

В рамках образовательной программы ДОО результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Мониторинг по усвоению образовательных областей позволили получить качественные результаты:

образовательная деятельность	2015-2016	6-2017	7-2018
соответствии с направлениями	уч.гг.	гг.	гг.
диально-коммуникативное развитие	78%	78%	79%
знавательное развитие	80%	81%	82%
левое развитие	76%	76%	77%
дожественно-эстетическое развитие	80%	80%	81%
вическое развитие	82%	83%	85 %.

Мониторинг детского развития

1. Физически развитый. 81%
2. Любознательный и активный. 83%
3. Эмоционально отзывчивый. 89%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми 80%
5. Способный управлять своим поведением и планировать действия 81%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи 76%

В 2017-2018 учебном году в детский сад поступили в возрасте с 1,5 до 3 лет – 16 детей. Период адаптации у всех воспитанников протекал по-разному: у 50% (8 детей) была легкая степень адаптации, у 31% (5 детей) – средняя степень, у 19% (3 детей) тяжелая адаптация. Анализ адаптации детей к ДОО показывает, что процесс

Высокий		32%		75%		68%		60%		60%		80%
Средний	40%	56%	4%	16%	28%	20%	12%	28%	12%	28%	12%	8%
Низкий	60%	12%	96%	9%	72%	12%	88%	12%	88%	12%	88%	12%

По результатам обследования видно, что дети, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов дошкольников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 96 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось до 9 %.

Состояние связной речи дошкольников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 88 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 12%..

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Вывод: Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам.