

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Вис-вис» общеразвивающего вида» д. Полевая  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

**Анализ учебно-методической работы**  
за 2017-2018 учебный год

д. Полевая,  
2018г.

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Внедрять инновационные технологии в процессе обучения детей, формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Сохранять и укреплять здоровье детей, их физического и психического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;
- Приобщать детей к этнокультурному наследию, развитию творческих способностей воспитанников через народные;
- Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Формы реализации решения задач:**

- Внедрения требований Федеральных Образовательных Стандартов дошкольного образования в практику детского сада.
- Совершенствование предметно-развивающей среды, которые способствуют открытию возможностей для развития воспитанников и раскрытию творческих возможностей.
- Сбор, обобщение, представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, проведение РМО;
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

## **Формы организации методической работы в ДОУ**

### **1. Педагогические советы**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и решения намеченных задач были проведены 5 педагогических советов:

1. «Организационный»;
2. «Этнокультурное образование дошкольников в условиях реализации фГОС ДО»;
3. «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;
4. «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста посредством развития целевых ориентиров».
5. «Создание проекта годового плана ДОУ»

**Малые педсоветы** на темы: «Содержание и формы психолого-педагогической работы в период адаптации», «Состояние коррекционной работы в ДОУ с детьми подготовительной группы»

### **2. Консультации**

Проводились консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива, в особенности молодым педагогам Александровой А.Ю. и Зайковой Е.Э. Работа проводилась по плану наставника - старшего воспитателя Петровой Т.П.

### **3. Семинары и семинары-практикумы**

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду. Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс. В нашем ДОУ в учебном году были проведены 3 семинара для педагогов:

1. «Использование марийских подвижных игр и дидактических игр в этнокультурном развитии дошкольников»;
2. «Культура восприятия музыки марийских композиторов детьми дошкольного возраста»;
3. «Ознакомление с марийским орнаментальным искусством»

Семинар-практикум «Двигательная культура как показатель свободного способа самовыражения ребенка».

#### **4. Открытые просмотры**

В течение всего учебного года в ДОУ были организованы взаимопросмотры на разнообразные темы и виды образовательной деятельности. Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Все педагоги показали методически правильно организованные, интегрированные, НОД в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования. Такой вид работы (взаимопросмотры) дают возможность педагогам раскрывать свои возможности, передавать свой опыт работы и быть более уверенным в дальнейшей деятельности.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества. В нашем ДОУ открытые просмотры проводили не только опытные педагоги, но и молодые начинающие воспитатели с той целью, чтобы вовремя подсказать им, научить, направить.

Речевое развитие в средней группе -Зайкова Г.Е.;

Физическое развитие в старшей группе –Рыбакова Ж.Э.;

Музыкально-эстетическое развитие – Охотникова Е.Н.;

Занятие кружка «Кечыйол»-Крылова Р.В.;

Занятие кружка «Веселая азбука»- Дмитриева Э.В.

#### **5.Работа над единой методической темой**

##### **Инновационная деятельность**

В ДОУ в рамках реализации целей и задач нравственно - патриотического воспитания дошкольников МДОУ детского сада «Вис – вис» на 2015 - 2018 гг.» создана инновационная площадка по актуальному на современном этапе развития общества направлению: «Этнокультурное воспитание. Народные праздники как средство этнокультурного воспитания старших дошкольников». Приказ №142 УООАВМР от 17.11.2015 ДОУ о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.

Цель: Воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине через народные праздники путём языкового погружения.

Задачи:

- Раскрыть роль народных праздников этнокультурного воспитания дошкольников как регионального компонента.
- Обогащать и развивать речевую культуру посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их культуре.
- Выявить и обосновать психолого-педагогические условия эффективности этнокультурного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Опыт работы по реализации инновационного проекта заслушан на уровне ДОУ на общем родительском собрании №1 от 28 ноября 2017г., на котором старший воспитатель Петрова Т.П. выступила с презентацией о работе инновационной площадки.

**30.03.2018г.** Муниципальное мероприятие «Педагогические чтения»

С проектом «Роль марийских народных подвижных игр в этнокультурном воспитании дошкольников» выступила воспитатель Рыбакова Жанна Эдуардовна.

С проектом «Марийские народные игры» выступила воспитатель Крылова Римма Владиленовна.

В ДОУ в рамках инновационной деятельности проведены следующие праздники:

**02.10.2017г.** «Волшебный праздник музыки»

**02.11.2017г.** «С днем рождения, моя Республика Марий Эл!»

**27.11.2017г.** Конкурс чтецов «Мемнан ешна»

На уровне сельского поселения наши воспитанники принимали участие:

**17.12.2017г.** на юбилее Обшиярского ЦСДК

**08.05.2018г.** на фестивале «Не забыть нам этой даты», посвященному Дню Победы в Обшиярском ЦСДК ;

**09.05.2018г.** на митинге, посвященному Дню Победы, в смотре строя и песни.

Музыкальный руководитель Охотникова Е.Н. разработала мнемотаблицы к марийским песням.

## Самообразование педагогов

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Уровень подготовки педагогов должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Педагоги нашего ДОО самосовершенствовались, выбрали такие темы для самообразования:

- «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» - Жарникова Людмила Викторовна;
- «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в условиях внедрения ФГОС» Крылова Римма Владиленовна;
- «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности» Рыбакова Жанна Эдуардовна;
- «Этнокультурное образование дошкольников» Петрова Тамара Павловна;
- «Музыкально - оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Охотникова Елена Николаевна;
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» Зайкова Галина Егоровна;
- «Роль дидактических игр в развитии детей раннего возраста» Дмитриева Екатерина Андреевна;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников» Зайкова Екатерина Эриковна;
- «Социальное партнерство детского сада с семьей» Иванова Елена Геннадьевна;
- «Развитие речи и коммуникативных умений детей дошкольного возраста» Дмитриева Елена Николаевна;
- «Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников» Есина Светлана Александровна;
- «Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения» Дмитриева Эльвира Васильевна.

## **Педагогические кадры**

На начало учебного года в ДООУ из 14 педагогов все педагоги имели педагогическое образование, из них:

высшее педагогическое - 12 человек,

среднее профессиональное – 2 педагога.

### **Стаж педагогической деятельности:**

от 5 до 10 лет – 4 педагога;

от 10 до 20 лет – 1 педагог;

от 20 до 30 лет – 8 педагогов;

свыше 30 лет – 2 педагога.

Педагоги нашего ДООУ имеют достаточный опыт работы с детьми дошкольного возраста. В этом учебном году это позволило качественно выполнить не только программные требования к развитию, обучению и воспитанию воспитанников, но и заниматься самообразованием, инновационной деятельностью, проводить работу с родителями, сотрудничать с социумом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В настоящий момент в ДООУ численность педагогов составляет 15 человек, из них 1 педагог находится в административном отпуске, 1 педагог в декретном отпуске.

### **Повышение квалификации и аттестация педагогов**

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план аттестации педагогических кадров

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе районных методических объединениях, повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования.

Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога:

1. Охотникова Елена Николаевна, музыкальный руководитель, ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» г. Йошкар-Ола «Организационно - педагогические условия музыкальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с 09.04. – 13.04. 2018 года.

2. Петрова Тамара Павловна, старший воспитатель, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город» г.Пермь «Менеджмент в образовании».

Подтвердились на наличие первой квалификационной категории 2 педагога:

- 1) учитель-логопед Дмитриева Эльвира Васильевна;
- 2) воспитатель Крылова Римма Владиленовна.

13 педагогов ДОУ имеют квалификационную категорию, 2 педагогам предстоит аттестация в будущем учебном году.

Были проведены тематические проверки:

1 «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по этнокультурному воспитанию»

2. «Осуществление интеграции специалистов ДОО и воспитателей, направленной на физическое и психическое здоровье детей»

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах по этнокультурному образованию дошкольников.

В рамках тематической проверки «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по этнокультурному воспитанию», была проведена проверка образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам, анализ взаимодействия с родителями. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и



профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО.

## **Результаты работы с воспитанниками**

### **Посещаемость**

Детский сад рассчитан на 6 групп, в настоящее время функционирует 5. Количество детей, посещающих детский сад в 2017 – 2018 учебном году снизилось на 17 человек (19%) по сравнению с прошлым учебным годом 121 ребенок и составило 104 ребенка при плановой наполняемости 138 детей:

- 1) вторая группа раннего возраста -16 чел.;
- 2) младшая группа – 24 чел.;
- 3) средняя группа – 25 чел.;
- 4) старшая группа -19 чел.;
- 5) подготовительная группа – 20 чел.

При плановой наполняемости в детском саду п. Кленовая Гора корпус №2 - 25 детей, количество детей, посещающих детский сад – 12, что по сравнению с прошлым учебным годом - 18 человек, меньше на 6 воспитанников (25 %):

Но посещаемость низкая, несмотря на проводимую разъяснительную работу с родителями. Перед коллективом встает задача сокращения пропусков без уважительных причин, нужно родителей заинтересовать в необходимости посещения ребенком детского сада, вакцинации и закалывающих мероприятий. Основная причина пропусков – это такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ, грипп; экономия денежных средств по оплате детского сада родителями, в зимнее время – продолжительное понижение температуры воздуха, в мае - окончание отопительного сезона.

### **Образовательное направление**

Наш коллектив в 2017-2018 учебном году работал по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №4 «Вис-вис», основанной на базе «Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» 2014г.

Парциальные программы:

1. «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» З.К. Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н. Логинова, В.Ф.Сапаев, Йошкар-Ола,МИО., 2011г.;
2. «Математические ступени» Е.В.Колесникова, Москва, 2008 г.;
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева, Москва, 2007г.

В рамках образовательной программы ДООУ результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной .

Мониторинг по усвоению образовательных областей позволили получить качественные результаты:

<b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями</b>	<b>2015-2016 уч.гг.</b>	<b>2016-2017 уч.гг.</b>	<b>2017-2018 уч.гг.</b>
Социально-коммуникативное развитие	78%	78%	79%
Познавательное развитие	80%	81%	82%
Речевое развитие	76%	76%	77%
Художественно-эстетическое развитие	80%	80%	81%
Физическое развитие	82%	83%	85 %.

Мониторинг детского развития

1. Физически развитый. 81%
2. Любознательный и активный. 83%
3. Эмоционально отзывчивый. 89%

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми 80%
5. Способный управлять своим поведением и планировать действия 81%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи 76%

В 2017-2018 учебном году в детский сад поступили в возрасте с 1,5 до 3 лет – 16 детей. Период адаптации у всех воспитанников протекал по-разному: у 50% (8 детей) была легкая степень адаптации, у 31% (5 детей) – средняя степень, у 19% (3 детей) тяжелая адаптация. Анализ адаптации детей к ДООУ показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Большая часть детей имеет легкую и среднюю степень адаптации.

### **Готовность к школьному обучению**

Специалисты ПМПК центра «Доверие» ежегодно в конце учебного года проводят педагогическую диагностику детей 6-7- летнего возраста на предмет готовности к обучению в школе.

Годы обследования	Количество детей	высокий	хороший	средний	низкий
2015-2016	16	8 – 50%	3 – 19%	2 – 12%	3- 19%
2016-2017	18	4 – 22%	9 – 50%	3 – 17%	2 -11%
2017-2018	22	9 - 41%	5 – 23%	6 - 27%	2 – 9%

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Педагоги и специалисты - музыкальный руководитель и учитель-логопед, которые проводили воспитательно-образовательную деятельность с детьми подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные

устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми), создать доступную среду для детей с ОВЗ.

По физическому развитию - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания».

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, социально-личностное воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями о роли игры в образовательном процессе с дошкольниками и др.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, ручного труда, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сравнительный анализ готовности детей к обучению в школе приводит к выводу, что педагоги совершенствуют работу с детьми подготовительной группы по подготовке детей в школе. Нужно усилить работу в развитии связной речи, логического мышления, выявления причинно-следственной связи. Проводить работу с родителями: о необходимости посещения дошкольного образовательного учреждения, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Низкий уровень готовности в этом учебном году был предсказуем: 1 ребенок часто болеющий, а другой ребенок начал посещать детский сад только с апреля месяца.

### **Коррекционная работа в ДОУ**

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения районной ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопункт. В течение 2017-2018 учебного года на логопедический пункт зачислены 13 детей, имеющие тяжелые речевые нарушения: ФФНР, ОНР третьей уровня, ЗПР.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными речевыми нарушениями с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раз в неделю с каждой подгруппой, 2-3 раза индивидуальные занятия с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018уч.год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

### **Диагностика.**

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и конце учебного года для решения следующих задач:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовались методики, которые помогают выявить уровень развития речи у детей дошкольного возраста.

#### **Перечень методик логопедического обследования:**

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

### **Обследование речевого развития детей на начало и конец**

**2017 – 2018 уч. г.**

Обобщающие результаты проведённых исследований.

Уровень развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий		32%		75%		68%		60%		60%		80%
Средний	40%	56%	4%	16%	28%	20%	12%	28%	12%	28%	12%	8%
Низкий	60%	12%	96%	9%	72%	12%	88%	12%	88%	12%	88%	12%

По результатам обследования видно, что дети, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и

перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов дошкольников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 96 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось до 9 %.

Состояние связной речи дошкольников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 88 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 12%..

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

**Вывод:** Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам.

Были проведены тематические проверки:

1 «Состояние работы по этнокультурному развитию дошкольников»

3. Эффективность воспитательно –образовательной работы по организации этнокультурной деятельности

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах по этнокультурному образованию дошкольников.

В рамках тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации этнокультурной деятельности», была проведена проверка образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам, анализ взаимодействия с родителями. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-

методической ситуации в ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО.

В течение учебного года были проведены педсоветы, семинары, педагогические часы: «Основные направления работы МДОУ на 2017–2018 учебный год»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста», «Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Безопасность и здоровый образ жизни детей дошкольного возраста»; «Содержание и формы психолого-педагогической работы в период адаптации»; «Состояние коррекционной работы в ДОУ с детьми подготовительной группы»; «Психологическая и интеллектуальная готовность детей к школьному обучению». Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, воспитателей интересовал вопрос об инклюзивном образовании, составление адаптированной программы, индивидуальной программы развития, перспективное планирование.

