

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Утверждаю
и.о. зав. ДОУ №5 «Колокольчик»

Л.И. Элембаева
от «30» 08 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково
Волжского муниципального района Республики Марий Эл
на 2022 - 2027 годы

Содержание программы развития

	Паспорт программы развития	3-5
	Пояснительная записка	6-7
Раздел I	Информационная справка	8
Раздел II	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития:	9-23
1	Образовательный процесс ДОУ	9-13
2	Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ	14-16
3	Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ	17-20
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Материально-технические условия	21-23
Раздел III.	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	23-29
Раздел IV.	Стратегия развития дошкольного учреждения	29-30
Раздел V	План действий по реализации программы	30-34
	Заключение	35

Паспорт программы развития

Наименование Программы

«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Основание для разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ

Социальный заказ :

1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства.
3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.

Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОУ:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: «Развитие познавательных способностей детей через их активное участие в образовательном процессе».
5. Партнерство с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

Цели Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Направления программы развития ДОУ:

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:

- условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемости предметно - пространственной среды);
- социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей;
- деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки и этапы реализации Программы: с 2022 - 2027 годы.

Исполнители реализации Программы:

- Администрация ДОУ №5
- Коллектив ДОУ №5.

Управление Программой: Управление осуществляется педагогическим советом, заведующим, старшим воспитателем.

Ожидаемые результаты реализации Программы: Переход учреждения в качественно новое состояние - создание образовательной среды в режиме развития, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- ✓ способствует профессиональному росту развитию педагогических работников;
- ✓ создаёт условия для развивающего дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Пояснительная записка

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ и нового поколения.

Миссия дошкольного учреждения:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качества личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и требования к дошкольному учреждению в перспективе

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел I.

Информационная справка

Название детского сада: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с.Эмеково Волжского муниципального района Республики Марий Эл (сокращённо – ДОУ №5)

Юридический адрес:

425019, Республика Марий Эл, с. Эмеково, ул. Молодёжная, дом 18 «а».

Телефон: 8(83631)6-58-49

Электронная почта: mdoy-5emecovo@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://edu.mari.ru/mouo-volzhs kij/dou5/>

Учредитель: Муниципальное образование «Волжский муниципальный район».

425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул. Советская, дом 20. Тел.: 8(83631) 6-38-65

Устав дошкольного учреждения № 63 утверждён 04.02.2015 года.

Лицензия: регистрационный № 263 от 24.02.2015 года, срок действия - бессрочно.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеразвивающий.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание: русский, марийский

Режим работы детского сада: 10,5 часов.

Проектная мощность: 138 человек.

Количество групп: 6.

Списочный состав /на начало 2022-2023 уч.г./: - 85 детей.

И.о.заведующего: Элембаева Лилия Илшатовна

Помещение: типовое; состояние: удовлетворительное

Социокультурные условия территории нахождения: детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дороги на ул. Молодёжная. Ближайшее окружение – дома частного сектора. Здание двухэтажное, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещения и игровые зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится

хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

I. Образовательный процесс ДООУ

/Актуальное состояние на начало 2022 - 2023 уч.года/

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп (списочный состав – 85 детей), из них:

- II группа раннего возраста (1,5-2года) – 1 группа
- I младшая группа (2 - 3 года) – 1 группа
- II младшая группа дошкольного возраста (3-4 года)-1 группа;
- Средняя группа дошкольного возраста (4-5 лет)-1 группа
- Старшая группа дошкольного возраста (5-6 лет)- 1 группа
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 1 группа

Программы, реализуемые в ДООУ

Основная программа:

1. Основная образовательная программа ДООУ №5 «Колокольчик» разработанная на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

Парциальные программы:

1. «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ» З.К. Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логина, В.Ф.Сапаев г.Й-Ола, МИО, 2011г.,
2. «Изи памаш» (Родничок) сост.Н.В.Казакова, Т.Н.Кудрявцева.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера 2008г.
4. Нищева Н.В «Программа коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) " С.Петербург «Детство - пресс» 2006г.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой ДООУ, которая обеспечивает разностороннее

развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции всех видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет **комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью**. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;**
- **самостоятельную игровую деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность педагогов осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю,

обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса принят системно – деятельностный подход на основе игровой деятельности

Проблемы образовательного процесса

В образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам ДООУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО.
 - основными образовательными программами дошкольного образования;
 - методическими рекомендациями;
 - методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.
2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно- воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.
3. Развитие навыков социализации невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства. К этому необходимо отнести умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Одним из средств развития коммуникативных умений и навыков является сюжетно-ролевая игра, которая часто остается без должного внимания со стороны воспитателей.
4. Ещё одной проблемой является потребность в молодых кадрах. Работа с дошкольниками требует большой энергоотдачи. Возрастной уровень педагогов часто сопровождается «синдромом профессионального выгорания», обусловленное повышенной ответственностью, постоянным напряжением. Немаловажным фактором текучести кадров является также невысокая заработная плата педагогов.

Перспективы развития

Учитывая постоянную динамику преобразований в области дошкольного воспитания, по мере процесса реализации ФГОС ДО постоянно вносить

коррективы Образовательную программу ДООУ в соответствии с требованиями к Программе в ФГОС ДО

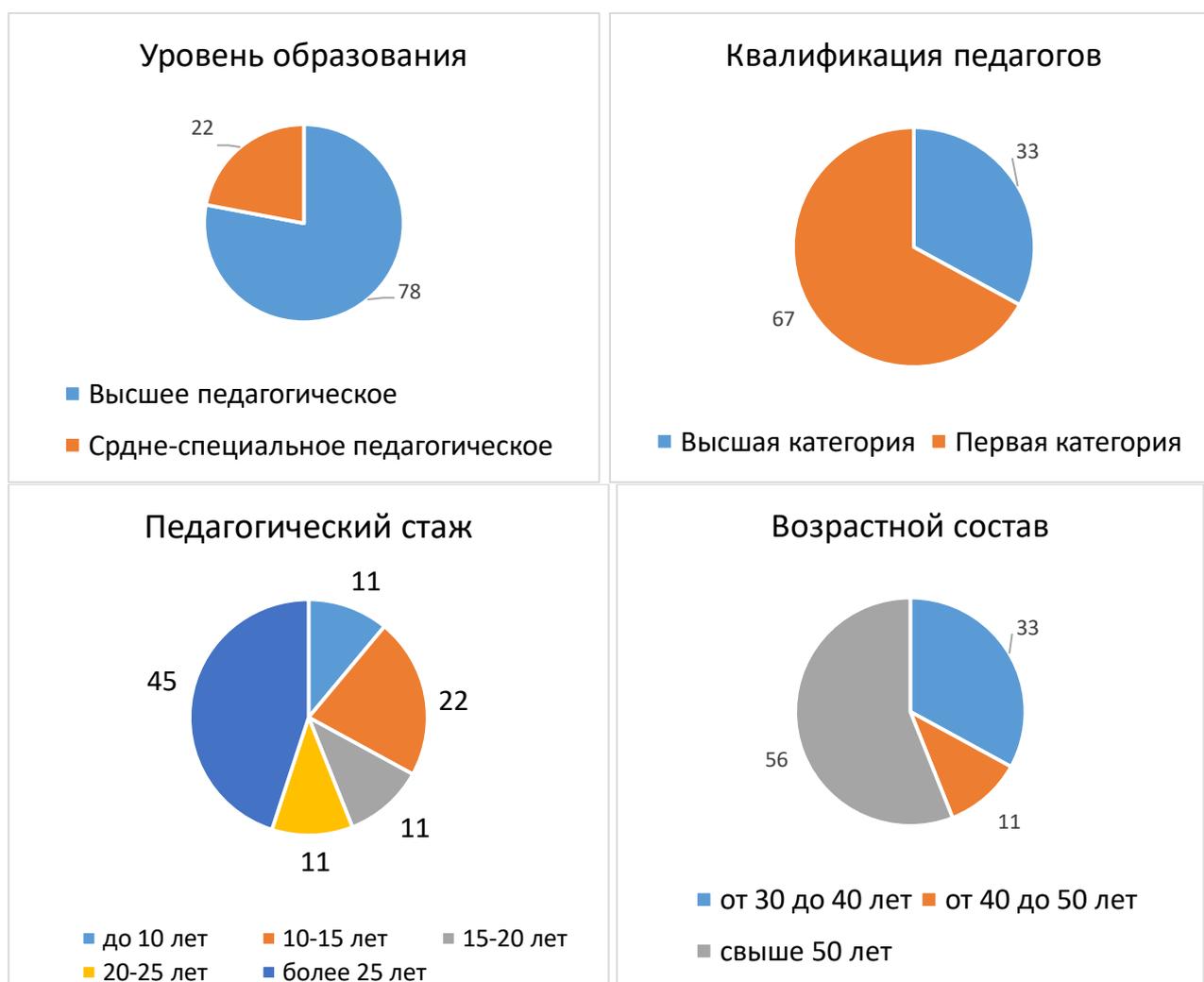
1. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Ориентируясь на целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.
2. Совершенствовать образовательный процесс в ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
3. Сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.
4. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДООУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности.
6. Педагогам ДООУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
7. Предоставлять дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой ДООУ.
8. Совершенствование механизма стимулирования педагогической деятельности.

2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ.

Результативность работы педагогов ДОУ

Одним из главных условий высокой результативности педагогического процесса являются человеческие ресурсы, а именно - педагогические кадры.

В детском саду работают высококвалифицированные педагоги, имеющие достаточный опыт и квалификацию и соответствующее должностям образование: Педагогическую деятельность осуществляют 9 педагогов. Из них: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 6 воспитателей.



1. Психолого-педагогические условия в детском саду

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям реализующимися в 5 образовательных направлениях детского развития.

Формирование интегративных качеств дошкольников и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников осуществляется через детские виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. Ведущий вид детской деятельности – игра. Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми.

Проблемы

1. Всё ещё сохраняется тенденция предпочтения традиционных форм работы с детьми в ущерб развивающим. Мало используют интерактивные формы воспитания. Педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
2. Профессиональность педагогов зависит не только от высшего образования. Они приобретают богатый опыт работы через различные формы методической работы в ДОУ: педсоветы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры педпроцесса в детском саду. Все педагоги в обязательном порядке проходят аттестационные курсы. Но проблема профессиональной компетентности педагогов и качества образования остается.
3. С каждым годом повышается процент детей с ОВЗ, в частности имеются различные дефекты речи. При детском саду функционирует логопункт, который на данный момент не в состоянии удовлетворить все потребности в коррекционной деятельности речевого развития. Сложность представляет и наличие двуязычия в воспитании дошкольников.

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ. Педагогам предстоит:
 - совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
 - повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста, ТРИЗ-технологии, игровые технологии в дошкольном периоде, использование метода образовательных проектов, детское исследование как метод обучения, развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста, моделирования, проектирования как методов обучения детей дошкольного возраста, применение ИКТ для развития дошкольников.
2. Для успешной реализации **Программы** педагоги должны выполнять следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. Продолжать создавать условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими **Программу** совместно с другими воспитанниками. В группах должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При этом должна учитываться индивидуальная программа реабилитации. Педагогам рекомендовать пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Повышать образовательный ценз педагогов в ДОУ посредством самообразования, КПК, учёбе в ВУЗ-х и СУЗ-х

5. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- использовать все возможности ДОУ в целях развития речевых умений дошкольника: чтение, театрализация, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие;
- развивать у дошкольников владение речью как средством общения: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе;
- во всех видах детской деятельности учить детей образцам речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- привить навыки саморегуляции собственных действий через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение различных эмоций;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учётом требований социального заказа государства. Уровень реализации требований социального заказа государства необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДОУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением и укреплением здоровья детей, а второй - с обеспечением их развития. Следствием выполнения этих аспектов социального заказа будет выступать готовность ребёнка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы.

Таким образом, узловыми звеньями анализа результатов деятельности ДОУ будут состояние здоровья детей и степень развивающего эффекта их обучения.

Анализ здоровья воспитанников

Год	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья
2017-2018	Нет	I	54
		II	52
		III	5
2018-2019	Нет	I	65
		II	47
		III	7
2019-2020	Нет	I	66
		II	44
		III	5
2020-2021	Нет	I	64
		II	29
		III	4
2021-2022	Нет	I	55
		II	31
		III	5

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/ п	Показатели	Всего				
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1.	Среднесписочный состав	184	88	186	133	113
2.	Число пропусков д/дней по болезни	1094	499	688	310	381

Формы организации физического воспитания

№	Формы организации	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Организованная деятельность	2-3р. в неделю	3р. в неделю	3р. в неделю	3р. в неделю	3р. в неделю
2	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3	Гимнастика пробуждения	4-5 мин.	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	7-12 мин.
4	Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
5	Спортивные игры	-	-	1 раз в неделю		
6	Спортивные игры и упражнения	-	10 мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
7	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами				
		4-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
9	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю				
		3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
10	Физкульт. паузы в середине ООД					
11	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
		5-6 мин.	5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25 мин.
12	Спортивные развлечения	-	1 раз в месяц			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
13	Спортивные праздники	2 раза в год				
		20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-50 мин.	
14	День здоровья	1 раз в месяц				
15	Неделя здоровья	2 раза в год				
16	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно				

Мониторинг качества физического воспитания дошкольников

Физическое развитие - процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма

ребенка и основанных на них психофизических качеств (например, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.). Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Начальное обследование позволяет выявить картину индивидуальной сформированности физических качеств детей, согласно которому строится индивидуальная работа с детьми по коррекции недостатков в физическом развитии, оздоровления организма на основе индивидуальных показаний. Данное обследование показывает, что благодаря систематической физкультурно - оздоровительной работе прослеживаются стабильные результаты физической подготовленности детей.

Показатели физического развития в среднем (средний балл)

Учебные годы	Средний показатель на конец учебного года
2017-2018гг.	3,7
2018-2019гг.	3,8
2019-2020гг.	3,6
2020-2021гг.	3,8
2021-2022гг.	3,6

Такие результаты подводят к мысли о необходимости усилить работу в данном направлении, повысить качество закалывающих, профилактических, гигиенических мероприятий (особенно во время карантина).

Система закалывания и лечебно-профилактическая работа в течение дня

№ пп	Оздоровительные мероприятия	возрастные группы			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
1	Прием на воздухе	до 11°C	до 12°C	до 13°C	до 15°C
2	Сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 30 мин. до прихода детей	во время первой и второй прогулок			
3	Воздушно-температурный режим зала	до 19°C			
4	Утренняя гимнастика	в теплый период года проводится на улице			
		в группе	в физкультурном зале в облегченной форме одежды /шорты, футболка, чепки/		
5	Физкультурное занятие	2 раза	3 раза в зале	2 раза в зале,	1 раз на воздухе

6	Прогулка (подвижные игры, упражнения, спортивные игры)	ежедневно 2 раза		
7	Сон	19°С		19°С
8	После сна (босохождение, воздушное закаливание)	2-3 мин.	3-4 мин.	6 мин.
9	Гигиенические процедуры (умывание)	ежедневно согласно режиму дня		
10	Употребление фитонцид содержащих овощных продуктов (лук, чеснок)	ежедневно круглогодично		
11	Кварцевание помещений в отсутствие детей	в осенне-зимний период особенно, при эпидемии - до 15 мин.		
12	Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, босохождение и т.д.)	ежедневно в летний период		

Проблемы

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, а также иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Слабо развита культура закаливания в семьях воспитанников, культура спорта.

Отсутствие в ДОУ отдельного физкультурного зала */он совмещен с музыкальным. /*

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми, продолжать работу инновационной площадки в плане пропагандирования ЗОЖ в семьях воспитанников;
2. Создать механизм партнерства детского сада, родителей, представителей здравоохранения в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни;
3. Продолжить пополнять материальную базу современным физкультурным оборудованием и совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ.

4. Предметно – пространственная среда ДОО

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре),
- пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- доступность для воспитанников всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс.

Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Наличие	Перспектива
Групповые комнаты Уголки для продуктивной деятельности. Уголки природы. Оборудование для самостоятельной игровой деятельности. Книжные уголки. Физкультурные уголки. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальные уголки. Центры экспериментально – исследовательской деятельности Сенсорные уголки. Театрализованные центры и уголки ряжения. Доступная информация для родителей (стенды). Кварцевые лампы.	Постоянный ремонт и обновление пособий.

Методический кабинет	
Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Информационные стенды Необходимый наглядный материал для занятий с детьми. Доступ к информационным материалам сети Интернет	Обновление методической и детской литературы, авторских разработок, методических рекомендаций,
Музыкально-спортивный зал	
Пианино, аудиопроигрыватель, проектор Спортивное оборудование и инвентарь. Шведская стенка.	Обновление пособий для детского музицирования. Своевременный ремонт и обновление спортивного инвентаря.
Территория детского сада	
Обеспечение условий для организации спортивных игр и упражнений. Проведение спортивных досугов и праздников. Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки, машинки, кораблики).	Ремонт и обновление оборудования спортивной площадки. Обновление игровых пособий прогулочных

Проблемы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в ДООУ недостаточно средств для приобретения в группы мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр и т.д.
2. На групповых участках и общей физкультурной площадке стоит игровое и физкультурное оборудование, которое уже прослужило много лет.
3. Для индивидуального детского музицирования на музыкальных занятиях очень мало музыкальных инструментов, совершенно обеднел набор дидактических игр, пособий для занятий.
4. Предметная среда должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Для реализации

региональной части Образовательной программы ДООУ следует обновить не только содержание стендов, но и весь иллюстрационный материал, макеты, экспонаты.

5. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату - это требование времени.

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасные, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДООУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр.
3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и физкультурным оборудованием, лыжами
4. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, музыкальному развитию, а также оборудованием для опытов и экспериментов
5. Обновить содержание стендов и весь иллюстрационный материал, отражающий факты истории и культуры народа мари, соседних национальностей марийской республики
6. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

На сегодняшний день дошкольное детство признано важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом "Об образовании в РФ", который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С введением ФГОС ДО (ноябрь 2013 г.), который вступил в силу с 1 января 2014 года, дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для педагогов, родителей и детей в сфере дошкольного детства.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование

активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Концептуальная цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО - это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОУ. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

ФГОС ДО утверждает, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества - главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. Конечно, развитие воображения не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего - к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом и взрослых от самого страшного - внутреннего одиночества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Концепция развития образовательного процесса в ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, оздоровления, коррекционной работы, но и личноориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: здоровье - развитие - детство - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОО определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, комплекс дополнительных образовательных услуг.

В *основе концепции* развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В концепции развития также выделены принципы построения воспитательного процесса:

- *принцип личностного подхода* - признание личности развивающегося человека как высшей социальной ценности, уважение его уникальности и своеобразия;
- *принцип гуманизации* межличностных отношений - уважительное отношение между педагогами и детьми на основе сотрудничества;
- *принцип средового подхода* - обеспечивается воспитательной системой;
- *принцип креативности* - творческое начало в воспитании.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. На сегодняшний день большинство из педагогов приняли

новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание; снижение частоты проявлений хронических заболеваний; снятие синдрома гипервозбудимости; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии (положительная динамика);

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками; владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми; умение добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

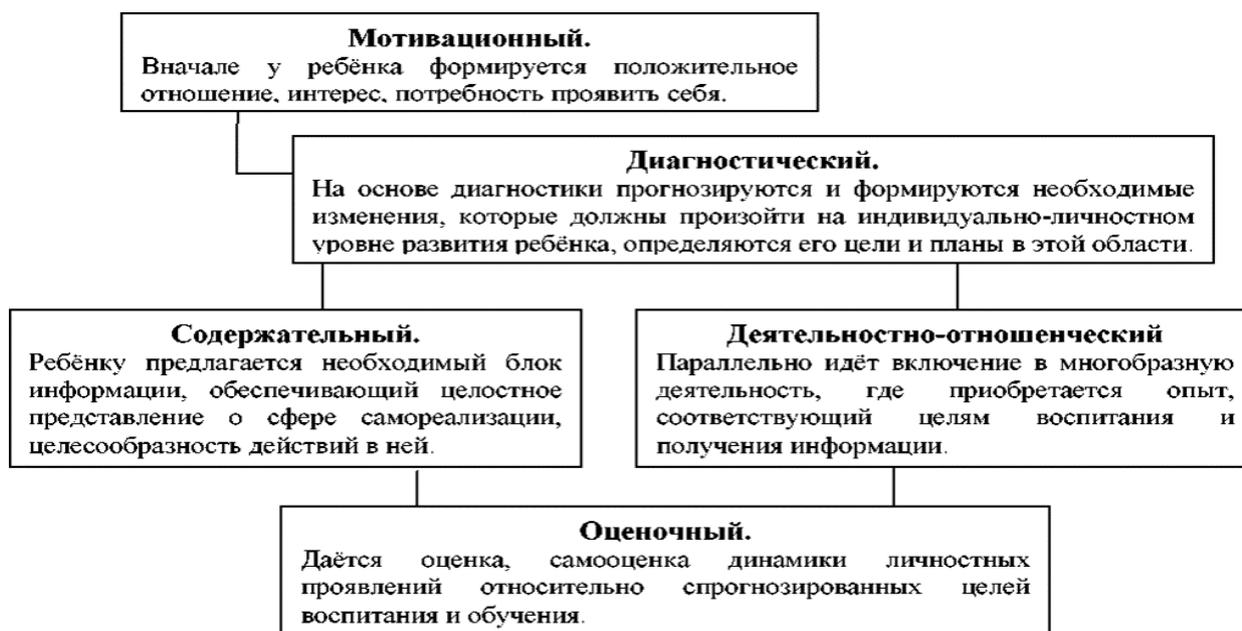
- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации «Программы развития».

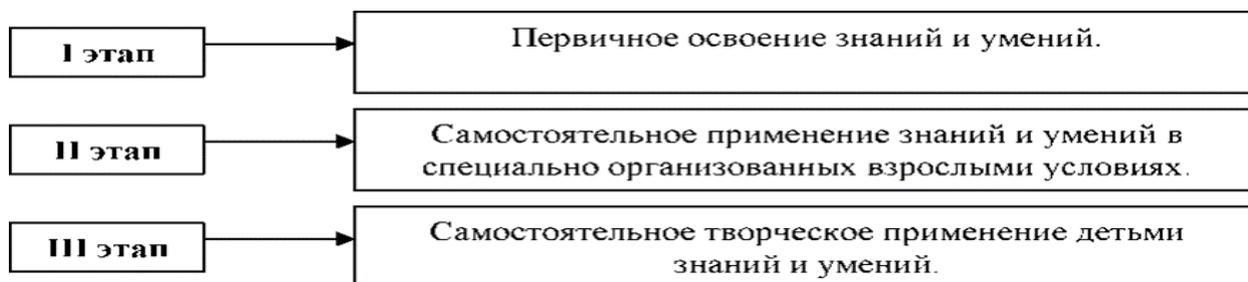
Новая структура воспитательного процесса представляет собой завершённый цикл воспитательно-педагогических действий и состоит из таких компонентов:



Критерии эффективности воспитания:

- отличное или хорошее самочувствие ребёнка в семье и в образовательном учреждении;
- состояние комфортности ребёнка в создаваемых воспитателем условиях;
- благоприятное взаимное общение взрослых и детей, заинтересованность в общении обеих сторон;
- эмоциональная насыщенность жизни ребёнка в сочетании с разумной деловитостью.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребёнку открываются новые возможности действия и которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самоценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений. При этом важное значение отводится соблюдению развивающей этапности обучения.



Принципы построения образовательного процесса:

- **Гуманистический характер пед. процесса**- предполагает ориентацию на ребёнка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве;
- **Целостность**- предусматривает обеспечение развития ребёнка во взаимосвязи интеллектуального,
- эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов деятельности и наличие связей между ними; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения;
- **Динамичность** - проявляется в обеспечении изменения образования в ДОУ с учётом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, введение дополнительных образовательных услуг, использование новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса;
- **Преимственность дошкольного и начального общего образования**- Исключение возможности дублирования содержания, средств, методов сугубо школьного обучения в дошкольном образовании;
- **Вариативность** - Обеспечивает условия выбора для ребёнка развивающих игр в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегическая цель программы развития - совершенствование воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОУ:

- Принцип *системности* требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развитие личности ребенка.
- Принцип *личностно-ориентированного образования*, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.
- Принцип *развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип *гуманизации* - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип *увлекательности* - один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.
- Принцип *активности* предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.
- Принцип *единства воспитательно-образовательного пространства* обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

Раздел V. План действий

Основные направления преобразований,	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 - подготовительный - 2022-2023 г.			
Определение направлений развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек 	<p>Постоянно</p> <p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>

	развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на 2022-2027 г. г.	Сентябрь-январь	Педагоги ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Сентябрь – февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель. Педагоги ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материальнотехнических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени реализации	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты

	<p>Программы в ДОУ или в группе.</p> <p>3. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов</p>		<p>Заведующая ДОУ, завхоз</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>1. Организация мониторинга по сформированности у детей 2-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>1. Организация работы педагогов по совершенствованию образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3. Совершенствование вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели,</p>	<p>2022г.</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, медсестра</p>

	года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Этап 2 - практический- 2023-2026			
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p>		
<p>Обновление предметно - развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации ОО в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ по обновлению имеющегося и приобретению нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Регулярно 2022- 2027гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ, завхоз</p>
<p>Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации ОО в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с</p>	<p>2022-2026 гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ, завхоз</p>

Этап 3 - итоговый (2027 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 	В течение учебного года Май 2027 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы ДОУ. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проблемно ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений 	Май - июнь 2027 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.