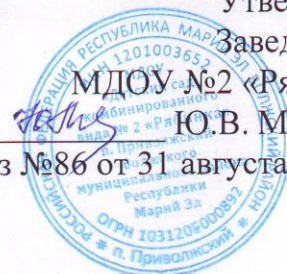


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №2 «Рябинка»
п. Приволжский Волжского муниципального района РМЭ

Принята на педагогическом совете
МДОУ "Детский сад №2 «Рябинка»
Протокол №1
«30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующая
МДОУ №2 «Рябинка»
Ю.В. Матвеева
Приказ №86 от 31 августа 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
5 - 7 лет**

Разработали:
Ахматынова Т.Г.
Тетеркина Е.А.
Иванова О.В.

Приволжский, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе...	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	58
3.3.1. Материально – технические условия реализации Программы	58
3.3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия *дошкольного образования* – охранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Данная программа представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико - грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- обеспечить индивидуальную ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, с учётом показателей психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития

детской речи в норме;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а не сформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы

движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) **НВ ОНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает

различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе

усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у

него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты речевого развития ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения адаптированной образовательной программы ДОУ
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Педагогический мониторинг (Система оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной ООП «Истоки» Л.А. Парамонова.) - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители:

А.М. Быховская, Н.А. Казова

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционный звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба – па	па - ба
га – ка	ка - га
та – да	да - та
ма – ба	ба - ма
ва – ка	ка - ва
ня – на	на - ня

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за
ша – жа – ша	жа – ша – жа

6 лет

са – ша – са	ша – са – ша
са – ца – са	ца – са – ца
ча – тя – ча	тя – ча – тя

ща – чя – ща
ща – ся – ща
ла – ля – ла

ча – ща – ча
ся – ща – ся
ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот – кит; дом – дым.

Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

6 лет

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса – коза; кочка – кошка.

Миска – мишка; малина – Марина.

5 лет

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Кулу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет

Летит, плавёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет

Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».
2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».
2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.
2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот – коты; дом – дома; ведро – вёдра; кукла – куклы; груша – груши.

5 лет

Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

6 лет

Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

5 лет

Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

6 лет

Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;
«Кого позвала внучка? Покажи»;
«Кого позвала Жучка? Покажи»;
«Кого позвала кошка? Покажи»;
Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испёк Колобка?»;
«Из чего бабка испекла Колобка?»;
Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;
«Кто его увидел первым?»;
«Кого пустила мышка в теремок?»;
«Кто пришёл после лягушки?»;
«Что делали в теремочке заяка, волк?»;
«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).
2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).
2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

2. словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

6 лет

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года

Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрочко.

5 лет

Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

6 лет

Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котёнок. У утки - ... (утёнок).

У лисы - ... (лисёнок). У слона - ... (слонёнок).

5 лет

У зайца - ... (зайчонок). У белки - ... (бельчонок).

У волка - ... (волчонок). У козы - ... (козлёнок).

6 лет

У овцы - ... (ягнёнок). У лошади - ... (жеребёнок).

У барсука - ... (барсучонок). У коровы - ... (телёнок).

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ...

Носки из шерсти (какие?) - ...

Сапоги из резины (какие?) - ...

Лопатка из металла (какая?) - ...

Сок из яблок (какой?) - ...

Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:
 - а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
 - б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринопалия, дизартрия;
 - в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;
 - г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность

	<p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение, Обсуждение, Разучивание</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 20-25 минут, 25-30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

**Перспективный план учителя-логопеда
(4-6 лет)**

I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	2	3
I.	<p>Обследование детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций. - Выявление структуры и механизма речевых нарушений. - Заполнение речевых карт на каждого ребенка. - Мониторинг развития речи. 	Сентябрь (1-2 нед.)
II.	<p>Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка четкого координированного движения органов дыхания речевого аппарата. - Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). - Работа по формированию правильного речевого дыхания. - Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 	В течение квартала
III.	<p>Звукопроизношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках, игре. - Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - Закрепление в речи детей свистящих звуков. -Постановка и первоначальное закрепление правильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. <p>Индивидуальная работа с детьми старшего возраста.</p>	В течение квартала
IV.	<p>Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений. Грамота.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. - Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У. - Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА. -Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными гласными А,У. -Формирование понятий звук, гласный звук. - Выделение ударного гласного в словах. - Выделение согласных Т,П,Н,М,К из ряда звуков, выделение конечных согласных Т,П,Н,М,К в словах. -Подбор слов на гласные звуки. - Звуковой анализ слогов: АМ, УМ, МУ, МА, МЫ ,ОН,НА и т.п. - Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков). <p>Работа с детьми старшего возраста.</p>	В течение квартала

