

Карточка мотиваций для детей младшей группы

Игровая деятельность

1. Размотан клубок с нитками.

В-ль: что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись?

В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал?

В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок?

(по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания)

Игровая деятельность

2. На полу лужа.

-Что это?

-А откуда она взялась?

(воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика)

-Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу, слёз.

-Где же вы? Почему вы плачете?

-Не можете попасть в домик, ключ потеряли?

-Не плачьте, мы вам поможем.

(дети подбирают ключ разной формы и размера)

Познавательно – исследовательская деятельность

3. В группу заходит плачущая девочка Таня (воспитанница старшей группы). Воспитатель спрашивает, в чём причина её слёз. Девочка рассказывает, что уронила на прогулке в речку мяч и боится, как бы он не утонул. Воспитатель зачитывает стихотворение А. Барто «Мячик» и акцентирует внимание на том, что в тексте утверждается невозможность мячика утонуть. Ребятам предлагается опытным путём (при помощи тазиков с водой и резиновых мячей) показать Тане, что мяч не утонет.

Познавательно – исследовательская деятельность

4. Воспитатель показывает ребятам фигурку грустного поросёнка и говорит, что Хрюша грустит из-за того, что вчера ему подарили 2 больших воздушных шарика, но что-то случилось с ними за ночь. Ребятам показывают 2 нарисованных шарика: большой улыбается, маленький грустит. Воспитатель спрашивает, почему второй шарик загрустил (сдулся), и предлагает придумать решение, как помочь Хрюше (надуть шарик).

Коммуникативная деятельность

5. Воспитатель переодевается в любой персонаж.

Входит, здоровается.

Загадывает загадку, читает потешку, стихотворение или приносит с собой подарок.

Коммуникативная деятельность

6. Воспитатель входит в группу

с игрушкой или книгой, с любым предметом и начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они постепенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом.

Изобразительная деятельность

7. Со шкафа слетают разноцветные лепестки.

-Что это?

-Как вы узнали?

-Давайте тогда сложим вместе?

-У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный.

Изобразительная деятельность

8. «Золотое яичко».

Заходят дедушка с бабушкой грустными.

Воспитатель спрашивает, что с ними случилось.

Они отвечают: «*Вот беда, мы положили яичко-золотое на стол, а оно упало и разбилось*».

Воспитатель предлагает детям: «Давайте, ребята поможем дедушке и бабушке и нарисуем для них много яичек».

Изобразительная деятельность

9. «Украсим матрёшкам сарафанчики».

Воспитатель заносит в группу двух грустных матрёшек и говорит: «Дети я встретила на улице матрёшек, они очень грустные, потому, что их пригласили детский сад, а у них нет нарядных платьев.

-Ребята, чем мы можем помочь матрёшкам?

Давайте, возьмём краски, кисточки и украсим им сарафаны».

Изобразительная деятельность

10. «Солнышко для зайчика».

Воспитатель говорит: «Когда я шла на работу, на скамейке нашла зайчика. Он плакал и был весь мокрый. Ребята, зайку бросила хозяйка, и под дождём остался зайка. А он со скамейки слезть не мог, весь до ниточки промок.

Дети, давайте мы ему поможем, и, чтобы он не заболел нарисуем солнышко, и ему будет весело и тепло».

Самообслуживание и элементы бытового труда

11. – Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.

Конструирование из различных материалов

12. – Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Может сами построим им домик из кубиков)

Конструирование из различных материалов

13. «Домик для игрушек»

Утром, перед завтраком, Мишка вручает детям письмо.
«Дорогие дети. Нам очень нравится ваша группа. Вы такие дружные, веселые. Мы хотим поселиться здесь. Постройте, пожалуйста, для нас домики. Игрушки»

Восприятие художественной литературы

14. Здравствуйте, ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

К вам решилась я зайти

И сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей!

В сказку вас я позову и дорогу покажу,

Не видали здесь клубочка?

Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет. Только где ж он?

Затерялся я однако, как я в сказку проведу?

-Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей!

Двигательная деятельность

15. Шкатулка.

Раздаётся звон колокольчиков.

-Что это? Где это?

Появляется шкатулка.

Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз.

Чтобы получить приз, выполни эти задания.