

Учреждение «Отдел образования администрации Волжского
муниципального района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Вис-вис» общеразвивающего вида» д.Полевая
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

Принят на заседании
педагогического совета
от « 26 » 08 2022г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №4 «Вис-вис»
Ливанова Е.Н.

Рабочая программа
(группа общеразвивающей направленности,
ранний возраст 1,6 до 2 лет)
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Жарникова Л.В., Яранцева Н.О.

д. Полевая, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	№ стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.	
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.4.	Взаимодействие с семьями дошкольников	18
2.5.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	25
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.4.	Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста	31
3.5.	Комплексно - тематическое планирование	31
3.6.	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	32

3.7.	Модель двигательного режима	33
3.8.	Модель закаливания детей раннего возраста	34
3.9.	Режим дня	36
3.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3,11.	Перечень литературных источников	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая образовательная программа разработана педагогом МДОУ «Детский сад № 4 «Вис - вис».

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1.6 до 2 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 августа 2018 года), ООП МДОУ «Детский № 4 «Вис - вис», «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2014 г.) и особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях - социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- Познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- Музыкально -ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- Психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом
- возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объём обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма и включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы МДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Задачи годового плана в РОП по образовательным областям выделены курсивом.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста «Гномики»

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей, что предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений, что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Сотрудничество ДОУ с семьёй. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами. которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределённости с учётом социокультурных, географических, климатических условий, диагноза F84.8 и разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «спокойной ночи»(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 4 «Вис - Вис» по Программе «От рождения до школы», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой МДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система педагогического мониторинга динамики развития** детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой
- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного
- постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности
- используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребёнка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий региона;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой МДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МДОУ «Детский сад № 4 «Вис - Вис».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических

действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе «Гномики» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и работы над Программой, которую реализует МДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности выступают также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы ДООУ в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами МДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в МДОУ.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведённое на сон).

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам - методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребёнка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1 - 2 лет) **Социально-коммуникативное развитие.**

В области воспитания и обучения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего укрепления здоровья детей, закреплять их, развивать основные виды движений;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении;
- формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого;
- формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения;
- Развивать познавательную и двигательную активность детей;
- формировать навыки культурного поведения...побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- формировать бережное отношение к растениям и животным, развивать эстетическое восприятие;
- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- развивать интерес к музыке;
- формировать самостоятельную деятельность детей;
- формировать развития общения ребёнка с другими детьми и дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития ребёнка в семье и сообществе;
- дальнейшего развития основ безопасности.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъём, сборы на прогулку и возвращение с неё, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпении обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности. Соблюдая принципы постепенного включения каждого ребёнка в режимный момент.

Взрослый приучает детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки и пользоваться личным полотенцем. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцев – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстёгнутые туфли, шорты и колготки). Под контролем взрослого выполнять отдельные действия снимать и надевать одежду и обувь в определённом порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить обувь на место. Учить бережно относиться к вещам.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значениями; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому в окружающем мире.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомить с названием помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребёнка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детского сада, площадки.

Развивать понимание речи. У детей расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расчёска и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), название частей тела; их цвет, размер, местоположение (высоко, низко) и др.

Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые слова по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитания в играх – занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры – занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры – занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1года – 1года 6 месяцев игры – занятия проводятся по подгруппам (по 2 -4 человека). Длительность игры – занятия 3 – 6 минут. Детей в возрасте 1 год 6 месяцев – 2 лет можно объединить по 4 -6 человек в зависимости от вида игры – занятия. Продолжительность игры – занятия 6 – 10 минут.

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие речи	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество	10

Развитие речи

От 1года до 1года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по смыслу взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека, части лица; бытовые и игровые действия ; цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Воспитатель совершенствует умение детей подражать звуко сочетания и словам. Пополнять активный словарный запас названиями известных действий (спи, иди, упал и т.п.).

Развивать умение показывать и называть изображения на картине знакомые предметы в статическом положении (к 1году 3 месяцам) и их же действия (к 1году 6 месяцев).

Уметь отвечать на вопросы «Кто это?», Что это?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1года 6месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребёнка и его лица.

Учить детей называть цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает, и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами **в, на**.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав - ав* – собачка и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды и наименования транспортных средств.
- Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться) и игровые (катать, строить), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать).
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов.
- Наречиями (высоко, низко, тихо)

Формировать умение детей составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Формировать интонационной выразительной речи.

Способствовать развитию потребности детей общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришёл, и скажи нам).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создать условия побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слазить с нее; перелизывать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 год 6 месяцев

Ходьба и упражнения равновесий. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой с одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъём на опрокинутой вверх дном ящик (50*50*10см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстоянии до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске(ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятый с одним концом от пола на 15-20 см . Подъём на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч(диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз(высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстоянии 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямлении; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку(40-45 см от пола). Приседание с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года-1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев-индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Развивать двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящих из 2-3 колпачков разных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать- снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками.

Игры-занятия со строительным материалом.

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма - крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине : с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Развивать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам, шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и .т. д.).Развивать умение различать четыре цвета (красный,

синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры- занятия со строительным материалом

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр- столбик, труба). Знакомить со способами конструирования- прикладыванием, накладыванием. Развивать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой- с сюжетными играми. Развивать умение вкладывать камешками, шишками, каштанами изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельную включение детьми сюжетные игры природного материала в качестве предметов- заменители (листик- тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать музыкальный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течении этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, развивать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка)

Учить понимать детей содержанию понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Развивать умение заканчивать петь вместе со взрослым .

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притоптывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение вращение руками- «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мышка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполняет мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружения). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувства удовлетворения от игровых действий. Показать детям простейшие по содержанию спектакля.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

Воспитание при проведении режимных процессов - стр.37-38;

Воспитания в играх - занятиях стр.39;

Развития речи стр. 39-41;

Приобщение к художественной литературе- стр. 41.

Развитие речи стр.41-42.

Подвижные игры стр. 42.

Игры-занятия с дидактическим материалом стр. 43

Музыкальное развитие стр. 44.

Праздники, музыкальные игры, развлечения стр.45.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения взрослого и ребёнка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать

свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

Семей всего - 14

- Полных с родственными отношениями -14
- Неродственными отношениями - 0
- Неполных семей -0
- Другой вид семей - 0
- Многодетных - 1

Родителей всего - 28

С образованием:

- высшим - 10
- средне-специальным -15
- средним и ниже -5

Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению):

- благополучный - 14
- формально благополучный - 0
- неблагополучных—0

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке» 2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания

	<p>4. Родительское собрание «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада».</p> <p>5. Оформление наглядной агитации для родителей: «Возрастные особенности детей 1-2 лет» «Играть надо вместе»</p> <p>6. Буклет «Правила для родителей».</p> <p>7. Консультации: «Гигиенические требования к одежде ребёнка», «Что должно быть в шкафчике у ребёнка», «Какие игрушки нужны детям», «В детский сад без слез или как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>8. Памятка «Что можно и что нельзя брать в детский сад,»</p> <p>9. Фоторепортаж с рассказом «Мы играем»</p> <p>10. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>
Октябрь	<p>1. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания».</p> <p>3. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест»</p> <p>4. Папка - передвижка «Применение нетрадиционных техник и материалов в развитии художественного творчества у детей»</p> <p>5. Консультация для родителей "Художественное творчество детей раннего возраста"</p> <p>6. Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки»</p> <p>7. Индивидуальные беседы: «Если ребёнок кусается»</p> <p>8. Педагогическая беседа с родителями: «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста».</p>
Ноябрь	<p>1. Информационный проект «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Привлечение родителей к изготовлению пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>3. Мастер-класс «Забавные отпечатки»</p> <p>4. Папка - передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>5. Копилка Добрых дел: «Помощь в изготовлении различного вида театров («Театра на перчатках», «Пальчиковый театр», «Театр на кеглях»)</p> <p>6. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления.</p> <p>7. Фото - выставка «Театр в детском саду»</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. «Пальчиковые игры для детей 1 – 2 лет» (папка передвижка)</p> <p>4. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».</p> <p>5. Круглый стол «Роль игрушек в воспитании детей раннего возраста».</p> <p>6. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году: попросить помощи родителей в подготовке к Новому году: украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p>

	<p>7. Фестиваль творческих семейных работ: «Нос морковкой!»</p> <p>8. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.</p> <p>9. Родительское собрание «Речь ребёнка раннего возраста»</p> <p>10. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p>
Январь	<p>1. В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p> <p>2. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</p> <p>3. Конкурс по изготовлению пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>4. Круглый стол «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»</p> <p>5. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</p>
Февраль	<p>1. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>3. Папка - передвижка «23 февраля»</p> <p>4. Акция: «Птицы на кормушках» (Изготовление кормушек)</p> <p>5. Педагогическая гостиная «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста».</p> <p>6. Совместный досуг «По страницам любимых потешек»</p> <p>7. Видео ролик «Наши любимые потешки»</p> <p>8. Памятка «Игры с потешками»</p> <p>9. Выставка «Книга прочитанная мамой»</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка «Милая мама»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка - наше солнышко!»</p> <p>4. Консультация «Здоровый образ жизни».</p> <p>5. Папка - передвижка «Физическое развитие в семье» малые фольклорные формы</p> <p>6. Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»</p> <p>7. Информационный материал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>8. Педагогическая гостиная: «Ребёнок открывает мир природы»</p> <p>9. Совместное создание в группе огорода</p> <p>10. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»</p>
Апрель	<p>1. Буклет «Научите ребёнка любить живую природу»</p> <p>2. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»</p> <p>3. Консультация «Как избавить ребёнка от вредной привычки?».</p> <p>4. Папка - передвижка «Весна».</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, насекомые!»</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>7. Консультация «Движение – это жизнь!»</p> <p>8. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «День Победы» 2. Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Мифы об отдыхе с детьми» «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!» 3. Фотоколлаж «Наши малыши» 4. Консультация «Питание ребёнка летом» 5. Индивидуальная беседа «Гигиена ребёнка в летний период» 6. Информация в уголок для родителей «Чем занять ребёнка дома» 7. Родительское собрание «Наши дети повзрослели» или «Итоги года» 8. День добрых дел «Выносной материал» «Новая жизнь бросового материала» «Спортивный инвентарь».

2.5. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности.
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применением новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развивая детскую инициативу и самостоятельность, воспитатели ДОУ соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляя деликатность и тактичность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие»

Ранний возраст

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст

- по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Речевое развитие»

Ранний возраст

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;
- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Физическое развитие»

Ранний возраст

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;
- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;
- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.

Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, участка, они предназначены для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное **пространство оснащено средствами обучения и воспитания** (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и **разнообразие материалов, оборудования и инвентаря** (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе «Гномики» материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Предметно - развивающая среда в группе «ГНОМИКИ»

Центры развития активности детей в подготовительной группе		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
Познавательно исследовательская деятельность	Центр науки и природы «Познавайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный стол с ёмкостями для воды и песка 2. Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. 3. Плавающие и тонущие предметы из резины, пластмассы и пр.; 4. Ёмкости разного размера, совочки, лопатки, ведёрки. 5. Календарь природы 6. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам 7. Картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детёнышами) 8. Дидактические игры: «Кто что ест», «Чей малыш»... 9. Комнатные растения с чётко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок, ярко и обильно цветущие) : примула, бегония, герань, бальзамин, фикус, традесканция, драцена. 10. Наборы объёмных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» 11. Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Панно с кармашками для демонстрационного материала. 2. Демонстрационный материал 3. Набор объёмных геометрических фигур. 4. Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объёмными вкладышами простых геометрических форм 5. Матрёшки (из 5-7 элементов)
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки из 2-4 частей. 2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 3. Игрушки - шнуровки, игрушки - застёжки. 4. Крупный конструктор 5. Крупные бусы разных цветов и форм для нанизывания.

		6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 7. Пирамидки разной величины 8. Вкладыши (животные, фрукты, игрушки) 9. Дидактические игры «Болтики», «Подбери половинку», «Рыбалка», деревянные пирамидки, домик с катающимися шариками
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Детские книги в твёрдом переплёте по программе и любимые книги для рассматривания. 3. Игрушки для обыгрывания сказок. 4. Потешки.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно - печатные игры 4. Логопедическая игрушка Лягушка, уточка Говоруша 5. Дыхательная и артикуляционная гимнастики
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи большие резиновые. 2. Мячи малые набивные для бросания в цель. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая верёвка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Массажные коврики. 11. Ребристая доска. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Гимнастическая лестница. 14. Скамейка. 15. Каталки. 16. Большой гимнастический мяч.
	Центр сохранения здоровья ребёнка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Кукла Врач
Художественно - эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Гуашевые краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин, салфетки 5. Цветная и белая бумага, картон. 6. Стаканчики для воды. 7. Кисти, палочки, поролон, печатки. 8. Раскраски для малышей. 9. Мольберт
	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор с крупными блоками. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, 4. Крупный строительный материал. 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из неё.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен. ложки) 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы - заместители. 4. Магнитофон (колонка), аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Настольная ширма. 6. Шкаф для костюмов. 7. Кукольный, плоскостной, пальчиковый театры
Социально - развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы - голыши разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы - заместители для сюжетно - ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно - ролевых игр: «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела», «Шофёры», «Оденем куклу на прогулку»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. лейки 2. тряпочки 3. фартуки 4. ведёрки

3.4. Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста «Гномики»

Понедельник	9.00-9.55 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 15.40-15.50 Развитие движений
Вторник	9.00-9.10 Музыка 15.40-15.50 Игры с дидактическим материалом
Среда	9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 15.40-15.50 Игры со строительным материалом
Четверг	9.00-9.10 Музыка 15.40-15.50 Игры дидактическим материалом
Пятница	9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 15.40-15.50 Развитие движений

3.5. Комплексно - тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Детский сад	Игрушки	Овощи	Фрукты	
Октябрь	Осень	Посуда	Мебель	Части тела. Мойдодыр	

Ноябрь	Родной край	Одежда	Обувь	Домашние животные	Дикие животные
Декабрь	Домашние птицы	Зима	Зимние забавы	Новый год	
Январь		Дом, квартира, бытовые приборы	Транспорт	Рыбы	
Февраль	Продукты питания	Профессии. Инструменты	Семья	Праздник пап	
Март	Праздник мам	Птицы	Домашние и дикие животные	Животные – птицы	Наша страна
Апрель	Весна. Труд людей	Овощи - фрукты	Растения	Насекомые	
Май	ОБЖ	Одежда - обувь	Транспорт	Лето	

Тематическое планирование образовательной деятельности смотреть в приложении №1

3.6. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>ОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	<p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	
Речевое развитие	<p>ОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p>	<p>Музыкально- художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>ОД по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

3.7. Модель двигательного режима

<u>Формы работы</u>	<u>Виды занятий</u>	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста <u>детей</u>
		<u>2- 3 года</u>

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.8. Модель закаливания детей раннего возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду - на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2-4
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение.	до 5
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 5

Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 20-30 мин - 30-40 с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	3-7
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	2-5

3.9. Режим дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Приём детей в детский сад	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30- 9.00
Игры, занятия	9.00-9.10
2-й завтрак	9.20-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.25

Подготовка к обеду. Обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, занятия	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-17.30
Уход детей домой	17.00- 17.30

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

- Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно-досуговая деятельность

сентябрь	1	Игры – забавы в период адаптации с музыкальными игрушками
	2	Игра-забава «Карусели»
	3	Развлечение: «Праздник мыльных пузырей»
	4	Развлечение: «Новоселье»
октябрь	1	Игра: «Собираем урожай»
	2	Игра: «Кто у нас хороший?»
	3	Развлечение: «На бабушкином дворе»
	4	Досуг: «Строим дом»

ноябрь	1	Театрализованное развлечение: «Теремок»
	2	Досуг: «Мишка-водитель»
	3	Игра :«Можно-нельзя»
	4	Развлечение: «Непослушные котята»
декабрь	1	Развлечение: «Елочка в лесу»
	2	Акция :«Покормите птиц зимой»
	3	Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»
	4	Новогодний утренник!
январь	1	Спортивное развлечение: «Чистота- залог здоровья»
	2	Оздоровительный досуг: «Путешествие в волшебный лес»
	3	Развлечение: «Зимняя прогулка» (Картушина)
февраль	1	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»
	2	Досуг: «В гости к лисичке»
	3	Театральное развлечение: «Играем в солдатиков»
	4	Праздничное развлечение: «Масленица»
март	1	Музыкальное развлечение: «Маму поздравляют малыши»
	2	Игра-забава: «Ладушки-хлопушки».
	3	Игровая ситуация: «Научим Катю умываться»
	4	Досуг: «Русская матрёшка»
апрель	1	Досуг: «Весеннее настроение»
	2	Досуг: «В гости к солнышку»
	3	Игровая ситуация: «Мама – повар»
	4	Детское игровое экспериментирование: «Кораблик»
май	1	Праздник: «Весна»
	2	Развлечение: «Лесная полянка»
	3	Развлечение: «Веселый зоопарк»

Перечень литературных источников

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.:, Мозаика-синтез 2014.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева М.:, Мозаика-синтез 2015

ОО «Познавательное развитие»

1. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста О. А. Соломенникова М.:, Мозаика-синтез 2015
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая группа раннего возраста О. В. Дыбина М.:, Мозаика-синтез 2015
3. Формирование элементарных атематических представлений Вторая группа раннего возраста И. А. Помораева, В. А. Позина М.:, Мозаика-синтез 2014
4. Серия демонстрационных картин «В мире растений» Н. В. Нищева С-П.:, Детство-пресс 2009
5. Серия демонстрационных картин «В мире животных» Н. В. Нищева С-П.:, Детство-пресс 2009

ОО «Речевое развитие»

1. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста В. В. Гербова М.:, Мозаика-синтез 2015
2. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников М.:, «Мозаика-синтез» А. И. Максаков Москва 2010
3. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, М.:, Мозаика-Синтез 2010

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность в детском саду Вторая группа раннего возраста Т. С. Комарова М.:, Мозаика-синтез 2015

2. Конструирование из строительного материала Вторая группа раннего возраста Л. В. Куцакова М., Мозаика-синтез 2014
3. Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Школа эстетического воспитания Т. С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Праздники и развлечения в детском саду М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова М.: Скрипторий 2005
6. Народные праздники в детском саду М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова М.: Скрипторий 2006
7. Дымковская игрушка Г. А. Величина М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Физическое развитие»

1. Физическая культура в детском саду Вторая группа раннего возраста Л. И. Пензулаева М., Мозаика-синтез 2014
2. Физическое воспитание в детском саду Э. Я. Степаненкова М.: Скрипторий 2005
3. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Е. Ю. Александрова Волгоград, «Учитель» 2007

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Безопасность Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. В. Стёркина Детство-пресс 2002
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т. Ф. Саулина М.: Мозаика-синтез 2015
3. Игровая деятельность в детском саду Н. Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез 2010

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10.Перечень литературных источников. <http://fgosreestr.ru>