
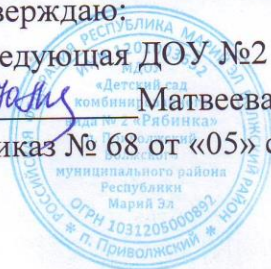


УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 РАБИНКА» П.
ПРИВОЛЖСКИЙ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принят на заседании
Педагогического совета
от «05» сентября 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая ДОУ №2
 Матвеева Ю.В.
Приказ № 68 от «05» сентября 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Познавательного-речевой направленности
по раннему изучению английского языка
«Веселый английский»
для детей дошкольного возраста (4 -7 лет)**

Автор-составитель:
Балашенко Э.Д., учитель первой категории

п. Приволжский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 4-7 лет	5
2. Планируемые результаты освоения программы	6
2.1. Критерии оценки уровней усвоения программного материала	6
2.2. Диагностический инструментарий	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
1. Тематический план	
2. Содержание сюжетов программного обучения	18
3. Перспективно – тематический план	19
4. Содержание деятельности	75
5. Перспективный план взаимодействия с родителями	78
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
1. Учебный план	
2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	79
3. Материально техническое оснащение	79
4. Список используемой литературы	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Курс обучения английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Содержание программы по обучению детей английскому языку обуславливается ее специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Веселый английский » разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20.

Программа разработана с целью поэтапного формирования и развития элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, изучающих английский язык в качестве первого иностранного языка в детском саду.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по раннему обучению английскому языку с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

Сроки реализации программы - 3 года обучения.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Основной целью является –развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- Формирование гармонично развитой личности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря;
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур;
- построение связного высказывания;
- совершенствование речемыслительных процессов;
- развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного материала.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия, сущность которого состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого отдельного ребенка через коллективные формы обучения предоставление

каждому обучающемуся большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип доступности и посильности, поскольку предметная сторона раннего обучения английскому языку соотносится с личным опытом ребенка, с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке и согласована с программой по развитию родной речи;
- принцип аутентичности состоит в том, что при обучении английскому языку используются различные аутентичные материалы с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал о традициях и обычаях англоязычных стран и т.д.). Знакомство с конкретными аспектами иноязычной культуры в более раннем возрасте создает предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной культуры общества. Языковые единицы воспринимаются детьми как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как будущего активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего постепенно собственный опыт действовать в поликультурном мире;
- принцип наглядности предполагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов. Необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Учитывается психология возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-7 лет

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с уловным носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны

понимать разницу языков - родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры- драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию и осмыслению грамматических правил иностранного языка и правил чтения);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Критерии оценки уровней усвоения программного материала

1. Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.2. Диагностический инструментарий

Тестовые задания для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку

первый год обучения (средняя группа детского сада)

Первое педагогическое обследование (январь)

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением разных предметов на один звук. Ребенок должен правильно назвать предмет, изображенный на картинке. Например, подготовить картинки на звук [ə] - собачки, лягушки, петушка, куклы, часов, коробки. Попросить ребенка назвать предметы: a dog, a frog, a sock, a doll, a clock, a box. Картинки на звук [æ]- a cat, a hat, a bat, a mat. Картинки на звук [ʌ] - father, mother, brother.

Дальше предложить ребенку поиграть в рифмы.

Учитель: a cat.

Ребенок: a bat.

Учитель: a dog.

Ребенок: a frog.

Учитель: a hare.

Ребенок: a bear.

Если ребенок не знает, подсказать ему. Пусть произнесет это слово за учителем. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

1. На контроль усвоения лексики проводится игра «Заколдую». Ведущий (учитель) является отрицательным героем, который заколдовывает карточки (они исчезают). На ковре раскладываются вразброс карточки с изображением цифр от 1 до 6. Баба Яга называет цифру по-английски. Ребенок, услышав цифру и свое имя, подходит и берет карточку с названной цифрой. Если ребенок берет карточку с неверной цифрой, то баба Яга «заколдовывает» неверно названную карточку с цифрой, забирает её. Игра продолжается до тех пор, пока дети не «расколдуют» все карточки. Можно использовать не только карточки с цифрами, но и карточки на любую пройденную тему или использовать игрушку.

2. Предложить детям игру «Какого цвета предмет». На столе раскладываются предметы или игрушки разного цвета. Ребенок смотрит на них и отвечает на вопрос: - What colour is it?-It's a white dog. It's a black cat. It's a green frog, etc.

3. Затем проводится игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, ребенок подбирает рифму по-английски.

- Я по городу люблю бегать в джинсах цвета.. (blue)
- Нам давали на обед помидоры цвета... (red)
- А лимон, когда он спелый, носит шкурку цвета... (yellow)
- А зеленый мандарин носит шкурку цвета... (green)
- Чернокожий человек по-английски будет... (black)
- По утрам не забывай чистить зубы цвета... (white)
- А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета... (brown) За каждый

правильный ответ ребенок получает один балл.

4. Игра «Заколдованное животное». Ребёнку предлагается разрезать картинки с изображением животных. Ребёнку нужно собрать из двух частей животное и назвать их по-английски.

Контроль говорения

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. «Рассказ о себе».

Задание для ребенка: Учитель говорит, что сегодня пришел Винни-Пух. Он хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку и подарит свой портрет. Образец ожидаемого от ребенка высказывания: Hello!

I am a boy/a girl. My name is... I am four/five. Good-bye! Другой вариант:

Поставить игрушки животных: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a bat, a mouse, a cock, a pig, a fox.

Учитель задает ребенку вопросы, а ребенок отвечает.

Who are you? I'm a pig.

What is it? It's a pig.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Том и Алиса рассказывают о каком – либо животном, ребёнок должен найти картинку с изображением этого животного и передать по-русски то, что рассказывали о данном животном Том и Алиса.

Том:

- It is small. It is grey. It is a cat.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Предложить детям вспомнить слова, содержащие следующие звуки: [b] - brown, blue, black, body, brother, [g] - grey, green; [j] - yes, yellow; [r] - red, rabbit; [w] - window, why, white.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Макет дерева. Преподаватель говорит, что на нашем чудо-дереве выросли фрукты. Детям даётся команда собрать фрукты в корзину и назвать их по-английски.

Игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает рифму по-английски.

1. Много боли, много бед

И страдает моя... (head)

2. Друг мой, ты запоминай,

Глаз мы называем... (eye)

3. Уши у меня большие.

Ухо по-английски... (ear)

4. Если зеркальце тебе я дам,

То лицо своё... (a face) ты увидишь там.

5) Маленькая мышка mouse,

Но большой имеет... (mouth)

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

1) Детям раздаются картинки с изображением нескольких одинаковых предметов. Учитель дает задание: Look and count. Посмотри и сосчитай. Дети считают предметы на своих картинках и говорят: six, seven, eight, etc.

2) Учитель показывает картинку, на которой изображен Винни-Пух и его гости. Ребенок получает задание: Count Winnie's guests. Сосчитай гостей Винни. Ребенок считает гостей.

3) Дальше учитель показывает картинку, на которой изображены большие и маленькие предметы. Учитель говорит: Say, what is big and what is small? Скажи, что большое, а что маленькое.

4) Проводится игра "Build the house" (построй домик). It is my house. My house is small.

5. Игра «Подарки из жарких стран». Детям приходит посылка из жаркой страны. Дети достают фрукты и говорят: I like an orange. I don't like a pear.

6. Раздать детям игрушки и спросить, что у них есть: What do you have? Ребенок отвечает: I have a monkey. I have a pig etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Дети должны правильно выполнять команды. Учитель говорит: «Я - директор цирка. А вы сейчас превратитесь в животных. Я буду вам отдавать команды. Если вы правильно выполните команды, то я вас возьму к себе в цирк». Дети надевают маски животных. Учитель говорит: "Who are you?" Дети: "I am a bear, etc".

Команды: Stand up! Close your eyes! Sleep! Wake up! Smile! Draw! Hands up! Hands down! Run! Swim! Fly! Hop! Jump! Stop! Sit down!

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Проводится игра "Interpreter" (переводчик). Учитель рассказывает о себе и о семье (повествование может вестись от имени любой игрушки, например зайца). Дети по очереди работают переводчиками - произносят услышанную фразу на родном языке.

Например:	
I am a hare.	Я - заяц.
I am grey.	Я - серый.
I am little.	Я - маленький.
I live in Gubkin.	Я живу в Губкине.
I have a mother.	У меня есть мама.
I have a father.	У меня есть папа.

2. Назови по-русски времена года.

Summer – лето

Spring - весна

Winter - зима

Autumn - осень

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

Тестовые задания

для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку

второй год обучения (старшая группа детского сада)

Первое педагогическое обследование (октябрь)

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением изученных предметов. Учитель называет звук, а дети выбирают картинки и называют слова с этим звуком.

[t] – tiger, ten, two.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Затерявшиеся животное». Том и Алиса показывают картинку с изображением животного, дети называют животное, а затем группу животных.

Дети должны правильно назвать животных в единственном и во множественном числах.

Контроль говорения

1. «Скажи, что ты видишь и покажи, что у тебя есть». Учитель показывает игрушку и задаёт

вопрос: What do you see? (I see a fox.) What do you have? (I have a dog.)

2. Занимательные примеры. Детям даются карточки с примерами, дети читают пример и говорят ответ. (One plus two is three.)

Контроль аудирования

Учитель говорит, что кто-то нам прислал письмо. Чтобы узнать, кто это написал это письмо, мы должны прослушать его.

1. I can jump. I can swim. I cannot fly. I am green. (a frog).

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Вспомнить и рассказать выученные рифмовки на звуки:

[w]- Why do you cry Willy?

[au] – Little mouse, little mouse.

[ei] – Rain, rain, go away.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Что это?»

Учитель передаёт картинку с изображением предмета ребёнку, задавая вопрос: «What is it?» Ребёнок, взяв картинку, отвечает на вопрос: «It's a» и тут же передаёт картинку соседу, задавая тот же вопрос. Картинка должна побывать в руках у каждого ребёнка и возвращаться к учителю, который тут же передаёт новую картинку. Картинки можно брать по любой теме, например «Транспорт».

2. «Супермаркет». Дети должны расставить товар в разные отделы супермаркета (отделы: «Игрушки», «Продукты», «Мебель»), называя предметы по-английски.

Контроль говорения

1. «В гостях у Вини Пуха». Вини Пух пригласил в гости своих друзей Пятачка и Кролика и приготовил их любимые лакомства. В роли Вини Пуха сначала выступает учитель, а потом и сами дети и ведут диалог:

- I have porridge, honey, a carrot. Piglet, would you like a carrot?
- I don't like a carrot. I would like porridge.
- Take porridge, please.
- Thank you.
- You are welcome.

2. «Путешествие». Детям показывают фотографию любого города, ребёнок называет город и рассказывает о нём.

- It is Moscow. It is big. I see a metro in the city.

Контроль аудирования

1. «Угадай моего любимого животного».

It is grey. It is big. It has four legs, big ears and big nose. It has a small tail. It likes grass.

Тестовые задания

для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку

третий год обучения (подготовительная к школе группа)

Первое педагогическое обследование (октябрь)

Контроль фонетических навыков

Учитель говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий — [ɒn], [bi:], [wɔ:l], [dɔ:], [dog].

Раздать детям резинки, если краткий звук, то резинку не растягивать, если долгий-растягивать. Раздать детям карточки со звуками. Учитель называет слова: [hed], [hɒt], [hi:] и спрашивает: Какой звук встречается во всех этих словах? дети поднимают карточки со звуком [h]. Можно подобрать слова на любые другие звуки. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Приготовить муляжи продуктов и положить их на ранее подготовленные витрины «магазина», можно взять картину магазина. Учитель спрашивает: Какие продукты есть в магазине? дети называют: apple, meat, milk, bread, carrots, bananas, potatoes and etc. Какие продукты тебе нравятся? I like jam. Что любят звери? Предполагаемые ответы детей: Cats like milk. Dogs like sausage.

Что любишь есть ты? I like cake. I like sweets. А что ты не любишь? I don't like butter. Что ты хочешь купить в магазине? I want to buy cheese.

Можно поиграть в игру “Magic Sack” («Волшебный мешочек»). В красиво украшенный мешочек положить предметы к определенной теме (например, макеты фруктов и овощей). Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет (фрукт или овощ) по-английски. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

Проводится игра “Dress your doll” («Одень куклу»). Предлагается детям одеть бумажную куклу. Одевая куклу, ребенок говорит: I am putting on a skirt. I putting on a blouse, etc. Полностью одев куклу, ребенок поднимает ее над головой со словами: My doll is well-dressed. Моя кукла хорошо одета. Другой ребенок раздевает куклу и говорит: I am taking off a skirt, etc.

Скажи, что носит девочка и что носит мальчик? За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Отгадывание загадок о животных.

1. It is a domestic animal. It likes fish and milk (a cat).
2. It is grey. It is small. It likes cheese (a mouse).
3. It is very big and grey (an elephant).
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk (a cow).
5. This animal lives at home or in the street. It is a man's friend (a dog).

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Дети должны правильно произнести звуки. Учитель показывает иллюстрацию к сказке «Доктор Айболит» и рассказывает, как к нему приходят звери на прием.

Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко.

Дети: [ɔ] [ɔ] [ɔ].

Пришла к Айболиту кошечка и тоже с больным горлом.

Дети: [æ] [æ] [æ].

Пришел к Айболиту зайчик, у него болит нога, он плачет.

Дети: [h] [h] [h].

Прилетел комарик, он поранил крылышко.

Дети: [z] [z] [z].

Прибежал ёжик. Он прикусил губу.

Дети: [f-v] [f-v] [f-v].

Всех вылечил добрый Доктор Айболит. Звери поют песенку и радуются.

Дети: [n] [n] [n].

Игра «Эхо».

Учитель говорит детям: «В нашей волшебной комнате поселилось «эхо». Оно повторяет все, что услышит. Хотите проверить? Слушайте!». Учитель четко, громко произносит изучаемое слово, например blackboard, дети повторяют за ним так же громко. Затем он говорит тише, тише (четким шепотом), дети за ним точно так же повторяют. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Подготовить картинки по теме «Мебель». Учитель, показывая картинки, задает вопрос: What is this? Дети отвечают: This is a bed, a sofa, a table

Контроль говорения

Проверяем умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чём их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: знакомство куклы с детьми.

Средства наглядности: различные игрушечные звери.

Учитель говорит ребенку: «Кукла Катя будет задавать вопросы, а ты на них ответишь».

Кукла Катя

- Good morning
- Are you Olga?
- Can you jump?
- Can you fly?

Ребенок

- Good morning
- No, I am Sveta.
- Yes, I can jump.
- No, I cannot fly.

Перед следующим вопросом учитель говорит: «Давай попросим куклу отвернуться, а ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь ее за спиной, а кукла Катя будет угадывать, что ты взяла».

- Have a dog? – No, I have no dog.
- Have a cat? – Yes, I have a cat.
- What colour is your cat? – My cat is black.

– Give me your cat, please! (Выполнение этой просьбы не подлежит оценке; она нужна для естественного завершения беседы).

Затем учитель говорит ребенку: «Спасибо тебе, Катя напишет в Англию, как она с тобой играла».

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средства наглядности: различные игрушечные животные на столе преподавателя.

Учитель говорит: «Расскажи о своём любимом животном. Кукла Катя тоже будет внимательно тебя слушать. Но сначала она расскажет тебе о своём любимом животном».

Кукла Катя: «I have a frog. My frog is green. My frog can jump. My frog cannot fly.»

Как видно из образца, данного учителем, от детей требуется использование в рассказе 4 различных моделей.

Занятие, предназначенное для контроля монологической речи, можно начать так: «К нам в гости пришёл Винни-Пух (или любой другой персонаж). Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных». Пока Винни-Пух беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

«Рассказ о животном».

Задание для ребенка: «Выбери картинку (из ряда предложенных) и опиши эту картинку так, чтобы Винни-Пух догадался, что на ней изображено».

Средства наглядности: картинки, изображающие различных животных.

Примерный образец ожидаемого высказывания:

I am small. I like milk. I run and jump. I cannot fly. My mother is a cat.

Винни-Пух отгадывает картинку:

- Is it a dog?
- Is it a frog?
- Oh, it is a kitten.

«Рассказ о себе».

Задание для ребенка: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого от ребенка высказывания:

- I am a boy.
- My name is...
- I can read and write.
- I cannot...
- I have a mother.
- I have a brother.
- My brother is Oleg.
- I like ice-cream, etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Для контроля аудирования используется картинка "My day". Дети слушают рассказ и передают содержание по-русски.

I get up at 7 o'clock in the morning. I make my bed. I do morning exercises. I wash my hands and face. I clean my teeth. I comb my hair. I dress myself. I eat my breakfast. I go to the kindergarten.

Я встаю в 7 часов утра. Я заправляю кровать. Я делаю зарядку. Я мою руки и лицо. Я чищу зубы. Я расчесываю волосы. Я одеваюсь. Я ем мой завтрак. Я иду в детский сад.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 4 картинки для каждого ребенка (лягушка, цыпленок, мышка). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежать на столах.

Учитель говорит детям: «Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку - картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Алиса их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Кукла Алиса: "It is small. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread".

Дети должны из 4 предложенных выбрать картинку с мышкой. За правильный ответ ребенок получает один балл.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Тематический план

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

<i>Срок обучения</i>	<i>Название сюжета на английском языке</i>	<i>Название сюжета на русском языке</i>	<i>Количество занятий</i>
1-ый год обучения (средняя группа, с 4 до 5 лет)			
Октябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я»	8
Ноябрь	«I love my family»	«Я люблю свою семью»	8
Декабрь	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
Январь	«I like holidays»	«Я люблю праздники» «Мониторинг»	4 2
Февраль	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	8
Март	«Parts of the body» «Clothes»	«Части тела» «Одежда»	4 4
Апрель	«Home, sweet Home» «My native town»	«Мой дом родной» «Мой родной город»	4 4

Май	«Looking forward to summer» «I study English with pleasure»	«В ожидании лета «Изучаю английский язык с удовольствием» «Мониторинг»	4 2 1
Итого:			61
2-ой год обучения (старшая группа, с 5 до 6 лет)			
Октябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я» «Мониторинг»	6 2
Ноябрь	«I love my family» «Pets and other animals»	«Я люблю свою семью» «Питомцы и другие животные»	4 4
Декабрь	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
Январь	«I like holidays»	«Я люблю праздники»	6
Февраль	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	8
Март	«Parts of the body» «Clothes»	«Части тела» «Одежда»	4 4
Апрель	«Home, sweet Home» «My native town»	«Мой дом родной» «Мой родной город»	4 4
Май	«Looking forward to summer» «I study English with pleasure»	«В ожидании лета» «Изучаю английский язык с удовольствием» «Мониторинг»	3 2 2
Итого:			61
3-ий год обучения (подготовительная группа, с 6 до 7 лет)			
Октябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я» «Мониторинг»	6 2
Ноябрь	«I love my family» «Pets and other animals»	«Я люблю свою семью» «Питомцы и другие животные»	4 4
Декабрь	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
Январь	«I like holidays»	«Я люблю праздники»	6
Февраль	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	8
Март	«Parts of the body» «Clothes»	«Части тела» «Одежда»	4 4
Апрель	«Home, sweet Home» « ABC »	«Мой дом родной» «Алфавит»	4 4
Май	« Looking forward to summer » «I study English with pleasure»	«В ожидании лета» «Изучаю английский язык с удовольствием» «Мониторинг»	4 2 2
Итого:			62

2. СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТОВ ПРОГРАММНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тема «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my Friend!», «What is your name?». И т.д.

2. Тема «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи.

Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий ' (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» «I'd like to be...».

Разучивание стиха «The family», и т.д.

3. Тема «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Разучивание стиха «My dog», и т.д.

4. Тема «I like holidays»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells», и т.д.

5. Тема «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning», и т.д.

6. Тема «Parts of the body», «Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» , и т.д.

7. Тема «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет,

балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры».

Разыгрывание сценки «Where is your house?» , и т.д.

8. Тема «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине, и т.д.

9. Тема «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года.

Разучивание песенки «When trees are green», и т.д.

10. Тема «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC», Разучивание песенки «We have gone from English land». Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма и т.д.

3. Перспективно – тематический план Первый год обучения (средняя группа, 4-5 лет)

Цель:

Цель первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо! Пожалуйста!» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я ...» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Кто я?»

«Меня зовут...» (представление себя).

«Как дела?»

«Носик, ротик, голова ...» (названия частей тела).

«Мой город» (название страны, города, где он живет.)

«Мой дом» (описание своего дома.)

«Мои питомцы и другие животные» (названия домашних, диких и экзотических животных.)

«Цветовая палитра»

«Весело встретим Новый год» (праздники - Christmas and New Year).

В течение первого года обучение программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is)

Глагол (to have)

Модальный глагол (can)

Личные местоимения (I, it)

Простейшие примеры множественного числа (hands, legs, shoulders).

Предлог (in)

Глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim, fly, count).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's green. I'm a girl.)

Месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы. Аудирование
Тема 1. «Здравствуйте, это я»				
Задачи обучения: Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. Лексическое наполнение: a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, big, small, yes, no, he, she, глагол can. Аудирование: What is your name? Who are you? How are you? Are you a boy? What can you do? Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...), I can run/I run..., Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you.				
О к т я	Тема: «Здравствуйте, это я» - Заинтересовать детей в английском языке, рассказать о пользе изучения		hello good – bye	

б р ь	английского языка - Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good – bye»			
	« Загадочный незнакомец » - Введение звуков: [m],[n],[z],[i],[ai],[ei],[w]. - Тренировка речевого образца: «My name is...» - Формирование представлений об англоговорящих странах.	[m],[n],[z], [i],[ai],[ei],[w]		My name is...
	« Мои друзья » -Тренировка речевых образцов: «My name is...», «What is your name?»	[m], [n],[z], [i],[ai],[ei], [w].		What is your name?
	« Разрешите представиться » - Введение звуков: [h],[au],[a:],[i],[j],[u:],[n],[d] -Тренировка речевого образца: «How are you?» - Развитие этикетной функции общения	[h], [au], [a:], [i], [j], [u:], [n], [d]	hello good – bye	How are you?
	« Кто ты? » - Введение новой лексики: a boy, a girl, he, she - Введение и тренировка речевого образца: «Who are you?» I am a boy - Формирование представления об английских именах мальчиков и девочек		a boy a girl he she	Who are you? I am a boy.
	« Что ты умеешь делать? » - Введение новой лексики: to run, to jump, to fly - Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца: «I can...»	[r], [t], [v]	to run to jump to fly	I can...
« Это Я » - Введение звуков: [h],[au],[a:],[i],[j],[u:],[n],[d] - Тренировка речевого образца: «How are you?»	[h], [au], [a:], [i], [j], [u:], [n], [d]	hello good – bye	How are you?	

	- Развитие этикетной функции общения			
	«Как тебя зовут?» - Введение новой лексики: a boy, a girl, he, she - Введение и тренировка речевого образца: «Who are you?» I am a boy - Формирование представления об английских именах мальчиков и девочек		a boy a girl he she	Who are you? I am a boy

Тема 2. «Я люблю свою семью»

Задачи обучения:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомства детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта, и семейных традиций в англоговорящих странах

Лексическое наполнение: a sister, a brother, a mother, a father

Аудирование: Who is this?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a mother

Н о я б р ь Д е к а б р ь	«Моя семья» - Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father. - Знакомство с рифмовкой «Good morning» - Развитие этикетной функции общения	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister a brother a mother a father	I can run
	«Семейный альбом» - Активизация ранее изученной лексики		a sister an uncle a brother	
	«Кто это?» - Активизация ранее изученной лексики - Введение речевых образцов: Who is this? This is a mother - Повторение рифмовки «Good morning»	[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].	a sister a brother a mother a father	Who is this? This is a mother.

<p>«Папа, мама, я - дружная семья» -Активизация ранее изученной лексики - Разучивание рифмовки «Family fingers» «Мамин праздник» - Разучивание рифмовки «My dear, dear mummy»</p>		a sister a brother a mother a father a mother	Who is this? This is a mother.
<p>«Я люблю свою семью» -Активизация ранее изученной лексики - Разучивание рифмовки «I love my family»</p>	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d], m], [n],[z], [i], [ai], [ei], [w]	a sister a brother a mother a father	Who is this? This is a mother.
<p>«Моя дружная семья» -Активизация ранее изученной лексики - Разучивание рифмовки «Family fingers»</p>		a sister a brother a mother a father	Who is this? This is a mother.

Тема 3. «Питомцы и другие животные»

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развития навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать усвоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животным.

Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомства с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение: a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog ,a mouse, a zoo, to swim, to run, to jump, to fly, to climb, big, small, can, red, yellow, green, orange, blue, pink, grey brown, black, white.

Аудирование:What is this? Who are you?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a hare. This is a fox. I am a cat. I can climb.

Страноведческий материал: животные англоязычных стран a panda, a

zebra, a shake			
<p>«Животные» - Введение новой лексики: a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog , a mouse - Введение речевого образца: Are you a cat? - Знакомство с новой зарядкой «Clap, clap»</p>	[d], [k], [m], [f], [p].	a bear a hare a fox a bird a duck a pig a cat a dog a fish a frog a mouse	Are you a cat?
<p>«Зверушки – игрушки» - Активизация ранее изученной лексики и новой зарядки.</p>		a bear a hare a fox a bird a duck a pig a cat a dog a fish a frog a mouse	
<p>«Мои зверушки – игрушки» - Активизация ранее изученной лексики и новой зарядки.</p>		a bear a hare a fox a bird a duck a pig a cat a dog a fish a frog a mouse	
<p>«Мои питомцы» - Знакомство со звуками домашних животных - Разучивание рифмовки «Old McDonald»</p>		big small a cat a dog a fish a bird	I am a cat.

	<p>«Кто, как разговаривает?» - Закрепление звуков домашних животных - Закрепление рифмовки «Old McDonald»</p>		big small a cat a dog a fish a bird	I am a cat.
	<p>«Домашние животные» - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство со звуками домашних животных - Повторение рифмовки «Old McDonald»</p>		a cat a dog a fish a duck a pig red, yellow, green orange, blue, grey brown, black, white	What colour is it?
	<p>«Лесные жители» - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство со звуками лесных животных</p>	[b],[f], [w]	colour a bear a hare a fox a bird a forest a wolf	What is this?
	<p>«В зоопарке» - Введение новой лексики: a forest a wolf, a bear, a hare, a fox. - Аудирование речевого образца: What is this? - Развитие этикетной функции общения</p>	[p], [z], [u:], [ð]	a bear a hare a fox a bird a duck a pig a cat a dog a fish a frog a mouse a zoo	What is this?

Тема 4. «Я люблю праздники»

Задачи обучения:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в

англоязычных странах

Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение: Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday

Аудирование: Merry Christmas! Happy New Year!

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!

Я н в а р ь	«Новый год» - Введение новой лексики: New Year, Father Frost - Введение речевого образца: Happy New Year to you! - Разучивание стихотворения «Новый год»	[n],[s], [k]	New Year Father Frost	Happy New Year to you!
	«Рождество» - Введение новой лексики: Christmas, Santa Claus - Введение речевого образца: Merry Christmas! -Закрепления стихотворения «Новый год» и изучение песенки «Merry Christmas»	[r],[s], [k]	Christmas Santa Claus	Merry Christma s!
	«День рождения» - Введение новой лексики: a birthday - Введение речевого образца: Happy birthday, dear... - Ознакомление с песней «Happy birthday»	[h], [d], [θ]	a birthday	Happy birthday, dear...
	«Новогодние праздники» -Тренировка лексики: New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus - Отработка речевого образца: Happy New Year to you! Merry Christmas! -Разучивание стихотворения «Новый год» -Закрепления стихотворения «Новый год»	[n],[s], [k] [r],[s], [k]	New Year Father Frost Christmas Santa Claus	Happy New Year to you! Merry Christma s!

	и изучение песенки «Merry Christmas»			
	МОНИТОРИНГ			

Тема 5. «Трапезы и еда»

Задачи обучения:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение: an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream.

Аудирование: What do you like? Do you like a banana?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like an apple. I don't like a pear.

Ф е в р а л ь	<p>«Я люблю фрукты» - Введение новой лексики: an apple, an orange, a tangerine - Введение речевого образца: This is a banana. - Активизация ранее изученной лексики: to swim, to run, to jump, to fly</p>	[æ],[о:] [dз]	an apple an orange a tangerine	This is a banana.
	<p>«Подарки из жарких стран» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		an orange a tangerine a banana	This is a banana.
	<p>«Что тебе нравится? » - Введение новой лексики: a tomato, a pear, a cake, an ice-cream. - Введение речевого образца: I like a tomato - Развитие умения</p>	[b], [t], [p]	a tomato a pear a cake an ice-cream	I like a tomato.

	аудировать реплики: «What do you like?»			
	<p>«Я –сладкоежка» - Введение новой лексики: a cake, an ice-cream. - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Ознакомление с песней «Hokey -Pokey»</p>		a cake an ice-cream	I like a cake.
	<p>«О вкусах не спорят» - Введение новой лексики: a cake, an ice-cream. - Введение речевого образца: I don't like cakes. - Знакомство с рифмовкой «Английский счет»</p>	[ai],[ei],[r]	a cake an ice-cream	I don't like cakes.
	<p>«Здоровое питание» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		an apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake an ice-cream	This is a banana. I like a tomato. I like a cake. I don't like cakes.
	<p>«В магазине» - Закрепление изученной лексики - Закрепление речевого образца: I like... I don't like..... - Разучивание рифмовки «Английский счет»</p>	[æ],[o:] [dʒ] [b], [t],[p] [ai],[ei],[r]	an apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake an ice-cream	I like a cake. I don't like cakes.

Тема 6. «Части тела»

Задачи обучения:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Лексическое наполнение: a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger, a head, hands, legs

Аудирование: Show me your neck. Touch your head.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my head. This is my left leg.

М а р т	<p>«Мое тело» - Введение новой лексики: a body, a head, a hand, a leg - Введение речевого образца: This is my head. - Аудирование: «Show me your body»</p>	[h],[b],[f]	a body a head a hand a leg	This is my head.
	<p>«Смешной человечек» - Введение новой лексики: a neck, a shoulder, an arm - Отработка речевого образца: This is my neck. - Знакомство со стихотворением «Сколько лет»</p>	[n],[l],	a neck a shoulder an arm	This is my neck.
	<p>«Мои ножки и ладошки» - Введение новой лексики: a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger - Отработка речевых образцов</p>		a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger	This is my left leg.

<p>«Я умею считать» - Введение новой лексики:left, right - Отработка речевого образца: This is my left/right leg. - Разучивание зарядки «One, two, three, on the tiptoes» «Делай с нами» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>	<p>[l],[r],</p>	<p>left right a body a head a hand a leg a neck a shoulder a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger a hand hands legs</p>	<p>This is my left/right leg. Show me your neck. Touch your head.</p>
<p>Тема 7. «Одежда»</p> <p>Задачи обучения: Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме. Развитие навыков аудирования. Лексическое наполнение: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat, a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket. Аудирование: What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens! Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a hat on my head Страноведческий материал: Климатические условия в англоговорящих странах.</p>			
<p>«Одежда» - Введение новой лексики: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat, a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket. - Введение речевого образца: What is it?</p>	<p>[æ],[a:] [b]</p>	<p>to wear jeans a sweater shoes socks a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf tights mittens</p>	<p>What is it? It is... Is it...? Yes, it is. No, it is not.</p>

	<p>- Обучение диалогическому высказыванию</p>		<p>a coat gloves a cap trousers a jacket</p>	
	<p>«Модница мартышка» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>to wear, jeans a sweater, shoes socks, a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf, tights, mittens a coat, gloves a cap, trousers a jacket.</p>	<p>What is it? It is.... Is it...? Yes, it is. No, it is not.</p>
	<p>«Я собираюсь в детский сад» - Формирование лексических навыков по теме «Одежда» - Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks - Развитие навыков аудирования.</p>		<p>jeans shoes socks a hat a dress</p>	<p>Put on a dress. Take off socks.</p>
	<p>«В магазине «Одежда»» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>to wear, jeans a sweater, shoes socks, a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf, tights mittens a coat, gloves a cap, trousers a jacket</p>	<p>-Have you a red dress? -Yes, I have. -Give me a red dress, please. -Here you are. -Thank you.</p>

Тема 8. «Мой дом родной»

Задачи обучения:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

Знакомства детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.

Формирование потенциального словаря

Лексическое наполнение: a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.

Аудирование: Where do you live? Do you live in the house?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a bed. This is a lamp.

This is a sofa. It is green. This is a table. It is brown.

I have a sofa. The house is big.

А п р е л ь	<p>«Я люблю свой дом» - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом родной» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat.</p>	<p>[f],[a] [l]</p>	<p>a floor a door a window a ceiling a mirror a picture a fireplace a wall a carpet a shelf a book a sofa an armchair</p>	<p>I live in the house. I live in a flat.</p>
	<p>«Какой твой дом?» - Введение новой лексики: big, small, a room, a house. - Введение речевого образца: The house is big.</p>	<p>[r],[s] [b]</p>	<p>big small a room a house</p>	<p>The house is big. This is my room. It is small.</p>

<p>«Путешествие по группе» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a floor a door a window a ceiling a mirror a picture a fireplace a wall a carpet a shelf a book a sofa an armchair	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.
<p>«Мебель для обезьянки Бонни» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>	[f],[a] [l], [r],[s] [b]	big, small a room a house a fireplace a carpet a shelf a book a sofa an armchair	The house is big. This is my room. It is small. I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.
<p>Тема 9. «Мой родной город»</p> <p>Задачи обучения: Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желание больше узнать о нем. Формирование умения творчески использовать речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме.</p> <p>Лексическое наполнение: Great Britain, London, Russia, Gubkin Аудирование: Where do you live? This is Great Britain. This is London. This is Russia. This is Gubkin. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia</p>			
<p>«Откуда ты?» - Введение новой лексики: Great Britain, London, Russia, Gubkin</p>	[r],[l] [g], [m]	Great Britain London Russia Gubkin	I am from Russia.

	- Введение речевого образца: I am from Russia. - Аудирование: Where are you from?			
	« <i>Я из России</i> » - Введение новой лексики: Russia, - Введение речевого образца: I live in - Аудирование: Where do you live?	[l],[g]	Russia	I live in Russia.
	« <i>Бонни путешествует</i> » - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		Great Britain London Russia	I am from Russia.

Тема 10. «В ожидании лета»

Задачи обучения:

Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычного народа.

Развития умения на элементарном уровне высказываться о любом времени года, о том, чем они любят заниматься в любое время года, как будут отдыхать летом

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации

Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение: spring, summer, winter, autumn

Аудирование: What season is it? Is spring green? What season do you like?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: It is spring. Spring is green. I like summer.

М а й	« <i>Времена года</i> » - Введение новой лексики: spring, summer, winter, autumn - Введение речевого образца: It is spring - Знакомство со стихотворением «Rain, rain go a way».	[ŋ],[s] [p],	spring summer winter autumn	It is spring.
	« <i>Мое любимое время</i> »		spring	I like

	<p>года» - Формирование лексических навыков по теме «Времена года» - Разучивание песни «Spring is green»</p>		summer winter autumn	summer. er.
	<p>«Веселое лето» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей.</p>		summer to swim to run to jump to fly to climb	It is summer. I can run in summer.
<p style="text-align: center;">Тема 11. «Я изучаю английский с удовольствием»</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, правилами и особенностями проведения. Расширение потенциального словаря, путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре.</p> <p>Лексическое накопление: English, to speak English a bit Аудирование: Can you speak English? Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can speak English a bit</p>				
	<p>«Я могу говорить по – английски» - Введение новой лексики: English, to speak English a bit - Введение речевого образца: I can speak English a bit - Знакомство с английскими фольклорными стихами: «Сказки Матушки Гусыни»</p>	[1]	speak English	a bit

	«Веселый английский» Большой концерт для маленькой компании			
	МОНИТОРИНГ			

Второй год обучения (старшая группа, с 5 до 6 лет)

Цель:

Цель второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

Расширение лексики по теме:

«Здравствуй, это я» (фразы знакомства, установления контакта).

«Питомцы и другие животные» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Я люблю свою семью» (введение местоимений she, he, his, her).

«Части тела» (введение прилагательных).

«Трапезы и еда» (расширение лексики по теме «Еда»)

«Изучаю английский с удовольствием» (счет до 12).

«Мой дом родной» (расширение лексики по теме «Мебель»).

«Мой родной город» (расширение лексики по теме «Транспорт»)

«В ожидании лета» (расширение лексики по темам: «Погода», «Месяца»).

«Я люблю праздники» (праздники – Рождество и День рождения).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала 1-го года обучения.

Настоящее простое время – *Present Simple Tense* (примеры построения простейших предложений).

Конструкция «*I have...*».

Модальный глагол «*can*».

Повелительное наклонение (*говорение – give me, take it, etc*).

Множественное число существительных.

Личные местоимения, единственное число (*she, he*).

Указательное местоимение *this – these*.

Притяжательные местоимения *his, her*.

Притяжательный падеж *dog's, nose*.

Предлоги *from, in, of*

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование
Тема 1. «Здравствуй, это я»				

Задачи обучения:

Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение: Russia, Russian, England, Canada, America, Australia, to live.

Аудирование: How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good – bye! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in ...

О к т я б р ь	1.«Здравствуйте, это я» - Заинтересовать детей в английском языке, рассказать о пользе изучения английского языка - Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good – bye»		hello good – bye	
	2.«Откуда ты?» - Создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Путешествие по англоязычным странам, беседа о пользе изучения английского языка - Обучение ведению диалога-расспроса, содержащего информацию о месте жительства – страна, город. -Введение и первичное	[m],[w], [f],[o], [ai],[r]	Russia Russian	Where are you from? I am from Russia.

<p>закрепление речевого образца Where are you from? I am from in Russia</p>			
<p>3.«Загадочная незнакомка (Бонни)» - Введение звуков: [m],[w],[f],[o],[ai], [r] - Закрепление речевого образца: «My name is...» «I am from...» - Формирование представлений об англоговорящей стране Бонни (Australia).</p>	<p>[m],[w], [f],[o], [ai],[r]</p>		<p>My name is... I am from....</p>
<p>4.«Мои гости» -Беседа о роли английского языка в жизни человека. - Обработка лексики на знакомом речевом образце: Frog is from Russia, Lion is from England, Bear is from Canada, Eagle is from America, Monkey Bonny is from Australia - Обучение ведению диалога</p>	<p>[m],[w], [f],[o], [ai],[r]</p>	<p>Russia Russian England Canada,America Australia</p>	<p>Frog is from Russia. Lion is from England. Bear is from Canada. Eagle is from America. Monkey Bonny is from Australia.</p>
<p>5.«Моя визитная карточка» -Тренировка речевых образцов: «My name is...» «What is your name?» «What is your surname? »</p>	<p>[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].</p>	<p>Russia Russian to live How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? I am from Russia.</p>	<p>What is your name? What is your surname? Where are you from? I am from Russia How old are you? I am five</p>

	«My surname is...» Where are you from? I am from in Russia How old are you? I am five		I am Russian. I am five. I live in ...	I am Russian. My name is Vova. My surname is Ivanov. I am five. I live in ...
	МОНИТОРИНГ			

Тема 2. «Я люблю свою семью»

Задачи обучения:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомства детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта, и семейных традиций в англоговорящих странах

Лексическое наполнение: a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения her/his

Аудирование: Do you have a mother? What is her/ his name?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Yes, I do. I have a mother. Her/his name is.... Her/his hobby is...

Н о я б р ь	1.«Моя семья» - Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine - Развитие этикетной функции общения - Обучение введению диалога	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister a brother a mother a father a grandmother a grandfather a cuisine	I have... Her/his name is...
	2.«Семейный альбом» - Активизация ранее изученной лексики	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister a brother a mother a father a grandmother grandfather a cuisine	
	3.«Мои родители»	[^],[ð],	a mother	I have...

<p>- Отработка лексики по теме: a mother, a father, mum, dad, mummy, daddy, a sister, a brother.</p> <p>- Введение речевых образцов: I have... Her/his name is...</p> <p>- Обучение введению диалога</p> <p>- Обучение диалогическому и монологическому высказыванию</p> <p>-Разучивание стихотворения «This is mummy, kind and dear»</p>	<p>[a:],[z] [g], [r], [f]</p>	<p>a father mum, dad, mummy daddy a sister a brother</p>	<p>Her/his name is...</p>
<p>4.«Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>-Активизация ранее изученной лексики</p> <p>- Активизация рифмовки «Family fingers», «My dear, dear mummy»</p>	<p>[f],[r], [g],[θ]</p>	<p>a grandmother a grandfather</p>	<p>I have... Her/his hobby is...</p>
<p>5.«Родственники»</p> <p>-Знакомство с речевым оборотом: I do not have....</p> <p>- Повторение песенки о семье</p> <p>- Развитие навыков монологической речи</p>	<p>[^],[h], [æ],[ɔ] [z], [v]</p>	<p>uncle aunt freind</p>	<p>I have... Her/his name is... I do not have....</p>
<p>6.«Я люблю свою семью»</p> <p>- Совершенствование лексических навыков по данной теме</p>	<p>[n],[d], [θ]</p>		

- Закрепление пройденных речевых оборотов

Тема 3. «Питомцы и другие животные»

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развития навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животным.

Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомства с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение: an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, множественное число существительных

Аудирование: What do you see? What do you have? What can a frog do?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.

Страноведческий материал: животные англоязычных стран a kangaroo, a leopard, a flamingo

1. «Я вижу Бонни»
- Знакомства детей с домашними и дикими животными: an elephant, a cock, a hen, a monkey
- Знакомство с речевым оборотом: I see a monkey
- Разучивание песни «I can run and I can jump»

[l], [k],
[m], [h].

an elephant a cock
a hen
a monkey

I see a monkey

2. «Увлекательное путешествие»
- Закрепление изученной лексики

[b], [f],
[w]
[a:], [o:],
[u].

an elephant a
crocodile
a cock
a hen

The horse can run.
I am a cock.
I am a flamingo.
I am pink.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 		<ul style="list-style-type: none"> a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey a kangaroo a leopard a flamingo 	I see a monkey.
Д е к а б р ь	<p>1.«Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство и отработка со звуками домашних животных - Разучивание рифмовки «Old McDonald» 		<ul style="list-style-type: none"> a cock a hen 	I am a cock.
	<p>2.«Кто, как разговаривает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление звуков домашних животных - Закрепление рифмовки «Old McDonald» 		<ul style="list-style-type: none"> big small a cat a dog a fish a bird 	I am a cat.
	<p>3.«Джунгли зовут»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство и отработка со звуками лесных животных 	[b],[f],[w]	<ul style="list-style-type: none"> an elephant a crocodile a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey 	
	<p>4.«Лондонский зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с животными англоязычных стран: a kangaroo, a leopard, a flamingo - Тренировка лексики на речевом образце: The horse 	[a:], [o:], [u].	<ul style="list-style-type: none"> a kangaroo a leopard a flamingo 	The horse can run.

<p>can run - Рассказ о Лондонском зоопарке</p>			
<p>5. «Мои любимые зверушки» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевого образца: I am a cock.</p>		<p>an elephant a crocodile a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey a kangaroo a leopard a flamingo</p>	<p>I am a cock.</p>
<p>6. «Ребятам о зверятах» - Закрепление пройденных лексических единиц. - Развитие умения назвать животное на английском языке и рассказать о нем - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>a flamingo a pink</p>	<p>I am a flamingo. I am pink.</p>
<p>7. «Увлекательное путешествие» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>	<p>[b], [f], [w] [a:], [o:], [u].</p>	<p>an elephant a crocodile a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey a kangaroo a leopard a flamingo</p>	<p>The horse can run. I am a cock. I am a flamingo. I am pink. I see a monkey.</p>
<p>8. «На арене цирка» - Закрепление изученной лексики</p>		<p>an elephant a tiger a lion</p>	<p>The tiger can jump.</p>

	- Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		a monkey	
--	--	--	----------	--

Тема 4. «Я люблю праздники»

Задачи обучения:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, Дня святого Валентина в англоязычных странах

Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение: a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, sing songs, to decorate, to help

Аудирование: Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.

Я н в а р ь	1. «Новый год» - Тренировка в употреблении ранее изученной лексики - Введение речевого образца: I like New Year - Разучивание песни «Jingle bells» - Рассказ о праздновании Нового года	[f],[s], [ou]	dance sing-songs, a snowflake snowflakes Snowgirl fur-coat	Happy New Year to you! I like holidays.
	2. «Рождественская Ёлка» - Введение новой лексики: dance, sing - songs, a snowflake - snowflakes - Ознакомление с речевым образцом: I like holidays!	[h],[b], [k][r]	a holiday a toy a ball a bell Christmas tree to decorate to help	I help to decorate a Christmas tree.

<p>-Закрепления стихотворения «Новый год» и изучение песенки «Merry Christmas»</p>			
<p>3. «День рождения - праздник детства» - Введение новой лексики: a birthday - Ознакомление с песней «Happy birthday» - Введение речевого образца: Happy birthday, dear...</p>	<p>[h], [d], [θ]</p>	<p>a birthday</p>	<p>Happy birthday, dear...</p>
<p>4. «Мои любимые праздники» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>dance sing-songs a snowflake snowflakes Snowgirl fur-coat a holiday a toy, a ball a bell Christmas tree to decorate to help a birthday</p>	<p>Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...</p>
<p>5. «Праздники» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>dance sing-songs a snowflake snowflakes Snowgirl fur-coat a holiday a toy a ball a bell Christmas tree to decorate to help a birthday</p>	<p>Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...</p>
<p>6. «Новый Год в семейном кругу» - Закрепление</p>		<p>dance sing-songs Snowgirl</p>	<p>Happy New Year to you! I like holidays.</p>

	изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		fur-coat a holiday a toy a ball a bell Christmas tree to decorate to help a birthday	I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...
--	---	--	--	---

Тема 5. «Трапезы и еда»

Задачи обучения:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение: tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast.

Аудирование: Would you like a cup of coffee/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.

Ф е в р а л ь	1. «Рекламный ролик» - Введение новой лексики: tea, coffee, juice - Введение речевого образца: I have juice.		tea coffee juice	I have juice.
	2. «Утренний завтрак» - Ознакомление с новой лексикой: a sandwich, breakfast - Ознакомление с речевым оборотом: I have a sandwich and tea for breakfast.	[w],[n], [i] [i:]	a sandwich breakfast	I have a sandwich and tea for breakfast.
	3. «Перерыв на		cheese butter	

<p>обед» -Ознакомление с новой лексикой: cheese, butter, juice a cup, a glass - Отработка речевых образцов</p>		juice a cup a glass	
<p>4. «Чайный вечер по-английски с Бонни» - Введение новой лексики: milk, cheese, salt, sugar, sweets - Тренировка в употреблении речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Закрепление песни «Hokey -Pokey» -Ознакомление с чайной церемонией</p>	[ɔ:] [æ] [ʌ] [i:]	milk cheese salt sugar sweets	What is this? Is itor...? Do you like...?
<p>5.«О вкусах не спорят» - Введение новой лексики: tasty, yummy, to drink, to eat - Введение речевого образца: I like/I don't like. - Формирование представлений об этикете за столом в англоговорящих странах</p>	[t],[s], [r]	tasty yummy to drink to eat	I like/I don't like.
<p>6.«Здоровое питание – залог крепкого здоровья» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых</p>		tea coffee juice porridge a sandwich cheese butter sausage	I have juice. I have a sandwich and tea for breakfast. What is this? Is itor...?

	<p>образцов - Развитие творческих способностей детей</p>			<p>Do you like...? I like/I don't like..</p>
	<p>7. «В магазине» - Введение новой лексики: ham, meat, sausage, potato, onion, soup, to buy, honey, cake - Закрепление речевого образца: I like... I don't like..... What do you like to buy? I would like to buy - Обучение детей введению диалога в сюжетно ролевой игре с использованием ранее изученной лексики и речевых оборотов.</p>	<p>[b] [ai] [h] [m] [s] [p]</p>	<p>ham meat sausage potato onion soup to buy honey cake</p>	<p>I like... I don't like... What do you like to buy? I would like to buy...</p>
	<p>8. «В гостях у Элис» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Формирование представлений об этикете за столом в гостях</p>		<p>an apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake an ice-cream tea coffee juice a sandwich breakfast cheese butter a cup a glass milk salt</p>	<p>I like... I don't like... What do you like to buy? I would like to buy...</p>

			sugar sweets tasty yummy to drink to eat porridge sausage ham meat potato onion soup to buy honey, cake	
--	--	--	--	--

Тема 6. «Части тела»

Задачи обучения:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Лексическое наполнение: hair, an eye (eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body

Аудирование: What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my hair. It is a blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.

М а р т	1.«Все обо мне» - Введение новой лексики: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth - Введение речевого образца: Point to... Open your... Show me your... - Аудирование: «Show me your body»		hair an eye (ees) an ear(ears) a nose a mouth a tooth/teeth a body a head a hand a leg a neck a shoulder a foot a toe an arm a finger a head	Point to... Open your... Show me your....
	2.«Опиши Бонни» - Введение новой лексики: big, small,		big small long	Point to... Show me ... Bring me....

<p>long, short, sharp, strong, a tail, monkey's body - Аудирование речевых образцов: Point to... Show me ... Bringme...</p>		<p>short, sharp strong a tail monkey's body</p>	
<p>3.«Веселая зарядка» - Введение новой лексики: a left leg, a right leg, a foot a toe, an arm a finger - Отработка речевых образцов - Закрепление зарядки «One, two, three, on the tiptoes»</p>		<p>a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger</p>	<p>This is my left leg.</p>
<p>4.«Свет мой, зеркальце, скажи» - Введение новой лексики: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth -Закрепление речевых образцов - Повторение и закрепление зарядки «One, two, three, onthetiptoes» «Угадай, кто?» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>hair an eye(eyes), an ear(ears) a nose a mouth a tooth/teeth a body a head a hand a leg a neck a shoulder a left leg a right leg a foot, a toe an arm a finger a head hands, legs a mouth</p>	<p>Point to... Open your... Show me your... Show me your neck. Touch your head.</p>
<p>Тема 7. «Одежда»</p> <p>Задачи обучения: Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся</p>			

на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.

Развитие навыков аудирования.

Лексическое наполнение: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket, boots, sweater

Аудирование: What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a hat on my head

Страноведческий материал: Климатические условия в англоговорящих странах.

1. «Одежда»

- Введение новой лексики: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.

- Введение речевого образца:

What is it?

- Обучение диалогическому высказыванию

[æ],[a:]
[b]

to wear jeans
a sweater shoes,
socks a hat
a dress
a T-shirt
a skirt
a scarf tights
mittens
a coat
gloves,
a cap trousers
a jacket

What is it?
It is....
Is it...?
Yes, it is.
No, it is not.

2. «Модница»

- Закрепление изученной лексики
- Отработка речевых образцов
- Развитие творческих способностей детей

to wear jeans
a sweater shoes,
socks a hat
a dress
a T-shirt
a skirt
a scarf tights
mittens
a coat
gloves
a cap
trousers
a jacket

What is it?
It is....
Is it...?
Yes, it is.
No, it is not.

3. «Я собираюсь на прогулку»

- Формирование

jeans
shoes
socks

Put on a dress.
Take off socks.

	лексических навыков по теме «Одежда» - Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks -Развитие навыков аудирования.		a hat a dress	
	4.«В магазине «Детский мир»» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		to wear jeans a sweater shoes, socks a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf tights mittens a coat gloves a cap trousers a jacket	-Have you a red dress? -Yes, I have. -Give me a red dress, please. -Here you are. -Thank you.

Тема 8. «Мой дом родной»

Задачи обучения:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
 Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
 Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
 Знакомства детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
 Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение: a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock, a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture, a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book.

Аудирование: Where do you live? Do you live in the house? What is this? Is this...? What colour is...?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a bed. This is a lamp. This is a sofa. It is green. This is a table. It is brown. I have a sofa. The house is big.

А п р е л ь	<p>1. «Мой дом - моя крепость» - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом - моя крепость» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat.</p>	[f],[a] [l]	a table a chair an armchair a sofa TV a computer a lamp a bed a clock	I live in the house. I live in a flat.
	<p>2. «Моя комната» - Отработка ранее изученной лексики: big, small, a room, a table, a house. - Введение речевого образца: I live in the house. It is brown</p>	[r],[s] [b]	big, small a room a house a table	The house is big. This is my room. It is small. This is a table. It is brown.
	<p>3. «Квартирный вопрос» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a floor a door a window a ceiling a mirror a picture a fireplace a wall a carpet a shelf a book a sofa an armchair	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.
	<p>4. «Новоселье» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>	[f],[a] [l], [r],[s] [b]	big, small a room a house a fireplace a carpet a shelf a book a sofa an armchair	The house is big. This is my room. It is small. I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.

Тема 9. «Мой родной город»

Задачи обучения:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желание больше узнать о нем.

Формирование умения творчески использовать речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействия с друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме.

Лексическое наполнение: a city, a town, a bus, a trolleybus, a taxi, a car a tram, a metro, to cross, the light, Russia.

Аудирование: I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. What do you see in the town?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I live in a town. ... is a town. I see buses in my town.

<p>1. «Я живу в...» - Введение новой лексики: a city, a town, a bus, a trolleybus, a car, a metro, - Введение речевого образца: I live in a town. - Аудирование: What do you see in the town?</p>	<p>[l],[k] [ʌ], [r],[t] [b]</p>	<p>a city a town a bus a trolleybus a car a metro</p>	<p>I live in a town.</p>
<p>2. «На улицах моего города» - Введение новой лексики: a taxi, a tram, the light - Введение речевого образца: I see buses in my town -Отработка лексики: What do you see in the town?</p>	<p>[l],[g]</p>	<p>a taxi a tram the light</p>	<p>I see buses in my town.</p>
<p>3. «Большие и малые города» - Закрепление изученной лексики</p>		<p>a city a town</p>	<p>Moscow is a city. London is a city. It is a city. It is a town.</p>

	- Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей			
	4. « <i>Я горжусь своим городом</i> » - Закрепление и закрепление изученной лексики и речевых образцов - Отработка и закрепление стихотворения	[l],[g]	a city a town a bus a trolleybus a taxi, a car a tram a metro to cross the light Russi	I live in Russia What do you see in the town? I am proud of my town.

Тема 10. «В ожидании лета»

Задачи обучения:

Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычного народа.

Развития умения на элементарном уровне высказываться о любом времени года, о том, чем они любят заниматься в любое время года, как будут отдыхать летом

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение: a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm, spring, summer, winter, autumn

Аудирование: What are summer months? Is it warm in July? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Summer month are June, July, August. I will swim in the river.

М а й	1. « <i>Лето</i> » - Ознакомление с новой лексикой по теме «Времена года» - Ознакомление с новым речевым образцом: Summer month are June, July, August. - Закрепление стихотворения «Rain, rain go away». «Лето в лесу»	[m],[s] [dʒ],	a month summer months June July August forest mushroom berry flower grass	Summer month are June, July, August. to go to the forest, to gather mushrooms/berries , to pick up flowers
----------------------	---	------------------	---	--

<p>- Введение новой лексики: to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers</p>			
<p>2. «Планы на лето» - Введение новой лексики: to ride a bike, to swim in the river/in the sea hot, rainy, warm - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>to ride, bike to swim in the river in the sea</p>	<p>to ride a bike, to swim in the river/in the sea</p>
<p>3. «На море» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов</p>		<p>to swim to run to jump to fly to climb</p>	<p>I can run in summer.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 11. «Изучаю английский с удовольствием»</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего</p> <p>Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, правилами и особенностями проведения.</p> <p>Расширение потенциального словаря, путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p> <p>Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре.</p> <p>Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности</p> <p>Лексическое накопление: to count, to do sums, plus, minus Аудирование: Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one? Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can count well. One plus two is three.</p>			

	<p>1. «Мир увлечений» - Обработка ранее изученной лексики - Введение речевого образца: I can count well. One plus two is three. - Закрепление английских фольклорных стихов: «Сказки Матушки Гусыни»</p>	[1]	to count plus minus	I can count well. One plus two is three.
	<p>2. «Занимательная математика» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		to count plus minus	I can count well. One plus two is three.
	МОНИТОРИНГ			

Третий год обучения (подготовительная к школе группа, с 6 до 7 лет)

Цель третьего года обучения английскому языку - проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, развитие умения общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром.

Лексический минимум:

Расширение лексики по темам:

«Здравствуй, это я» (фразы знакомства, установления контакта).

«Питомцы и другие животные» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Я люблю свою семью» (введение местоимений she, he, his, her).

«Части тела» (введение прилагательных).

«Трапезы и еда» (расширение лексики по теме «Еда»)

«Изучаю английский с удовольствием».

«Мой дом родной» (расширение лексики по теме «Мебель»).

«Мой родной город» (расширение лексики по теме «Транспорт»)

«В ожидании лета» (расширение лексики по темам: «Погода», «Месяца»).

«Я люблю праздники» (праздники – Рождество и День рождения). *Грамматический минимум:*

Закрепление грамматического материала 1-го и 2-го годов обучения.

Будущее простое время - Future Simple Tense.

Обороты - There is/ there are.

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование
<p>Тема 1. «Здравствуйтесь, это я»</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).</p> <p>Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.</p> <p>Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.</p> <p>Лексическое наполнение: Russia, Russian, England, Canada, America, Australia, to live.</p> <p>Аудирование: How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good – bye! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in ...</p>				
О к т я б р ь	<p>1. «Здравствуйтесь, это я»</p> <p>- Заинтересовать детей в английском языке, рассказать о пользе изучения английского языка</p> <p>- Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good – bye»</p>		hello good – bye	
	<p>2. «Откуда ты?»</p> <p>- Создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Путешествие по англоязычным странам, беседа о пользе изучения английского языка</p> <p>- Обучение ведению диалога-расспроса, содержащего информацию о месте жительства – страна, город.</p> <p>- Введение и первичное закрепление речевого образца Where are you from? I am from in Russia</p>	[m],[w], [f],[o], [ai],[r]	Russia Russian	Where are you from? I am from Russia.
	<p>3. «Загадочная незнакомка»</p>	[m],[w],		My name

<p>(Бонни)» - Введение звуков: [m],[w],[f],[o],[ai],[r] - Закрепление речевого образца: «My name is...» «I am from...» - Формирование представлений об англоговорящей стране Бонни (Australia).</p>	<p>[f],[o], [ai],[r]</p>		<p>is... I am from....</p>
<p>4. «Мои гости» - Беседа о роли английского языка в жизни человека. - Обработка лексики на знакомом речевом образце: Frog is from Russia, Lion is from England, Bear is from Canada, Eagle is from America, Monkey Bonny is from Australia - Обучение ведению диалога</p>	<p>[m],[w], [f],[o], [ai],[r]</p>	<p>Russia Russian England Canada America Australia</p>	<p>Frog is from Russia, Lion is from England, Bear is from Canada, Eagle is from America, Monkey Bonny is from Australia</p>
<p>5.«Моя визитная карточка» -Тренировка речевых образцов: «My name is...» «What is your name?» «What is your surname? » «My surname is...» Where are you from? I am from in Russia How old are you? I am five</p>	<p>[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].</p>	<p>Russia Russian to live How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Gubkin.</p>	<p>What is your name? What is your surname? Where are you from? I am from Russia. How old are you? I am five. I am Russian. My name is Vova.</p>

				My surname is Ivanov. I am five. I live in Gubkin.
	МОНИТОРИНГ			

Тема 2. «Я люблю свою семью»

Задачи обучения:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомства детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта, и семейных традиций в англоговорящих странах

Лексическое наполнение: a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения her/his

Аудирование: Do you have a mother? What is her/ his name?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Yes, I do. I have a mother. Her/his name is...
Her/his hobby is...

Н о я б р ь	1. «Моя семья» - