

# О Т Ч Е Т

## о реализации муниципального инновационного проекта (программы)

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский**  
*(название образовательной организации)*

**за 2015 - 2017 год**

1. Полное наименование организации – *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского муниципального района РМЭ.*
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – *апробация и внедрение.*
3. Наименование инновационного проекта (программы) - *«Изучение и внедрение примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под. ред. Л.А. Парамоновой.*
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) - 01.06.2015-31.10.2017 г. г.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание						
1	2	3						
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	- Приказ У«ООАВМР» от 17.11.2015 года № 141 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки МДОУ №2 п. Приволжский» с 05.11.2015 г. - Приказ МДОУ №2 от 18 ноября 2015 г. №16 «Об организации работы «Муниципальной инновационной площадки» на базе ДОУ».						
2.	Количество и категории участников инновационной деятельности	Воспитатели и специалисты ДОУ №2 (15 педагогов), воспитанники ДОУ №2 (132 воспитанника) <i>Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся –участников инновационной деятельности</i>						
3.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС <sup>1</sup> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Октябрь 2015</th> <th style="text-align: center;">Декабрь 2016</th> <th style="text-align: center;">Октябрь 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">48%</td> <td style="text-align: center;">52%</td> <td style="text-align: center;">80%</td> </tr> </tbody> </table> <p>До 50% –низкий уровень реализации ООП. Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО От 51 до 79% – средний уровень реализации ООП. Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий. От 80 до 100% - высокий уровень реализации ООП. Условия реализации ООП ДО</p>	Октябрь 2015	Декабрь 2016	Октябрь 2017	48%	52%	80%
Октябрь 2015	Декабрь 2016	Октябрь 2017						
48%	52%	80%						

<sup>1</sup> Процедура оценки условий, созданных в ДОУ, на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО опирается на показатели, разработанные Л.А. Парамоновой: Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Научн. Рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки)

		полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям. <i>Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей</i>																												
4.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p>-Разработана ООП ДОУ на основе примерной ООП «Истоки» под. ред. Л.А. Парамоновой.</p> <p>- Закуплены: ПООП ДО «Истоки», пособие «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», «Развивающие занятия» по всем возрастам для всех групп.</p> <p>- В методкабинете имеется демонстрационный материал и детская художественная литература.</p> <p>- Педагоги разработали перспективные планы работы в соответствии с ООП ДОУ.</p> <p>-Педагоги осваивают и применяют инновационные педагогические технологии и делятся опытом работы с коллегами ДОУ и района.</p> <p><i>Игровая технология</i>  <i>Технология проблемного обучения</i>  <i>Технология проектной деятельности</i>  <i>Технология исследовательской и экспериментальной деятельности</i>  <i>Использования ИКТ</i>  <i>Социоигровая технология</i>  <i>Технология ТРИЗ</i>  <i>Здоровьесберегающая технология</i>  <i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i></p>																												
5.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<p>Интегральные показатели развития детей МДОУ (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели развития</th> <th>2014 - 2015</th> <th>2015- 2016</th> <th>2016- 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Здоровье</td> <td>76</td> <td>78</td> <td>79,5</td> </tr> <tr> <td>Символично-моделирующие виды деятельности</td> <td>80</td> <td>84</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Общение</td> <td>79</td> <td>85</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Речь</td> <td>75</td> <td>80</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td>78</td> <td>85</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Базисные характеристики личности</td> <td>69</td> <td>81</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод: <i>«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная</i></p>	Показатели развития	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	Здоровье	76	78	79,5	Символично-моделирующие виды деятельности	80	84	89	Общение	79	85	90	Речь	75	80	85	Познавательное развитие	78	85	89	Базисные характеристики личности	69	81	89
Показатели развития	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017																											
Здоровье	76	78	79,5																											
Символично-моделирующие виды деятельности	80	84	89																											
Общение	79	85	90																											
Речь	75	80	85																											
Познавательное развитие	78	85	89																											
Базисные характеристики личности	69	81	89																											

		<p><i>работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка».</i></p> <p>- Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод: <i>«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение психолого – педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».</i></p> <p>- Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, - делается следующий вывод: <i>«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».</i></p> <p>В конце 2015-2016 учебного года и 2016-2017 гг. проводилась экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка. По результатам диагностики видно, что ООП ДОУ осваивается детьми и видна положительная динамика.</p> <p><i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i></p>
6.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p>Договор о сотрудничестве с ГБУ РМЭ «Волжская ЦГБ» от 12.01.2015</p> <p><i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i></p>
7.	<p>Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне организации</li> <li>- муниципальном уровне</li> <li>- республиканском уровне</li> <li>- межрегиональном уровне</li> </ul>	<p>Опыт работы инновационной площадки рассматривался <b>на уровне организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет №2 «Об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации программы Истоки» (19.11.15г)</li> <li>- Педагогический совет №3 «Искусство говорить с родителями» (25.01.16г)</li> <li>- Педагогический совет №2 «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста на основе программы Истоки» (16.11.16г)</li> <li>- Педагогический совет №4 Круглый стол «Плюсы и минусы реализации инновационного проекта в МДОУ №2» (30.05.2017г)</li> <li>- Консультации, круглый стол: «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП», «Совместная детско-взрослая партнерская деятельность», «Познавательное развитие дошкольников в игре», «Организация жизни детей», «Взаимодействие с родителями</li> </ul>

как одно из условий успешной социализации ребенка», «Подвижная игра как средство здоровьесбережения и всестороннего развития ребенка-дошкольника» (2015 – 2016г)

- Консультации, круглый стол: «Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью», «Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», «Образовательные терренкуры на территории детского сада», «Геоэкэшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», «Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников старшей группы», «Работа детей средней группы в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО», «Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников подготовительной группы», «Дидактические игры как средство развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Трудности формирования графических навыков в дошкольном возрасте», «Организация и содержание наблюдений в ДОУ» (2016 – 2017)

**на муниципальном уровне:**

- районные семинары (01.12.2015, 14.04.2016);

- РМО старших воспитателей «Организационное обеспечение инновационного процесса» (Ахматынова Т.Г.), 10.02.2016;

- Совещание руководителей района «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей». 2016г.

- Районный конкурс мастер-классов «Чемодан лидера». Мастер-класс «Использование технологии ТРИЗ в подвижных играх» (Толстова Г.А., 3 место), 2016г.

- Районный конкурс проектов «Мастерская проектов», проект «Изготовление книжки-малышки «В гостях у сказки» (Иванова О.В., 2 место). 2016г.

- Районный конкурс проектов «Страна Светофория» (педагоги логопедической группы №4, 2 место). 2016г

- РМО старших воспитателей Евсеева С.Н. выступила с темой «Апробация и внедрение примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (16.05.2017г).

- Районный конкурс мастер-классов «Чемодан лидера». Мастер – класс «Травяничок» (Иванова О.В., 1 место. 2017г)

		<p><i>на республиканском уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль методических разработок – 2016 (февраль) в номинации «Методическое пособие с этнокультурной направленностью содержания образования», Полякова Г.М.</li> <li>- Фестиваль методических разработок – 2016 (октябрь) в номинации «Учебное занятие», Архиреева Н.К.</li> </ul> <p><i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i></p>
8.	<p>Организация практических муниципальных, республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>1 декабря 2015 г. - районный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». (участники: педагоги ДОУ района, 24 педагога, выступило 10 педагогов).</i></p> <p><i>14 апреля 2016 г. районный семинар «Организация совместной детско-взрослой партнерской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС». (участники: педагоги ДОУ района, выступило 12 педагогов).</i></p> <p><i>31 октября 2017г. – республиканский семинар «Развитие самостоятельной творческой и исследовательской деятельности дошкольника на основе реализации программы дошкольного образования «Истоки» (участники: педагоги Волжского района и г. Йошкар Олы, 37 педагогов, выступило 12 педагогов).</i></p> <p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p>
9.	<p>Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Октябрь, 2015 – конкурс поделок из природного материала «В мире природных чудес». Дети от 3 до 7 лет. (50 поделок)</i></p> <p><i>Ноябрь, декабрь 2015 – реализация проектов по ПДД «Страна Светофория». (5 проектов в 5-ти группах).</i></p> <p><i>Декабрь, 2015 – конкурс поделок «Символ года». Дети от 3 до 7 лет. (34 поделки)</i></p> <p><i>Март 2016 - открытые занятия в группах по теме «Совместная детско-взрослая партнерская деятельность». (7 воспитателей в 6 группах)</i></p> <p><i>Март 2016 – выставка рисунков к произведениям К.И. Чуковского (дети старшего дошкольного возраста, 63 человека).</i></p> <p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников.</i></p> <p><i>Октябрь 2016 - конкурс коллективного творчества детей и педагогов «Пластилиновая</i></p>

		<p>Осень 2016» (38 поделок)  <i>Декабрь 2016</i> - конкурс педагогических проектов «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста» (5 проектов в 5-ти группах)  <i>Декабрь 2016</i> – НОД в средней логопедической группе «Математика в сказках» (в рамках МО учителей – логопедов Волжского муниципального района)  <i>Февраль 2017</i> - Открытые просмотры для педагогов ДООУ по теме «Сюжетно – ролевая игра как средство развития самостоятельности» (8 педагогов в 6 группах)  <i>Апрель 2017</i> - НОД в средней логопедической группе «Воспитание языковой личности дошкольника методами сказкотерапии» (в рамках МО учителей – логопедов Волжского муниципального района)  <i>Сентябрь 2017</i> – НОД в первой младшей группе «Осенние листья» Петрова Н. М., Марышева С.Н. (7 педагогов Волжского муниципального района).</p>
10.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ДООУ с учетом ПООП ДО Истоки (рабочая группа)</li> <li>• Рабочие программы воспитателей по всем возрастным группам (воспитатели).</li> <li>• Основная адаптированная программа для логопедической группы (Полякова Г.М., Ахматынова Т.Г., Тимофеева Т.В., Иванова С.И.).</li> <li>• Методическая разработка. Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Дикие и домашние животные» для детей первой младшей группы (Архиреева Н.К.)</li> <li>• «Методическое пособие с этнокультурной направленностью содержания образования» (Полякова Г.М.)</li> <li>• Методический сборник материалов районных и республиканского семинаров на базе МДОУ «Ярмарка методических идей», октябрь 2017г.</li> <li>• «Маршруты терренкура» по всем возрастным группам (Толстова Г.А.), октябрь 2017г.</li> </ul> <p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p>
11.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной	Развивающие занятия с детьми (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) Под ред. Л.А. Парамоновой

	<p>деятельности, для обучения педагогов)</p>	<p>Программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.Н. Евсеевой (для групп общеразвивающей направленности)          Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. (для групп компенсирующей направленности)          Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. С – Петербург, 2010.          О.А. Шороховой «Играем в сказку»: сказкотерапия и развитие речи дошкольников, 2007.          Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014.          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2014.          Е.В. Трифонова «Развитие игры детей», Москва 2015.  <i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p>																												
12.	<p>Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС (в %).</b></p> <table border="1" data-bbox="831 1128 1481 1653"> <thead> <tr> <th>Условия</th> <th>2014 - 2015</th> <th>2015 - 2016</th> <th>2016 - 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психолого-педагогические</td> <td>33</td> <td>38</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Кадровые</td> <td>67</td> <td>71</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Материально-технические</td> <td>67</td> <td>67</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Развивающая предметно-пространственная среда</td> <td>34</td> <td>58</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Финансирование</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Среднее значение</td> <td>48</td> <td>52</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>До 50% –низкий уровень реализации ООП.          Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО          От 51 до 79% – средний уровень реализации ООП. Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.          От 80 до 100% - высокий уровень реализации ООП. Условия реализации ООП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС</p>	Условия	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Психолого-педагогические	33	38	76	Кадровые	67	71	90	Материально-технические	67	67	86	Развивающая предметно-пространственная среда	34	58	67	Финансирование	8	8	25	Среднее значение	48	52	80
Условия	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017																											
Психолого-педагогические	33	38	76																											
Кадровые	67	71	90																											
Материально-технические	67	67	86																											
Развивающая предметно-пространственная среда	34	58	67																											
Финансирование	8	8	25																											
Среднее значение	48	52	80																											

ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

**Оценка индивидуального развития детей (%)**

Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка на конец каждого психологического возраста

Педагогическая диагностика.

Психологическая диагностика.

Показатели развития	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017
Здоровье	76	78	79,5
Символично-моделирующие виды деятельности	80	84	89
Общение	79	85	90
Речь	75	80	85
Познавательное развитие	78	85	89
Базисные характеристики личности	69	81	89

- Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод: *«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка».*

- Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод: *«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение психолого – педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».*

- Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, - делается следующий вывод: *«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».*

В конце 2015-2016 учебного года и 2016-2017 гг. проводилась экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития

		<p>ребенка. По результатам диагностики видно, что ООП ДОУ осваивается детьми и видна положительная динамика.</p> <p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p>
13.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p><i>Программа кружка «Воспитанные дошколята», Тимофеева Т.В. Программа рассчитана на детей с речевыми нарушениями средней, старшей и подготовительной групп, предполагает 3 года обучения. Критерием отбора является желание детей. Тип программы: познавательного-речевой</i></p> <p><i>Познавательного-речевой кружок «Сказка за сказкой». Полякова Г.М.</i></p> <p>В программе представлена система работы по обучению связной речи в рамках организации познавательного-речевой кружковой работы «Сказка за сказкой» учителя-логопеда в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.</p> <p><i>Программа по театрализованной деятельности «Затейники». Кондукторова А.П.</i></p> <p>Занятия театральной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, требуют от ребёнка волевых черт характера: целеустремлённости и решительности, трудолюбия, систематичности в работе. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребёнка. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, незаметно активизируется словарь ребёнка, её интонационный настрой. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, понятно и чётко изъясняться.</p> <p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p>
14.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p>«Методическое пособие с этнокультурной направленностью содержания образования», Полякова Г.М.</p> <p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p>
15.	<p>Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности</p>	<p><b>На уровне организации:</b> Газета «Почемучки»; <i>Архиреева Н.К.</i> «Сенсорное развитие в раннем</p>

		<p>возрасте посредством дидактических игр» (декабрь 2016г).</p> <p>Толстова Г.А. инструктор по физкультуре «Образовательный терренкур для детей подготовительной к школе группы «У ребятки ножки шагают по дорожке» (декабрь 2016г).</p> <p><b>На муниципальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательный портал РМЭ, Толстова Г.А., физкультурные праздники и досуги ДООУ.</li> <li>-Образовательный портал РМЭ, Тимофеева Т.В., Покровская Р.Л. – это интересно.</li> <li>-Образовательный портал РМЭ, Полякова Г.М. – «Педагогическая газета».</li> <li>-Страничка на NS – портале (<a href="http://hsportal.ru/detskiy-sad">http://hsportal.ru/detskiy-sad</a>), Тимофеева Т.В., Покровская Р.Л. «Развивающее общение с детьми в партнерской деятельности», «Использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста. Сборник упражнений и тренингов».</li> </ul> <p><b>На республиканском уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сказкотерапия как одна из форм психологической поддержки образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования», Сайт Межрегионального открытого социального института (МОСИ).</li> <li>-«Поисково-исследовательская деятельность в экологическом развитии старших дошкольников», Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник».</li> <li>-Проект «Марийское гостеприимство» в этнокультурном воспитании дошкольников, Покровская Р.Л., Ахматынова Т.Г. Марийское краеведение: опыт и перспективы развития.</li> </ul> <p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)</i></p>
16.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p>Наличие методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015,</li> <li>• Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой, Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой,</li> <li>• Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой, Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой,</li> <li>• Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/ Сост. Е.В.Трифоновой. М., 2015</li> <li>• демонстрационные материалы;</li> <li>• Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.</li> <li>• Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.</li> <li>• Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет.</li> <li>• Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.</li> <li>• Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет.</li> <li>• Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет.</li> <li>• Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет.</li> <li>• Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.</li> <li>• Развитие игры детей 2-3- лет. Под.ред.Е.В. Трифоновой</li> <li>• Развитие игры детей 3-5- лет. Под.ред.Е.В. Трифоновой</li> <li>• Развитие игры детей 5-7- лет. Под.ред.Е.В. Трифоновой</li> <li>• Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие.</li> <li>• Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми 3-го года жизни. Методическое пособие.</li> <li>• Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.</li> <li>• Тарунтаева Т.В. Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.</li> </ul> <p>Наличие демонстрационных материалов. Наличие методических, демонстрационных материалов. Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки</p>
17.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	<p>-Методические рекомендации к программе Истоки под ред. Л.А. Парамоновой <u>находятся в разработке</u></p> <p>-педагоги психологически не были готовы к переходу на новую программу - адаптация педагогов к новой программе.</p> <p>-были попытки установить контакты с</p>

		<p>детскими садами, работающими по аналогичной программе, но все они не увенчались успехом.</p> <p>-не продумана система мероприятий по совместной деятельности со школьной ступени образования.</p> <p><i>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</i></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15.11.2017 г.

Заведующая МДОУ №2 «Рябинка» \_\_\_\_\_ Ю.В. Матвеева