На базе нашего детского сада прошли **РМО**:

**17.10.2017г.** старших воспитателей на тему: «Система непрерывного образования педагогов», воспитатель Крылова Р.В. показала непосредственно образовательную деятельность в старшей группе по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в сказку»;

Старший воспитатель Петрова Т.П. выступила с презентацией из опыта работы на тему: «Создание оптимальных условий для повышения квалификации и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей»

**17.04.2018г.** воспитателей старших групп в корпусе №2 п. Кленовая Гора на тему: «Я - уникальный, я – особенный», воспитатель Есина С.А. провела непосредственно образовательную деятельность «Путешествие в царство воды».



**24.04.2018г.** воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста на тему «Установление позитивных отношений с родителями и детьми – залог успеха педагогической деятельности». В ранней группе воспитатель Дмитриева Екатерина Андреевна показала непосредственно образовательную деятельность "Поможем Колобку", а образовательную деятельность в младшей группе "В гости к бабушке в деревню" провела воспитатель Жарникова Людмила Викторовна.

**17.05.2018г.** на совместном методическом объединении старших воспитателей и музыкальных руководителей района по теме «Повышение качества организации и осуществления методической работы с педагогами», старший воспитатель Петрова Т.П. приняла участие в конкурсе на «Лучшую программу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ».

Также воспитатели и специалисты ДОУ делились опытом работы перед своими коллегами и педагогами МОУ «Обширская ООШ»:

**15.05.2018г.** воспитатель Дмитриева Елена Николаевна провела НОД по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в весенний лес» для коллег и учителей начальных классов».

**20.04.2018 г.** – республиканские экологические чтения « Земля, на которой я счастлив» МОУ « Обширская ООШ». Воспитатель Есина С.А. выступила с сообщением с презентацией из опыта работы « Воспитание любви к родному краю через использование проектной деятельности»

#### **Участие педагогов в конкурсах:**

**21.05.2018г.** молодой педагог Зайкова Екатерина Эриковна приняла участие в районном конкурсе мастер-классов «Чемодан Лидера» в номинации «Мой первый мастер-класс» и заняла 2 место.

В течение учебного года педагоги делились опытом работы через печатные издания:

**28.02.2018г** Охотникова Е.Н. «Творчество марийского самодеятельного композитора А.Н.Гаврилова», Марийское краеведение: опыт и перспективы развития: Материалы XXIV республиканской научно-практической конференции.- Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

**04.04.2018г.** Зайкова Е.Э. «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками», Межрегиональная научно-практическая конференция

XVII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы».

**Вывод:** МДОУ «Детский сад № 4 «Вис-вис» общеразвивающего вида» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Достижения воспитанников**

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах различного уровня.

**10.12.2016г.** приняли участие в районном конкурсе «Лучик солнца золотой», проводимом МБУ ДО ЦППМСС «Доверие»:

Мария М., воспитанница старшей группы – Диплом I степени, руководитель Крылова Римма Владиленовна;

Алина Д., воспитанница старшей группы – Диплом III степени, руководитель Рыбакова Жанна Эдуардовна;

Ростислав Ч., воспитанник подготовительной группы – Диплом участника – руководитель старший воспитатель Петрова Тамара Павловна;

**27.04.2018г.** Региональный конкурс творческих работ на тему «Дай, Джим, на счастье лапу мне» воспитанница Мария П., - сертификат участника, руководитель Есина Светлана Александровна;

**12.04.2018г.** Районный конкурс «Пасхальные радости» в номинации «Пасхальный сувенир» воспитанница Анастасия К., - Сертификат участника, руководитель Иванова Елена Геннадьевна;

в номинации «Пасхальный рисунок» воспитанница Мария П. - Сертификат участника, руководитель Есина Светлана Александровна;

**28.04.2018г.** воспитанница подготовительной группы София Я. заняла 1 место в межрайонном легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы и 111-летию со дня рождения комбрига Охотина Р.А. в с. Исменцы Звениговского района – руководитель Зайкова Екатерина Эриковна;

**09.05.2018г.** II Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента» воспитанница подготовительной группы Ксения Т. - Диплом участника, руководитель Зайкова Екатерина Эриковна;

**15.05.2018г.** воспитанница подготовительной группы София Я. заняла 2 место в X традиционном Весеннем легкоатлетическом кроссе на призы В. Мартьянова в д. Петьялы, руководитель Зайкова Екатерина Эриковна.

### **Основные проблемы в организации методической работы ДОУ**

- Недостаточное обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- Отсутствие непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- Особенность конкретной ситуации в ДОУ

### **Задачи на будущий учебный год**

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов.
- Отбор содержания методической работы, стимулирующего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его самораскрытие;
- Обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
- Предупреждение и преодоление перегрузки педагогической деятельности.