

Ребячий патруль



Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения у воспитанников детского сада «Колокольчик»

Безопасность— это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Работа в этом направлении по большому счёту сводится к нахождению ответов на вопросы: «Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как сберечь здоровье ребенка? Как научить помогать друг другу?»

На сегодняшний день в содержание безопасности появились: экологическая катастрофа, терроризм, информационная безопасность

Содержание образовательной области “Безопасность” очень подробно и систематично представлено в программе «Безопасность» А.А. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, которой придерживаются воспитатели нашего детского сада:

- 1.Ребенок и другие люди
- 2.Ребёнок и природа
- 3.Ребенок дома
- 4.Здоровье ребенка
- 5.Эмоциональное благополучие ребенка
- 6.Ребенок на улице

Реализация направлений в ДОУ осуществляется с учетом следующих основных принципов: системность и последовательность; доступность; включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие); наглядность; динамичность; психологическая комфортность. Особое значение для нас имеет учёт особенностей ближайшего окружения, месторасположения учреждения т.к. в первую очередь имеет значение умение применять правила безопасности и здоровьесбережения в конкретных ситуациях, наиболее возможных в зоне его ближайшего окружения.

Кичаева Г.Н.

/материалы для заметки частично взяты с сайта <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/>

Решение проблем с адаптацией детей к детскому саду.

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия», а не только определяется отсутствием болезней и физических дефектов. Такое расширенное понимание здоровья очень важно и помогает увидеть причинно-следственные связи.



Здоровье - естественное состояние человека, норма жизни. И достигается это состояние просто - соблюдением законов природы. Ведь если мы соблюдаем регламент по эксплуатации технического прибора, то и срок службы у него будет максимальным. Грамотная эксплуатация своего организма поможет не отвлекаться на ремонтные работы. Можно сказать, что здоровье – самый важный фактор, определяющий будущую жизнь ребёнка. Ребёнок впервые приходит в детский сад и оказывается оторванным на продолжительное время от привычной ему домашней среды. Его окружают незнакомые дети, взрослые, нет рядом мамы и папы. Психологические переживания могут стать причиной



заболевания ребёнка, становятся спусковым механизмом ослабления иммунитета. И это относится не только к малышам, впервые переступившим порог детского сада, но и вообще, ко всем детям, пришедшим в первый раз в ДОО, либо перешедшим из другого детского сада. Задача дошкольного учреждения- максимально облегчить период возникновения нервозности, обеспечить актуально для детей, которые по каким-и соответственно отвыкли от режима дня игра как способ отвлечь детей от грустных психологической атмосферы для детей –



Терапия (греч. therapéia, лечение) — лечение, оздоровление, лекарство. Есть разные виды детской психологической терапии (сказкотерапия, игротерапия, изотерапия и т.д.) в зависимости от того, что приносит конкретному ребёнку спокойствие, хорошее настроение, лечит нервозность, истеричность, агрессивность. Воспитатели нашего учреждения постоянно совершенствуют свой опыт использования разных видов терапий. Ежедневно наблюдая за

ребёнком, различными проявлениями его характера, предпочтений они выбирают и применяют способы профилактики нервозности, преодоления психологического дискомфорта индивидуализировано. Отчасти с этой целью в группах создана предметно- пространственная среда, выстроенная по принципу зонирования, где каждый ребенок может найти занятие по душе, самостоятельно либо вместе с друзьями заниматься любимым делом: рисовать, музицировать, конструировать, лепить, занимать



пескографией, исполнять роли в драматизациях и т.д. При этом соблюдается еще и принцип полифункциональности, т.е. одни и те же предметы могут выступать как по прямому назначению, так и служить предметами заместителями в детских играх. Во всех группах имеются музыкальные проигрыватели, позволяющие в любой момент включать музыку, способствующую релаксации либо наоборот внести нотку оживления. При этом у некоторых детей проявляются музыкальные предпочтения: песенки, которые дети способны слушать бесконечное количество раз, при этом танцуют или подпевают.

Кичаева Г.Н.



Впервые в детский сад.



С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, оптимизации ранней социализации детей проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей ясельного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОО дети второй группы раннего возраста.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со познавательная и игровая деятельность, ситуации. Данные показатели оценивались в адаптации ребёнка. По результатам анализа результатов можно сделать следующие выводы: из 6 4 детей, что течение всего

взрослыми и сверстниками, реакции на изменение привычной лёгкой, средней, тяжёлой степени результатов можно сделать следующие выводы: из 6 4 детей, что течение всего



Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов и родителей.

Рекомендации родителям:

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДООУ.
3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о д/с, как о месте где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДООУ в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.

Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Филина Н.В.

Изучаем правила пешеходного перехода в старших группах на практике



Не за горами тот день, когда наши воспитанники пойдут в школу. Если сейчас они ходят в детский сад со своими родителями, то в

школу они будут ходить самостоятельно, а это значит, каждый ребёнок должен уметь правильно и безопасно переходить дорогу. 26 сентября дети старшей и подготовительной групп, под руководством своих воспитателей совершили целевую экскурсию к пешеходному переходу, расположенному напротив Эмековской школы, где учились правильно

пересекать проезжую часть. Была проведена беседа о дорожных знаках, об их значении и



назначении. Дети показали хорошее знание правил дорожного движения, которое свидетельствует о том, что этому направлению в детском саду уделяют большое внимание

Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством мультфильмов.

Н. А. Островский писал: "Самое дорогое у человека-это жизнь". А один из главных критериев уровня жизни человека - это безопасность, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.



Мы все желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Важно не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости, прививать ему навыки безопасного поведения. Поэтому задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить их как можно раньше к встрече с различными опасными жизненными ситуациями и научить справляться с ними. Самым лучшим способом обучения детей всегда был пример, не важно – собственный или чей-то. Главное не прочитать, не услышать, а увидеть собственными глазами и почувствовать. С этой задачей отлично справятся мультипликационные фильмы. Дети подготовительной группы, также, как и малыши, любят смотреть мультфильмы.

Для систематизации знаний о правилах безопасности я демонстрирую детям обучающие мультфильмы. Мультфильмы в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро научат ребенка основам безопасности жизни, и помогут избежать многих опасных ситуаций. Наблюдая за детьми, замечаешь, что они не просто смотрят на экран, они погружаются в мультфильм, они как бы попадают внутрь и переживают все события вместе с героями. Герои с экранов активно воздействуют на детское воображение, демонстрируя, как следует себя вести в той или иной ситуации. Обычно мы проводим обучение-обсуждение по окончании мультфильма.



Как и в варианте со сказками, вовлекая ребенка в обсуждение, стараюсь задавать открытые вопросы, так чтобы ребенок отвечал развернуто, вместо односложных «да» и «нет». Например: почему герой попал в опасную ситуацию, в какой момент он поступил разумно и благодаря этому избежал беды, что сделал бы сам ребенок, окажись он на месте персонажа. Всегда подытоживаем обсуждение проговариванием правила безопасности, которое должен соблюдать ребенок.

На сегодняшний день есть целый ряд красочных и увлекательных мультсериалов, посвященных теме детской безопасности. Это «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки осторожности тетушки Совы», «Спасик и его друзья», которые давно уже пользуются заслуженной любовью у детей и их родителей. Тетушка Сова расскажет, как избежать опасностей в различных жизненных ситуациях: вблизи воды и огня, при встрече с незнакомцами и собаками. А веселый и озорной домовенок Непослуха на собственном примере покажет ребятам, как важно выполнять рекомендации мудрой тетушки Совы.

Вот так благодаря этим развивающим игровым формам мы уходим от тактики запугивания, увлекательно проводим с детьми время и развиваем при этом у них важные навыки безопасности.

Васильева Г.В.

Внимание, выставки!

Домашний игровой уголок. Его безопасность

Во второй группе раннего возраста «Ладушки» вместе с родителями, была оформлена фотовыставка на тему «Домашний игровой уголок. Его безопасность».

Прежде всего родителям была дана консультация, каким должен быть домашний игровой уголок и когда ему следует появиться у ребенка? Вопросы далеко не праздные, и ответы на них не очевидны для родителей. Многие, к сожалению, вообще не задаются такими вопросами. Игровой уголок - это личное пространство ребенка, где он имеет возможность свободно действовать. Как его устроить, чтобы ребенку было удобно, и он мог полноценно и безопасно развиваться? Семьи воспитанников поделились своим опытом, представив друг другу домашние игровые уголки.



Филина Н.В.

Выставка уголков безопасности для родителей «Советы Стобеда».

Кто из родителей не помнит забавного героя журнала «Здоровье» - шустрого мальчишку Стобеда? Истории с его приключениями многим детям помогли быстро и прочно запомнить правила поведения в различных опасных ситуациях. 23 сентября под названием «Советы Стобеда» в учреждении состоялась выставка - смотр уголков безопасности.



Вниманию родителей были представлены листовки-памятки, брошюры, литература, консультативные папки и др. Каждый консультативный уголок был оформлен таким образом, чтобы родители, зайдя в группу обязательно обратили внимание на такую полезную и важную информацию. Было проведено интервьюирование родителей, какая с их точки зрения информация больше всего их заинтересовала. Информационные уголки постоянно дополняются, педагогами обеспечивается постоянная сменность информации, соответственно поддерживается стабильный интерес родителей к информационным материалам.

Кичаева Г.Н.

Итоги смотра – конкурса уголков безопасности в ДОУ

22 октября в детском саду №5 состоялся смотр –конкурс уголков безопасности. Целью данного мероприятия является: создание безопасной развивающей предметно пространственной среды в разных возрастных группах для организации образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Во всех группах педагоги ярко и красочно оформили уголки безопасности для детей и родителей. Обновили и пополнили дидактические и настольно-печатные игры, наглядно методический материал и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, который соответствует возрастным особенностям детей и программным требованиям. По итогам оценок жюри смотра-конкурса определились победители конкурса. 1 место- 2 группа раннего возраста, 2 место - 2 младшая и подготовительная группы, 3 место – старшая группа. Таким образом, как показал смотр-конкурс, все педагоги творчески и инициативно подошли к созданию соответствующей предметно – развивающей среды в своих группах



Паирова С.В.

Тематическая неделя «Безопасная дорога»

«Я – участник дорожного движения!»

В рамках традиционного месячника безопасности 23 сентября в детском саду был проведён фотоконкурс, посвященный воспитанию ответственной социальной позиции родителей за безопасное поведение ребенка на дороге.



Целью проведения мероприятия было привлечь внимание родителей дошкольников к проблеме безопасного поведения детей на дороге. Конкурс проходил по трём номинациям:

1. «Я- грамотный пешеход»
2. «Вежливый водитель»
3. «Я- пассажир»

Фотоконкурс принимали участие родители воспитанников всех возрастных групп. Активная позиция родителей при участии в конкурсе ярко продемонстрировала тот факт, что правила ПДДТ для них – не просто свод правил, которые они вынуждены соблюдать, а важная необходимость, обеспечивающая безопасность и здоровьесбережение им и их детям.



Родители воспитанников в фотографиях выразили свое отношение к соблюдению правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Победители, занявшие 1, 2, 3 места награждены дипломами.

Паирова С.В.

Закрепляем правила дорожного движения в игре.



Как научить детей правилам дорожного движения? Конечно – же в игре. 19 сентября дети подготовительной группы на прогулке учились переходить улицу по пешеходному переходу, ориентируясь по сигналу светофора и действиям регулировщика. Движение машин изображали дети на велосипедах. Они также учились соблюдать правила правостороннего движения технических средств ориентируясь на разделительную полосу. Перед началом игры-тренировки воспитатель Васильева Г.В. повторила с детьми все проезжей части, значения остановки», «Пешеходный переезд» и др.

Надо отметить, что все дети дорожного движения и ситуации. хочется надеяться, успехом применить и в



основные правила перехода дорожных знаков «Автобусная остановка», «Железнодорожный переезд»

показали хорошие знания правил умения соблюдать их в игровой что эти знания дети смогут с реальной жизни.

Васильева Г.В.

Праздники и развлечения по безопасности в детском саду

«Баба яга в гостях у ребят»



23 сентября прошел праздник «Баба яга в гостях у ребят» для детей старшего и подготовительных групп, организованный воспитателем Паировой С.В. Цель мероприятия: продолжать совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Сюрпризный момент – письмо из леса от Бабы Яги очень заинтересовало ребят. В письме Баба яга сообщила о том, что, она не знает правил дорожного движения, но очень хочет с ними ознакомиться. Она оповестила ребята о своем скором визите. Но по дороге в детский сад Баба яга попала в ДТП, из-за чего и задержалась. Юные пешеходы с удовольствием рассказали гостю о правилах дорожного движения, о светофоре и его предназначении. Все вместе вспомнили некоторые дорожные знаки. А познавательные и подвижные игры: «Светофор», «Собери знак», «Пройди полосу препятствий», «Это я ...» - помогли на протяжении всего мероприятия поддержать хорошее настроение. В заключении праздника Баба яга поблагодарила ребят за то, что, они познакомили её с ПДД и пообещала больше никогда не нарушать правила.



Паирова С.В.

Мирилки для детей — отличное средство от ссор

Сложно представить детских коллектив без **ссор и конфликтов**. Дети непосредственны, у них буквально написано на лице все, что они думают, малыши еще не умеют управлять своими эмоциями и сдерживать их. В этом нет ничего страшного, если научить детей договариваться и прощать друг друга. Умение мириться - **это навык**, который необходимо прививать с раннего детства. Это гарантия мира и дружбы. Вот некоторые советы для взрослых на такие случаи:

1. Если дети поссорились — **не спешить осуждать и делать скороспешные выводы**. Постарайтесь не повышать голос, контролируйте свои эмоции.
2. Ребёнку **необходимо рассказывать, а лучше личным примером показывать, как надо мириться** (в семье).
3. **Помогите ребенку признать свои чувства**. Важно, чтобы он не ощущал осуждения со стороны взрослых и сам научился смотреть на свои «нехорошие» эмоции без отрицания и осуждения. Маленькому ребёнку это сделать сложно.
4. Разнять конфликтующие стороны и поговорить с обоими ссорящимися детьми, желательно по отдельности (что они чувствуют, что думают). Важно, чтобы дети проговорили свои эмоции вслух. Старайтесь быть объективными и не становитесь ни на чью сторону.
5. **Драться — нельзя!** Это аксиома. **Наказание несут обе стороны**. Кто начал, и кто виноват, в данном случае не имеет значения. **Важно не путать драку с избиением** (в драке активны оба).
6. **Хвалите ребёнка, если увидели, что он попытался что-то применить из того, чему вы его учили**. Похвала, как «кирпичик» скрепит те знания, которые вы старались заложить в него.
7. **Научите детей мириться**. В помощники возьмите книги и мультфильмы с положительными примерами, они могут убедить лучше любых слов.

Сглаживать детские конфликты очень помогают **мирилки** — **добрые стишки**, которые произносят **поссорившиеся малыши**. С помощью **«мирилок»** очень удобно и весело **мириться** с друзьями и подружками. Но при этом необходимо соблюдать специальный **ритуал**: зацепиться мизинчиками и произнести, слегка потрясывая ими, наизусть текст стишка-«**мирилки**». При этом нужно улыбнуться, ведь от улыбки всем становится светлей.

Мирилки

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.



К нам с тобой подкралась **ссора**.
Надо нам ее прогнать.
Мы за пальчики возьмемся
Раз, два, три, четыре, пять,
Подружились мы опять.

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.
И я больше не дерусь.
Ну, а если подерусь,
В грязной луже окажусь

Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро **помирись!**
Давай с тобой **мириться**,
Дружить и веселиться
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы друзья с тобой опять!

Беда случилась с нами
Поссорились слегка
Без друга просто скука
Мириться нам пора.
Мирись, мирись, мирись
Друг другу улыбнись!

Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай **мириться**:
-Ты мне друг!
-И ты мне друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть стара-
лось,
Нужно просто стать доб-
рей
И **мириться нам скорей**
Давайте не **ссориться по-
дружки**,
Нам ведь так грустно друг
без дружки.

Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой **мириться!**
Будем вместе улыбаться,
Песни петь и танцевать,



Летом в озере купаться
И клубнику собирать,
На коньках зимой ка-
таться,
Баб лепить, в снежки играть,
На двоих делить конфеты,
Все проблемы и секреты.
Очень скучно в **ссоре жить**,
Потому давай дружить!

Давайте все **мириться**
Игрушками делиться.
А кто не станет **мириться**-
С тем не будем водиться!

Все детишки забияки,
Им никак нельзя без драки.
Ну, а мы теперь друзья.
Драться нам никак нельзя.

Мирись, мирись, мирись
И, чур, давай не злись!
А если будешь злиться,
То буду я дразниться.
Если станем мы дразниться,
Как же будем мы водиться?
Не водиться нам нельзя,
Мы с тобой опять друзья!

Если **ссоришься с соседом**,
Помириться не забудь,
Ты ж не хочешь быть злой, вредой,
Значит, лучше другом будь.



Раз, два, три, четыре, пять,
Будешь другом мне опять

Ссоримся и миримся,
Кусаемся, деремся,
А потом до колик
Над собой смеемся.
Так чего народ смешить?
Лучше будем мы дружить.

Безопасные каникулы

Перед началом осенних каникул и выходных праздничных дней в подготовительной группе были проведены мероприятия по безопасности. Безопасность на каникулах – это чрезвычайно важный аспект отдыха. В эти дни дети находятся вне ДОУ, путешествуют со взрослыми или просто отдыхают, совершая прогулки. При этом следует ознакомить их с правилами поведения в ситуациях, с которыми они могут столкнуться.



Одна из самых страшных для родителей ситуаций – потерять ребёнка. Но она не так страшна, если ребёнок точно знает, что в этом случае делать.

Дети подготовительной группы вместе с воспитателем Васильевой Г.В. обсудили с детьми разные ситуации. Ребята, в каждой ситуации учились правильному алгоритму действий, перебрали все возможные ситуации: «Что вы будете делать, если потеряетесь на улице, в магазине? Поедете одни на автобусе, если мама или папа уедут на автобусе, а ты останешься на остановке?»

Педагог напомнила детям, что в каждом из этих случаев есть всегда общие правила и есть те, которые относятся непосредственно именно к этой ситуации. Общих правил два: первое – оставаться на месте, когда ты понял, что потерялся (в магазине, библиотеке, на улице), не ходить и не искать самому родителей. Второе правило – знать, к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся: «К ближайшему работнику этого места, человеку в форменной одежде – продавцу в магазине, охраннику, продавцу ближайшего ларька, если это произошло на улице, к ближайшему полицейскому, к ближайшему человеку с ребёнком, желательно женщине.

В конце беседы педагог просила детей запомнить одно главное правило: «В любой ситуации, поняв, что ты потерялся, надо сначала остановиться, потом оглядеться по сторонам – вдруг мама рядом, а потом громко её позвать. Ты должен помнить наизусть, как зовут твоих родителей, мамин (а желательно ещё папин или чей-нибудь) телефон и свой адрес»

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - формирование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.



Васильева Г.В.

Взаимодействие с родителями- основа успешного оздоровления ребёнка



малышам в роли мультгероев – Оха и Аха. Ребята учили гостей секретам здоровья. Ох и Ах приняли участие в спортивных играх, эстафетах и конкурсах, выучили рецепт здорового образа жизни и обещали вы-



Детский сад – это дом, в котором фундамент – взаимоотношения воспитанников, родителей, педагогов.

Сотрудники «Колокольчика» стараются создать условия, чтобы малыши запомнили беззаботный период жизни как самый счастливый. Большую помощь оказывают родители воспитанников, участвуя в тематических выставках и конкурсах, открытых занятиях, семейных проектах, семейных спортивных развлечениях, праздниках, кроссах.

7 и 8 ноября родители «Колокольчика» приняли участие в развлечении «Спорт – здоровье и игра». Мамы и папы дошколят пришли в гости к

полнять все правила.

Благодаря таким встречам устанавливаются партнерские отношения с семьями воспитанников, создается атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи. А взаимодействие с родителями ДОУ – одно из условий повышения качества дошкольного образования.



Семёнова Н.С.

Анонсы мероприятий 2019г.

Республиканский семинар по формированию у детей дошкольного возраста навыков здоровьесбережения	27 ноября 2019г.	Коллектив детского сада, являясь участником пилотной площадки по направлению «Детская безопасность и здоровьесбережение», готов поделиться опытом своей практической работы с коллегами из других дошкольных образовательных учреждений.
Внимание! Новый год на пороге!	27-30 декабря 2019г.	Новый год – самый любимый праздник дошколят. Поэтому педагоги дошкольных учебных заведений и сами дети очень тщательно готовятся к празднованию Нового года в детском саду. На новый год в детском саду особое внимание уделяется оформлению интерьера, украшению новогодней ёлки. Взрослые и дети с огромным желанием и старанием мастерят новогодние игрушки и подарки. В декабре для детей и родителей нашего детского сада воспитатели подготовили интересные конкурсы, выставки, мастер-классы. Следите за анонсами на информационных стендах групп, не пропустите ничего важного!

Объявление

Уважаемые читатели нашей газеты, в связи с приближением новогоднего праздника давайте освежим в памяти правила безопасности при проведении новогодних ёлок, чтобы наше веселье не было омрачено неприятностями:

МЕРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НОВОГОДНИХ ПРАЗДНИКОВ В МЕСТАХ С МАССОВЫМ СКОПЛЕНИЕМ ЛЮДЕЙ



- ✓ для проведения новогодних праздников допускается использовать помещения, обеспеченные не менее чем двумя эвакуационными выходами. В помещении на окнах не должны быть установлены глухие металлические решётки.
- ✓ ёлка должна устанавливаться на устойчивом основании;
- ✓ на случай отключения электроэнергии, у обслуживающего персонала должны быть электрические фонари;
- ✓ иллюминация должна быть выполнена с соблюдением Правил устройства электроустановок;
- ✓ помещение, где находится ёлка, должно быть обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- ✓ дежурный персонал должен быть проинструктирован о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних праздников.

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НОВОГОДНИХ ПРАЗДНИКОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- ✓ использовать свечи, фейерверки устраивать другие огнеопасные эффекты в помещениях;
- ✓ украшать ёлку целлулоидными игрушками, а также марлей и ватой, не пропитанными огнезащитным составом;
- ✓ одевать детей в костюмы из легковоспламеняющихся материалов (марля, синтетика, вата и пр.);
- ✓ полностью гасить свет в помещении во время представлений;
- ✓ заполнять помещения людьми сверх установленной нормы.

Издатель, главный редактор: Зав. ДОУ №5 «Колокольчик» Ю.А.Измайлова Зам. главного редактора: ст. воспитатель Г.Н.Кичаева	Редакционная коллегия: Г.В.Васильева Н.С.Семёнова С.В.Паирова Л.С.Сергеева Н.В.Филина М.Е.Корнилова А.И.Камзина	Адрес редакции: 425019, РМЭ, Волжский муниципальный район, с.Эмеково. д.18 «а» Телефон: 8(83631) 6-58-49 E-mail: mdoy-5emecovo@mail.ru
--	--	---