

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующая МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Рябинка» п. Приволжский

Ю.В. Матвеева

«27» августа 2015 г.



Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского муниципального района Республики Марий Эл

на 2015 – 2017 г.г.

п. Приволжский

2015

Содержание

1. Паспорт Программы развития

1.1. Пояснительная записка

2. Краткая информационная справка об учреждении

3. Проблемный анализ состояния ДОУ

3.1. Кадровые ресурсы

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.4. Медико-социальное обеспечение

3.5. Информационно- методическое обеспечение

3.6. Психолога - педагогическое обеспечение

4. Концепция развития ДОУ

5. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОУ

6. План деятельности.

7. Прогнозируемые результаты

1. Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Матвеева Ю.В., заведующий МДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»;
- Ахматынова Т.Г., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»;
- Балашенко Э.Д., учитель английского языка, председатель ПК МДОУ «Детский сад №2 «Рябинка».

Исполнители программы:

- Администрация ДОУ №2
- Коллектив ДОУ №2.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Устав ДОУ.

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями путем апробации и внедрения примерной основной образовательной программы дошкольного образования Истоки. Научн. рук. Л.А. Парамонова.

Задачи программы:

- Обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей.
- Разработать основную образовательную программу детского сада с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования Истоки. Научн. рук. Л.А. Парамонова.
- Развивать и активно внедрять технологии индивидуального и дифференцированного обучения, деятельностного подхода.
- Сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.
- Обновить программы дополнительных образовательных услуг: внедрить технологии «портфолио» ребенка, проектной деятельности.
- Внедрить программы дополнительных платных образовательных услуг.
- Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
- Укрепить материально-техническую базу детского сада.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
- Расширить связи с учреждениями–партнерами.

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2015 по 2017 годы.

I этап — организационно - подготовительный: июнь-сентябрь 2015 года;

II этап — развивающий (обновленческий): 2015-2017 учебный год;

III этап — аналитико - информационный: июнь-сентябрь 2017 года.

Назначение программы: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Нормативно — правовое обеспечение разработки программы развития:

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Миссия дошкольного учреждения:

Создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Финансовое обеспечение программы:

- Рациональное использование бюджета.
- Спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:

- Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработка и приведение в соответствие нормативно-правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Повышение компетентности педагогов в области применения новых образовательных технологий, в том числе ИКТ.
 - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.
- Успешная реализация основных направлений Программы Развития ДООУ, обобщение позитивных результатов.

2. Краткая информационная справка об учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский функционирует с 1957

года. Впервые свои двери ясли-сад №2 распахнул в ноябре 1957г. на станции Помары в приспособленном здании, где функционировало 2 группы: от 1 года до 3-х лет; от 3-х лет до 7-ми лет. Коллектив детского сада состоял из 8-ми человек.

В 1990 году детский сад переселился в типовое здание на 120 мест. Здание оборудовано всеми центральными коммуникациями. Каждая группа обеспечена отдельными групповыми помещениями. На территории учреждения имеются прогулочные площадки отдельно для каждой группы.

-Дата регистрации Устава – Постановление администрацией Волжского муниципального района, 04.02.2015 г. №62

– Юридический адрес, индекс: 425030, Республика Марий Эл, Волжский район, п. Приволжский, ул. Первомайская д. 5а, тел.83631 6-77-41

– адрес электронной почты: mdou2privolgsk@mail.ru

– адрес сайта: edu.mari.ru/mouo-voizhskij/dou2/

– Учредитель: Муниципальное образование "Волжский муниципальный район" в лице Администрации Волжского муниципального района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации программ дошкольного воспитания и образования, дополнительных образовательных программ: серия 12Л01, № 0000315, регистрационный № 262 от 24.02.2015 г.

– Свидетельство о государственной аккредитации, ГА 018572, регистрационный № 1415, 03.06.2009 г.

- режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой рабочий день с 7.00 -19.00

В настоящее время МДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» посещают 138 детей. Для них в нашем учреждении работает 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. В детском саду имеется логопедический пункт для детей с ОНР.

В своей деятельности ДОУ реализует: Основную образовательную программу дошкольного учреждения, основанную на:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования Истоки. Научн. рук. Л.А. Парамонова.
- Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) Нищевой Н.В.
- Программа Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программме З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной

- Программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.Н. Евсеевой
- «Ладушки». - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

МДОУ является звеном муниципальной системы образования Волжского муниципального района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Руководит коллективом заведующий Матвеева Юлия Валериевна, стаж работы 3 года, имеет высшее педагогическое и экономическое образование, 1 квалификационную категорию.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному

взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

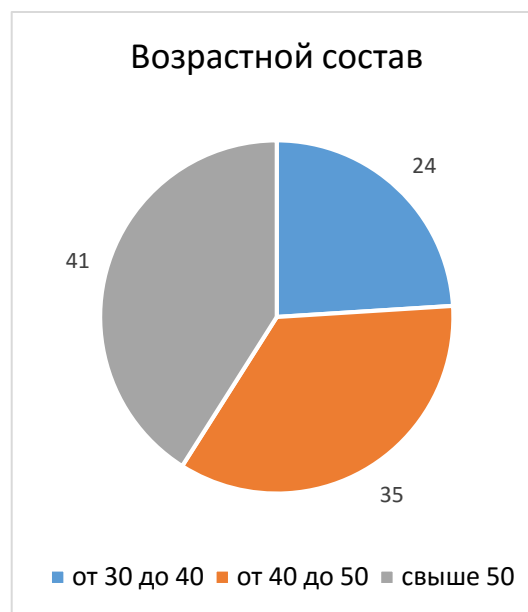
Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

3.1. Кадровые ресурсы (на 2015 г.)

Педагогическую деятельность осуществляют 17 педагогов. Из них: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, учитель английского языка, учитель ИЗО, 10 воспитателей.





Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах в МИО. Принимают участие в работе методических объединений.

Повышение квалификации педагогами

Повышение квалификации	2013 г.	2014 г.	2015 г.
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	3	7	3
Республиканские семинары	1	14	9

Педагоги владеют достаточной информацией по вопросам планирования, организации и построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС, но имеют недостаточно методической литературы по ФГОС и по программе Истоки научн. рук. Парамонова Л.А.

Таким образом, в настоящее время коллектив детского сада отличаются такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество. У педагогов имеется заинтересованность в результатах труда, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако, у педагогов отсутствует (в большинстве случаев) позитивный настрой на изменения и введение новшеств в педагогический процесс и в жизнь детского сада в целом.

Проблема: 1. Отсутствие позитивного настроения у педагогов на введение новой программы ДО.

2. Не все педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 6 групповых помещений с отдельными спальнями; туалетная и умывальная комнаты, раздевальная;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет английского языка, совместный зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета завхоза, кабинета кладовщика

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок детского сада озеленен, имеет групповые игровые площадки, спортивную площадку, огород, цветники.

За последний период сделан косметический ремонт в 2 группах, в 1 группе осуществлен косметический ремонт приемных, коридоров.

Проблема: Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Необходим косметический ремонт фасада, замена окон, ограждения территории ДООУ в соответствии со стандартом безопасности.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Основной программой, реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, служит Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Истоки научн. рук. Л.А. Парамонова. Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений.

Помимо основной программы в работе успешно используются парциальные программы:

- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В. (для групп компенсирующей направленности).
- программа Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программме З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной (для групп общеразвивающей направленности).
- программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.Н. Евсеевой (для групп общеразвивающей направленности).

Предметно-развивающая среда в основном соответствует программным требованиям, возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

В рамках введения ФГОС планирование и построение образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов осуществляется в двух основных организационных моделях:

- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно-тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей и специалистов.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду. Таким образом, оснащение, природное окружение, предметно-развивающая педагогическая

среда, организация педагогического процесса позволяют успешно реализовывать воспитательно-образовательные программы.

Проблема: 1. Программа Истоки не полностью укомплектованна учебно-методическим материалом.

2. Недостаточно проработан вопрос мониторинга качества образования в ДОУ.

Перспективы развития: 1. Необходимо доработать примерную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС и мониторинг качества дошкольного образования;

2. Продолжить совершенствование учебно-методической и материально-технической базы ДОУ.

3.4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штате МУЗ Волжская сельская больница. Имеется медицинский кабинет, совмещенный с процедурным, изолятор. Для оздоровления детей в каждой группе и в медицинском кабинете имеются бактерицидные лампы, которые используются для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на

физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Медицинской сестрой систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурной образовательной деятельности. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, непосредственно образовательную организованную физкультурную деятельность с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья.

Прогулки и организованная образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОО, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Совместная работа педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг.

Медико-социальные условия в ДОО обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО в основном соответствует требованиям СанПиН.

Проблема: достаточно высок процент заболеваемости в младших группах.

Таким образом, состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет реализовывать здоровьесберегающие технологии качественно и безопасно. Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей.

3.5. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого – педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составлен социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей воспитывается в полных благополучных семьях. Однако, на протяжении последних лет наблюдается рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, семьях, где не работает мама (по причине ухода за малолетними детьми), а также в неполных семьях.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, состоящим, в штате образовательного учреждения. В ДОО организована деятельность педагога-психолога во взаимодействии с другими специалистами и родителями; система психологической поддержки воспитанников; повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка, и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью социально – личностного развития детей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов Приволжской средней школы выпускники МДОУ №2 «Рябинка» хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается

учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

МДОУ №2 «Рябинка» – расположено в центре поселка Приволжский. В поселке имеется еще 1 детский сад. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности.

Проблема: Слабое обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

Перспектива развития: Таким образом, необходимо совершенствование взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что в настоящее время актуальной проблемой развития учреждения является внедрение и адаптация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социализация дошкольников. Решение данных задач предполагает проведение цикла мероприятий, который будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а вследствие, позволит увидеть положительную динамику показателей выполнения образовательной программы. Немаловажным фактором является создание необходимых условий для обогащения предметно-развивающей среды учреждения и привлечение родительского сообщества в активные формы взаимодействия.

4. Концепция программы развития ДОУ.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: разработка и внедрение основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки» под. ред Л.А. Парамоновой

Объект воздействия концепции: педагоги ДОУ№2 и дети 1,5 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с программой «Истоки» и парциальными программами.

Задачи:

- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, основанного на ФГОС ДО;
- повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего прогрессивным изменениям образовательной реальности с введением ФГОС ДО;
- создание базы для перехода на примерную основную образовательную программу дошкольного образования Истоки.

Основные результаты реализации инновационного проекта:

- Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность образовательной работы и индивидуального развития детей при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования Истоки.
- Педагоги, имеющие опыт организации образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного подхода.
- Создание условий для саморазвития интеллектуально-творческого потенциала педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства.
- Образец образовательного пространства ДООУ, в котором реализуется непрерывный образовательный процесс деятельностного типа, адекватный федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- Методические рекомендации по эффективному осуществлению работы по данной программе в условиях перехода на ФГОС ДО.

Принципы реализации.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДООУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДООУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих

индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

2. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

5. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОУ.

<i>Этапы и сроки реализации инновационного проекта.</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.</i>
I этап - организационный (01.06.2015-31.10.2015)	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство педагогического коллектива с примерной основной образовательной программой дошкольного образования Истоки/ Научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015 г.; -организация методического оснащения работы по данной программе; -организация материально-технических условий для работы по Программе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение состава творческой группы по теме проекта. 2. Разработка плана работы творческой группы. 3. Общее знакомство с Программой. 4. Написание ООП ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования Истоки. 5. Приобретение методического оснащения.
II этап – этап реализации проекта (01.11.2015 – 31.05.2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление мероприятий, направленных на создание условий для реализации ООП ДО; - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - проведение системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - разработка эффективной системы работы ДОУ с родителями; - обобщение и распространение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение заседаний творческой группы. 2. Прохождение курсовой подготовки. 3. Апробация системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития. 4. Апробация различных методических пособий. 5. Сбор и систематизация сведений о ходе реализации Программы. 6. Формирование и развитие передового педагогического опыта по привлечению родителей к реализации образовательной программы.

	педагогического опыта работы.	7. Проведение семинаров на уровне ДОУ и района.
III этап — контрольно-диагностический (01.06.2017 – 31.10.2017)	-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; -обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.	1. Подготовка отчетной документации о деятельности ДОУ по реализации инновационного проекта. 2. Обобщение и анализ разработанных документов и материалов.

6. План деятельности.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный		
		2015-2016	2016-2017	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы ДОУ: ООП ДО, Программу развития	+		Рабочая группа
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+		
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+		Ст.воспитатель Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	Рабочая группа
	1.5. Организовать в ДОУ ПМПк.	+		Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	Рабочая группа
2. Физическое развитие.	2.1. Переработать программу "Здоровья".	+		Рабочая группа
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.			
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику : - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	Старший воспитатель, психолог, педагоги.
	3.2. - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов)	+	+	ПМПк педагоги
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	Ст. воспитатель
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	
	4.3. Разработка рабочих программ воспитателей		+	
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ	+	+	Педагоги

	(лично-ориентированный подход, деятельностный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).			
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	Педагоги
	5.4. Организация дополнительных платных образовательных услуг: - организовать работу кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.		+	Руководители кружков Администрация
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - участие в конкурсах ДОУ;	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, педагоги.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	Педагоги, медсестра.

7. Прогнозируемые результаты

<i>Этапы и сроки реализации инновационного проекта.</i>	<i>Прогнозируемые результаты по каждому этапу</i>
I этап - организационный (01.06.2015-31.10.2015)	<ol style="list-style-type: none">1. План работы творческой группы.2. Наличие основной образовательной программы ДОУ.3. Наличие методического материально-технического оснащения образовательного процесса.
II этап – этап реализации проекта (01.11.2015 – 31.05.2017 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Образец образовательного пространства ДОУ в котором реализуется непрерывный образовательный процесс деятельностного типа, адекватный ФГОС ДО.2. Итоги внутреннего мониторинга реализации инновационного проекта.3. Презентация и обобщение опыта работы участников образовательного процесса4. Публикация статей, выступления на семинарах, конференциях.
III этап — контрольно- диагностический (01.06.2017 – 31.10.2017)	<ol style="list-style-type: none">1. Отчет по теме инновационного проекта.