

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «КОЛОКОЛЬЧИК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
СЕЛО ЭМЕКОВО ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принято
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №5
«Колокольчик» с. Эмеково
Волжского муниципального района
Протокол № 1 от 23.08.2022г.

Утверждаю
И.о. заведующего МДОУ
«Детский сад №5
«Колокольчик» с. Эмеково
Волжского муниципального района

Приказ № 90/1 от 05.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

ID программы: 7013

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 64 часа

Разработчик программы:

Паирова Светлана Витальевна, воспитатель

МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» с. Эмеково

Волжского муниципального района

2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Общая характеристика программы

(направленность, новизна, актуальность, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, адресат, формы и методы обучения, тип занятия, формы проведения занятий, срок освоения программы, режим занятий)

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Объем программы.

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Учебный (тематический) план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Рабочие программы

2.4 Условия реализации программы

2.5. Форма и порядок текущего контроля

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

2.8. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Общая характеристика программы

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,
что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно
и не ошеломляет лавиной впечатлений
(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения. Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут вызвать не желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять своим желаниям, действиям, мыслям. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам. Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Ступеньки к школе» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Программа кружка «Ступеньки к школе» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», а также на основе парциальной программы «Раз – ступенька, два – ступенька.» Л.Г. Петерсона, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Программа «Ступеньки к школе» естественно-научной направленности, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школах.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации,

вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы «Ступеньки к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Срок освоения программы – 1 год.

Уровень программы - ознакомительный.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы: программа «Ступеньки к школе» предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни в условиях групп предшкольные подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Форма обучения по программе «Ступеньки к школе» - очная, групповая. Для реализации программы используются следующие **методы обучения** и воспитания

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Основными **типами занятий** по программе «Ступеньки к школе» являются практические.

Режим занятий. Занятия проводятся **2 раза в неделю**, во второй половине дня. День проведения кружка **вторник, среда**. Время - **15.40**.

Во время пандемии возможна реализация программы в функциональных приложениях среди мессенджеров и социальных сетей – Telegram, «ВКонтакте» и «Одноклассники» и среди специализированных сервисов видеосвязи – Zoom.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является: -успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи программы: Программа «Ступеньки к школе» направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», "арифметическая задача";
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, букв, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;

Воспитательные:

- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность;
- способствовать развитию у детей навыков учебной работы в коллективе;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3 Объем программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 64 часа, из них:

32 отведены на обучение грамоте,

32 на элементарную математику.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**, во второй половине дня. День проведения - **вторник, среда**. Время - **15.40**.

1.4 Содержание программы

1 Раздел. Математика.

1. Тема: Диагностика

Теория: мониторинг с использованием игровых заданий.

Практика: игровые задания.

2. Тема: Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания.

Теория: Повторить числа 1-10: образование, написание, состав.

Практика: Игры на образование чисел 1-5: «День — ночь», «Волшебный мешочек». Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебные домики». Работа в тетради

3. Тема: Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.

Теория: Повторить смысл сложения вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.

Практика: Игры с раздаточным материалом. Рассматривание картин. Игровое задание на сравнение чисел с помощью составления пар. Физкультминутка. Загадки «Веселые задачки». Работа в тетради

4. Тема: Число и цифра 11.

Теория: Познакомить с образованием числа 11, закрепить счетную единицу – десяток; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.

Практика: игр. упр. «Считай правильно», «Кулачки», «Покажи на часах время, какое назову», д\и «Чудо – лукошко», работа в тетради

5. Тема: Число и цифра 12.

Теория: Познакомить с образованием числа двенадцать.

Практика: Упражнение «Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задача «Найди и обведи»

6. Тема: Число и цифра 13.

- Теория: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток;

Практика: Задание «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу», игровое упражнение «Соедини правильно»

7. Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Теория: Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий

Практика: Игра «Запомни дорогу», «Нарисуй дорожку от домика до озера точками», Игра «Кто больше». Работа в тетради

8. Тема: Луч. Отрезок.

Теория: Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.

Практика: Работа с числовой лентой, с геометрическим материалом. Работа в тетради

9. Тема: Незамкнутые и замкнутые линии

Теория: Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии

Практика: Введение в игровую ситуацию, актуализация знаний

Игра «Команды», Игра «Художники», Работа с раздаточным материалом

10. Тема: Ломаная линия. Многоугольник

Теория: Уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.

Практика: Игра «Рисунок», Игра «Буквы и цифры», Игра с счетными палочками, работа в тетради

11. Тема: Число и цифра 14.

Теория: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;

Практика: Д/И: «Сосчитай до 20 и обратно» с мячом, д/и: «Назови дни недели по порядку», математический диктант.

12. Тема: Числовой отрезок.

Теория: Уточнить представление об отрезке. Закрепить пространственные представления (вправо, влево)

Практика: Введение в ситуацию, игра «Дорога», «Волшебный отрезок», работа в тетради

13. Тема: Угол

Теория: Сформировать представление о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Учить детей пользоваться линейкой. Закрепить умение детей чертить отрезок.

Практика: Игра «Составь фигуру», выкладывание из счётных палочек, работа в тетради

14. Тема: Слева, справа

Теория: Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека

Практика: Игра «Динамические картинки», «Геометрическое лото», «Соседи числа», «Правая, левая», работа в тетради

15. Тема: Пространственные отношения.

Теория: Закрепить знание чисел, натурального ряда; повторить количественный и порядковый счет, ориентирование в пространстве;

Практика: Игра «Что изменилось?» зрительный диктант, игра на слуховое внимание «Какое число пропущено?»

16. Тема: Число и цифра 15.

Теория: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 15

Практика: «Слушай, считай, записывай», «Пишем Число 15», «Вьетнамская игра»

17. Тема: Больше, меньше, равно.

Теория: упражнять в умении детей составлять и записывать решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков; закрепить знание детей о знаках, «>», «<» и «=», умение читать записи;

Практика: Задание Разминка, отгадывание загадки, «Знаки», Игра «Сделай движение на одно меньше (больше)»

18. Тема: Внутри, снаружи

Теория: формирование понятий «внутри», «снаружи» и грамотное употребление их в речи.

Практика: Игра «Белочки». Игра «Бабушкины запасы». Игра «Круг».

19. Тема: Число и цифра 16.

Теория: Познакомить с образованием числа 16. Продолжать учить измерять линейкой,

Практика: Игровое упражнение «Измерь», работа в тетрадях «Найди коробку для куклы», Игра «Гаражи»,

20. Тема: Число и цифра 17

Теория: Познакомить детей с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком

Практика: «Пишем число 17», «Нарисуй правильно», Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик», Задание «Покажи правильно время»

21. Тема: Раньше, позже.

Теория: Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже, активизация в речи отношений раньше - позже.

Практика: Отгадывание загадок, работа с раздаточными картинками, Задачи – загадки:

22. Тема: Измерение объема

Теория: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.

Практика: Игры на измерение объема (с помощью мерки, от величины мерки). Игра на измерение объемов пространственных фигур кубиками “Кубики”

23. Тема: Число и цифра 18.

Теория: формировать знания о числе 18, решение примеров, ориентировки во времени, ориентировки в пространстве.

Практика: «Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка. «Зайка». «Когда это бывает». Загадка. «Дорисуй картину».

24. Тема: Число и цифра 19.

Теория: Познакомить с образованием числа 19: закрепить умения составлять число 19 из двух меньших чисел;

Практика: игра «Вопрос – ответ», игра «Сосчитай», игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки», «Считай и записывай»

25. Тема: Измерение площади

Теория: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Практическая работа на сравнение фигур по площади. Физкультминутка “Буратино”, “Уточки”. Игры на сравнение фигур с помощью мерки.

26. Тема: Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед

Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).

Практика: Игры на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде “Волшебный мешочек”, “Фотографы», «Найди и расскажи”. Игра “Найди свою пару”

27. Тема: Число и цифра 20

Теория: Познакомить детей с числом 20; дать понятие о десятке, как новой счетной единице;

Практика: Работа с раздаточным материалом, задание «Закрась правильно»,
Работа в тетради

28. Тема: Определение протяженности

Теория: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.
Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь,
локоть, сажень.

Практика: Игра «Забавные человечки». Физкультминутка «Альпинисты».
Игры на измерение длины с помощью мерки. Практическая
работа. Работа в тетради

29. Тема: Сравнение по массе. Измерение массы.

Теория: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе
непосредственного сравнения предметов по массе

Практика: Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее,
легче. Игра: «Воздухоплователи», «Поварята». «Камни и пух», «Качели».
Работа в тетради

30. Тема: Объёмные фигуры: пирамида, конус, цилиндр

Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы
формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика: Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе,
цилиндре «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы».

Игра «Фотоателье»

31. Тема: «Символы.»

Теория: Познакомить детей с использованием символов для обозначения
свойств предметов (цвет, форма, размер)

Практика: Игры на формирование представлений о символах:
«Путешествие зайчишки Пушишки». Работа с карточками с
изображением символов. Игра «Угадай-ка».

32. Тема: Диагностика

Теория: мониторинг с использованием игровых заданий.

Практика: игровые задания.

2 Раздел. Обучение грамоте.

1. Тема: Диагностика

Теория: мониторинг с использованием игровых заданий.

Практика: игровые задания.

2. Тема: Слова и слог. Звуки и буквы А, У. Понятия «гласный звук», «гласная
буква»

Теория: Познакомить детей со звуком [а] и буквами А, а; Учить выделять звук
[у] из речи; познакомить с буквами У, у

Практика: Печатание букв А, а. У, у; игра «Доскажи словечко». штриховка.
игра «Кто внимательный?», словарная работа «Автомобиль», игра «Доскажи
словечко»

3. Тема: Звук и буква О. Выделение из ряда звуков, определение наличия и
позиции звука в слове

Теория: Познакомить детей со звуком [о] и буквами О, о; учить выделять звук из ряда других звуков и слов; учить печатать буквы А, а

Практика: Упражнение в умении слышать звук; подбор слов с новым звуком; знакомство с буквами О, о; печатание букв О, о; игра «доскажи словечко»

4. Тема: Звук и буква И. Познакомить со словами обозначающие действия и отвечающие на вопрос что делают? Что сделали?

Теория: Познакомить детей со звуком [и] и буквами И, и; определять позицию звука в слове; научить отличать звук на слух и по артикуляции от других гласных;

Практика: игра «Узнай звук», игра «Доскажи словечко»; печатание букв И, и, слов Иа-иа! штриховка «Лимон».

5. Тема: Познакомить со словами признаками. Учить применять вопросы Какой? Какая? Какие?

Теория: Дать понятие о словах – названиях признаков предмета

Практика: Игра «Придумай и покажи», игра «Угадай предмет?», «Говори наоборот», «Будь внимательным»

6. Тема: Предложение. Виды предложений. Звук и буква «Ы».

Теория: Познакомить детей со звуком [ы] и буквой ы; закрепить навыки правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;

Практика: Игра «Угадай звук», его место в слове; игра «Придумай предложение по картинке», словесная игра: «Доскажи словечко», штриховка

7. Тема: Ударение. Звук Т, буква Т Звуки Т-ТЬ, Различение твердости и мягкости звука на слух.

Теория: Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т

Практика: Игра «Повтори ритмический рисунок», игра «Пассажиры», проговаривание чистоговорок, штриховка буквы, работа в тетради

8. Тема: Буква П Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П».

Теория: Познакомиться с буквой П, печатать букву П в тетрадах; знать основные отличия звука от буквы. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов

Практика: Игры «4 лишний», «Поймай звук», «Попугай», «Подари картинки Полине и Пете», штриховка буквы, работа в тетради

9. Тема: Знаки препинания в конце предложения. Звуки М-МЬ, буква М

Теория: Познакомить с буквой П; познакомить детей со знаками препинания в конце предложения: точкой, вопросительным и восклицательным знаками.

Практика: выделение звука [м]; определение позиции звука в словах; придумывание детьми слов с новыми звуками; игра «Кто внимательный?»; игра «Доскажи словечко», штриховка буквы, работа в тетради

10. Тема: Звук и буква «Н».

Теория: Дать понятие согласный звук; познакомить с твердым и мягким звуками [н] - [н']; ввести понятие «слог»; развитие фонематического слуха

Практика: Игровое упражнение «Твердо – мягко», знакомство со звуками [н] - [н'], буквами Н, н; выделение звука; артикуляция звука; игра «Угадай звук»,

его место в слове; - придумывание слов с новым звуком; штриховка буквы, работа в тетради

11. Тема: Предлог. Звуки Х-Хь, буква Х.

Теория: Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х; учить различать их на слух

Практика: Выделение звука, артикуляция; игра «Услышь звук»; придумывание детьми слов с новым звуком; игра «Доскажи словечко», штриховка буквы, работа в тетради

12. Тема: Звуки К-Кь, буква К.

Теория: Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к; учить различать их на слух

Практика: Выделение звука [к], [к']; - артикуляция; - игра «Кто внимательный?»; игра «Доскажи словечко», штриховка буквы, работа в тетради

13. Тема: Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.

Теория: Закрепить с детьми пройденный материал; дать понятие, что такое предложение; учить составлять предложение;

Практика: Составление предложений; запись предложения схемой, пальчиковая гимнастика, физминутка

14. Тема: Звуки Б-Бь, буква Б

Теория: Познакомить с понятием твердый согласный звук [б], мягкий согласный звук [б'], с буквами Б, б

Практика Выделение звука [б], [б']; артикуляция; игра «Где звук?»; придумывание детьми слов с новым звуком; слоговая зарядка, штриховка буквы, работа в тетради

15. Тема: Звуки Г-Гь, буква Звуки Г, Различение твердости/мягкости звука

Теория: Закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах

Практика Игра «Где звук?»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко», штриховка буквы, работа в тетради

16. Тема: Буква ь как показатель мягкости согласного

Теория: Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков.

Практика: Фонетическая зарядка; знакомство с буквой ь; игра «Доскажи словечко», Выделение новой буквы в печатном тексте

17.Тема: Звуки Ф-Фь, буква Ф. Определение позиции звука в словах.

Теория: Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф; учить различать их на слух

Практика: фонетическая зарядка; артикуляция; игра «Услышь звук»; игра «Кто внимательный?». на что похожа буква Ф?; место буквы в алфавите, штриховка буквы, работа в тетради

18.Тема: Звуки В-Вь, буква В.

Теория: Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в; учить различать их на слух

Практика: Игра «Где звук?»; придумывание детьми слов с новым звуком; игра «Доскажи словечко»; знакомство с буквами В, в; на что похожа буква?; место буквы в алфавите; штриховка буквы, работа в тетради

19.Тема: Звуки С-З, Сь-Зь Различение звонких и глухих согласных звуков

Теория: Продолжить знакомство с буквами С, З; учить определять место звуков С и З в словах

Практика: Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: «Скажи наоборот», «Составь слово (составить слово из слогов), штриховка буквы, работа в тетради

20.Тема: Звук и буква Ц Звуки «Ц», буква «Ц». Определение позиции звука в словах.

Теория: Познакомить с новым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц.

Практика: Игра «Слоговой аукцион»; фонетическая зарядка; загадки; выделение звука, артикуляция; физминутка, печатание буквы, штриховка

21.Тема: Звуковой анализ слова

Теория: Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Практика: Игра «Назови пару», «Наоборот», Звуковой анализ слов за столами, «Где прячется звук [р]?», «Дорисуй буквы».

22.Тема: Звук и буква Ш Звук «Ш», буква «Ш».

Теория: Познакомить с твердым согласным звук [с] и [ш], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с, Ш, ш; учить различать их на слух

Практика: фонетическая зарядка; выделение звука [ш], [с], [с']; артикуляция; игра «Кто внимательный?»; придумывание детьми слов с новым звуком, штриховка буквы, работа в тетради

23.Тема: Звук и буква Ж Звуки Ш-Ж С Звук «Ж», буква «Ж».

Теория: Познакомить с новым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж. Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з

Практика:

24.Тема: Звук и буква Ч Звук «Ч», буква «Ч».

Теория: Познакомить мягким согласным звук [ч'], с буквами Ч, ч; учить различать их на слух

Практика: Игра «Доскажи словечко»; запоминание слов со звуком [ч'], штриховка буквы, работа в тетради

25.Тема: Звук и буква Щ Звук «Щ», буква «Щ».

Теория: Познакомить мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ; учить различать их на слух

Практика: Фонетическая зарядка; артикуляция; придумывание детьми слов с новым звуком; игра «Доскажи словечко»; штриховка буквы

26.Тема: Звуки Ч-Щ-Сь . Чтение предложений.

Теория: Продолжать знакомить со звуками ч, щ, давать их характеристику.

Практика: Речевая зарядка, Ди «Чебурашка и щенок», «Сложи слова», «Вставь букву».

27.Тема: Звуки Р-Рь, буква Р.

Теория: Продолжить знакомить с понятием согласные звуки; познакомить с понятием твердый согласный звук р, мягкий согласный звук р, с буквами Р, р

Практика: Выделение звука [р]; артикуляция; выделение [р']; определение позиции звука в словах; придумывание детьми слов с новыми звуками; запомни, как можно больше слов с новыми звуками; игра «Доскажи словечко».

28.Тема: Звуки Л-Ль, Буква Л. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове.

Теория: Продолжить знакомить с понятием согласные звуки; познакомить с понятием твердый согласный звук [л], мягкий согласный звук [л'], с буквами Л, л

Практика: Придумывание детьми слов с новыми звуками; игра «Кто больше?»; знакомство с буквами Л, л. 3. Печатание букв Л, л., игра «Доскажи словечко». штриховка буквы

29.Тема: Звук и буква Й Звук «Й», буква «Й». Определение позиции звука в слове.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком й'; учить писать буквы Й, й

Практика: Выделение [р']; артикуляция; игра «Где звук?»; игра «Узнай звук»; придумывание детьми слов с новым звуком; штриховка буквы

30.Тема: Буква Е, Ё

Теория: Познакомить детей со звуком [е] и буквой.

Практика: Игра «Ромашка», «назови слово», «Придумай предложение», штриховка буквы, работа в тетради

31.Тема: Гласные двузвучные буквы Ю, Я.

Теория: Познакомить с гласными буквами Ю, ю, Я, я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука

Практика: Игра «Кто внимательный?». Игры: «Узнай звук»; «Доскажи словечко»

32.Тема: Диагностика

Теория: мониторинг с использованием игровых заданий.

Практика: игровые задания.

1.5 Планируемые результаты

По первому разделу (математика):

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

По второму разделу (обучение грамоте):

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;

- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки.

- различать гласные и согласные звуки;

- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;

- уметь находить ударный слог в словах;

- свободно и осознанно читать слова и предложения;

- правильно составлять из букв слоги и слова;

2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Раздел Математика	32	16	16	
1.1	Введение	1	0,5	0,5	диагностика
1.2	Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания.	1	-	1	наблюдение
1.3	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар	1	-	1	наблюдение
1.4	Число и цифра 11.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.5	Число и цифра 12.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.6	Число и цифра 13.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.7	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.8	Луч. Отрезок.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.9	Незамкнутые и замкнутые линии	1	0,5	0,5	наблюдение
1.10	Ломаная линия. Многоугольник.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.11	Число и цифра 14.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.12	Числовой отрезок.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.13	Угол	1	0,5	0,5	наблюдение
1.14	Слева, справа.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.15	Пространственные отношения.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.16	Число и цифра 15.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.17	Больше, меньше, равно.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.18	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.19	Число и цифра 16.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.20	Число и цифра 17.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.21	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	наблюдение

1.22	Измерение объема	1	0,5	0,5	наблюдение
1.23	Число и цифра 18.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.24	Число и цифра 19.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.25	Измерение площади	1	0,5	0,5	наблюдение
1.26	Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед	1	0,5	0,5	наблюдение
1.27	Число и цифра 20.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.28	Определение протяженности.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.29	Сравнение по массе. Измерение массы.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.30	Объёмные фигуры: пирамида, конус, цилиндр	1	0,5	0,5	наблюдение
1.31	“Символы.”	1	0,5	0,5	наблюдение
1.32	Итог	1	0,5	0,5	диагностика
2	Раздел Обучение грамоте	32	16	16	
2.1	Введение	1	0,5	0,5	диагностика
2.2	Слова и слог. Звуки и буквы А, У. Понятия «гласный звук», «гласная буква»,	1	0,5	0,5	наблюдение
2.3	Звук и буква О. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове	1	0,5	0,5	наблюдение
2.4	Звук и буква И. Познакомить со словами обозначающие действия и отвечающие на вопрос что делают? Что сделали?	1	0,5	0,5	наблюдение
2.5	Познакомить со словами признаками. Учить применять вопросы Какой? Какая? Какие?	1	0,5	0,5	наблюдение
2.6	Предложение. Виды предложений. Звук и буква «И».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.7	Ударение. Звук Т, буква Т Звуки Т-ТЬ, Различение твердости и мягкости звука на слух.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.8	Буква П Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.9	Знаки препинания в конце предложения. Звуки М-Мь, буква М	1	0,5	0,5	наблюдение
2.10	Звук и буква «Н».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.11	Предлог. Звуки Х-Хь, буква Х.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.12	Звуки К-Кь, буква К.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.13	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.14	Звуки Б-Бь, буква Б	1	0,5	0,5	наблюдение
2.15	Звуки Г-Гь, буква Г, Звуки Г, Различение твердости/мягкости звука	1	0,5	0,5	наблюдение
2.16	Буква ь как показатель мягкости согласного	1	0,5	0,5	наблюдение

2.17	Звуки Ф-Фь, буква Ф. Определение позиции звука в словах.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.18	Звуки В-Вь, буква В.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.19	Звуки С-З, Сь-Зь. Различение звонких и глухих согласных звуков	1	0,5	0,5	наблюдение
2.20	Звук и буква Ц. Звуки «Ц», буква «Ц». Определение позиции звука в словах.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.21	Звуковой анализ слова.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.22	Звук и буква Ш. Звук «Ш», буква «Ш».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.23	Звук и буква Ж. Звуки Ш-Ж С. Звук «Ж», буква «Ж».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.24	Звук и буква Ч. Звук «Ч», буква «Ч».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.25	Звук и буква Щ. Звук «Щ», буква «Щ».	1	0,5	0,5	наблюдение
2.26	Звуки Ч-Щ-Сь. Чтение предложений.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.27	Звуки Р-Рь, буква Р.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.28	Звуки Л-Ль, Буква Л. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.29	Звук и буква Й. Звук «Й», буква «Й». Определение позиции звука в слове.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.30	Буква Е, Ё	1	0,5	0,5	наблюдение
2.31	Гласные двузвучные буквы Ю, Я	1	0,5	0,5	наблюдение
2.32	Итог	1	0,5	0,5	диагностика

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4.10	15.40-16.10	практическая	1	Введение	группа «Звездочки»	диагностика
2	октябрь	5.10	15.40-16.10	практическая	1	Введение	группа «Звездочки»	диагностика
3	октябрь	11.10	15.40-16.10	практическая	1	Слова и слог. Звуки и буквы А, У. Понятия «гласный звук», «гласная буква»	группа «Звездочки»	наблюдение
4	октябрь	12.10	15.40-16.10	практическая	1	Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания.	группа «Звездочки»	наблюдение

5	октябрь	18.10	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква О. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове	группа «Звездочки»	наблюдение
6	октябрь	19.10	15.40-16.10	практическая	1	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар	группа «Звездочки»	наблюдение
7	октябрь	25.10	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква И. Познакомить со словами обозначающие действия и отвечающие на вопрос что делают? Что сделали?	группа «Звездочки»	наблюдение
8	октябрь	26.10	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 11.	группа «Звездочки»	наблюдение
9	ноябрь	01.11	15.40-16.10	практическая	1	Познакомить со словами признаками. Учить применять вопросы Какой? Какая? Какие?	группа «Звездочки»	наблюдение
10	ноябрь	02.11	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 12.	группа «Звездочки»	наблюдение
11	ноябрь	08.11	15.40-16.10	практическая	1	Ударение. Звук Т, буква Т Звуки Т-ТЬ, Различение твердости и мягкости звука на слух.	группа «Звездочки»	наблюдение
12	ноябрь	09.11	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 13.	группа «Звездочки»	наблюдение
13	ноябрь	15.11	15.40-16.10	практическая	1	Буква П Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П».	группа «Звездочки»	наблюдение
14	ноябрь	16.11	15.40-16.10	практическая	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	группа «Звездочки»	наблюдение
15	ноябрь	22.11	15.40-16.10	практическая	1	Знаки препинания в конце предложения. Звуки М-МЬ, буква М	группа «Звездочки»	наблюдение
16	ноябрь	23.11	15.40-16.10	практическая	1	Луч. Отрезок	группа «Звездочки»	наблюдение
17	ноябрь	29.11	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква «Н».	группа «Звездочки»	наблюдение
18	ноябрь	30.11	15.40-16.10	практическая	1	Незамкнутые и замкнутые линии	группа «Звездочки»	наблюдение
19	декабрь	06.12	15.40-16.10	практическая	1	Предлог. Звуки Х-ХЬ, буква Х.	группа «Звездочки»	наблюдение
20	декабрь	07.12	15.40-16.10	практическая	1	Ломаная линия. Многоугольник.	группа «Звездочки»	наблюдение

21	декабрь	13.12	15.40-16.10	практическая	1	Звуки К-Кь, буква К.	группа «Звездочки»	наблюдение
22	декабрь	14.12	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 14..	группа «Звездочки»	наблюдение
23	декабрь	20.12	15.40-16.10	практическая	1	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений	группа «Звездочки»	наблюдение
24	декабрь	21.12	15.40-16.10	практическая	1	Числовой отрезок.	группа «Звездочки»	наблюдение
25	декабрь	27.12	15.40-16.10	практическая	1	Звуки Б-Бь, буква Б.	группа «Звездочки»	наблюдение
26	декабрь	28.12	15.40-16.10	практическая	1	Угол	группа «Звездочки»	наблюдение
27	январь	10.01	15.40-16.10	практическая	1	Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки Г, Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков.	группа «Звездочки»	наблюдение
28	январь	11.01	15.40-16.10	практическая	1	Слева, справа.	группа «Звездочки»	наблюдение
29	январь	17.01	15.40-16.10	практическая	1	Буква Ь как показатель мягкости согласного	группа «Звездочки»	наблюдение
30	январь	18.01	15.40-16.10	практическая	1	Пространственные отношения.	группа «Звездочки»	наблюдение
31	январь	24.01	15.40-16.10	практическая	1	Звуки Ф-Фь, буква Ф. Определение позиции звука в словах.	группа «Звездочки»	наблюдение
32	январь	25.01	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 15.	группа «Звездочки»	наблюдение
33	январь	31.01	15.40-16.10	практическая	1	Звуки В-Вь, буква В.	группа «Звездочки»	наблюдение
34	февраль	01.02	15.40-16.10	практическая	1	Больше, меньше, равно.	группа «Звездочки»	наблюдение
35	февраль	07.02	15.40-16.10	практическая	1	Звуки С-З, Сь-Зь. Различение звонких и глухих согласных звуков	группа «Звездочки»	наблюдение
36	февраль	08.02	15.40-16.10	практическая	1	Внутри, снаружи.	группа «Звездочки»	наблюдение
37	февраль	14.02	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква Ц. Звуки «Ц», буква «Ц». Определение позиции звука в словах.	группа «Звездочки»	наблюдение
38	февраль	15.02	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 16.	группа «Звездочки»	наблюдение
39	февраль	21.02	15.40-16.10	практическая	1	Звуковой анализ слова.	группа «Звездочки»	наблюдение
40	февраль	22.02	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 17.	группа «Звездочки»	наблюдение

41	февраль	28.02	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква Ш Звук «Ш», буква «Ш».	группа «Звездочки»	наблюдение
42	март	01.03	15.40-16.10	практическая	1	Раньше, позже.	группа «Звездочки»	наблюдение
43	март	07.03	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква Ж Звуки Ш-Ж С Звук «Ж», буква «Ж».	группа «Звездочки»	наблюдение
44	март	09.03	15.40-16.10	практическая	1	Сравнение по массе. Измерение массы.	группа «Звездочки»	наблюдение
45	март	14.03	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква Ч Звук «Ч», буква «Ч».	группа «Звездочки»	наблюдение
46	март	15.03	15.40-16.10	практическая	1	Измерение объема	группа «Звездочки»	наблюдение
47	март	21.03	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква Щ Звук «Щ», буква «Щ».	группа «Звездочки»	наблюдение
48	март	22.03	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 18.	группа «Звездочки»	наблюдение
49	март	28.03	15.40-16.10	практическая	1	Звуки Ч-Щ-Сь . Чтение предложений.	группа «Звездочки»	наблюдение
50	март	29.03	15.40-16.10	практическая	1	Измерение площади	группа «Звездочки»	наблюдение
51	апрель	04.04	15.40-16.10	практическая	1	Звуки Р-Рь, буква Р.	группа «Звездочки»	наблюдение
52	апрель	05.04	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 19.	группа «Звездочки»	наблюдение
53	апрель	11.04	15.40-16.10	практическая	1	Звук и буква Й Звук «Й», буква «Й». Определение позиции звука в слове.	группа «Звездочки»	наблюдение
54	апрель	12.04	15.40-16.10	практическая	1	Число и цифра 20.	группа «Звездочки»	наблюдение
55	апрель	18.04	15.40-16.10	практическая	1	Буква Е, Ё	группа «Звездочки»	наблюдение
56	апрель	19.04	15.40-16.10	практическая	1	Определение протяженности	группа «Звездочки»	наблюдение
57	апрель	25.04	15.40-16.10	практическая	1	Гласные двузвучные буквы Ю, Я	группа «Звездочки»	наблюдение
58	апрель	26.04	15.40-16.10	практическая	1	Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед	группа «Звездочки»	наблюдение
59	май	02.05	15.40-16.10	практическая	1	Предложение. Виды предложений. Звук и буква Ё.	группа «Звездочки»	наблюдение
60	май	03.05	15.40-16.10	практическая	1	“Символы.”	группа «Звездочки»	наблюдение
61	май	10.05	15.40-16.10	практическая	1	Звуки Л-Ль, Буква Л. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове.	группа «Звездочки»	наблюдение
62	май	11.05	15.40-16.10	практическая	1	Объёмные фигуры: пирамида, конус, цилиндр	группа «Звездочки»	наблюдение

63	май	16.05	15.40-16.10	практическая	1	Итоговое занятие	группа «Звездочки»	диагностика
64	май	17.05	15.40-16.10	практическая	1	Итоговое занятие	группа «Звездочки»	диагностика

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения (структурного подразделения), уровнем реализации программы (курсов, модулей), индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Цели и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год. Условия реализации (базы проведения занятий, возраст учащихся, режим занятий и прочие особые условия) определяются педагогом в зависимости от конкретных условий организации образовательной деятельности учреждения и иных образовательных организаций (социальных партнеров). Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровнем программы для каждой учебной группы. Составной частью рабочей программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы.

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 уч. году.

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Объем занятий
1. «Звездочки»	1	2	2 раза в неделю	64

2.4 Условия реализации программы

Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 64 часа. Разработана для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. Форма проведения учебных занятий – групповые занятия. Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с октября по май включительно), что составляет 64 занятия, по 8 занятий в месяц продолжительностью **30 минут** каждое. Занятия проводятся **2 раза в неделю**,

во второй половине дня. День проведения - вторник, среда. Время -15.40.
Наполняемость групп: 16 человек

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников,- школьная доска.- персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки,- игры и пособия: танграммы, Колумбово яйцо, геоборды, схемы слов, слогов и звуков и др.- счетные палочки, касса букв- мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки, и т.д.- другое.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные печатные пособия для детей 6-7 лет М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся писать», «Мир чисел и фигур», издательство «Дрофа». 2019 г.- наглядные пособия,- картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития устной речи.

2.5. Формы аттестации

Контроль проводится с целью определения степени достижений обучающихся, ориентации их на дальнейшее самостоятельное обучение, корректировки дальнейшей тактики работы с детьми.

Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации образовательной программы «Ступеньки к школе» - диагностика, наблюдение, беседы, анализ, открытое занятие для родителей.

Результативностью работы является достижение целевых ориентиров в освоении обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

2.6. Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: **наблюдение за детьми** (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), **дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация** (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), **консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов**. Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Формы организации педагогической диагностики: **фронтальная форма** диагностики применяется для контроля небольшого по объему материала, в котором участвует вся группа воспитанников. **Групповая форма** диагностики предполагает проверку планируемых результатов освоения программы, в форме игровых заданий, выполняемой частью группы воспитанников, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными. **Индивидуальная форма** диагностики рассчитана на проверку во время занятий знаний, умений и навыков отдельных воспитанников. В ходе педагогической диагностики педагог использует следующие методы работы с детьми: наблюдение, дидактические игры, игровые графические задания, вопросы, решение проблемных ситуаций.

Параметры оценки:

По разделу «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По разделу «Математическое развитие»:

1. Общие понятия – свойства предметов, группы, совокупности.
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины
5. Развитие логического мышления

Диагностическая карта № 1

№	Ф.И. ребенка,	Параметры диагностики	Итого баллов
---	---------------	-----------------------	--------------

п / п	группа	Что такое алфавит			Из чего состоит предложение			Составление предложения			Дифференциация звуков: гл., согл.			Количество звуков, слогов в слове		
		Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май
1.																
2.																

Выводы (сентябрь).....(текстом)

Выводы (май)..... (текстом)

Сроки диагностики: Входная диагностика – сентябрь,

Промежуточная диагностика – январь,

Итоговая диагностика – май.

Уровни развития: Низкий, Средний, Высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

- Имеет знания на уровне представлений (низкий уровень)

- Знает и владеет (средний уровень)

- Владеет и может применять самостоятельно (высокий уровень);

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому)

Подсчет баллов производится путем математического сложения баллов

Низкий уровень (Н) - 6-9 баллов, Средний (С) – 10-14 баллов, Высокий (В) 16-18 баллов.

Диагностическая карта № 2

№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Параметры диагностики																		Итого баллов		
		Устный счет в пределах 20			Соотнесение цифр и чисел			Ориентировка в пространстве			Составление фигур из частей			Установление соответствия между элементами двух множеств			Решение логических задач					
		Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май
1.																						
2.																						

Выводы (сентябрь).....(текстом)

Выводы (май)..... (текстом)

Сроки диагностики: Входная диагностика – сентябрь,

Промежуточная диагностика – январь,

Итоговая диагностика – май.

Уровни развития: Низкий, Средний, Высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

-Имеет знания на уровне представлений (низкий уровень)

- Знает и владеет (средний уровень)

- Владеет и может применять самостоятельно...(высокий уровень);

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому)

Подсчет баллов производится путем математического сложения баллов и их деления на количество параметров. В данном случае, где 6 параметров:

Низкий уровень (Н) - 6-9 баллов, Средний (С) – 10-14 баллов, Высокий (В) 16-18 баллов.

2.7. Методическое обеспечение реализации программы

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные **формы организации:**

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- Фронтальные занятия (групповые).

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого объединения.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного развития.

2.8 Список литературы

Для педагогов:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Дрофа» 2018 год. [PDF] [текст] М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – режим доступа https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/stupenki_k_shkole.pdf
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А «Ступеньки к школе», «Мир чисел и фигур», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г. [PDF] [текст] М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – режим доступа https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjB2fLY04X9AhVhkosKNfEwC_OOFnoECAkOAO&url=https%3A%2F%2Fshkola7gnomov.ru%2Fcatalog%2Fknigi-dlya-dou%2Fstupenki-k-shkole-mir-chisel-i-figur-6-7-let-bezrukikh-m-m-filippova-t-a%2F&usg=AOvVaw0YvErGmQIz4MVlmfuCq3Ln
3. Жукова О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература / М.: АСТ, 2009. – 66 с. [PDF] О. И. Жукова – режим доступа <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/23/olesya-zhukova-igry-i-uprazhneniya-dlya-podgotovki>
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие /– М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 [текст] Г.Я. Затулина – режим доступа https://vk.com/wall-1300147_63031
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька» Математика для детей 6-7 лет. Частях 2. [PDF] Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – режим доступа <https://file.11klasov.net/6016-raz-stupenka-dva-stupenka-matematika-dlja-detej-6-7-let-chastjah-2-peterson-lg-holina-np.html>

Для родителей:

1. Волина В.В. Праздник числа. – М. АСТ пресс, 1997 [текст] В.В. Волина – режим доступа <https://search.rsl.ru/ru/record/01002413017>
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г. [текст] М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – режим доступа <https://www.labyrinth.ru/books/623542/>
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 [текст] Е.В. Колесникова – режим доступа <https://nashol.me/20180605100942/ya-schitau-do-dvadcati-matematika-dlya-detei-6-7-let-kolesnikova-e-v-2017.html>
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016 [текст] Федосова Н.А. – режим доступа https://vk.com/wall-168423706_8552

Для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006 [текст] С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – режим доступа https://vk.com/wall-37708054_1183
2. Гаврина С.Е. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006 [текст] С.Е. Гаврина – режим доступа <https://piratebooks.ru/threads/uchimsya-reshat-zadachi-rabochaya-tetrad-6-7-let.51646/>
3. Гаврина С.Е. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006; [PDF] С.Е. Гаврина <https://rosman.ru/catalog/item/6-7-let-uchimsya-schitat-rab-tetrad/>
4. Гаврина С.Е. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006; [PDF] С.Е. Гаврина <https://rosman.ru/catalog/item/6-7-let-uchimsya-chitat-rab-tetrad/>
5. Гаврина С.Е. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006 [PDF] С.Е. Гаврина <https://rosman.ru/catalog/item/6-7-let-uchimsya-pisat-rab-tetrad/>