Элембаева Лилия Илшатовна
C=RU, O=МДОУ №5, CN=
Элембаева Лилия Илшатовна
, E=mdoy-5emecovo@mail.ru
Я являюсь автором этого
документа

2023.11.17 10:28:12+03'00'

)
ческим советом
тский сад №5 «Колокольчик»
Протокол №1 от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Детский сад №5
«Колокольчик»
_____ Л.И. Элембаева
«30» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Приобщение детей к истокам народной культуры»
по курсу
«История и культура народов «Марий Эл»

Направленность программы: социально-гуманитарное
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем часов: 36

автор, составитель программы:
Павлова Н.К., старший воспитатель

с.Эмеково
2023г.

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы……4
1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка……4
1.2 Цель и задачи программы……...7
1.3 Содержание программы……...……8
1.4 Планируемые результаты……9
Раздел 2 Комплекс организационных педагогических условий……9
2.1 Календарно-учебный график……9
2.2 Условия реализации программы……13
2.3 Форма аттестации……13
2.4 Оценочный материал……....13
2.5 Методический материал……...14
3 Список литературы……..15
4 Приложения……..16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Общая характеристика/ пояснительная записка.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством марийского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

Основой для разработки рабочей программы по истории и культуры марийского края предстали:

1. 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 098-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - Мозаика-Синтез ,2018г
8. Вариативная «Программа по обучению государственному марийскому языку в детском саду» авторы З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова;
9. «Программный материал по ознакомлению детей разных возрастных групп с историей, культурой, марийского народа». Э.К Сусловой.

Возрождение национальной культуры возможно путем введения в педагогический процесс разных видов искусства марийского народа: фольклора, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и т.д. Педагоги утверждают систему работы для каждой возрастной группы. Разрабатывают критерии знаний для детей по патриотическому воспитанию, перспективно-тематический план мероприятий по теме для каждой возрастной группы, сценарии праздников и развлечений. Подбирают необходимый художественно-литературный материал, приобретают соответствующий наглядно-иллюстративный материал, оформляют накопительный материал. Патриотическое воспитание нельзя

проводить без родителей. В детском дошкольном учреждении проводятся следующие формы работы с родителями: дни открытых дверей; организация совместно с родителями выставок и экскурсий; совместное проведение праздников. На пороге школы ребенок должен узнавать герб, флаг, мелодию гимна России, республики Марий Эл. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, и служат ее гражданам отличительными знаками.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

В связи с вышеперечисленным была разработана рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом марийского народа.

Программа составлена с учетом связей по образовательным областям:

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, силовые качества, играя в марийские народные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений. В марийских подвижных играх: продолжают знакомство с национальными особенностями, с традиционными видами спорта марийского народа (стрельба из лука, прыжки в длину, в высоту, ходьба, бег).

«Речевое развитие» - обогащение активного словаря, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, активизация речи детей образными выражениями малых форм фольклора. Повысить интерес к марийской художественной литературе разных жанров; развитие навыков речевого самоконтроля.

Учить пересказывать небольшие художественные произведения; выразительно читать стихотворения, потешки.

Различать жанры марийского художественного произведения, понимать главную идею, оценивать поступки героев; принимать участие в драматизации художественных марийских произведений.

«Художественно-эстетическое развитие» - Формировать знания о разных видах марийского орнамента: геометрический, растительный, животный, образ человека и его элементах: **«дом», «двор». «вода», «пахотная** земля», «звезды», «небосвод» и др. о марийской народной вышивке, узорном ткачестве, резьбе и росписи по дереву, лепке из глины, шитье бисером и серебром, плетении и искусстве народов других национальностей, проживающих в республике, о труде народных умельцев, способах их работы, используемых материалах; развитие предпосылок к восприятию и пониманию произведений искусства:

- словесного: стихи и песни на марийском языке
- музыкального: марийская музыка, песни, танцы.
- изобразительного: знакомство народным марийским узором и орнаментом, марийским костюмом.

«Познавательное развитие» - В процессе реализации познавательного развития дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; развитие любознательности и познавательной мотивации; знакомство дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями; формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии своего края, в которой живет ребенок ; даются элементарные сведения

об их историческом прошлом, национальных и культурных особенностях; географическом положении (рельеф, климат, название рек, озер, лесов);развитие сенсорных способностей при составлении орнамента; развитие памяти, внимания, наблюдательности . Формируются системы знаний о Родине — уточняются и закрепляются представления о Родине (Россия — Марий Эл — родной край, село, город).

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание уважительного отношения к окружающим, умение слушать, умение спокойно отстаивать свое мнение; углубление представлений ребенка о семье и ее истории в контексте истории родной страны в разные ее периоды; создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи; формирование уважительного отношения к культуре марийского народа; воспитание свободной и творческой личности.

Направленность программы по реализации этнокультурного марийского компонента по содержанию является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению учебно-познавательной.

Актуальность. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды. Восприятие человеком языков, культурных ценностей, воспроизведение их в своей деятельности приводит к творческому и нравственному саморазвитию. Автоматического приобщения к культуре и языку не произойдет, если с детства не выработана потребность в ней, если ребенка не окружала культурная среда.

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной народной культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Новизна программы состоит в том, что реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры марийского народа. В программе предоставлены основные направления: краеведение, быт и традиции, православные и обрядовые праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную.

Адресат программы. В группу принимаются воспитанники дошкольного учреждения МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка» от 5 до 7 лет. Она поможет вести целенаправленный, планомерный процесс по приобщению детей к марийскому языку, истории и культуре марийского народа через ознакомление с окружающим миром, воспитывая любовь и уважение к его духовно-нравственным ценностям.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Программа имеет стартовый уровень сложности.

Особенности образовательного процесса: традиционная форма обучения.

Формы организации деятельности:

- фронтальные занятия;
- беседы;
- народные подвижные игры
- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки, считалки, скороговорки;
- игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, рассказы;
- праздники и развлечения

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста культурно-историческому наследию родного края. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей. процессе овладения новым средством общения у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

1.2 Цель программы - активное приобщение детей к культурным традициям марийского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к национальной культуре.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Знакомство с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями во взаимосвязи с культурой и историей России;
- Знакомство с символами республики (герб, флаг, гимн);
- знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - Обогащение и развитие речевой культуры посредством знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики;
- Ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников,
- Создание у детей определенного запаса народных песен, потешек, хороводных игр.

Развивающие:

- развитие интереса к национальным традициям, художественным промыслам,
- декоративно-прикладному искусству;
- формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии своего края, в котором живет ребенок;
- развитие художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой, средствами регионального фольклора; - расширение кругозора дошкольников, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы.

Воспитывающие:

- Воспитание уважения к прошлому своего народа, любви к родному краю;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре. - формирование чувства патриотизма, любви к родному краю путем ознакомления с культурно - историческим наследием марийского края.

1.3 Содержание программы

№	Название	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	1		1	Беседа
2	Моя Родина	4	1	3	Презентация, вопросы
3	Дары природы	4	1	3	Беседа, игра
4	Народная культура и традиции	4	1	3	Закрепляющая беседа
5	Марийская национальная еда	4	1	3	Беседа, игра «Угадай, что это»
6	Марийские народные игры	3	1	2	Игры
7	Птицы и животные нашего края	4	1	3	Беседа, игра
8	Народные промыслы	4	1	3	Беседа, игра, индивидуальный опрос
9	Марийские богатыри	4	1	3	Презентация, закрепляющая беседа
10	Лес, реки и озера	3	1	2	Беседа, опрос
11	Диагностика	1		1	Викторина, итоговое занятие
	Всего	36	9	27	

1.4 Планируемые результаты.

К концу года дети должны владеть информацией по истории, культуре и быту марийского народа в соответствии со своим возрастом:

- должны узнавать герб, флаг, мелодию гимна России, республики Марий Эл
- должны знать основных героев республики,
- содержание некоторых марийских сказок, легенд,
- перечислять основные виды декоративно-прикладного искусства,
- названия марийских музыкальных инструментов,
- основных блюд марийской кухни,
- основные элементы марийского танца,
- различать русские и марийские костюмы, орнаменты,
- знать марийские национальные праздники,
- уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

Ожидаемые результаты: ориентированы на систематическую и планомерную работу по воспитанию у детей патриотических чувств, способствующая обогащению знаний

дошкольников. Развивая интерес к познанию, дети узнают много нового о родном крае, своем городе, о его достопримечательностях, о жизни коренных жителей, об их обычаях и традициях. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства, фольклора. Совместные игры и труд формируют у детей дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к сверстникам других национальностей, их обычаям и культуре.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, граждански активного, патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению.

Раздел 2. Комплекс организационных педагогических условий.

2.1 Учебный план

№	Возраст	Количество занятий			продолжительность
		неделя	Месяц	год	
1	Старшая группа	1 раз в неделю	4	36	25 мин
2	Подготовительная группа	1 раз в неделю	4	36	30 мин

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия (старшая/подготовительная)	Форма занятия	Количество часов (старшая/подготовительная)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Первичная диагностика	Групповое помещение	Беседа
2	Сентябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Родина моя –бескрайняя Россия	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
3	Сентябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Моя малая Родина – Республика Марий Эл	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
4	Сентябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Мой родной поселок	Групповое помещение	Игра «Знатоки Сернура»
5	Октябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Дары природы	Групповое помещение	Игра «Чудесный мешочек» (муляжи)
6	Октябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Пословицы и поговори народа мари	Групповое помещение	Беседа
7	Октябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Посещение музейной комнаты «Марийская изба»	Музейно-выставочный комплекс	Беседа
8	Октябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Финноугры: ты и я - вместе дружная семья	Групповое помещение	Беседа, подвижные игры
9	Ноябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	С Днем рождения, Республика моя!	Групповое помещение	Беседа, игры
10	Ноябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Знакомство с произведениями марийского поэта Ивана Осмина	Групповое помещение	Чтение стихотворения наизусть
11	Ноябрь		15:30-	Подгруп	25 мин/30 мин	Марийский национальный	Музейно-	Беседа, индивидуальный

			15:55/16:00	повая		костюм	выставочный комплекс	опрос
12	Ноябрь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Эх, лапти мои	Групповое помещение	Индивидуальный опрос
13	Декабрь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Ко Дню марийской письменности, занятие «Тамга»	Групповое помещение	Беседа
14	Декабрь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Чудесница зима	Групповое помещение	Загадки, индивидуальный опрос
15	Декабрь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Национальная марийская кухня	Групповое помещение	Индивидуальный опрос, игра «Угадай, что это»
16	Декабрь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Лепка на тему «Марийская выпечка»	Групповое помещение	Лепка
17	Январь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Марийский национальный праздник Шорыкйол	Групповое помещение	Подвижные игры
18	Январь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Марийские народные игры	Групповое помещение	Беседа, игры
19	Январь		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Я и моя семья	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
20	Февраль		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Птицы нашего края	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
21	Февраль		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Животные марийских лесов	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
22	Февраль		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Чтение марийской народной сказки «Ко патыр?»	Групповое помещение	Беседа по содержанию
23	Февраль		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Деревня и город	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
24	Март		15:30-15:55/16:00	Подгруп повая	25 мин/30 мин	Посещение мини музея «Народные промыслы»	Музейно-выставочный	Беседа, индивидуальный опрос

							комплекс	
25	Март		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Музыкальные инструменты	Групповое помещение	Индивидуальный опрос, игра на музыкальных инструментах
26	Март		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Встреча весны	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
27	Март		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Разговор о маме	Групповое помещение	Беседа, разучивание стихотворения наизусть
28	Апрель		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Марийские национальные герои (Марий талешке кече)	Групповое помещение	Беседа, игра «Собери Чоткара в поход»
29	Апрель		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Знакомство детей с богатырем Нончык патыр	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
30	Апрель		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Знакомство с марийской легендой «Чумбылат»	Групповое помещение	Беседа, рисование богатыря, анализ выполненных работ
31	Апрель		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Познакомить детей с легендой «Онар»	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
32	Май		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	День Победы «Герои Сернурской земли»	Групповое помещение	Беседа, подвижная игра «Ко писынрак»
33	Май		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Лес – богатство РМЭ. Путешествие по заповеднику «Марий чодра»	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
34	Май		15:30-15:55/16:00	Подгруповая	25 мин/30 мин	Реки и озера республики	Групповое помещение	Беседа, индивидуальный опрос
35	Май		15:30-15:55/16:00	подгруповая	25 мин/30 мин	Диагностика	Групповое помещение	Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой край»

2.2 Условия реализации программы

Образовательный процесс проходит в очной форме. Для успешного выполнения программы, формирования личности ребенка на основе национальной культуры необходимо создание определенной социальной среды, где бы ребенок чувствовал себя комфортно, раскрепощено.

Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеются мини- музей («Марийская изба»), краеведческие центры в группах, методический кабинет, музыкальный зал, которые богаты демонстрационным, иллюстративным, раздаточным материалами для обеспечения образовательного процесса, а также методическая литература, конспекты, сценарии открытых мероприятий, дидактический материал по темам занятий, альбомы, аудио- видеоматериалы по ознакомлению с родным краем.

Мини – музей ДОУ содержит следующие экспонаты: макет марийской печи; деревянные лавки, стол, люлька, кровать, посуда, половики, предметы быта и утварь, предметы рукоделия, марийские костюмы.

Информационное обеспечение:

Доступ в сеть Интернет Компьютер – 1

Количество ноутбуков – 1

Принтер – 1

Многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир) - 1

Цифровой фотоаппарат – 1

Видеокамера- 1

Музыкальный центр – 1

Телевизор- 1

Информационное обеспечение:

В.Осипов «Вашке кушнем», CD – диск, 2010

«Кушталетна мо вара» CD – диск, 2014.

«Марийские плясовые мелодии» CD – диск, 2008.

Учебно-методическое пособие «Марий сем»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Марий памаш», DVD-диск, 2012.

Презентации на тему: «Марийские народные костюмы»

Видеоматериалы: сказки «Меранын шочмо кечыже», «Рывыж ден тумна», «Меранын портшо», «Чыве, коля да кудыр».

Кадровое обеспечение программы. Занятие проводит педагог дополнительного образования – Соловьева Галина Николаевна.

2.3 Форма аттестации.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, выставках, конкурс творческих работ, концертах. Оценки деятельности обучающихся: педагогическое наблюдение, презентация и открытое занятие, анализ продуктов деятельности обучающихся. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения ведется наблюдение за деятельностью детей и мониторинг. Мониторинг проводиться 2 раза в год: сентябрь и май.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

· понимание и владение изученной лексикой;

· самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.

· понимание задания и активное участие в играх;
· понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2.4 Оценочный материал

Программа предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей и фиксацию наблюдений в специальных картах. Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребѐнка средствами марийского языка осуществляется главным образом путѐм наблюдений и их фиксации в специальных картах, заполняющихся на каждого.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) - отвечает на все задания правильно, (без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) - на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

I балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень – ниже 2,1 балла

2.5 Методические материалы.

Решение поставленных задач должно осуществляться педагогами, как в учебной, так и в свободной деятельности. Работа по программе предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- регламентированная деятельность (включает цикл самостоятельных образовательных заданий);
- совместная деятельность педагога с детьми;
- использование материала программы в различных образовательных областях;
- совместная деятельность педагога, детей и родителей (ориентирована на организацию общих проектов, в которых участвует ребенок, воспитатель и родители);
-экскурсии.

Основные принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о марийской национальной культуре.

Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме. **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Формы и методы работы с детьми: ритуал приветствия, фонетическая зарядка, словесные и дидактические игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, экскурсии, подвижные игры, разучивание марийского фольклора, стихотворений, слушание марийских песен, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы.

3.Список литературы

1. Васин К, Юзыкайн А. Марийский край земля Онара. Москва, «Современник», 1989.
2. Глизерина Л.И. Природа наш дом. Йошкар-Ола, 1996.
3. Детская газета «Ямде лий» Марий культура издательство.
4 .Детский журнал «Кече». Марийское книжное издательство.
5 .Дмитриев С.Д. Шочмо йылме. Йошкар-Ола, 1993.
6.Иванова З.К., Кошкина Л.И. Йочасадыште марий йылмым туныктымаш. Йошкар-Ола, 1996.
7 .Китиков А. Е. Марийские народные приметы. Йошкар-Ола, 1989.
8 .Китикова А.Е.Марийские народные загадки. Йошкар-Ола, 1973.
9. Образовательная программа «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе»под ред. Ивановой З.К., Кошкиной Л.И., Логиновой О.Н., Сапаева Ф.С.
10. Пекпаев А. Мы изучаем природу. Йошкар-Ола, 1991
11 .Петухова А.Н. Детский фольклор народоа мари. Йошка-Ола, 2006.
12 .Сапаев В.Ф. Дидактический материал «Йоча садыште занятийлаште зртараш келшыше дидактический да моло модыш». Йошкар-Ола, 1991.
13 .Сапаев В.Ф. Н. Егоров Н.П. Йоча садыште. Марийское книжное издательство. 1991.
14 .Сапаев В.Ф., Исенеков В.Б. Захарова В.С. Йочасадыште. Йошкар-Ола, 1993.
15 .Сапаев З.Ф. «Йоча садыште марла томам ойлышо икшыве-влак-лан шочмо йылмым туныктымо программа». Йошкар-Ола, 1992.
16 .«Ший онгыр». Марийское книжное издательство. Йошкар-Ола, 1994.
17 .Эшмякова Ф. Н. Марийские народные музыкальные инструменты. Йошкар-Ола, 1993.

4.Приложения

Приложение 1

Перспективно – тематический план работы педагога дополнительного образования с родителями

	мероприятия	срок выполнения	Группы	Отметка о выполнении
1	Родительское собрание (круглый стол): **«Семейные традиции»** Анкетирование	сентябрь		
2	Помощь родителей в оформлении фотовыставки «Кундемыштем шортньо шыже»	октябрь		
3	Проведение праздника «День Рождение Республики»	ноябрь		
4.	Анкетирование родителей	декабрь		
4	Памятка для родителей: **«Основные семейные традиции»**	январь		
5.	Оформлениепапки-передвижки «День родного языка»	февраль		
6.	Оформление тематических выставок творческих работ детей и родителей.	В течение года		

Перспективно – тематический план работы с воспитателями

№ п/п	мероприятия	срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	К 102- летию Республики Марий Эл- проведение викторины «Знаешь ли ты свой родной марийский край»	сентябрь	
2.	Выставка демонстрационного материала о Республике Марий Эл.	октябрь	
3.	Оформление тематических уголков в группах к дню рождения Республики	ноябрь	
4.	Консультация о поэтах, писателях, художниках	декабрь	

Перспективно – тематический план с детьми

№ п/п	мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Знакомство детей с народными играми финно-угров.	октябрь	
2	Подготовка к празднику «День рождения Республики» Разучивание стихов, песен, танцев	октябрь	
3	Проведение праздника «День рождения Республики»	ноябрь	
4.	Подготовка и проведение викторины по материалам марийских сказок	февраль	
5.	Подготовка и показ открытого мероприятия «Бабушкин сундук»	май	

Перспективно - тематический план работы педагога дополнительного образования «Марийский язык»

мероприятия	срок выполнения	Отметка о выполнении
Оформление информационных страничек в раздевалках, оснащение методической литературой	сентябрь	
Подготовка к мероприятиям, посвященным финно-угорским народам: разработка консультаций для воспитателей и родителей.	октябрь	
Подготовка к празднику «День Республики» • разработка консультаций для воспитателей и родителей по ознакомлению с родным краем с ее историей культурой. • оформление выставки детских рисунков	ноябрь	
Разработка мини проекта «Шернурем- моторем »	декабрь	
В зимние каникулы подготовка и проведение спортивного мероприятия « Подвижные игры народа мари»	январь	
Создание мультимедийной презентации по теме «Цвети мой край родной»	февраль	
Оформление дидактической игры «Старинное-не старинное»	март	
Пополнение музейной комнаты «Марийская изба» экспонатами	В течение года	

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Праздник «День рождения Республики Марий Эл	ноябрь	
2.	Праздник «Шорыкйол»	январь	
3.	Праздник ко Дню национального героя	апрель	

Приложение 2

Лист изменений и дополнений

№	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения