

МДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик» общеразвивающего вида»  
с. Эмеково Волжского муниципального района РМЭ

ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №5  
«Колокольчик» с. Эмеково  
Протокол от 17 августа 2021г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный мыслитель»**

ID программы: естественнонаучная  
Направленность программы: по формированию  
элементарных математических  
представлений  
Возраст: 5-6 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Программу составила: воспитатель  
Паирова Светлана Витальевна

с. Эмеково  
2021 год

## **Оглавление**

- I. Комплекс основных характеристик программы
  - 1. Пояснительная записка
    - 1.1 Направленность (профиль) программы
    - 1.2. Новизна образовательной программы
    - 1.3 Актуальность программы
    - 1.4 Отличительные особенности программы
    - 1.5 Педагогическая целесообразность
    - 1.6 Адресат программы
    - 1.7 Объем программы
    - 1.8 Формы обучения
    - 1.9 Методы обучения
    - 1.10 Тип занятия
    - 1.11 Формы проведения занятий
    - 1.12 Срок освоения программы
    - 1.13 Режим занятий
  - 2. Цель и задачи программы
    - 2.1 Цель программы
    - 2.2 Задачи программы
  - 3. Содержание программы
    - 3.1 Учебный (тематический) план
    - 3.2 Содержание учебно-тематического плана
  - 4. Планируемые результаты
- II. Комплекс организационно - педагогических условий
  - 1. Календарный учебный график
  - 2. Условия реализации программы
  - 3. Формы аттестации
  - 4. Оценочные материалы
  - 4. Методические материалы
  - 5. Список литературы

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.Пояснительная записка**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Разработанная программа «Юный мыслитель» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в интеллектуальном (в частности математическом) развитии детей. Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 5 «Колокольчик», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа носит интегрированный характер и используется в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей в ДОУ, и с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» и имеет естественнонаучную направленность. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

### **1.2. Новизна образовательной программы**

Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Особенность программы «Юный мыслитель» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и другие. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим по индивидуальной траектории. Это позволяет

добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **1.3. Актуальность**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Программу отличают ее свойства: концептуальность, систематичность, управляемость. Дополнительная образовательная программа:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают

внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **1.5 Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний.

### **1.6 Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей старшей группы 5-6 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

### **1.7 Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Юный мыслитель» составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

### **1.8 Формы обучения**

Форма обучения по программе «Юный мыслитель»- очная.

### **1.9 Методы обучения**

Для реализации программы используются следующие методы обучения и воспитания:

- Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- Практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции,
- Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций,
- Поисковый - моделирование, опыты, эксперименты,
- Информационно - компьютерные технологии - электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов,
- Интегрированный метод - проектная деятельность,
- Метод игры - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

### **1.10 Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «Юный мыслитель» являются:  
практические.

### **1.11 Формы проведения занятий**

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие.  
Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **1.12 Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «Юный мыслитель» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### **1.13 Режим занятий**

Продолжительность курса **36 занятий**. Занятия длительностью **25 минут** проводятся **1 раз в неделю** во второй половине дня. День проведения кружка- **четверг**. Время- **16:20**. Количество детей в группе – 18 детей.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1 Цель программы**

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр.

## 2.2 Задачи программы

Основными задачами реализации программы являются:

Обучение пониманию и решению логических задач.

Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей к развивающим играм.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Блоки Дьенеша	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
2.	Игры Никитина	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
3	Игры Воскобовича	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
4	Палочки Кюизенера	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
5	Игры Михайловой	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
6	Игры Столяра	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания

7	Головоломки	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
8	Лабиринты	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
9	Перфокарты	25мин	-	25мин	Наблюдение за выполнением задания
Итого объем программы		18 часов		18 часов	

### 3.2. Содержание учебного плана

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. Программа «Юный мыслитель» будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

Название программы отражает основное направление деятельности в нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Х. Кюзенера, лабиринты, головоломки и т.д.

*Игры Воскобовича.* Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

*Логические блоки Дьенеша (ЛБД)* — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются

элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

*Палочки Х. Кюизенера.* С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и нагляднообразного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

*Игры Никитина.* В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности — «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

*Игры Михайловой.* Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

*Игры-головоломки* «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

*Игры Столяра* насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики. Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как меняются исходные данные. Поэтому каждое повторение игры включает элементы новизны, и решаемая в процессе игры задача меняется.

*Перфокарты.* Использование перфокарт позволяет реализовать индивидуально-дифференциированный подход, адекватно и оперативно оценивать уровень усвоения программного материала, реализовать вариативность заданий. Ребенок сам выполняет задание и видит результат своей деятельности. Индивидуальные задания, которые заключены в перфокартах, направлены на развитие: творческих способностей; логического мышления; умения рассуждать. Перфокарты активизируют познавательную деятельность дошкольников.

#### **4. Планируемые результаты**

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;

- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

## **II. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **1. Календарный учебный график**

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Количество учебных недель	36
Количество часов в год	18
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	25 минут в неделю
Промежуточная аттестация	Декабрь, май
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 года обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

### **2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 8 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

### **3. Формы аттестации**

Для результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- систематические выставки в детском саду, участие в творческих конкурсах различного уровня,
- открытые мероприятия с участием родителей,
- мастер-классы для родителей.

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение

### **4. Оценочные материалы**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связи. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в начале года, в форме итоговых игровых занятий в конец года.

## **5. Методические материалы**

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса: - конспекты занятий с методическим сопровождением.

## **III. Список литературы**

1. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» игры – М.: Просвещение, 1990.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
4. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
5. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
6. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
7. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
8. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
9. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дынеша) СПб, ООО Корвет, 2001.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
11. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
13. Столляр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5— 6 лет – М.: Просвещение, 1991.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
15. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

## Режим занятий

*Занятия кружка  
«Юный мыслитель»*

*длительностью*

*25 минут*

*проводятся 1 раз в неделю  
во второй половине дня.*

*День проведения кружка- четверг.*

*Время- 16:20.*

*Количество детей в группе –  
18 детей.*

Наименование  
раздела, модуля, темы

1. Блоки Дьенеша
2. Игры Никитина
3. Игры Воскобовича
4. Палочки Кюизенера
5. Игры Михайловой
6. Игры Столяра
7. Головоломки
8. Лабиринты
9. Перфокарты

**Календарно-тематическое планирование для кружка  
«Юный мыслитель» для детей 5-6 лет.**

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>09.09</b>	Мониторинг	
<b>16.09</b>	Мониторинг	
<b>23.09</b>	1. «Продолжи закономерность» 2. Сложи квадрат	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над. Цель: познакомить с сенсорными эталонами цвета и формы, соотнесение целого и части
<b>30.09</b>	1. «Продолжи закономерность» 2. Сложи узор «Что поспело в саду?»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над. Цель: Учить собирать узор из 10 кубиков игры, ориентируясь на упрощенную схему. Развивать внимание, комбинаторные способности.
<b>07.10</b>	1. «Считай не ошибись!» 2. Танграм	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете Цель: научить логически думать, выделять геометрические фигуры, создавать заданную фигуру
<b>14.10</b>	1. «Найди предмет такой же формы». 2. Перфокарты	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
<b>21.10</b>	1. «Четвертый лишний» 2. Знакомство с блоками Дьенеша	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева, Цель: развивать умение сравнивать, классифицировать или обобщать предметы по необходимому признаку (цвету, форме, размеру, толщине)
<b>28.10</b>	1. «Неделя» 2. Игры с блоками Дьенеша	Цель: сравнение предметов по всем показаниям величины Цель: развивать умение сравнивать, классифицировать или обобщать предметы по необходимому признаку (цвету, форме, размеру, толщине)

<b>04.11</b>	1. «Третий лишний» 2. Знакомство с палочками Кюзенера	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов Цель: познакомить детей с палочками, как с игровым материалом Обратить внимание детей на свойства палочек.
<b>11.11</b>	1. «Сколько геометрических фигур?» 2. Лабиринты	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей Цель: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание
<b>18.11</b>	1. «Лабиринт. Дорисуй картинку». 2. «Сложи узор» «Полечу я на ракете»	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать. Цель: Учить составлять узор из всего набора кубиков, по упрощенной схеме. Закреплять умение комбинировать цветные грани.
<b>25.11</b>	1. «Лабиринт. Дорисуй картинку». 2. «Палочки Кюзенера» Д/и «Цветные автомобили»	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать. Цель: Учить определять числовое значение палочек Кюзенера. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно
<b>02.12</b>	1. «Дорисуй и раскрась» 2. Головоломки с палочками	Цель: закрепить отношение: часть - целое. Цель: составлять геометрические фигуры из счетных палочек
<b>09.12</b>	1. «Разложи лекарства» 2. Монгольская игра	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, Цель: учить детей членить форму плоскостной фигуры на составные части, т. е. на такие геометрические фигуры, из которых она составлена, планировать ход действия
<b>16.12</b>	1. «Самый внимательный. Выложи по образцу». 2. Лабиринты	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление Цель: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание
<b>23.12</b>	1. «Что сначала, что потом? Покази одинаковые цифры». 2. Игры с блоками Дьенеша	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность Цель: анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по двум, трем, четырем признакам

<b>30.12</b>	1. раскрась так же  2. «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.  Цель: Развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве,
<b>13.01</b>	1. «Разные дома. Забор»  2. «Палочки Кюнзенера» Игра «Запомни»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части,  Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюнзенера.
<b>20.01</b>	1. «Продолжи закономерность» 2. Головоломки с палочками	Цель: закрепить закономерности  Цель: составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек;
<b>27.01</b>	1. «Какой домик лишний и почему?»  2. Логические задачи на поиск недостающих фигур	Цель: закрепить представление о многоугольниках  Цель: Развитие внимания и логического мышления.
<b>03.02</b>	1. «Укрась коврик»  2. Сложи квадрат	Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.  Цель: тренировать и развивать цветоощущение, и сообразительность при решении проблемы частей и целого, их взаиморасположения.
<b>10.02</b>	1. «Круглый год». 2. Перфокарты	Цель: закрепление названий месяцев в году.  Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
<b>17.02</b>	1. «Математическое домино»  2. Колумбово яйцо	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.  Цель: ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
<b>24.02</b>	1. «Выбери нужный предмет.	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.

	2. Блоки дынеша	Цель: анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по двум, трем, четырем признакам
<b>03.03</b>	1. «Поменяй признак» 2. Прозрачный квадрат	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.  Цель: развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.
<b>10.03</b>	1. «Логические цепочки» 2. Монгольская игра	Цель: закрепить представление о числовом отрезке  Цель: учить детей членить форму плоскостной фигуры на составные части, т. е. на такие геометрические фигуры, из которых она составлена, планировать ход действия
<b>17.03</b>	1. «Найди лишний предмет. Закончи рисунок». 2. Логические задачи на поиск недостающих фигур	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Цель: Развитие внимания и логического мышления.
<b>24.03</b>	1. Найди похожие круги. Какая фигура будет последней? 2. Сложи квадрат	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.  Цель: тренировать и развивать цветоощущение, и сообразительность при решении проблемы частей и целого, их взаиморасположения.
<b>31.03</b>	1. «Обведи дорожки» 2. «Танграм» «Самолеты»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.  Цель: Продолжать учить детей составлять силуэт предмета, ориентируясь на образец. Самостоятельно анализировать способ расположения частей. Развивать внимание, логическое мышление.
<b>07.04</b>	1. «Найди нужную деталь. Построй домик». 2. Четырехцветный квадрат Воскобовича»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.  Цель: развитие конструктивных способностей детей.
<b>14.04</b>	1. «Составь задачу и запиши».	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.

	2. «Сложи узор» Игра «Перелетные птицы»	Цель: Развивать умение выкладывать узоры по схемам; умение находить зависимости и закономерности. Развивать внимание, память, речь.
<b>21.04</b>	1. Продолжи ряд  2. Колумбово яйцо	Цель: Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур. Цель: ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
<b>28.04</b>	1. «Что сначала, что потом» 2. Блоки Дынеша	Цель: закрепить временные отношения: раньше – позже Цель: анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по двум, трем, четырем признакам
<b>05.05</b>	1. «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе». 2. «Палочки Кюизенера» Д/и «Чёт-Нечёт»	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдать, внимание. Цель: Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.
<b>12.05</b>	1. «Путешествие по комнате». 2. «Танграм» Игра «Пляшущие человечки»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству. Цель: Развивать умение выкладывать изображения по расчлененным образцам. Самостоятельно анализировать способ расположения частей.
<b>19.05</b>	Мониторинг	
<b>26.05</b>	Мониторинг	