

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский

Принята на педагогическом совете
МДОУ "Детский сад №2 «Рябинка»
Протокол №1
«30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующая
МДОУ №2 «Рябинка»
Ю.В.Матвеева
Приказ №86 от 31 августа 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с задержкой психического развития**

Разработчики:
Ахматынова Т.Г.
Полякова Г.М.
Иванова С.И.

2021 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планирование результатов освоения Программы	7
1.3. Сведения о ребенке	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Методы и средства реализации Программы	13
2.2. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий	14
2.3. Педагогическое сопровождение	20
2.4. Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является частью примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». В детском учреждении есть дети с ЗПР, поэтому возникла необходимость создания рабочей коррекционно-образовательной программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития, на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», реализуемой в ДОУ.

Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в том числе и инвалидов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем примерную образовательную программу дошкольного образования.

Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении. Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий

наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности). Приему в ДОУ в группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР. Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Характеристика детей с ЗПР.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти, нарушение моторики, пространственного восприятия, зрительно – моторных координаций. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной

недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной макросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально – волевой сферы, а также имеющиеся наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, речи). Они испытывают трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению.

Типы ЗПР

ЗПР конституционального происхождения	ЗПР соматогенного происхождения	ЗПР психогенного происхождения.	ЗПР церебрально-Органического происхождения.
<p>Определяется наследственностью, гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что представляет гармонический психофизический инфантилизм. Фон настроения положительный перепады в настроении бывают редко. Легко адаптируется в школе. Отмечается поверхностность эмоциональных реакций, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность учебной мотивации: не принимают новых требований к поведению в школе: опаздывают на уроки, играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте, прописывая элементы букв, начинают дорисовывать их, превращая в цветы, ёлочки и т.д., не дифференцируют «хорошие» и «плохие» отметки. Недостаточный уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.</p>	<p>Следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Первично интеллект не нарушен, но характерна истощаемость. Испытывают большие трудности в адаптации к новой сфере: часто плачут, скучают по дому. Отличаются пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Со взрослыми вежливы, адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны. Возникают трудности в обучении в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие трудности. В состоянии повышенного утомления имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно дети вообще отказываются отвечать. нуждаются в</p>	<p>Обусловлено социально-психологическим фактором – неблагоприятными условиями воспитания в асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные семьях, которые ведут к замедлению темпов психического развития ребёнка; как результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений. Дети имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы, интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво, присуща мозговая дисфункция. Индивидуальны, необъективны, агрессивны или, наоборот, покорны. Благоприятный прогноз при заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных</p>	<p>Определяется грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причины: патология беременности, родовые патологии. У детей отмечаются явления церебральной астении: повышенная утомляемость, Снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти. Познавательная деятельность снижена. Мыслительные операции несовершенны (знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются). Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается с грубой и глубокой незрелостью эмоционально-волевой сферы. Обучение по общеобразовательной программе бесперспективно. Им нужна систематическая коррекционно-педагогическая поддержка.</p>

Характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного	систематической лечебно-педагогической помощи. Педагогического воздействия в доступной ребёнку занимательной игровой форме.	условиях школы-интерната.	
--	---	---------------------------	--

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для ребенка 4-5 лет с задержкой психического развития.

Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка ЗПР в детском саду;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

□ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Планирование результатов освоения Программы

Планирование результатов освоения Программы детей с ЗПР

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в

самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов

разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре

(воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3. Сведения о ребёнке:

Заключение ТПМПК.

Парциальная несформированность вербально-логического компонента

Рекомендации: Обучение и воспитание по АОП/АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика

Во время педагогической диагностики ребенок отказывается от игр с педагогом. Застенчиво улыбается, молчит. В контакт входит с трудом, зажат. На фронтальных занятиях малоактивен, низкая речевая активность. Все требования воспитателя выполняет, исполнитель. Темп работы средний. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой. Затруднения, возникающие в процессе деятельности, преодолевает с помощью воспитателя, детей. Принимает помощь. Обучаем.

Уровень усвоения учебного материала по разделам Программы (со слов воспитателя):

а) ознакомление с окружающим: ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, знает фамилию и имя, возраст. Называет членов семьи.

б) математические представления: Различает и называет основные цвета. Использует в речи слова, характеризующие величины: маленький, большой. Знает и называет геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник. Счет механический до четырех, не соотносит число и предмет. Умеет собирать разрезные картинки из четырех-шести частей. Без учета величины колец собирает пирамидку из семи колец, требуется помощь.

в) коммуникация. Понимает обращенную к нему речь. Голос тихий. Речь внятная, понятная. Нарушено звукопроизношение. Смягченное произношение твердых вариантов свистящих звуков: «лися», «зйчик», «казя» - коза. Искаженное произношение шипящих звуков. Требуется уточнить произношение сонорных звуков. Слоговая структура слова сохранна. Наблюдается нарушение звуконаполняемости слов. Темп и плавность речи в пределах нормы.

Активный словарный запас беден, ограничен бытовой лексикой. Не классифицирует предметы по существенным признакам. Вместо обобщения перечисляет изображенные на картинках предметы. Затрудняется назвать времена года. Не ориентируется в частях суток.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Аграмматизмы. Ребенок затрудняется в образовании сущ. ед и мн. ч., обозначающих

детенышей домашних животных. Ошибки в согласовании имен существительных с прилагательными в роде.

Связная речь не соответствует возрастной норме. В речи преобладают простые предложения из двух, реже трех слов. На вопросы взрослых дает односложные ответы. Затрудняется прочитать наизусть стихотворение. Не может рассказать хорошо знакомую сказку «Курочка Ряба».

г) физическая культура. Физическое развитие соответствует возрастной группе. Общая моторика развита в соответствии с возрастом. На физкультурных занятиях активен, подвижен. Моторно ловок.

д) изодейтельность, конструирование. Создает индивидуальные рисунки при помощи взрослого. Кисть, карандаш держит неправильно. Мелкая моторика развита в соответствии с возрастной нормой. Ведущая рука - правая.

Игровая деятельность: Любимые игры ребёнка: настольно-печатные игры. Играет чаще один. Принимает участие в подвижных играх. Молчалив.

Навыки самообслуживания. Владеет навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается, раздевается, обувается. Умеет пользоваться столовыми приборами. Свои вещи на место убирает. Навык опрятности присутствует. Во время еды аккуратен.

Личностные особенности. Доброжелателен. Агрессию к детям не проявляет. Любит, когда его обнимают, радуется похвале.

Данные обследования психических процессов: *(заполняет педагог-психолог)*

Дата обследования	Процессы	Заключения
Март 2021	Внимание Восприятие Пространственные отношения Временные представления Мышление	Уровень актуального развития в нижних пределах условно возрастной нормы

Особенности эмоционально-волевой сферы *(заполняет педагог-психолог)*

Дата обследования	Настроение устойчивое	Настроение не устойчивое легко меняется от незначительных причин	Преобладает хорошее настроение	Преобладает подавленное настроение	Волевые особенности
Март 2021	Пассивен, инертен, вяловат на занятии, малоактивен	Интерес к заданиям не проявляет	Ласковый, доброжелательный	Иногда бывает, сидит один в состоянии удрученности	Радуетя одобрению своих действий со стороны взрослых

Данные логопедического обследования *(заполняет учитель-логопед)*

Дата обследования	Процессы	Заключения
-------------------	----------	------------

Март 2021	Связная речь Звуковая сторона речи Словарный Запас Грамматический строй речи Общее звучание речи	Нарушение звукопроизношения и звуконаполняемости слов, аграмматизма речи. Связная речь не соответствует возрастной норме. Речевой негативизм
-----------	---	---

Моторное развитие (заполняют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед)

Мелкая моторика

Дата обследования	Соответствует возрасту	Ниже возрастной нормы	Особенности латерализации: проявления праворуконости, леворуконости, амбидекстрии	Другие индивидуальные особенности
Март 2018 г.		Не соответствует возрасту	Праворукий	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы и средства реализации Программы

Методы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;

игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;

игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых и индивидуальных занятий.

Средства:

Особое значение имеет применение наглядности и специальных средств обучения в деятельности с детьми, имеющими нарушение речи.

Наглядность:

натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., т.е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях;

наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела);

дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.);

изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты);

графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы);

Символические наглядные пособия (географические, биологические карты)

2.2. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Наименование проводимой работы	Отметка о проведении
Сентябрь, 1 занятие	1. Снижение тревожности, беспокойства, страха. Игровое задание. Попросите ребенка прислушаться к стуку сердца и повторить их ладошкой. 2. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 3. Коррекция памяти, внимания. Игра «Собери бусы». Учить собирать бусы по речевому образцу; закреплять умение собирать бусы с опорой на зрительную память; продолжать развивать пространственное восприятие ребенка; формировать зрительное внимание в целенаправленной деятельности с образцом: 1-й вариант: 5 разных цветов, повторяющихся поочередно. 4. Развитие процессов обобщения и отвлечения, способности ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений «Какой предмет лишний и почему?» (морковь – лук – яблоко – огурец)	

<p>Сентябрь, 2 занятие</p>	<p>1.Снижение тревожности, беспокойства, страха. Игровое задание. Попросите оглянуться вокруг и назвать все круглые предметы. 2.Развития устойчивости внимания. Упражнение «Где чей домик?». Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону 3. Пальчиковая гимнастика «Компот» 4. Коррекция памяти, внимания. Игра «Собери бусы». Учить собирать бусы по речевому образцу; закреплять умение собирать бусы с опорой на зрительную память; продолжать развивать пространственное восприятие ребенка; формировать зрительное внимание в целенаправленной деятельности с образцом: 3-й вариант: 7 цветов (четыре — разных; три — повтор).</p>	
<p>Сентябрь, 3 занятие</p>	<p>1. Снижение тревожности, беспокойства, страха. Игровое задание. Договоритесь, что если вы ладошку сожмете - малыш скажет «мяу», если разожмете - «гав». 2. «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается). Развивать объём внимания 3. «Назови фигуру». Развивать восприятие геометрических фигур 4. «Четвертый лишний» (овощи - фрукты) с опорой на предметные картинки. Развивать умение выделять существенные признаки, употреблять обобщающие слова.</p>	
<p>Сентябрь, 4 занятие</p>	<p>1. Отгадывание и толкование загадок (игрушки). Развивать гибкость ума, связную речь 2. Заучивание одной из загадок наизусть. Развивать словесную память 3. «Дорисуй» (игрушки). Развивать воображение и творческие способности 4. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Развитие мелкой моторики</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Обследование</p>	
<p>Ноябрь, 1 занятие</p>	<p>1. Снижение тревожности, беспокойства, страха. Игровое задание. Попросите ребенка повторять все ваши движения, кроме хлопка. 2. «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)». Развивать мыслительные процессы: выделение существенных признаков 3. «Говори наоборот». Развивать сообразительность, словарный запас Большой – маленький, толстый – худой. 4. Пальчиковая гимнастика «Аленка - маленька». Развитие мелкой моторики</p>	
<p>Ноябрь, 2 занятие</p>	<p>1. Подвижная танцевальная игра «Делай, как я». Развитие коммуникативных навыков, общей моторики 2. «Зашумленные предметы». Коррекция восприятия</p>	

	3. «Рисуем музыку». Развитие воображения . Приготовьте все для рисования по мокрому листу. Включите любую (для начала лучше спокойную, лиричную) музыку. И попросите ребенка нарисовать свое настроение или настроение мамы, папы, друга. Попросить придумать, кто написал ее, как выглядел композитор, во что был одет, были ли у него домашние животные, и т.д.	
Ноябрь, 3 занятие	1. Развитие зрительной памяти «Кто стоял в очередь?» Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось. Похожий вариант можно применить к куклам. Взять двух кукол, одетых в разную одежду, и заменить некоторые предметы одежды, скажем, поменять местами чепчики или фартуки. Что же изменилось в облике - об этом спросите у ребенка 2. Обучение ориентировки в пространстве, развитие графических навыков. Игра «Повтори рисунок». Рисование по клеточкам	
Ноябрь, 4 занятие	1. «Четвертый лишний» (посуда - мебель) на слух. Развивать слуховое внимание, умение выделять существенные признаки, употреблять обобщающие слова. 2. «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов). Развивать зрительное внимание, зрительную память 2. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	
Декабрь, 1 занятие	1. «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами. Развитие связной речи 2. Обучение ориентировки в пространстве, развитие графических навыков. Игра «Повтори рисунок». Рисование по клеточкам	
Декабрь, 2 занятие	1. Игровое задание «Газета». Снижение тревожности, беспокойства, страха. Сложите из бумаги подзорную трубу и посмотрите на близкие и дальние предметы сначала одним, затем другим глазом. 2. «Время суток: утро, день, вечер, ночь». Развитие мышления. Что сначала, что потом? Когда люди спят? 3. Игра «Что изменилось?». Развивать пространственное восприятие; тренировать зрительную память. Крышки (9) раскладываются по всем квадратам (9). Ребенок запоминает расположение крышек на карточке. Затем закрывает глаза, и 2, 3, 4 крышки меняются местами. Затем находит изменения. 4. «Наоборот» Развитие словесно-логического мышления, словарного запаса Высоко – низко, холод – тепло.	
Декабрь, 3 занятие	1. Игровое задание «Без предметов». Снижение тревожности, беспокойства, страха. Показывайте карточки с изображениями животных или просто называйте их, а ребенок пусть озвучивает.	

	<p>2. «Чего на свете не бывает». Развитие творческого мышления. Предложите ребенку нарисовать то, чего на свете не бывает. Попросите его рассказать, что он нарисовал, и вместе с ним обсудите рисунок: действительно ли то, что на нем изображено, не встречается в жизни.</p> <p>3. Игра «Мозаика» - сложить из частей пластмассовой мозаики картинку по образцу. Развитие мелкой моторики, мыслительных операций анализа и синтеза</p>	
Декабрь, 4 занятие	<p>1. Игра «Собери горох». Развитие мелкой моторики. Горошины помещаются в банку с крупой, задание – «выловить» все горошины руками и сложить их в другую посуду.</p> <p>2. «Составь рассказ». Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Перед ребенком в хаотично раскладываются любые картинки, объединенные сюжетом. «Рассмотри эти картинки и разложи их по порядку так, чтобы получился рассказ или сказка. Расскажи, что получилось»</p>	
Январь, 2 занятие	<p>1. Обучение усидчивости, концентрации внимания. Игра «Собери красные» - из рассыпанных цветных бумажек нужно выбрать только красные, например.</p> <p>2. Обучение основам счета. Игра «Матрешки» - набор матрешек предлагается посчитать, собрать и расставить по порядку (от большой к маленькой и наоборот)</p> <p>2. Обучение ориентировки в пространстве, развитие графических навыков. Игра «Повтори рисунок». Рисование по клеточкам</p>	
Январь, 3 занятие	<p>1. Обучение основам счета. Посчитать до 5 (10) и обратно, назвать соседей числа</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости. «Заштрихуй бабочек по образцу».</p>	
Февраль, 1 занятие	<p>1. Развитие зрительной памяти. Игра «Что изменилось?» На столе разложить несколько игрушек. Дать ребенку запомнить их расположение. Затем пусть он отвернется, а вы в это время уберете одну из них, или поменяете местами какие-нибудь две. Повернувшись, ребенок должен воспроизвести первоначальное положение, или сказать, какого предмета не хватает.</p> <p>2. Отгадывание и толкование загадок (дикие животные). Заучивание одной из загадок (заяц)</p>	
Февраль, 2 занятие	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное». Развивать способность к переключению внимания</p> <p>«Найди отличия». Развивать концентрацию внимания. Предложит рассмотреть две с/к и найти отличия между ними</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</p>	
Февраль, 3 занятие	<p>1. Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости «Сложи фигуры из счётных палочек» по образцу</p>	
	<p>1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее</p>	

	<p>растение». Развивать способность к переключению внимания, устойчивости внимания</p> <p>2. Работа в тетради «Угадай кто?» Даются контурные изображения предметов, надо угадать, что это и раскрасить. Развитие памяти, восприятия, мышления</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Макароны»</p>	
Февраль, 4 занятие	<p>1. «Что недорисовано?» Развивать способность к переключению внимания</p> <p>2. Работа в тетради «Повтори узор». Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Обучение понятиям геометрических фигур</p> <p>Игра «Составь животное» - из геометрических фигур разного размера дается задание составить животное.</p>	
Март, 1 занятие	<p>1. «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение». Развивать способность к переключению внимания</p> <p>2. «Что неправильно?». Развивать концентрацию внимания</p> <p>3. Игра «Разложи по порядку». Даются предметы (картинки), которые нужно разложить по порядку от толстого к тонкому. Развитие логического мышления</p> <p>4. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>Игра «Соедини точки» - точками обозначен контур рисунка, задание – обвести точки, чтобы контур был целым.</p>	
Март, 2 занятие	<p>1. Игра «Запоминай». Обучение усидчивости, концентрации внимания</p> <p>На счет 1 руки надо поднять в стороны, 2 — вверх над головой, 3 — хлопнуть в ладоши, 4 — опустить руки вниз. Ребенок делает упражнение. Темп постепенно увеличивается.</p> <p>2. «Составь рассказ по картинке»</p> <p>3. Развитие памяти, восприятия, мышления</p> <p>Игра «Выдели нужное» - даются рисунки предметов, нарисованных друг на друге, надо найти определенное изображение.</p>	
Март, 3 занятие	<p>1. Формирование положительного настроения на занятие, развитие внимания. Игра «Повтори движение»</p> <p>Психолог будет показывать движения, которые дети должны за ним повторять, кроме одного, например, поднимать руку - нельзя. Ребенок должен внимательно следить за тем, какое сейчас будет движение, чтобы вовремя среагировать.</p> <p>2. Развитие умения ориентировки в пространстве</p> <p>Игра «Собери пазлы» - задание собрать из частей картинку.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «»</p> <p>3. «Четвертый лишний» (по изученным лексическим темам)</p> <p>Классификация предметов</p> <p>4. Обучение основам счета. Игра «Сосчитай» - сколько выложено предметов? Найди нужную цифру. Покажи столько же пальчиков</p>	
Март, 4 занятие	<p>1. Обучение усидчивости, концентрации внимания</p> <p>Игра «Выполни задание» - проговаривается задание, например, надо последовательно хлопнуть в ладоши, сесть</p>	

	<p>на стул, закрыть глаза. По сигналу все задания выполняются. Задания постепенно усложняются.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости.</p> <p>Игра «Распутай дорожку» - предлагается распутать нарисованный лабиринт (белочка ищет грибок).</p>	
Апрель, 1 занятие	<p>1. Формирование положительного настроения на занятие, развитие внимания. Игра «Нос-пол-потолок» Ведущий предлагает ребенку поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Ребенок же должен тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Его задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.</p> <p>2. Развитие логического мышления. Игра «Найди лишнее» - на картинке есть предмет, который не входит в группу (например, лимон в посуде). Нужно его найти.</p> <p>3. Обучение ориентировки в пространстве, графические навыки. Графический диктант «Зайчик»</p>	
Апрель, 2 занятие	<p>1. Формирование положительного настроения на занятие, развитие критичности мышления, слухового внимания. Игра «Верно - неверно». Педагог говорит фразу, если логически она верна, ребенок хлопает в ладоши, если противоречит действительности – топает: «Груши растут на березе», «Зимой идет снег»</p> <p>2. Развитие творческого потенциала Игра «Придумай животное» - придумать и нарисовать (красками, карандашами) сказочное животное.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала. Игра «Изобрази животное» - движениями и звуками показать животное, настоящее или придуманное.</p>	
Апрель, 3 занятие	<p>1. Развитие памяти, восприятия, мышления Игра «Что изменилось» - раскладываются предметы, ребенка просят запомнить и отвернуться. Затем меняется порядок предметов, добавляются новые или убираются старые. Ребенок должен сказать, что изменилось.</p> <p>2. Обучение усидчивости, концентрации внимания Игра «Поймай цифру» - называются разные числа, например, услышав 5, ребенок хлопает в ладоши.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости. Игра «Дорисуй предмет» - рисуется половина предмета, предлагается дорисовать остальное.</p>	
Апрель, 4 занятие	<p>1. Развитие творческого потенциала. Игра «Собери фигуру» - собрать из предложенного конструктора несколько различных фигур.</p> <p>2. Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Игра «Последовательные картинки». Разложить с/к по порядку. Рассказать, что случилось.</p> <p>3. Обучение усидчивости, концентрации внимания</p>	

	Игра «Зачеркни объект» - дается лист бумаги с нарисованными значками, которые надо зачеркнуть.	
Май	Психологическое обследование	

Общее количество часов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком - 26 часов.

2.3. Педагогическое сопровождение

Перспективный план индивидуальных занятий воспитателя

СЕНТЯБРЬ

Недели	Тема
1 неделя	«Здравствуй, детский сад! День Знаний!» Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
2 неделя	«Неделя безопасности» Познакомить с правилами безопасности на проезжей части, на улице, дома; правилами пользования с бытовыми предметами.
3 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья» Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ.
4 неделя	«Осень» Совершенствование умений сравнивать предметы. Актуализация счетных умений детей. Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности.

ОКТАБРЬ

Недели	Тема
1 неделя	«Овощи. Огород.» Обучение сравнению двух групп предметов и управлению двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (<i>круглый, треугольный, квадратный</i>). Совершенствование навыка работы с кистью. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности.
2 неделя	«Фрукты. Сад.» Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. Упражнять в различении форм предметов (<i>круглый, треугольный, квадратный</i>) и их правильном назывании.

	<p>Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева справа, посередине</i>.</p> <p>Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости.</p>
3 неделя	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных.</p> <p>Обучение сравнению двух групп предметов и управлению двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
4 неделя	<p>«Одежда»</p> <p>Обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения).</p> <p>Актуализация прилагательных (<i>широкий, узкий, высокий, низкий</i>).</p> <p>Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма.</p>

НОЯБРЬ

Недели	Тема
1 неделя	<p>«Неделя Республики Марий Эл»</p> <p>Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения).</p> <p>Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i>.</p> <p>Закрепление навыков ориентировки на плоскости.</p>
2 неделя	<p>«Обувь»</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь.</p> <p>Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.</p> <p>Обучение сравнению двух групп предметов и управлению двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по длине и высоте.</p> <p>Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий</i>).</p>
3 неделя	<p>«Игрушки»</p> <p>Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день вечер, ночь</i>).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики.</p>
4 неделя	<p>«Посуда»</p> <p>Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыка счета в пределах пяти.</p> <p>Формирование умения сравнивать группы предметов.</p> <p>Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>.</p>

ДЕКАБРЬ

Недели	Тема
--------	------

1 неделя	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости</p> <p>Развитие речевого суха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>
2 неделя	<p>«Домашние животные зимой»</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (их внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям).</p> <p>Формирование навыков счета в пределах пяти.</p> <p>Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.</p> <p>Формирование представлений о временах года.</p>
3 неделя	<p>«Дикие животные зимой»</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище).</p> <p>Узнавание и называние животных и их детенышей.</p> <p>Формирование навыков счета в пределах пяти.</p> <p>Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>
4 неделя	<p>«Новый год»</p> <p>Совершенствование навыков счета до пяти.</p> <p>Формирование навыка симметричного рисования.</p> <p>Совершенствование навыка работы с восковыми мелками.</p>

ЯНВАРЬ

Недели	Тема
2 неделя	<p>«Мебель»</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p> <p>Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначного соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета.</p> <p>Активизация в речи порядковых и количественных числительных.</p>
3 неделя	<p>«Транспорт»</p> <p>Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Формирования умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте).</p> <p>Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>
4 неделя	<p>«Профессии на транспорте»</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.</p> <p>Формирование представлений о времени (времена года).</p>

ФЕВРАЛЬ

Недели	Тема
--------	------

1 неделя	«Детский сад. Профессии.» Совершенствование навыков счета в пределах десяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.
2 неделя	«Профессии. Швея.» Совершенствование навыков счета в пределах десяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.
3 неделя	«Профессии на стройке.» Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к усвоению принципа «Каждое число, начиная со второго, на единицу больше предыдущего»
4 неделя	«Наша армия» Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств.

МАРТ

Недели	Тема
1 неделя	«Весна» Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, конструктивных навыков.
2 неделя	«Комнатные растения». Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Совершенствование навыков счета в пределах десяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке.
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы» Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости.
4 неделя	«Наш поселок» Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.

АПРЕЛЬ

Недели	Тема
1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы» Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.

2 неделя	«Космос» Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества
3 неделя	«Хлеб» Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать два предмета сразу по нескольким признакам. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
4 неделя	«Почта» Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i> .

МАЙ

Недели	Тема
2 неделя	«Правила дорожного движения» Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .
3 неделя	«Насекомые. Пауки» Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .

2.4. Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей:

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
2. Просветительско- разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР: психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей; психокоррекционная работа в проблемных ситуациях; пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

В приемной висит стенд «Уголок логопеда», где можно узнать о психическом развитии детей средней группы, посмотреть цели и задачи обучения, рекомендации по выполнению домашних заданий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- наличие Адаптированной основной образовательной программы детей с ЗПР, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса в средней группе;
- получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях средней компенсирующей группы;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, и врачей разных специальностей;
- возможность модификации и адаптации, вариативность;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения АООП;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие;
- эмоциональное благополучие детей;
- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы ***Программно-методическое обеспечение***

Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Л.А. Парамонова.

Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Предметно-развивающая среда группы

ЗОНА УМЕРЕННОЙ АКТИВНОСТИ

Центр познания

1. Фланелеграф, мольберт.
2. Настольно – печатные игры разнообразной тематики.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Лото, домино в картинках, пазлы.
5. Дидактические игры разнообразной тематики.
6. Шашки, шахматы.
7. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук.
8. Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по лексическим темам.

Центр природы

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Альбомы, наборы открыток о живой и неживой природе.
8. Разные виды энциклопедий, познавательной и художественной литературы по экологической тематике.

Центр патриотического воспитания

1. Стенд с портретами президентов России и РМЭ и символами государства;
2. Альбомы «Москва - столица нашей родины»; «п. Приволжский»; «Национальный парк Марий чодра»; «Наша республика Марий Эл»;
3. Карта России, Республики Марий Эл,;
4. Куклы в национальных костюмах,;
5. Папка «Музей быта народов Республики Марий Эл»;
6. Геральдика России, Республики Марий Эл;
7. Познавательная и художественная литература русских и марийских авторов.

Центр математики

1. Занимательный и познавательный материал по математике (стихи о частях суток, о днях недели, величине, о геометрических фигурах);
2. Книги: С. Маршак «От 1 до 10», «Веселый счет»; «Арифметика в стихах», «Веселые задачки», «Школа семи гномов», «Я считаю до 5», «Попробуем посчитать»;
3. Рабочие тетради по математике.

Количество и счет

1. Комплекты цифр и математических знаков из картона и для магнитной доски;
2. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Всё для счёта», «Найди цифру», «Найди соседей», «Числовой ряд», «Пошли, пошли», «Я учусь считать», лото «Сколько», «Сосчитай»;
3. Счетный материал по разным лексическим темам;
4. Счетные палочки – 12 наборов;
5. Касса цифр и счетный материал
7. Числовые карточки;
8. Наборное полотно

Геометрические фигуры

1. Логико-математические игры: «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор»;
2. Наборы геометрических фигур;
3. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика», «Собери квадрат», «Почини одеяло», «Только одно свойство», «Самая непохожая», «Вкладыши»;
4. Набор геометрических фигур для фланелеграфа.

Величина

1. Весы пластмассовые;
2. Емкости для измерения объема и веса, мерная ложка;
3. Линейки, сантиметр;
4. Книги «Сравни и подбери», «Учимся сравнивать».

Ориентировка во времени

1. Дидактические игры: «Дни недели»;
2. Часы;
3. Конверт «Дни недели», конверт «Части суток», серии картинок «Времена года»;

Ориентировка в пространстве

1. Таблицы для зрительного диктанта.

Центр "Наша библиотека"

1. Стеллаж для книг.
2. Стол и мягкий диванчик.
3. Тематическая подборка детской художественной литературы.
4. 2-3 постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, книги по истории культуры русского и других народов.
6. Портреты писателей и поэтов.

ЗОНА СРЕДНЕЙ АКТИВНОСТИ

Центр конструирования

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;

2. Деревянный крупный и мелкий строительный материал;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Наборы бумаги для конструирования «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Металлический конструктор;
8. Пластмассовый конструктор «Юный инженер»;
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
10. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
11. Бумага и бросовый материал, природный материал.

Центр экспериментирования

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло;
2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
3. Колбочки, мерные стаканчики, лупы;
4. Часы механические, песочные;
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами;
8. Наборы для развития осязания;
9. Наборы для развития обоняния;
10. Предметы для восприятия на слух (музыкальные детские игрушки, звучащие инструменты, шумовые коробочки и др.);
11. Предметы для зрительного восприятия (калейдоскоп, пазлы, разрезные картинки, лупы,, штриховки, картинки – иллюзии);
12. Предметы для тактильных ощущений (разной фактуры, разной тяжести, разной упругости);
13. Набор предметов для опыта «Плавает – тонет»;
14. Набор предметов для опытов с магнитом;
15. Набор предметов для ознакомления со свойствами света;
16. Набор предметов для экспериментирования с водой.

Центр творчества

1. Материалы для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы работ по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Материалы для нетрадиционной техники рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты.
7. Стена творчества: магнитная доска, мольберт;
8. Шкаф для материалов и оборудования;
9. Природный материал: засушенные листья, летучки клена, грецкие орехи, желуди, каштаны, палочки, веточки, ракушки, сухие листья розы, семечки, косточки разные, коробки перья, кора, мох, злаки;
10. Материал «Рисование животных, птиц», «Как рисовать портрет»;
11. Образцы декоративно-прикладного искусства – альбомы «Хохломская роспись», «Народное - прикладное искусство», дидактические материалы «Сложи картинку», «Собери картинку», «Гжель»;
12. Поднос 2 шт., матрешки;
13. Папка с работами детей нетрадиционной техникой рисования;

14. Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка», «У кого другой снеговик», «Оденем кукол на прогулку», «Жил-был кружочек», «Из чего состоит натюрморт», «Картинки -вкладки», «Жанры живописи», «Радуга», «Шапка - невидимка», «Узнай по силуэту», «Дорисуй животного», «Учимся определять тень на рисунки».

Центр безопасности

Макет перекрёстка и улицы; Дорожные знаки;

Демонстрационные картинки по правилам дорожного движения;

Различные виды транспорта;

Настольные и дидактические игры по ПДД;

Машины из дерева, рули, дорожные знаки;

Форма работников МЧС.

ЗОНА ПОВЫШЕННОЙ АКТИВНОСТИ

Центр двигательной активности

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Бубен большой и маленький;

3. Скакалки;

4. Кегли (большие и маленькие);

5. Кубики, флажки, платочки;

6. Бадминтон, кольцоброс, городки;

7. Обручи разных размеров;

8. Массажные дорожки и коврики.

Центр музыки

1. Дудочки;

2. Погремушки;

3. Гитара;

4. Гармонь;

5. Бубен;

6. Микрофон;

7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

11.Металлофон;

12. Маракасы;

13.Барабан;

14.Деревянные ложки;

19. Кассеты с детскими песнями;

22.Музыкально - дидактические игры «Музыкальное лото» (большая), «Подумай и отгадай», «Повтори звуки», « Угадай на чем играю», « Подбери картину», «Солнышко и тучка», «Музыкальный магазин», «Музыкальное лото»(маленькая).

Центр театра

1. Кукольный театр;

2. Настольный театр: «Репка», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Лиса и заяц», «Еж и медведь», «Лиса, заяц и петух»

4. Театр на фланелеграфе: «Два жадных медвежонка», « Три медведя», «Три поросенка», «Доктор Айболит», «Винни Пух», «Новогодний сон Верочки»;

8.Пальчиковый театр - подсолнух, дедушка, девушка, мышка, лягушка, лиса, заяц, король, кот, собака;

10. Театр из оригами - лягушка, заяц, свинья, собака, кошка.

12.Шапочки;

13.Маски;

14. Картинки на различные эмоциональные состояния;

16. Дидактические игры «Тренируем эмоции», «Найди и подбери», «Составь портрет», «1,2,3, нужное место найди»;
17. Шкаф для костюмов;
18. Пластмассовые игрушки;
19. Мягкие игрушки;
20. Атрибуты с элементами костюмов.

Центр игры

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины, кошельки;
5. Предметы-заместители;
6. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Кухонная плита;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Утюги, тазы, швейная машина.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Посылки;
2. Газеты, журналы, письма, открытки;
3. Конверты, бланки;
4. Телефон;
5. Сумка почтальона.

Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:

1. Телефон;
2. Игрушки «Сотовый телефон».

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:

1. Бескозырки;
2. Бинокли;
3. Свисток;
4. Штурвал;
5. Якорь;
6. Флажки.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:

1. Швейная машинка;
2. Выкройки;
3. Утюг;
4. Виды ткани;
5. Сантиметровая лента;
6. Альбомы «Мода»;
7. Мел.

Центр дежурства

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, подносы, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Журнальный стол;
4. Диван;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания;