

Познавательное развитие детей в детском саду

Познавательное развитие детей– сложный, многогранный процесс. Он включает в себя овладение системой знаний, умений, развитие познавательных способностей, творческих проявлений, качеств личности (наблюдательность, самостоятельность, активность и др.), ценностного отношения к окружающему миру.

Познавательное развитие осуществляется в разных видах деятельности (обучении на занятии, игре, в двигательной, трудовой, художественной деятельности), и, конечно, в процессе самой познавательной деятельности. Познавательная деятельность имеет все компоненты, характерные для любой деятельности: а) побудительно-мотивационной; б) предмет деятельности; в) средства ее осуществления (действия и операции); г) результат (самооценка и самоконтроль). Особенности познавательной деятельности: 1) является принадлежностью субъекта, т. е. строится и реализуется самим субъектом этой деятельности; 2) ее целью является разрешение познавательной проблемы; 3) направлена на перцептивное узнавание (отражение действительности органами чувств), поиск информации, познание свойств, качеств предметов, группировку, классификацию явлений, объектов т. д.; 4) результат этой деятельности не всегда предметен, не всегда имеет материализованный выход, итогом ее может быть реализация познавательного интереса, овладение действием планирования, овладение способами познания (анализ, синтез, классификация, т. д.); 5) может осуществляться на разных уровнях: а) подражательном (повторение действий за воспитателем, детьми); б) репродуктивном (усвоение знаний, способов действий, их последовательности); в) поисково-творческом (стремление к само-

стоятельному поиску решения, проявление познавательной активности в виде предположения, раскрытия существенных закономерностей в предметах, явлениях, т. д.); 6) в дошкольном возрасте – не всегда специально организованная,

гностическая деятельность. В педагогическом процессе ДООУ познавательная деятельность часто возникает стихийно, на произвольной основе.

Каждый ребенок имеет свой Образ мира и свой уровень познания его. Вначале малыш проявляет познавательную направленность, которая помогает ему адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней

готовности к познавательной деятельности, что проявляется в поисковых действиях, потребности получить новые впечатления об окружающем мире

(Т. И. Гризик). С развитием ребенка познавательная активность начинает принимать форму познавательной деятельности.

Познавательная сфера ребенка-дошкольника включает в себя три компонента: 1) психические (познавательные) процессы – восприятие, память, воображение, мышление. Особое место здесь занимает речь – устная и письменная;

2) информация, которая, в свою очередь, включает в себя: а) собственно информацию (факты, сведения, события окружающего мира); б) источники информации (книги, кино, компьютер и т. д.); 3) отношение к информации или

эмоционально-чувственный опыт. Этот опыт складывается из отдельных эмоциональных реакций на предметы, события окружающего мира. У детей дошкольного возраста отношение к информации первично, а сама информация – на втором плане. Благодаря этому компоненту процесс познания у детей про-

текает интенсивно, на ценностном уровне (Т. И. Гризик).

В познавательном развитии дошкольников важное место имеет тип нервной деятельности (И. П. Павлов): мыслительный (слабо развита первая сигнальная система – чувственное восприятие мира. Отражение действительности проис-

ходит через слова); художественный (сильно развита первая сигнальная система, ощущения яркие, образы богатые, разнообразные и т. д.); гармоничный – сила двух сигнальных систем уравновешена.

Основные направления педагогической работы по познавательному развитию дошкольников:

- формирование обобщенных знаний, овладение основными отношениями действительности: «часть – целое», «предмет – предмет», «предмет – система предметов»;
- овладение умениями: анализировать объект с разных точек зрения, включать его в разные системы предметов; сравнивать предмет, группировать, рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, предвосхищать результаты своих действий, видеть связи между структурными компонентами деятельности (Н. Н. Поддьяков);
- создание условий для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах; способности к преобразованию предметов в процессе поисковой деятельности, экспериментирования (Н.Н. Поддьяков);

способности к наглядному моделированию (замещению реальных предметов другими – «заместителями») (Л. А. Венгер); способности к

использованию известного в новых ситуациях, нахождению новых приемов решения задач т. д.;

- поддержка и стимулирование познавательной активности, самостоятельности в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности.

Важное место в познавательном развитии детей отводится обучению на занятиях. Выделяется специальный цикл занятий по познавательному развитию, включающий в себя ознакомление дошкольников с природой, социаль-

ными явлениями, рукотворным миром. На занятиях наиболее успешно формируются мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, умозаключение т.д.) (О.Н. Анищенко), качества личности (наблюдательность, инициативность, т. д.). Нельзя не отметить роль дидактических и развивающих игр (игры-головоломки, словесные игры, детские кроссворды, лабиринты т. д.); значения поисковой деятельности, (цель ее проясняется в ходе специального поиска, а действия носят пробующий характер); экспериментирования (ребенок целенаправленно воздействует на предметы, явления с целью познания, освоения их качеств, особенностей), т. д.

Основные понятия: познавательное развитие, познавательная деятельность.