<p>V.</p>	<p>Лексика. - Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды» «Детский сад», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима. Зимующие птицы». -Обучение сравнению, группированию и классификации. - Использование разнообразных приемов (инструкции, указания, беседы) способствующие обогащению и активизации словаря. Работа со всей группой. Особое внимание:</p>	<p>В течение квартала</p>
<p>VI.</p>	<p>Грамматический строй речи. - Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко —яблоки). -Обучение пониманию вопросов косвенных падежей(Кого? Что?Кого? Чего?Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). -Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). -Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем). -Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). -Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода(моя рубашка, мой шарф). -Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым(Мишка сидит. Дети сидят.). -Закрепление в речи единственного и множественного числа существительных. - Употребление форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. - Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. - Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. - Образование и использование в речи относительных прилагательных. -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Обучение умению подбирать слова со сходными значениями (синонимы). -Формирование пользоваться несклоняемыми существительными : «пальто, кофе, какао». Работа с детьми старшего возраста.</p>	<p>В течение квартала</p>
<p>VII.</p>	<p>Связная речь. - Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. - Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. - Формирование умения задавать вопросы по картинке (« Кто это? Что делает?») по демонстрации действия («Кто это? Что делает?»). -Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. - Составление простых предложений. -Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. - Развитие умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.</p>	<p>В течение квартала</p>

VIII.	<p>(схеме), составлять рассказы-описания по лексическим темам по предложенному плану.</p> <p>Моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темама). - Составление фигур, узоров, элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мозаикой. 	В течение квартала
--------------	--	--------------------

I квартал декабрь, январь, февраль

1	2	3
I.	<p>Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать правильно слушать и слышать речевой материал. -Формировать речевое дыхание. - Формировать четкий слуховой образ звука. -Работа над темпом и ритмом речи. - Воспитание интонационной выразительности речи, работа над четкостью дикции. 	В течение квартала
II.	<p>Звукопроизношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. -Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. -Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: свистящих (звонких-глухих), шипящих (звонких-глухих), свистящих и шипящих. <p>Индивидуальная работа с детьми старшего возраста.</p>	В течение квартала
III.	<p>Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений. Грамота.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение поставленных звуков в звукосочетаниях и словах. - Определение места звука в слове – на материале изученных звуков. -Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. -Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. -Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. -Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. -Формирование умения выделять из ряда звуков гласные[о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. -Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [yo],[оу], [иу], [уй]).Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. - Выделение согласных Б,Д,К,Г,В,Ф,Х,,С,З из ряда звуков, выделение конечных согласных в словах, гласный Ы. -Дифференциация по мягкости-твердости пройденных согласных в ряду звуков, слогов, слов. -Дифференциация согласных мягких и твердых. - Звуковой анализ слогов: АК, УК, КУ, КА, ВЫ ,ОС,ЗА и т.п. и слов с этими буквами. - Определение наличия и места звука в слове (на материале изученных звуков). 	В течение квартала

<p>IV.</p>	<p>Лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение словаря по темам: «Дикие животные зимой», «Домашние животные зимой», «Новогодний праздник», «Мебель», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии (в детском саду)», «Профессии на стройке», «Наша армия», «Комнатные растения». - Обучение сравнению, группированию, классификации. - Использование разнообразных приемов (инструкции, указания), способствующие обогащению и активизации словаря. 	<p>В течение квартала</p>
<p>V.</p>	<p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка — утки, ворона — вороны). - Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). - Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). - Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко). - Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). - Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается). - Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.). - Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. <p>Работа с детьми среднего возраста. Особое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание направленности внимания на знакомые части слова, имеющие лексическое грамматическое значение: отработка падежных окончаний родительного, творительного и винительного падежей. - Практическое усвоение связи слов в предложении. - Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. - Согласование имен существительных с глаголами. - Практическое употребление в речи простых предлогов: В, НА, ОТ, ЗА. - Образование глаголов движения с приставками. - Практическое усвоение относительных прилагательных на лексических темах: «Мебель», «Транспорт» и т.п. - Практическое усвоение притяжательных прилагательных на лексических темах: «Дикие и домашние животные». - Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с именем существительным. - Практическое употребление глаголов повелительного наклонения. - Практическое употребление союзов: А, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. - Согласование числительных 2 и 5 с существительными. <p>Работа с детьми.</p>	<p>В течение квартала</p>

VI.	Связная речь. - Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. -Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. -Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. -Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. - Составление простых распространенных предложений. -Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. -Развитие умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану (схеме),составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим схемам по предложенному плану.	В течение квартала
VII.	Моторика. - Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам). - Составление фигур, узоров, элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мозаикой. - Игровые упражнения с пальчиками. - Упражнения на координацию речи с двигательными упражнениями.	В течение квартала

II март, апрель, май

1.	2.	3.
I.	Общие речевые навыки. - Продолжать формировать речевое дыхание. - Продолжать формировать четкий слуховой образ звука. -Продолжать снятие голосовой зажатости и обучать свободной голосопередаче. - Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр).. - Воспитание интонационной выразительности речи, работа над четкостью дикции.	В течение квартала
II.	Звукопроизношение. -Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. -Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. -Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков: свистящих и шипящих, Ч-Т'-С', Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р' Индивидуальная работа с детьми старшего возраста.	В течение квартала

<p>III.</p>	<p>Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений. Грамота.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. --- Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. -Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. -Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). -Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. -Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. -Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. -Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. -Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. -Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. -Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). -Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. -Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. <p>Работа с детьми среднего возраста. Особое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделение ударного гласного Э в словах, выделение Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Л, Р, из ряда звуков. -Дифференциация звуков С-З-Ш-Ж, Ч-Щ-Т'-С', Л-Р, Л'-Р' -Гласные буквы Е, Е, Ю, Я, буквы Й, Ъ и Ь. -Чтение слогов и слов с пройденными буквами -Звуковой анализ слогов и слов с пройденными буквами. 	<p>В течение квартала</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор слов на заданный звук в заданном месте. -Анализ и синтез 3-х звукового слова с выкладыванием схемы слов. <p>Работа с детьми старшего возраста.</p>	
<p>IV.</p>	<p>Лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Наш посёлок», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Хлеб», «Космос», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые». Обучение сравнению, группированию, классификации. -Использование разнообразных приемов (инструкции, указания), способствующие обогащению и активизации словаря. 	<p>В течение квартала</p>

<p>V.</p>	<p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). -Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. -Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). --Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала). -Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). -Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок). -Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? -Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). -Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.). <p>Работа с детьми среднего возраста. Особое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практическим путем падежных окончаний имен существительных с глаголами. - Согласование числительных 2 и 5 с существительными. - Практическое употребление в речи сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ и т.д. - Дифференциация простых и сложных предлогов. - Отработка практическим путем образования сравнительной степени прилагательных. - Образование наречий от имен прилагательных. Ввод новых слов в предложения. - Отработка употребления кратких и полных прилагательных. <p>Работа с детьми старшего возраста. Особое внимание:</p>	<p>В течение квартала</p>
------------------	---	---------------------------

<p>VI.</p>	<p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. - Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. - Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. - Продолжить работу над сложноподчиненными предложениями с союзами. - Закрепление самостоятельного составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок и пересказов. - Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов на наглядной основе. <p>Работа с детьми старшего возраста. Особое внимание:</p>	<p>В течение квартала</p>
<p>VII.</p>	<p>Моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам). - Составление фигур, узоров, элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мозаикой. - Игровые упражнения с пальчиками. - Упражнения на координацию речи с двигательными упражнениями. <p>Закрепить работу по развитию навыков самообслуживания: шнуровка, застёжки, завязывание бантиков.</p> <p>Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>Усложнение работы по развитию конструктивного праксиса.</p>	<p>В течение квартала</p>

Перспективный план учителя-логопеда (6-7 лет)

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи
1-2 неделя сентября	Обследование. Заполнение речевых карт.		
3 неделя сентября	<p>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени». Звук [j], буква Йй.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, береза, осина, клен, рябина, ветви, плоды.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: желтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, перелетные, золотая (осень), серые (дни).</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улететь, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p>1.Образование относительных прилагательных.</p> <p>2.Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.</p> <p>3.Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе.</p> <p>4.Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.</p> <p>.</p>
4 неделя сентября	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [j], буква Йй.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.</p>	<p>1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже.</p> <p>4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p>1 неделя октября</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j], буква Ее.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1.Образование прилагательных от существительных.</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p>5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>2 неделя октября</p>	<p>«Насекомые и пауки». Звук [j], буква Ее.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: полезный, вредный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: летать, ползать, жужжать, собирать, жалить.</p>	<p>1.Образование прилагательных от существительных.</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>3 неделя октября</p>	<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетный, водоплавающий, пернатый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться.</p>	<p>1.Образование существительных с помощью суффиксов – ат-, -ят-.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p>4 неделя октября</p>	<p>«Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j], буква Ёё.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить, мариновать, заготавливать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных. 2.Согласование прилагательных с существительными. 3.Подбор однокоренных слов.</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p>«Домашние животные». Звук [j], буква Юю.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, поросенок, кролик, крольчиха, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: домашний, полезный, нужный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ухаживать, содержать, поить, кормить.</p>	<p>1. Образование и употребление притяжательных прилагательных 2. Составление рассказа по картине. 3.Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов. 4.Образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных.</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>Осенние каникулы</p>		

<p>3 неделя ноября</p>	<p>«Дикие животные наших лесов». Звук [j], буква Ёё.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый опасный. ГЛАГОЛЫ: зимовать, питаться, менять, линять, накапливать.</p>	<p>1. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-, притяжательных прилагательных. 2. Употребление простых и сложных предлогов, употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 3. Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности.</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j], буква Яя.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, колготки, гольфы, кепка, берет, кроссовки, туфли. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, вельветовый, резиновый. ГЛАГОЛЫ: надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.</p>	<p>1. Образование и употребление относительных прилагательных. 2. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 4. Составление сложносочиненных предложений с придаточным времени.</p>
<p>5 неделя ноября</p>	<p>«Мебель». Звук [j], буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p>	<p>1. Образование и употребление относительных прилагательных. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. 4. Образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности.</p>

		<p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	
1 неделя декабря	<p>«Зима. Зимующие птицы». Звук [j], буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>1. Составление предложений с противопоставлением. 2. Употребление предложно-падежных конструкций. 3. Подбор однокоренных слов.</p>
2 неделя декабря	<p>«Посуда». Звук [ц], буква Цц.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдо, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, солонка, салфетница, соусница, дуршлаг.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, эмалированный, деревянный.</p>	<p>1. Образование слов с суффиксами –ищ-, -к-. 2. Образование и использование относительных прилагательных. 3. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы.</p>

		ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	
3 неделя декабря	«Транспорт». Звук [ч], буква Чч.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: транспорт, машина, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, трактор. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный. ГЛАГОЛЫ: ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить.	1. Согласование числительных с существительными. 2. Образование глаголов движения префиксальным способом. 3. Употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.
4 неделя декабря	«Новогодний праздник». Звук [ч], буква Чч.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: веселый, праздничный, радостный, новогодний. ГЛАГОЛЫ: готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать.	1. Образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 2. Согласование числительных и прилагательных с существительными.
2 неделя января	«Профессии». Звук [щ], буква Щщ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный,	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже. 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что, для того чтобы.

		<p>торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	
3 неделя января	<p>«Труд на селе зимой».</p> <p>Звук [ч], [щ].</p> <p>Буквы Чч. Щщ.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, пойло, корма, транспортер.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сельский, скотный, домашний. полезный, нужный, трудный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить.</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что, для того чтобы.</p>
4 неделя января	<p>«Орудия труда. Инструменты».</p> <p>Звук [л], буква Лл.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, стамеска, отвертка, клещи, напильник, игла, наперсток, ножницы.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, необходимый, полезный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, использовать, облегчать.</p>	<p>1. Образование и употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.</p> <p>3. Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.</p>
1 неделя февраля	<p>«Животные жарких стран».</p> <p>Звуки [л], [л'] и буква Лл.</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, охота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: охотиться, бросаться, наступать, питаться.</p>	<p>1. Образование и использование притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.</p> <p>3. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.</p>
2 неделя февраля	<p>«Комнатные растения».</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист,</p>	<p>1. Употребление существительных в косвенных падежах.</p>

	Звуки [л], [л'] и буква Лл.	бутон, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, аспарагус, гибискус, амариллис, фикус, пальма, драцена, сансевиерия, герань. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, яркий, сочный, зеленый. ГЛАГОЛЫ: поливать, удобрять, выращивать, разводить, опрыскивать, очищать.	2. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы .
3 неделя февраля	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные мира морей и океанов». Звуки [л], [л'] и буква Лл.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, хвост. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хищный, опасный, разнообразный, изумительный. ГЛАГОЛЫ: обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать.	1. Образование и использование притяжательных прилагательных. 2. Употребление простых и сложных предлогов.
4 неделя февраля	«Наша Родина - Россия». Звуки [р], [р'] и буква Рр.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, моря, народ, реки, страна, государство, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.	1. Образование однокоренных слов. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.

1 неделя марта	«Ранняя весна. Мамин праздник». Звуки [р], [р'] и буква Рр.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, потепление, набухание, почка, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, мимоза, ледоход. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним. 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ. 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя марта	«Москва – столица России». Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвич, холм. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: прекрасная, белокаменная, златоглавая. ГЛАГОЛЫ: стоять, раскинуться.	1.Образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.
3 неделя марта	«Наш поселок». Буква Ъ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: поселок, адрес, улица, парк, балкон, библиотека, подъезд, фонтан, сад, аллея, стадион. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: многоэтажный, культурный, зеленый. ГЛАГОЛЫ: любоваться, создавать.	1.Согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах. 2.Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что .
4 неделя апреля	Весенние каникулы		
1 неделя апреля	«Мы читаем. С.Я.Маршак». Буква Ъ.		1.Употребление существительных в косвенных падежах. 2.Согласование числительных с существительными.
2 неделя апреля	«Мы читаем. К.И.Чуковский». Буква Ъ.		1.Составление сложноподчиненных предложений.

3 неделя апреля	«Космос». Буква Ъ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, луноход, ракета, созвездие, станция, невесомость, сияние, посадка, астроном. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, космический, звездный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: взлетать, приземляться, отражать, наблюдать, падать, лететь.	1.Составление сложноподчиненных предложений. 2.Составление описательного рассказа.
4 неделя апреля	«Мы читаем. С.Михалков и А. Барто».		1.Составление сложноподчиненных предложений. 2.Предложно- падежные конструкции.
5 неделя апреля	«Мы читаем. А. С. Пушкин».		1.Составление сложноподчиненных предложений. 2.Предложно- падежные конструкции.
1 неделя мая	«Поздняя весна. Весенние цветы».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый. ГЛАГОЛЫ: распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать.	1.Предложно- падежные конструкции. 2.Составление сложноподчиненных предложений. 3.Составление предложений с противопоставлением.
2 неделя мая	«Школа. Школьные принадлежности».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, тетрадь, пенал, папка, дневник, кисть, альбом, ранец, парта. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: первый, классный, школьный, дежурный. ГЛАГОЛЫ: учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить.	1.Составление предложений с противопоставлением.

3 неделя мая	Итоговое обследование речи. Подготовка к выпуску.
-------------------------	--

Перспективный план работы воспитателя (5-6 лет)

Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад. Встречи после лета.	Беседа о летнем отдыхе, составление рассказов об игрушках.
	Наш детский сад. Мы группа.	Игры и упражнения на различение и правильное произношение [с], [з]
	Жизнь людей и природа в городе	Беседа о транспорте, пересказ сюжета «Стих об одном троллейбусе».
	Жизнь людей и природа в городе (Продолжение)	Углубить представление детей о жизни в городе. Составление текстов-описаний.
Октябрь	Жизнь людей в деревне. Урожай .	Отгадывание и загадывание загадок, подбор определений к слову.
	Жизнь людей в деревне. Ферма	Описание игрушек и предметов, загадывание о них загадок
	Золотая осень!	Беседа о признаках осени.
	«Дождливая осень»	Дидактические игры на закрепление произношения звуков [с], [ц] в словах и фразах
Ноябрь	Неделя РМЭ, осенние каникулы.	Беседа о малой Родине. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского народа.
	«Лес в жизни человека и животных»	Беседы о жизни лесных обитателей зимой.
	«Лес в жизни человека и животных» продолжение	Формирование первичных представлений о лесе как сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов.
	«Кто во что одет»	Знакомить с тем как делают ткани, обогащать представление об одежде людей разных профессий.
Декабрь	««Кто во что одет» продолжение	Дидактические игры упражнения на произношение зв. [ш], [ж].
	«Времена года. Календарь»	Обсуждение картины-путаницы с изображением времен года. Закреплять представления о временах года.
	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	Знакомить с традициями празднования Нового года. Формировать представления о свойствах разных материалов.
	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус»	Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогоднего дерева. Учить составлять короткие тексты.
Январь	«Цирк»	Знакомить с профессиями цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования.
	«Зимние игры и соревнования»	Составление рассказа по картине о зимних развлечениях.

	«Путешествие на север»	Формировать представления о роли снега и льда в жизни растений и животных. Учить образовывать однокоренные слова.
Февраль	«Путешествие на юг»	Формировать представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах. Активизировать глаголы, прилагательные.
	«Кто в море живет, что по морю плывет»	Формирование представлений о видах водного транспорта. Учит при пересчете согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.
	«Про храбрых и отважных»	Знакомить с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Обогащать словарный запас прилагательными.
	«Про самых любимых»	Продолжать знакомить с этикетом поздравлений. Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками.
Март	«Здравствуй солнышко»»	Дать представление о том, что Солнце – источник света и тепла. Обсуждение что происходит в лесу весной.
	«Весна. Капель. Половодье»	Обсуждение весенних явлений в природе. Дидактические игры на закрепление правильного произношения звуков [ц], [ч].
	«Вода и ее свойства»	Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.
	«Весна. Прилет птиц»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.
	Весенние каникулы	Инсценировка сказки по выбору воспитателя.
Апрель	«Камни и ее свойства»	Знакомить с разнообразиями камней и их свойствами. Обсуждение сказки «Сами виноваты» С. Михалкова.
	«Жизнь людей и природа в горах»	Познакомить с животным и растительным миром гор. Работа со скороговоркой, придумывание фантазийных рассказов по ее смыслу.
	«Телевидение»	Познакомить с профессиями людей, работающих на телевидении. Активизировать прилагательные, глаголы.
	«Телевидение продолжение»	Формировать представление о разных народах, населяющих нашу планету.
Май	«Моя страна»	Познакомить с картой России, российской символикой.
	«Москва столица»	Расширять представления о Москве, ее основных достопримечательностях. Речевые упражнения на уточнения произнесения звуков [л], [л'], [р], [р].
	«Скоро лето»	Уточнение знаний о признаках лета. Беседа о том, чем нравится лето, что дети любят делать этой порой.

	«Правила безопасности летом»	Знакомство с правилами безопасности в летний период. Речевые игры на обогащение словарного запаса.
--	------------------------------	--

Перспективный план работы воспитателя (6-7 лет)

Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь	Встречи друзей после летнего отдыха. Правила дорожного движения	Беседа о временах года, о летнем отдыхе. Расширять представления о родной стране, о мире. Продолжать учить выделять первый звук в слове.
	Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)	Беседа о росте и взрослении человека. Обсуждение смысла пословицы.
	Жизнь людей и природа в поселке.	Знакомить с тем, что такое адрес правила безопасного поведения на улицах города, поселка.
	IV неделя Города моей страны	Развивать умение внимательно слушать текст, запоминать его, замечать смысловые несоответствия.
Октябрь	Такой разный урожай.	Формировать представление о плодах, их разнообразии и назначении. Учить образовывать прилагательные.
	Встречаем гостей	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками
	Веселая ярмарка.	Формировать представление о проведении ярмарок в России.
	Веселая ярмарка (продолжение)	Закреплять знание пословиц, скороговорок.
Ноябрь	Моя республика - Марий Эл (каникулы)	Закреплять названия республики, ее столицы, районов, национальности, которая заселяет регион.
	Хорошая книга – лучший друг.	Беседа о библиотеке и процессе изготовления книг. Познакомить с многозначными словами «корешок», «свежий».
	Свет и тепло в доме.	Знакомить с тем как обогреваются дома, что помогает сохранить тепло.
	Свет и тепло в доме (продолжение) День матери	Знакомство с разными осветительными приборами. Знания о словесном составе предложения.
Декабрь	Измерение времени-календарь	Продолжать знакомить с устройством календаря. Обсуждение чем отличается день от ночи.
	Измерение времени – часы	Знакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Развивать описательную речь.
	Какого цвета зима.	Продолжать формировать представления о временах года, об отличительных особенностях зимы.

	Новый год шагает по планете.	Беседа как считают года у нас в стране, о происхождении календаря «животных», о символе наступающего года.
Январь	Театр	Закреплять представление об актерских профессиях. Отгадывание загадок об артистах.
	Путешествие к Северному полюсу	Формирование первоначальных представлений об особенностях природы Арктики, ее животном мире.
	Путешествие в Антарктиду.	Знакомство с названиями частей света, с использованием глобуса. Обогащение словаря образными словами и выражениями.
Февраль	Путешествие в Америку	Формирование представления о степи как природной зоне. Пополнение активного словаря новыми словами: индейцы, открытие, койот.
	Путешествие в глубины океана	Формирование первоначального представления о подводном мире, значении мирового океана.
	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри.	Обсуждение смысла пословицы «Смелость города берет».
	День защитника отечества	Обогащение словаря прилагательными, характеризующими характер людей.
Март	Красота и доброта.	Обсуждение пословиц и маме.
	Живая и неживая природа.	Учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы. Словесные игры.
	Путешествие в пустыню-туда, где нет воды.	Знакомство с природной зоной – пустыней. Раскладывание слов под соответствующие картинки.
	Такие разные звуки.	Продолжать знакомит с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных.
	Неделя театра (каникулы)	Обогащать представления об организации театрального представления. Беседа «Что такое театр?».
Апрель	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты.	Продолжать учить определять время по часам. Составление предложений о динозаврах.
	Праздники моей страны-День космонавтики.	Дать элементарные представления о Солнце, планетах, строении Солнечной системы.
	Путешествие в Австралию.	Учить выражать свои знания в форме короткого текста. Знакомство с особенностями природы Австралии.
	Путешествие на родину Олимпийских игр.	Дать первоначальные представления об истории Греции. Анализ пословиц о спорте.
Май	Моя страна и ее соседи.	Обогащать представление о географических зонах. Учить рассказывать текст по схеме.

Праздники моей страны- День Победы	Знакомить с традициями празднования Дня Победы. Отгадывание загадок, разучивание скороговорки.
До свиданья, детский сад.	Уточнять представления о разнице между детским садом и школой
До свиданья, детский сад (продолжение)	Безопасность летом. Закреплять правила поведения на природе, на водоеме, на дороге.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1. Материально – технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкально - физкультурный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- методический кабинет
- кабинет заведующей
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет имеются 4 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 4 принтера, 3 ксерокса, магнитофоны, 1 музыкальный центр, видеотека, телевизор.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

1. Портативный компьютер с необходимым предустановленным программным обеспечением.
2. Принтер.
3. Система вывода звуковой информации
4. Стол для детей – 4 шт;
5. Стулья детские – 10 шт;
6. Стол для логопеда – 1 шт;
7. Стулья для взрослых – 2 шт;
8. Стеллаж для книг – 3 шт;
9. Шкаф – 1 шт;
10. Логопедическое зеркало;
11. Индивидуальное зеркало – 3 шт;
12. Комплект терапевтических мячиков (су-джок);