины;
4. осуществлению связи учителя-логопеда с воспитателями и родителями, повышению их педагогической компетентности, развитию творческой инициативы, обеспечению единства требований в восстановительно-коррекционной работе;
5. использованию широкой вариативности в выборе форм и методов обучения, способов активизации речевых и мыслительных процессов в зависимости от специфических особенностей каждого ребенка, его социального и речевого опыта.

Литература:

1. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей//Дошкольная педагогика. -2009.-№6.-С. 54-57.
2. Левшина Н.И. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников//Дошкольная педагогика. -2014.-№8.-С.12-14.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие/ В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.

Проект «Безопасность детей в природе»

Сергеева Л.С., воспитатель МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково Волжского муниципального района

Природа – самое удивительное из того, что нас окружает, в природе нас ждет немало интересных встреч, но при условии внимательного и осторожного обращения с ней. Зачастую родители не уделяют достаточного внимания обучению детей ориентированию на местности и распознаванию ядовитых растений, которые могут стать причиной тяжелейшего отравления и даже смерти. Пребывание на природе – это еще и контакты с животными. Познавая окружающий мир, ребёнок, может не только сорвать ядовитое растение, вступить в контакт с животными, но и обидеть их. Правильное поведение в природе включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить природу и ее обитателей.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на формирование основ безопасного поведения в природе.

Одна из задач в работе дошкольного учреждения — охрана жизни и здоровья детей. Взрослые должны защищать и оберегать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется потрогать, попробовать, почувствовать, увидеть, услышать. Поэтому вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их очень актуальны.

В результате бесед с детьми, игр, наблюдений на прогулке было выявлено, что дети недостаточно знакомы с правилами поведения в природе. Также было выявлено, что родители недостаточно осознают необходимость специального ознакомления своих детей с этими правилами, ограничиваясь простыми запретами «не трогай»,

«не залезай» и т.д. без уточнения причинно – следственных связей. Исходя из всего этого, мною была выбрана тема проекта «Безопасность детей в природе» в основе которого лежит формирование у детей навыков безопасного поведения в природе.

Для реализации задач проекта нами был разработан долгосрочный педагогический проект «Безопасность детей в природе», который позволил выстроить всю работу в определённую систему и структуру действий, с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, всех участников проекта и условий их реализации.

Цель педагогического проекта:

Создание условий для развития элементарных естественно - научных представлений о безопасном поведении в природе. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Работа в рамках проекта проводилась регулярно, ненавязчиво, поддерживался интерес детей, их любознательность, осуществлялся тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту. К работе были привлечены родители, так как проект не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Проект включал в себя три основных этапа:

Этапы реализации проекта

I. Организационный:

- Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.
- Подбор методической литературы по теме.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- Составление плана-схемы проекта
- Включение в план-схему проекта занятий, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.

II. Основной (практический):

- Реализация проекта в образовательную практику (реализация запланированных мероприятий).

III. Заключительный

- Выставка семейного рисунка «безопасность детей в зимний период»;
- Фотоконкурс «Природа родного края»;
- Презентация результатов проекта на педагогическом совете;
- Экскурсия в лес вместе с родителями;

- Подведение итогов.

Работа по проекту осуществлялась в течение 2 лет. В результате были разработаны: перспективно - тематический план познавательно-исследовательской деятельности детей, тематические занятия, методические рекомендации для воспитателей по планированию работы с детьми по детскому экспериментированию; сделан подбор и систематизация опытов и экспериментов, экологических игр; оборудованы уголки природы и детского экспериментирования; создана видеотека о жизни растений, животных, флоры и фауны родного края; разработаны и реализованы детские исследовательские проекты по различным направлениям ОБЖ.

Дети стали участниками акций, викторин, экскурсий, экологических конкурсов и выставок, посвященных теме ОБЖ. У них появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, умение различать живую и неживую природу, научились узнавать особенности природы родного края, овладели навыками экологически безопасного поведения в природе. Ребята узнали много интересного из жизни растений, устанавливая опытным путем условия, необходимые для их роста и развития, научились правильно ухаживать за растениями в цветнике и на клумбах детского сада (рыхление, полив, прополка). Получили представления об условиях жизни диких и домашних животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птицах, насекомых. У ребят сформировалось представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезные и вредные, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним. Дети умеют проводить простейшие и сложные опыты в исследовании объектов природы, занимаются детской поисково-исследовательской деятельностью. Ребята гуманно стали обращаться со всеми объектами природы и соблюдают правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

Правильно организованная в группе проектная деятельность в союзе с родителями воспитанников помогла более эффективно построить работу по формированию безопасного поведения детей в природе и убедить родителей уделять этому более серьезное внимание, и ни в коем случае не ограничиваться только запретами либо разрешениями. Ведь, от того, насколько взрослый смог научить ребёнка соблюдать эти правила, насколько правильны, прочны и произвольны у ребёнка понятия причинно-следственных связей своего поведения на природе, напрямую зависит его жизнь и здоровье.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2011. – 114 с.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – Москва, 2004.
3. Порхунова В. В. Планирование эколого – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2004. – 108 с.
4. Посылкина Р. Ю., Николаева Л. И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Н. Новгород, 2002. – 89 с.
5. Рыньков В. В., Юдина Т. В. Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей и воспитателей детских садов. – Н. Новгород, 1994.

V. РЕБЁНОК НА УЛИЦЕ

Проект «Дорога – символ жизни»

*С.В. Паирова, воспитатель МДОУ №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково
Волжского муниципального района*

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Актуальность.

Ни для кого не секрет, что дети, проживающие в сельской местности, свободно и раскованно чувствуют себя на проезжей части, так как не сталкиваются с большим количеством транспорта, оживленным движением, разнообразием дорожных знаков, а светофор и пешеходный переход многие знают только по картинкам. Чтобы дети, проживающие в сельской местности, были сосредоточены и внимательны на дорогах не только села, но и временно находясь в городе, необходимо научить их правилам безопасного поведения.

Данный проект направлен на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу. И метод проекта является одним из наиболее действенных и эффективных.

Особенности проекта:

По характеру продукта: информационно-познавательный, игровой.

По количеству детей: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Образовательные области: задействованы все образовательные области.

По уровню контактов и масштаба организации: на уровне МДОУ.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Цель проекта:

Обучение детей сельской местности элементарным правилам поведения на дороге, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Гипотеза:

Если дети будут изучать ПДД в дошкольном возрасте, то будет воспитан добросовестный пешеход и в будущем водитель.

Предполагаемый результат:

У детей сформируются знания об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, повысится познавательный интерес. Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках. Будет привито желание выполнять данные правила и привлекать к этому родителей. Сформируются у детей правильные понимания значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения, разовьются необходимые для этого навыки и умения.

Этапы проекта:

1 этап (постановка проблемы)

- Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;
- Определить продукт проекта: знание правил дорожного движения.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

- Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;
- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.
- Изучить методическую литературу;
- Пополнить предметно-развивающую среду.

3 этап- (работа над проектом)

На третьем этапе (основном) использовала такие формы работы: беседы с целью уточнения и закрепления знаний детей о правилах поведения на улице, о ПДД, о различных видах транспортных средств; решали и обыгрывали проблемные ситуации; экскурсии и целевые прогулки, на которых дети наблюдали, как взаимодействуют пешеходы и транспорт; акцентировали внимание воспитанников на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу после составляли рассказы и зарисовывали увиденное.) Основные тематики целевых прогулок: «Знакомство с улицей», «Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход» и т. д.; чтение художественной литературы; конкурс рисунков по ПДД; подвижные, словесные, настольные, дидактические игры и упражнения; конструирование; освоение правил безопасности в сюжетно – ролевых играх детей; викторина по ПДД «Дорожная азбука»; развлечение «Баба яга в гостях у ребят».

4 этап – заключительный.

Работа с родителями.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним, могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность. Проведены консультации для родителей «Безопасность детей – в наших руках» на которой рассматривались вопросы по формированию у детей основ ПДД: создана папка – передвижка «Соблюдайте правила дорожного движения»; предложены буклеты: «Мы в ответе за детей на дороге»; фотоконкурс с участием родителей «Я – участник дорожного движения!»; план- схема маршрута от дома до детского сада.

Работа с воспитателями.

Чтобы повысить уровень компетентности педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения был проведён: конкурс уголков безопасности; республиканский семинар «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях сельского социума».

Вывод:

Если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями. Ребёнка с детских

лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения. Таким образом, реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа в рамках проекта, способствовала формированию близких и доверительных семейных отношений. И я убедилась, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М.: АСТ, 1998. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. С. -П. Детство-пресс. 2009.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
3. Полюнова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
4. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.

Проект «Создание детского игрового ландшафта на территории ДОУ в зимний период»

*Е. А. Беляева, воспитатель старшей группы
МДОУ детский сад №5 «Сказка» г. Козьмодемьянска*

Грамотно организованная предметно-развивающая среда на территории дошкольного учреждения - одно из обязательных условий эффективной воспитательно-образовательной работы с детьми. Окружающий мир должен вызывать у детей любопытство, живой интерес, желание преобразовывать и совершенствовать. Оптимальные возможности для реализации разнообразных воспитательных и образовательных задач предоставляет прогулочная площадка. Грамотное использование прогулочной площадки на территории образовательной организации позволит обеспечить позитивную ди-

намику развития ребёнка, способствовать активной вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также сможет повысить рейтинг образовательной организации в рамках социума. Представленный проект – это результат сотрудничества родителей, детей и педагогов. Он будет способствовать развитию фантазии и экологическому образованию дошкольников, обеспечивая возможность проведения интересных и комфортных детских прогулок зимой.

Игровая площадка детского сада одно из основных средств развития ребёнка и развитие детской деятельности. Территория дошкольного учреждения и созданные на ней экологические объекты являются для педагогов, воспитанников и их семей своего рода «жизненным пространством», качество которого во многом зависит от характера благоустройства. Летом для этого используют разнообразные природные композиции, а зимой - это композиции из снега.

Существует противоречие между требованиями современного ландшафтного устройства природных территорий детского сада, потребностями педагогов в оптимизации профессиональной деятельности и недостаточным уровнем владения приемами построения снежных композиций.

Взяться за зимнее оформление территории детского не просто. Связано это чаще всего с недостаточными знаниями сотрудников ДОУ в области изготовления зимних скульптур, ландшафтного дизайна, трудоёмкости работы.

Разработка и внедрение мероприятий по преобразованию и оформлению любого, в том числе и зимнего называется ландшафтным дизайном. Его составляющими могут быть сами здания, формирующие центр ландшафтного проекта, постройки на площадках детского сада, вечно зеленые насаждения (*деревья, кустарники*), декоративные элементы (*ручей, фонтан, камни*) и мелкие художественные детали (*подвески, светильники*).

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников МДОУ.

Место реализации проекта: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Сказка» г. Козьмодемьянска, прогулочная площадка подготовительной группы.

Вид проекта: краткосрочный (*декабрь- февраль*).

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Актуальность.

В любое время года детям нужно уютное пространство, приспособленное для разнообразной детской активности (*двигатель-*

ной, познавательной, продуктивной, различных видов игр и общения) которое бы способствовало у них развитию уверенности, самостоятельности, самоорганизации в детских видах деятельности. Доказано, что окружающий мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности представляет ему широкие возможности для самореализации.

При организации игровой среды зимой на территории детского сада необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка. Развитию его способностей и интересов.

Это становится особенно актуальным при наличии в планах воспитательно-образовательной работы значительного количества повседневных занятий: воспитанники лишь на прогулке имеют достаточное время свободно поиграть. Одним из важнейших видов активности зимой являются подвижные, спортивные игры. Увлекаясь такими играми, ребёнок больше двигается, а это способствует его физическому развитию и оздоровлению.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблема: что способствует возникновению интереса у детей к физическому развитию и оздоровлению в зимнее время?

Гипотеза: если преобразовать участок детского сада для проведения разнообразной насыщенной зимней прогулки, то это будет способствовать, не только сохранению и укреплению здоровья детей, но и развитию познавательного интереса, трудовых навыков и сплочению семьи.

Цель проекта - создание качественной игровой среды на прогулочной площадке в зимнее время для воспитанников и их семей, наполненной эстетически выразительными объектами.

Задачи проекта:

- преобразовать участок детского сада для проведения разнообразной насыщенной прогулки;
- вовлекать детей и родителей в активную творческую деятельность ДОУ;
- воспитывать бережные отношения к природе, окружающей среде;
- приобщать дошкольников к активной преобразовательной деятельности на площадке зимой;
- развивать элементарные трудовые навыки у дошкольников, трудолюбия помощь др. др.;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Для реализации проекта составлен рабочий план мероприятий. В ходе его обсуждения были отобраны формы и средства работы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует интеллектуальному развитию.

Этапы реализации проекта:

На **первом - подготовительном этапе** была организована большая многоплановая и творческая деятельность педагогов, родителей и детей. Работа началась с изучения литературы, составления плана работы.

Педагоги вместе с детьми рассматривали альбомы, журналы, слайды с изображением сказочных персонажей и животных. На основе увиденного воспитанники рисовали понравившееся им сюжеты, придумывали собственные, конструировали из строительного материала композиции сочетающие в себе элементы архитектуры и сказки. В ходе проекта дети познакомились с древней и современной архитектурой, разными материалами изготовления. В процессе чтения сказок и бесед дошкольники придумывали общие темы, сюжеты, которые можно было использовать при оформлении участка.

Проблема создания зимнего ландшафтного дизайна на площадке детского сада для проведения насыщенной и интересной прогулки зимой обсуждалась педагогами и родителями. Решение реализовать проект «Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО зимой» было принято и одобрено на родительском собрании.

Так же на данном этапе организовывалась совместная деятельность родителей с детьми в домашних условиях: рисование, лепка из пластилина сказочных персонажей для изготовления макета зимней площадки. Проводились совместные занятия детей и родителей для обсуждения наиболее интересных идей.

На **втором – основном этапе** были организованы основные работы по постройке снежных скульптур и оформление зимнего ландшафтного дизайна. Во время данного этапа решались основные задачи.

Работа над ландшафтным дизайном - интересное занятие для педагогов и прекрасная возможность для трудового воспитания на территории дошкольного учреждения.

Так совместная трудовая деятельность детей и взрослых предусматривала, ознакомление с инвентарём и условиями труда, разъяснение мотивов и целей предстоящей работы; помощь взрослым в строительстве зимней архитектурной композиции; подготовку участка для работы, расчистку территории от снега, сгребание снега в кучи.

Так же в процессе реализации проекта у детей сформировались элементарные навыки работы на участке, закрепились умения пользоваться инвентарем: веником и лопатой для снега, появилось желание трудиться сообща, нести ответственность за выполнение по-

ручений, совершенствовались умения самостоятельно планировать свою работу, определять и уточнять условия для создания простых построек. Дошкольники привлекались к выполнению более сложных способов работы со снегом.

В ходе работы проводились наблюдения за состоянием снега, природными явлениями (*мороз, оттепель, иней, метель*), ставились опыты и эксперименты с водой и снегом. У детей воспитывалось доброжелательное и ответственное отношение к окружающему.

Задачи по физическому развитию и укреплению здоровья активно решались на втором этапе. Этому способствовал правильно созданный зимний ландшафт. Образовательная деятельность в закрытых помещениях не может дать столько положительных эмоций, как физкультурно - оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.

Для реализации проекта активно привлекались родители, которые оказывали помощь в подготовке площадки для работы, сгребании снега в кучи, непосредственном изготовлении сказочных построек, украшении зимнего ландшафта. Совместная работа способствовала формированию и поддержанию семейных традиций, улучшению детско-родительских отношений.

Родители проявили творческую активность, фантазию, смекалку, использовали различный бросовый и подручный материал. Умелые руки и усердие взрослых превратили территорию дошкольного учреждения в яркую, зимнюю, волшебную страну, где можно организовать игровую, спортивную, познавательную деятельность и, просто, гулять.

На **третьем заключительном этапе**. Были подведены результаты работы.

Выяснилось, что изготовленные разнообразные постройки вызывали у детей интерес к движениям, предупреждали развитие у них двигательных стереотипов, давали возможность наиболее полно самовыразиться каждому ребёнку, создавали фон для игры и движения. Они широко использовались детьми во всех видах деятельности, как в организованной взрослыми, так и в самостоятельной.

Во время заключительного этапа проводилась обработка и оформление материалов объекта, анализ результативности, презентация проекта для педагогов учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рационально используемый зимний ландшафтный дизайн стал значимым в образовательном процессе, комфортным, удобным и безопасным для детей и взрослых. Разнообразные, оригинальные и привлекательные зимние скульптурные композиции стали местом для фотосессий и прогулок. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает ему взвум-

чиво и рационально организовать и корректировать пространство зимней площадки в дальнейшем.

В результате реализации проекта повысилась двигательная активность детей, развивались физические качества.

Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса детский сад в зимнее время имел неповторимый облик и воспринимался, как центр культурной и эстетической деятельности детей, педагогов и родителей. Созданная зимняя сказка подарила всем хорошее настроение. Ежегодное оформление зимних площадок стало традицией в ДОУ. Его значение для ДОУ и города сложно переоценить, поскольку территория дошкольного учреждения является частью социальной культуры города.

Таким образом, работа по устройству ландшафтного дизайна на территории дошкольного учреждения способствовала формированию и повышению уровня профессиональной деятельности и умений педагогов в области проектирования и создания ландшафтных композиций, привлечение детей и их семей к труду. Реализация проекта содействовала формированию благоприятного микроклимата и эстетическому оформлению внешнего пространства. Прделанная работа позволила достичь положительных результатов, лучшее свидетельство того - весёлые активные и жизнерадостные дети.

Литература:

1. Н. И. Бочарова Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2002. - 96с. (Развитие и воспитание дошкольника)
2. Н.В. Байгалина, Г.И. Жарикова Биоархитектурные композиции на территории детского сада// Справочник старшего воспитателя. - 2013. - №8. - с. 56-67
3. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - из. М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. сост. Т. Г. Кобзеева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - изд. 2-е.-волгоград: Учитель, 2013.
5. Л.М. Сагидулина Ландшафтная мастерская в детском саду// Справочник старшего воспитателя. - 2011. - №7. - с.36-41
6. Как создать снежную фигуру: [электронный ресурс]: <https://moiportal.ru/blogi/125988-kak-sozdat-snezhnyuyu-figuru/>
7. «Коробочка идей и мастер-классов». Образовательный портал: [электронный ресурс]:© <https://podelki-doma.ru/podelki/snezhnyie-skulpturyi-mbdou-267-g-izhevskaja#ixzz6FnHta354>
8. Картотека зимних подвижных игр [электронный ресурс]: <https://infourok.ru/kartoteka-zimnih-podvizhnyih-igr-podgotovitelnaya-gruppa-1037038.html>
9. Картотека зимних подвижных игр в подготовительной группе [электронный ресурс]: <https://vseznaykidomoddou26.edumsko.ru/folders/post/1455038>

VI. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА

Проект «Волшебный мир песка»

М.Е. Корнилова, воспитатель 2 младшей группы МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково Волжского муниципального района

Актуальность проекта.

В последнее время мы часто говорим и слышим об инновационных технологиях в работе с дошкольниками. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает педагогов ДОУ к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях ДОУ. Одна из таких технологий – это песочная терапия. Песок - это универсальное средство для творчества и терапии, который оказывает развивающее действие на детей. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Именно в песочнице возникают первые детские претензии к завладению игрушками других, к захвату территории или упрямому отстаиванию своей автономии. Зарождаются первые коммуникативные навыки общения. Дети даже без слов понимают друг друга. Для подобных игр есть название - песочная терапия. Метод песочной терапии пока еще малоизвестен в России, но по своей эффективности является очень перспективным. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. В ДОУ применяется инновационная технология – применение песка и интерактивной песочницы в работе с детьми дошкольного возраста. Это инновационный материал, который начинает находить свое применение в России. Песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы.

Наблюдая за игрой в песок, взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром. Наряду с выше перечисленным, песочная

терапия способствует развитию мелкой моторики, творческого воображения, развитие коммуникативных навыков детей, способствует созданию гармоничных отношений между взрослым и ребенком. С каким упоением дети варят супы и каши из песка и кормят ими всех подряд: кукол, Вас, гостей! При этом они часто повторяют услышанные от взрослых реплики: «Чтобы съел все до конца, «Я так старалась», «Здесь много витаминов!», «Ложку за маму, ложку за папу!». Дети переносят в песочницу модель своей семьи, отношений в ней. Ведь они повторяют все за взрослыми. Это – отражение нашего, взрослого, мира глазами ребенка.

Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. В настоящее время значительно возрос интерес к специально организованным занятиям с использованием различного вида песка.

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Строя картины из песка, придумывая различные истории, взрослые в наиболее органичной для ребёнка форме передают ему свои знания и жизненный опыт, знакомят с событиями и законами окружающего мира.

Новизной и отличительной особенностью проекта является использование песочной терапии, а именно игр с различным видом песка (речным, кинетическим) в развивающих и обучающих занятиях с детьми. Необходимо в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии, коллективного взаимодействия путем построения общего мира совместно с другими ребятами; в ходе игры они учатся слушать и слышать друг друга. Также игры с песком способствуют формированию большинства социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, отнесённых к целевым ориентирам, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация данного проекта направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии, сенсорных способностей, на получение новых знаний при помощи инновационных технологий, а именно игр с песком. Проект раскрывает формы работы с детьми, их родителями и особенности ее организации, а также психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОУ. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Сроки проведения: февраль 2020 – апрель 2020 гг.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети 2 младшей группы «Капельки», воспитатели, родители воспитанников.

Цель:

Развитие познавательной и творческой способности детей через игры с песком.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить со способами изображения на световом столе;
- формировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета;
- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

Развивающие:

- развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;
- развивать познавательную активность детей, память, внимание, творческое воображение;
- развивать мелкую моторику;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации.

Воспитательные:

- вызвать интерес к играм и рисованию песком;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;

- воспитывать художественно-эстетический вкус;
- формировать коммуникативные навыки.

Описание проекта.

Данный проект предполагает возможность познакомить детей с одной из арттерапевтической техникой для снятия нервного напряжения – игра и рисование песком, пережить в совместных мероприятиях радость от живого общения друг с другом, с природой. Проект поможет заинтересовать родителей совместными играми и установлению психологического комфорта детей, способствовать развитию у детей познавательного интереса к неживой природе.

Основная идея проекта заключается в том, что при организации традиционных педагогических занятий в ДОУ, включающих в себя игры и рисования с помощью песка, развивается познавательная активность, психоэмоциональное состояние детей. В связи с этим возникают вопросы:

- Как повысить интерес к исследовательской деятельности, связанной с изучением песка?
- Какие формы и методы использовать для повышения познавательной активности детей?
- Как влияет развивающая среда на развитие художественных способностей?

Чтобы достичь ожидаемых результатов, в ходе работы над проектом необходимо учитывать роль предметно-развивающей среды, создание эмоционального настроя в ходе занятий, развитие социальных навыков посредством игр и рисования с песком, формы и методы работы с родителями.

Ожидаемый результат:

Дети:

- стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;
- способствует развитию познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;
- личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
- совершенствование предметно – игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры;

Педагоги:

- приобретение нового опыта работы с использованием песочной терапии, повышение профессионального мастерства;
- пополнится развивающая среда в группе;

– повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

- научатся видеть в педагоге единомышленника, помощника, появится желание к сотрудничеству;
- появится желание участвовать в совместных проектах;
- заинтересованность родителей использовать игры с песком в домашних условиях.

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный.

Решая задачи подготовительного этапа реализации проекта, разработана цель и содержание учебно-воспитательного процесса. Подобрана необходимая информация по теме проекта, художественная и методическая литературы, иллюстрации, предметные картинки на тему «Игры с песком», дидактические, пальчиковые, подвижные игры для реализации проекта. Привлечение родителей к созданию условий, способствующих развитию познавательного интереса у детей (изготовление светового стола, сбор мелких игрушек, контейнеров от киндер-сюрпризов, природного материала, обработка песка). Разработан план занятий с детьми. Продумана работа с родителями.

II этап – практический.

Проект реализовывался через 3 блока:

- «Песочные фантазии» игровая деятельность с песком (игры с песком);
- «Тайны песка» познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с песком);
- «Песочное волшебство» изобразительная деятельность (рисование песком).

Перед началом наших игр с песком проводились беседы о правилах безопасного поведения во время игры с песком.

Первый блок включает в себя знакомство детей с разным видом песка (речным и кинетическим). Этот этап включает в себя рассматривание картины «Дети играют с песком», наблюдение за играми с песком старших детей на прогулке, игровые ситуации, такие как «Следы на песке», «Отпечатки», «Что получилось?» «Угощение для куклы», «Печем куличи», «Кто спрятался в песке?» и т.д. Знакомство с кинетическим песком было запланировано на апрель 2020г. Но к сожалению, из-за сложившейся обстановки в стране в этом месяце мы с ребятами не смогли встретиться в стенах детского сада. Знакомство с этим волшебным песком мы провели дистанционно. На сайте детского сада была выложена статья для родителей

на тему «Кинетический песок: увлекательные игры круглый год», также выкладывались видеоматериалы по теме для детей и родителей на сайте группы «Капелька», консультации на тему «Какая польза для детей от игры с песком», «Играем с песком вместе с ребенком», в которых были предложены игры с кинетическим песком для того, чтобы родители могли проводить с детьми игры с кинетическим песком в домашних условиях. Родители, приобретая кинетический песок в домашних условиях занимались с детьми. Родители присылали фото, сделанных вместе с детьми работ.

Во втором блоке детям предложена познавательно-исследовательская деятельность, включающая в себя различные эксперименты с песком в ходе всего проекта. Проводились наблюдения в природе на прогулке, в группе во время игр и рисований с песком. Дети выявили, что песок – это множество песчинок. Они пробовали лепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. С помощью дидактических игр, например, «Следы» и рисования на песке палочкой, дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Третий блок «Песочное волшебство» включает в себя изобразительную деятельность. Рисуя на песке, свой собственный мир, ребенок показывает нам свои переживания и фантазии. К тому же, рисование песком – отличный способ расслабиться, снять стресс, напряжение и страхи. С помощью родителей мы сделали световой стол для рисования песком. Первое, что очень завораживает детей – это пересыпание песка с одной ладошки на другую. Еще схожий процесс – опускать ладошку в песок и поднимать с горсткой песка – песок начинает струиться сквозь пальчики обратно на стол. Очень умиротворяющие, успокаивающее и расслабляющее упражнение.

Дети учились разравнивать песок ладошками, пальчиками, кулачком. Очищали и засыпали поверхность песком, в работе использовали фигурные гребешки и грабли, кисти и т. д. На начальном этапе большое внимание уделялось развитию мелкой моторики, психоэмоциональной сферы детей. Детям были предложены образцы рисунков, по которым они могли создавать простейшие изображения, рисуя пальчиками по равномерно насыпанному слою песка (домик, кубик, мяч, заборчики, дождик, разные линии и т.д.), при этом проговаривая свои действия и описывая свой рисунок. Если ребенок что-то захочет добавить или изменить в рисунке, ему достаточно провести ладошкой по песку и вновь начать творить. Рисование на песочном столе проходит под музыкальное сопровождение. Как правило, это классическая музыка, которая стимулирует воображение, помогает расслабиться и является дополнительной сенсорной стимуляцией. Умение расслабляться помогает одним де-

тям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы. Ощутимо снижается вероятность возникновения неврозов, ослабляется конфликтность, гиперреактивность. Песочная терапия позволяет ребёнку ярко, свободно без ограничений проявлять свои эмоции, при этом учась проявлять их безопасно, обеспечивая личностный рост.

Для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, задуманная ребёнком, остальные детали прорисовываются дополнительно. Добавляя горсти песка, дети учатся делать рисунок темным, ярким или, убирая лишнее, светлым, прозрачным, пытаются передавать в рисунке свое настроение, чувства и мысли. Вы думаете, красивые рисунки песком получатся у вас с первого занятия? Это не совсем так, к сожалению. Хорошие рисунки создают даже не все взрослые, не говоря уже о малышах.

III этап – заключительный.

На заключительном этапе было проведено развлечение с детьми «Маленькие художники», была организована выставка детских работ из песка на любимых песочницах «Мы играем с песком».

Опыт работы с рисованием и играми песком у нас еще небольшой. Но на данном этапе прослеживается положительная динамика:

1. У детей появился интерес к занятиям. Они стали более раскрепощенными, активными, внимательными.
2. Появилось умение управлять своими эмоциями, свободно выражать свои чувства.
3. Дети научились преодолевать робость, неуверенность, страх перед тем, что не получается. Они стали немного успешнее, чем раньше.
4. Освоили приемы работы с песком и применение их на практике.
5. Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Проект позволит расширить и углубить знания, использовать приобретенные навыки и умения в повседневной жизни и выполнять их в продуктивной, экспериментальной деятельности.

Вывод:

В заключении следует отметить, что в результате реализации данного проекта налажено взаимодействие всех сторон воспитательно-образовательного процесса, усилились связи между воспитателями и родителями воспитанников. Введение в практику работы детского сада элементов песочной терапии способствует психофизическому и личностному развитию детей. Полученные резуль-

таты проекта свидетельствуют о его жизнеспособности и необходимости дальнейшего развития.

У детей появился положительный эмоциональный настрой. Они стали гораздо спокойнее, дружелюбнее, отзывчивее друг к другу.

Дети стали проявлять больше фантазии и творческое мышление. Сами придумывают сказки, обыгрывают свои постройку. Малыши с удовольствием идут по утрам в детский сад, зная, что их там ждёт песочница с «волшебным» песком.

Литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.

2. Мариела Зейц «Пишем и рисуем на песке» Практические рекомендации М. ИНТ, 2010. – 94с

3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

4. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

5. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?lr=150190&clid=2353493-306&win=443&text=http%3A%2F%2Fwww.bolshoyvopros.ru%2Fquestions%2F844686-obuchenie-risovaniyu-peskom-gde-najti-video-uroki.html>

Проект «Стихи для мамы»

*С. П., Кожневникова, Л.В., Иванова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад №87 г. Йошкар-Олы «Кече»*

Вид проекта:

По доминирующему методу: информационно-творческий.

По числу участников: групповой.

По времени проведения: краткосрочный с 8 – 22 ноября 2019 г.

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках одной возрастной группы (средняя).

По характеру участия ребенка: участник от зарождения идеи до получения результатов.

Актуальность:

«Бог не мог быть с каждым человеком одновременно, поэтому он подарил ему мать».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Порой встречаются семьи, где мама очень любит своего ребенка, а он не ценит ее.

Праздник День Матери служит, напоминаем необходимости уважительного отношения к труду матери в семье и обществе. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

В связи с этим данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку через художественное слово

Проблема. При подготовке к проведению праздника, заучиванию стихов к празднику выяснилось, что многие дети не могут повторять стихотворения за воспитателем, читать громко, чётко, выразительно. Интонационная выразительность детей средней группы (4-5 лет) плохо развита. Чтение стихотворений у детей монотонное, невыразительное.

При планировании конкурса чтецов «Стихи для мамы», поставили задачу формировать представление о празднике – День матери, формировать интонационную выразительность речи при декламации стихотворений.

Цель проекта: формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к маме через художественное слово.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с праздником Днём матери
- Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть
- Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Вызвать желание слушать новые художественные произведения о маме, беседовать о них после прочтения, выучить стихотворение и посвятить его маме

Развивающие

- Развивать мелкую моторику через пальчиковые игры

- Продолжать учить детей составлять композицию, наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги
- Закреплять умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, передавать в лепке образы знакомых предметов
- Развивать у детей навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений. Побуждать слушать пение взрослых

Воспитательные

- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей
- Воспитывать у детей чувство любви, уважения, заботливого и внимательного отношения к своей маме

Участники проекта: воспитатели и дети средней группы, родители.

Интеграция образовательных областей: при работе над проектом были задействованы все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Проект включает в себя три этапа:

Подготовительный этап: определение целей и задач проекта; составление плана работы по реализации проекта; подбор стихотворений о маме; изготовление информационной ширмы для родителей «День матери»; построение алгоритма проведения каждого дня; предварительная работа с родителями: подбор фотографий к созданию фотогазеты «Мамина улыбка»

Основной этап: в течение реализации проекта были организованы образовательные ситуации и игры с детьми: рассматривание фотографий и иллюстраций; беседы о предстоящем празднике; чтение с детьми стихотворений; разучивание стихотворений, пальчиковых игр, подвижных и дидактических игр; сюжетно-ролевая игра «Семья»; продуктивная деятельность совместно с детьми; слушание песен о маме и разучивание песенки «Мама для мамонтёнка»

Заключительный этап: оформление фотоколлажа «Мамина улыбка»; конкурс чтецов «Это – мамочка моя!»

План реализации проекта

Подготовительный этап

Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
Подбор материалов по теме проекта, изготовление масок для п/и	Воспитатели, родители	Создание базы для реализации проекта
Составление плана основного этапа проектирования, пополнение книжки	Воспитатели, родители	Разработка стратегии решения возникших проблем

ного уголка худ. литературой		
Изготовление информационной ширмы для родителей «День матери»	Воспитатели	Расширение знаний родителей по теме проекта. Изучение родителями предложенного материала
Консультация для родителей «Поговори со мною мама»	Воспитатели	Расширение знаний родителей по теме проекта

Основной этап

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Рассказ воспитателя о празднике День матери	Дети слушают воспитателя, рассматривают иллюстрации	Дети познакомятся с предстоящим праздником
Чтение детям стихотворений и рассказов о маме	Дети слушают новые стихотворения о маме, обсуждают смысл произведений после прочтения. М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит», Н. Доброта «Мамины профессии», В.Руссу «Много мам на белом свете...», Л.Миронова «Маму поздравляют малыши», С.Михалков «А что у Вас?», Л.Пантелеев «Ау», Л.Воронкова «Что сказала бы мама»	Дети познакомятся с новыми стихотворениями о маме
Слушание музыкальных произведений	Воспитатель предлагает детям прослушивать музыкальные произведения, доступные возрасту детей; спеть песню хором М.Ивенсен, Е.Тиличеева «Мамочка милая, мама моя», исполнить танцевальные движения в такт музыке Дети слушают музыкальные произведения,	Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения

	отвечают на вопросы воспитателя после прослушивания. В. Шаинский, Д. Непомнящая «Песня мамонтенка», И. Косяков, Н. Тимофеева «Мама дорогая»	
Беседы: - «За что люблю маму», - «Как зовут маму», - «Почему нужно слушать маму и помогать ей», - «Как я помогаю маме»	Дети отвечают на вопросы воспитателя о своей маме (волосы, глаза, губы, платье, туфли и т.д.); как мамы наводят порядок дома, кто помогает маме в домашних делах; что делает мама, если ребенок заболел и т.д. Дети заканчивают предложение: • Очень мамочку люблю, потому что... • Я помогаю своей маме, потому что... • Мы с мамой всегда вместе, потому что...	Дети закрепят умение отвечать на вопросы
Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Дети рассматривают иллюстрации, называют профессии, где могут работать мамы, отвечают на вопросы воспитателя	Закрепят знания о профессиях людей
Выбор стихотворения, которое дети выучат и посвятят маме	Дети выбирают стихотворение, которое они выучат и посвятят маме	Проявят интерес к разучиванию стихотворения для мамы
Дидактическая игра «Какая моя мама?», «Назови ласково»	Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: - Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует, какая она? (ласковая) - Когда мама улыбается, смеется, какая она? (веселая) - Когда мама не ругает,	Дети закрепят умение правильно подбирать прилагательные и глаголы

	если вы шалите, какая она? (добрая) и т.д. Дети отвечают на вопросы воспитателя и называют самые нежные, самые ласковые слова о своих мамах (ласковая, красивая, веселая, добрая, любимая, заботливая, внимательная, умелая, у мамы золотые руки; мама грустит, веселится, улыбается и т.п.)	
Дидактическая игра - «Чей малыш» - «Где моя мама»	Дети рассматривают картинки: корова, коза, лошадь, медведица, лиса, зайчиха; на других – их детки: теленок, козленок, жеребенок, лисенок, медвежонок, зайчонок. Нужно найти маме детёныша	Дети закрепят знания о диких и домашних животных и их детенышах
Дидактическая игра «Найди лепесток от цветка»	На столе разложены цветы и лепестки, ребёнок находит лепесток от цветка и прикладывает к нему	Воспитатель в этой игре закрепляет цвет
Настольно-печатные игры: «Браслет для мамы», «Соберём бусы»	Дети собирают браслет и бусы из деталей по цвету	Дети закрепляют название цветов, развивают мелкую моторику
Подвижная игра «Чему нас мамы научили».	Воспитатель предлагает детям вспомнить и показать, чему научили их мамы Дети показывают движения, повторяют глаголы: ходить, прыгать, умываться, причёсываться, есть ложкой, топтать ножками, хлопать ручками	Дети проявляют интерес к участию в совместных подвижных играх
Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Коза и козлята»	Дети разбегаются врассыпную, на смену музыки ищут маму	Во время игры дети закрепляют умение бегать врассыпную
Подвижно-	Воспитатель предлагает	Во время игры закреп-

дидактические игры: «Соберем букет для мамы».	детям пойти отдохнуть на цветочную поляну: Раз, два, раз, два По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз, два, раз, два Цветы в букет собери Дети бегут собирать цветочки (врассыпную). С полянки розочки, ромашки, маки срывают (дети наклоняются) и в букет собирают (имитируют движения)	ляют ходьбу и бег врассыпную, а также названия цветов Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх
Игра-драматизация сказки «Семеро козлят»	Дети вместе с воспитателем проговаривают слова игры	Дети проявляют интерес к участию в совместных подвижных играх-драматизациях
Пальчиковые игры «Семья», «Мамина помощница», «Котик».	Воспитатель знакомит детей с текстом, показывает движения. Дети слушают стихотворения и показывают движения руками	Дети развивают мелкую моторику рук, проявляют интерес к новым пальчиковым играм
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Содержание игровых навыков и умений: мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать; мама стирает, гладит белье, убирает в комнате; мама покупает в магазине продукты; Воспитатель объясняет, показывает игровые действия, напоминает, наблюдает за играми детей, включается в игру детей Дети выполняют действия в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также на основе эффективного методического руководства. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу	Закрепляют умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, передавать в лепке образы знакомых предметов. Ребенок активен при создании индивидуальной композиции в лепке. Закрепляет приемы лепки

	спать», «У нас порядок», «Погладим кукле платье», «Накормим куклу обедом'», «Поможем кукле выбрать покупку» Проявляют интерес к развитию конкретных сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций	
Лепка «Угощение для мамы».	Воспитатель предлагает приготовить угощение для мамы. Какое угощение вы хотели бы слепить для своих мам? Дети называют то, что уже умеют лепить: бублики, крендельки, печенье, пряники, яблоки, мандарины.	Дети сами определяют, что они будут лепить, сообщают об этом воспитателю и приступают к выполнению задания
Аппликация «Салфетка для мамы».	Воспитатель обращает внимание детей на приготовленный материал, объясняет, как наклеивать. Предлагает сначала разложить детали, а потом наклеить их Дети составляют композицию, нанося клей на детали и наклеивают их на лист бумаги. Дети слушают стихотворение: У нашей мамы праздник! И мы ее поздравим - Красивую салфетку Мы ей родной подарим... Ребята показывают готовые работы воспитателю и друг другу, при этом говорят, кому они будут её дарить	Закрепляют навыки работы с бумагой и клеем, умения наклеивать предметы разной величины, свободно располагать предметы на листе, обозначать результаты соответствующими словами

Заключительный этап

Мероприятие	Ответственные	Полученный результат
Итоговое мероприятие - конкурс чтецов «Это – мамочка моя!»	Воспитатели	Дети принимают активное участие в празднике «Это – мамочка моя!» Каждый ребенок приготовил поздравление для своей мамы Дети легко и выразительно рассказывают стихи.
Оформление фотоколлажа «Мамина улыбка». Вручение подарков мамам	Воспитатели	Оформлен фотоколлаж «Мамина улыбка»
Оформление паспорта проекта	Воспитатели	Итоговая презентация

Результат проекта: на протяжении всего проекта у участников сохранялось радостное праздничное настроение, проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи, интонационной выразительности речи

Литература:

1. Волчкова, Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада / Волчкова, Н.В., Степанова Н.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход / Голицина Н.С. – М.: Скрипторий, 2013.
3. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа. / Ковригина Т.В., Косьяненко М.В. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада. / Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1985.
5. Ладыгина Т.Б. Стихи к детским праздникам. / Ладыгина Т.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. / Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И – СПб: Корона-Век, 2007.
8. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-5 лет. / Шмелева Е.Б. – М.: Ювента, 2011.

Проект «Чудо-ложки»

*М.Н. Мокрецова, О.А.Федорова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад №87 г. Йошкар-Олы «Кече»*

Вид проекта: творческий, познавательный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели средней группы.

Время проведения: краткосрочный.

Актуальность проекта:

Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Интерес и внимание к народному искусству в последнее время в нашей стране еще более возрос. Все чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями, обычаями и верованиями. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше беспокойное время.

Рассказывая детям о разнообразных предметах посуды, встал вопрос об их назначении, отличительных признаках. Почему именно ложка? Ложки – это отражение самобытности нашей русской культуры и её культурных традиций.

Цель проекта: Содействовать развитию устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке.

Задачи:

- Познакомить детей с разновидностью посуды (чайная, столовая, кухонная); составные части посуды.
- Дать представление детям о том, как и почему появилась посуда (ложка), и из какого материала была изготовлена.
- Раскрыть детям внешнюю красоту посуды (ложки). Обогащать представление детей о разных материалах, из которых изготавливают ложки (дерево, железо, пластмасса).
- Развивать навыки опытно-экспериментальной работы с предметами.
- Описывать предмет (ложку), соблюдать соотношение величины в лепке, рисовании, украшать силуэты посуды (ложки) аппликацией, равномерно наносить узор.

- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.

Формы и методы реализации проекта:

- рассматривание картин, иллюстраций с изображением посуды, изделий народных мастеров;
- наблюдения в группе;
- составление описательных рассказов;
- беседы и занятия;
- выставки и тематические выставки рисунков и поделок;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры;

- просмотр мультфильмов, презентаций;
- театральная деятельность;
- чтение художественной литературы.

Предполагаемый результат:

- ребёнок знает, для чего нужна посуда (ложка);
- видит её отличительные признаки;
- может дать элементарную оценку по внешним признакам;
- проявляет желание украшать силуэт посуды (ложки) посредством изобразительной деятельности;
- проявляет интерес к народному прикладному творчеству.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

План реализации проекта

1. Подготовительный этап

В подготовительном этапе работы над проектом можно выделить следующие пункты:

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы;
- подбор демонстративного и наглядно-дидактического материала (ложек, картинок и иллюстраций);
- организация развивающей среды в группе;
- подбор художественной литературы (потешки, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, стихи);
- разработка конспектов мероприятий согласно плану проекта;
- подбор музыкальных произведений (для прослушивания и танца);
- подготовка и проведение для родителей круглого стола: «Участвуем в проекте «Чудо-ложки»;
- создание электронной презентации «Путешествие в прошлое ложки».

2. Основной этап

Познавательно-речевое развитие

- Загадки о посуде

Цель: Учить детей понимать, о чем говорится в загадке, и отгадывать ее;

- Чтение сказки «Три медведя»

Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде;

- Чтение сказки «Жихарка»

Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы, выделять из общего текста описание разных ложек и любимую ложечку Жихарки.

- Чтение стихотворения «Ложка» К. Нефедова (отрывок);

- Беседы на тему: «Как появилась деревянная ложечка», «Моя любимая ложка», «Какое блюдо, какой ложкой есть»;

Цель: развивать интерес к народному творчеству, словотворчество.

Дидактические игры и упражнения:

- «Из чего сделана посуда?»

Цель: обогащать представления детей о разных материалах, из которых изготавливают посуду (дерево, железо, пластмасса).

- «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.

- «Узнай по описанию»

Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предметы посуды по описанию.

- «Один – много»

Цель: закрепить в речи детей различные типы окончаний имён существительных.

- «Магазин»

Цель: выделять в словах определенные звуки. Например, если ребенок хочет купить ложку, то он должен сказать: «Л-л».

- «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

- «Собери картинку» (Хохломские ложки)

Цель: научить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания.

- «Найди, что не так»

Цель: группировать предметы по признакам, видеть ошибку, которую допустил воспитатель. Активизировать речь детей.

- «Подбери посуду для куклы»

Цель: группировать и классифицировать предметы посуды по назначению.

- «Чего не стало»

Цель: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Социально – коммуникативное развитие:

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»

Цель: Закрепление названий предметов чайной, столовой, кухонной посуды, её назначение, выделяя основные признаки предметов: материал и его качества, цвет, детали и назначение.

- Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Цель: Закреплять названия предметов посуды, ее назначение. Воспитывать правила поведения в общественных местах. Продолжение формирования уголка русского народного творчества

Художественно-эстетическое развитие:

- Лепка «Ай, да ложечка»

Цель: учить детей лепить ложку, украшать её, используя приёмы: раскатывание, сплющивание, примазывание.

- Рисование (декоративное) «Ложечка для Жихарки»

Цель: украшать силуэт ложки, используя приём - примакивание, рисование кругов и раскрашивание ручки одним цветом.

- Аппликация «Красивая ложечка»

Цель: украшать силуэт ложки.

- Детский ансамбль «Тук, тук – ложечка» (имитация игры на деревянной ложке)

Физическое развитие:

Подвижные игры:

- Эстафета «Перевези только посуду»

- Эстафета «Картошка в ложке»

Работа с родителями:

- Наглядная агитация.

- Консультация для родителей: «Огромная польза маленькой серебряной ложечки», «История ложки».

- Папка-раскладушка «Приметы, пословицы и поговорки о ложке»

- Анкетирование «Художественное творчество в жизни дошкольника»

3. Заключительный этап

- Выставка «Чудо-ложки».

- Показ театра ложек.

- Представление презентации по реализации проекта на педсовете в ДОУ.

В процессе реализации информационно-творческого проекта «Чудо-ложки» дети познакомились с историей возникновения ложки, узнали о разновидностях, свойствах, материалах и назначении различных ложек, способах ее изготовления и использования. Представления детей об использовании ложек расширились – кроме традиционного использования во время еды ложки можно применять в различных видах деятельности. На музыкальных занятиях ложки можно использовать как музыкальный инструмент, а также в качестве атрибута для танцев. На физкультуре можно проводить упражнения с ложками, игры, эстафеты. Ложки можно использовать для игр по формированию математических представлений. Также из одноразовых ложек можно изготавливать красивые поделки. Кроме того, ложки можно превратить в различных героев сказок.

На протяжении проекта все дети с удовольствием узнавали новое о таком знакомом предмете – ложке, увлеченно участвовали во всех мероприятиях. Родителей также заинтересовал проект: они приняли активное участие в организации выставки ложек.

Таким образом, можно сделать вывод, что ложки – универсальный предмет, который можно эффективно использовать в образовательной деятельности детского сада для познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Литература:

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада – Воронеж: Учитель, 2008
2. Васильева М.А. Комплексные занятия средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Москва, Мозаика – синтез, 2010
4. «Дошкольное воспитание» журнал №3, 2011
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – Москва: Карапуз – дидактика, 2009.

Проект «Эмоциональное благополучие ребенка»

*О.В. Шалагина, воспитатель средней группы
МДОБУ «Кузнецовский детский сад «Улыбка» с. Кузнецово
Медведевского муниципального района*

Тип проекта: информационно-творческий, фронтальный.

По содержанию: обучающий.

По числу участников: групповой.

Сроки реализации: краткосрочный (10.02.20. -27.02.20).

Актуальность.

Дошкольное детство – период становления личности ребенка, и в связи с этим главной задачей педагога становится развитие разносторонне развитого человека. В этом возрасте развивается способность к сочувствию. Чем богаче эмоциональный опыт, полученный в детстве, тем более полноценным и продуктивным будет общение ребенка в дальнейшем. Отзывчивость к переживаниям другого человека, умение адекватно выражать собственные чувства, контролировать возникающие эмоциональные ситуации. «Эмоциональное благополучие» можно определить, как устойчиво положительное, комфортно – эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально – волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Именно в дошкольном возрасте у ребёнка формируются многие личностные качества, и от того, как они будут заложены, зависит всё его дальнейшее развитие. Игры на развитие умение различать и называть эмоции.

Цель проекта:

Ознакомление детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

Задачи проекта.

Обучающие:

- Научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица.
- Формировать навыки проявления эмоций с помощью жестов и мимики.
- Учить проживать разные эмоции.

Развивающие:

- Развивать зрительное внимание.
- Развивать речь детей, активизировать словарь.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и радоваться за другого.

Воспитывающие:

- Мотивировать детей играть вместе, делиться игрушками.
- Побуждать детей радоваться самим и радовать других.

Предполагаемый результат проекта:

- Дети стараются правильно выражать свои чувства;
- Проявляют интерес к дидактическим пособиям по теме;
- Стремятся находить выход из проблемной ситуации, обращают внимание на эмоции и чувства других людей, выражают сочувствие, стараются улучшить настроение расстроенных людей

Этапы проекта:

1. Подготовительный: (10.02.20-14.02.20)
2. Основной (17.02.20-21.02.20)
3. Заключительный (25.02.20-27.02.20)

Работа над проектом:

На подготовительном этапе составлен план основного этапа. Определены цели и задачи проектной деятельности. Изучена методическая литература по теме «Эмоциональное благополучие ребенка». Проведен подбор методической и материально технической базы.

На основном этапе была проведена следующая работа:

- Проведена беседа на тему: «Что такое эмоция? Какие бывают эмоции».
- Рисование: «Какого цвета радость?»
- Чтение сказок: «Снегурushка», «Теремок», «Пых» и их инсценировка.
- Проведены игры: «Мир эмоций», "Как ты себя сегодня чувствуешь?", лото настроений, «Весело – грустно», словесная дидактическая игра «Продолжи предложение»
- Игровое общение: «Почему Баба Яга стала злой, как ей помочь?», «Почему у волка нет друзей, «Где живёт улыбка?».
- Психогимнастика: «Цветок», «Изобрази эмоции», «Пылинки».
- Раскрашивание картинок по данной теме.
- Подготовлена консультация для родителей.

На заключительном этапе запланирована презентация проекта, выставка рисунков.

Обобщение:

- Дети научились выражать свои эмоции и чувства с помощью жестов и мимики.
- Проявляют интерес к дидактическим пособиям по теме.
- Стремятся находить выход из проблемной ситуации, обращают внимание на эмоции и чувства других людей, выражают сочувствие, стараются улучшить настроение расстроенных людей.

Интернет ресурсы:

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/eremina-nina/igry-na-razvitiye-yemocionalnoi-sfery-doshkolnika.html>
2. <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/shagov-k-povysheniyu-emotsionalnogo-intellekta-rebenka/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/01/20/puteshestvie-v-mir-emotsiy-i-chuvstv>

Содержание

Введение.....	3
I. Здоровье ребёнка	
<i>Васильева Г.В.</i> Проект «Здоровье – это здорово!».....	6
<i>Ерусланова М.И.</i> Мини-проект на тему: «Хочу расти здоровым».....	14
<i>Жеребцова Н.Е.</i> Проект «Влияние степ - аэробики на развитие двигательной активности детей дошкольного возраста».....	23
<i>Камзина А.И.</i> Проект «Здоровый сон – счастливый малыш».....	29
<i>Семенова Н.С.</i> Проект «За здоровьем в детский сад».....	33
<i>Васильева М.Н., Михайлова Е.И.</i> Проект «Театр и речь».....	38
<i>Кильдякова Т.И.</i> Проект «Быть здоровым – здорово».....	51
<i>Поздеева Т.Н., Жигалова Е.А.</i> Проект «Умные движения – чудесные помощники здоровья».....	54
<i>Семенова Г.А.</i> Проект «Каша – кормилица наша».....	59
<i>Виноградова М.С.</i> Проект «Береги здоровье с детства» (спортивный долгосрочный для дошкольников старшего возраста с использованием здоровьесберегающих технологий).....	65
<i>Шемякина Н.Ю.</i> Проект «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».....	68
<i>Носова Т.П.</i> Проект «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!».....	71
<i>Филина Н.В.</i> Проект «Малыши-крепыши».....	75
II. Ребёнок дома	
<i>Андрощук Э.А.</i> Проект «Вода дома – друг или враг».....	82
III. Ребёнок и другие люди	
<i>Берестова О.С.</i> Проект «Новогодние чудеса».....	86
<i>Федорова И.Л.</i> Проект «Формирование основ этноtolерантной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством мини-музея «Вокруг света».....	93
IV. Ребёнок и природа	
<i>Васинкина И.А.</i> Проект «Как зимуют насекомые».....	96
<i>Хисамова И.Р.</i> Проект для детей средней группы «Лес – наше богатство!».....	101
<i>Шалангина Е.В.</i> Проект «Наши маленькие друзья – насекомые».....	107
<i>Подузова И.Ю.</i> Проект «Птичья столовая зимой».....	110
<i>Погодина Е.М.</i> Исследовательский проект «Рябина красная».....	114
<i>Сергеева Л.С.</i> Проект «Безопасность детей в природе».....	117
V. Ребёнок на улице	
<i>Паирова С.В.</i> Проект «Дорога – символ жизни».....	121
<i>Беляева Е.А.</i> Проект «Создание детского игрового ландшафта на территории ДОУ в зимний период».....	124
VI. Эмоциональное благополучие ребёнка	
<i>Корнилова М.Е.</i> Проект «Волшебный мир песка».....	130
<i>Кожевникова С.П., Иванова Л.В.</i> Проект «Стихи для мамы».....	137
<i>Мокрецова М.Н., Федорова О.А.</i> Проект «Чудо-ложки».....	146
<i>Шалагина О.В.</i> Проект «Эмоциональное благополучие ребенка».....	150

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сборник материалов конкурса «Мастер проектной деятельности»

Составители:
Ю.А. Измайлова, Г.Н. Кичаева

Компьютерная верстка Н. В. Гусевой

Формат 60×84/16. Гарнитура Тип Таймс.
Усл. печ. л. 1,5. Учетно-изд. л. 1,37.