

## Карточка мотиваций для детей младшей группы

### **Игровая деятельность**

#### **1. Размотан клубок с нитками.**

В-ль: что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись?

В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал?

В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок?

(по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания)

### **Игровая деятельность**

#### **2. На полу лужа.**

-Что это?

-А откуда она взялась?

(воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика)

-Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу, слёз.

-Где же вы? Почему вы плачете?

-Не можете попасть в домик, ключ потеряли?

-Не плачьте, мы вам поможем.

(дети подбирают ключ разной формы и размера)

### **Познавательно – исследовательская деятельность**

**3.** В группу заходит плачущая девочка Таня (воспитанница старшей группы). Воспитатель спрашивает, в чём причина её слёз. Девочка рассказывает, что уронила на прогулке в речку мяч и боится, как бы он не утонул. Воспитатель зачитывает стихотворение А. Барто «Мячик» и акцентирует внимание на том, что в тексте утверждается невозможность мячика утонуть. Ребятам предлагается опытным путём (при помощи тазиков с водой и резиновых мячей) показать Тане, что мяч не утонет.

### **Познавательно – исследовательская деятельность**

**4.** Воспитатель показывает ребятам фигурку грустного поросёнка и говорит, что Хрюша грустит из-за того, что вчера ему подарили 2 больших воздушных шарика, но что-то случилось с ними за ночь. Ребятам показывают 2 нарисованных шарика: большой улыбается, маленький грустит. Воспитатель спрашивает, почему второй шарик грустит (сдулся), и предлагает придумать решение, как помочь Хрюше (надуть шарик).

***Коммуникативная деятельность***

**5. Воспитатель переодевается в любой персонаж.**

Входит, здоровается.

Загадывает загадку, читает потешку, стихотворение или приносит с собой подарок.

***Коммуникативная деятельность***

**6. Воспитатель входит в группу**

с игрушкой или книгой, с любым предметом и начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они постепенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом.

***Изобразительная деятельность***

**7. Со шкафа слетают разноцветные лепестки.**

-Что это?

-Как вы узнали?

-Давайте тогда сложим вместе?

-У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный.

***Изобразительная деятельность***

**8. «Золотое яичко».**

Заходят дедушка с бабушкой грустными.

Воспитатель спрашивает, что с ними случилось.

Они отвечают: «*Вот беда, мы положили яичко-золотое на стол, а оно упало и разбилось*».

Воспитатель предлагает детям: «*Давайте, ребята поможем дедушке и бабушке и нарисуем для них много яичек*».

***Изобразительная деятельность***

**9. «Украсим матрёшкам сарафанчики».**

Воспитатель заносит в **группу** двух грустных матрёшек и говорит: «*Дети я встретила на улице матрёшек, они очень грустные, потому, что их пригласили детский сад, а у них нет нарядных платьев.*

-Ребята, чем мы можем помочь матрёшкам?

Давайте, возьмём краски, кисточки и украсим им сарафаны».

***Изобразительная деятельность***

**10. «Солнышко для зайчика».**

Воспитатель говорит: «*Когда я шла на работу, на скамейке нашла зайчика. Он плакал и был весь мокрый. Ребята, зайку бросила хозяйка, и под дождём остался зайка. А он со скамейки слезть не мог, весь до ниточки промок.*

Дети, давайте мы ему поможем, и, чтобы он не заболел нарисуем солнышко, и ему будет весело и тепло».

***Самообслуживание и элементы бытового труда***

**11.** – Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.

***Конструирование из различных материалов***

**12.** – Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Может сами построим им домик из кубиков)

***Конструирование из различных материалов***

**13. «Домик для игрушек»**

Утром, перед завтраком, Мишка вручает детям письмо.  
«Дорогие дети. Нам очень нравится ваша группа. Вы такие дружные, веселые. Мы хотим поселиться здесь. Постройте, пожалуйста, для нас домики. Игрушки»

***Восприятие художественной литературы***

**14. Здравствуйте, ребяташки,**

Девчонки и мальчишки!

К вам решила я зайти

И сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей!

В сказку вас я позову и дорогу покажу,

Не видали здесь клубочка?

Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет. Только где ж он?

Затерялся я однако, как я в сказку проведу?

-Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей!

***Двигательная деятельность***

**15. Шкатулка.**

Раздаётся звон колокольчиков.

-Что это? Где это?

Появляется шкатулка.

Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз.

Чтобы получить приз, выполни эти задания.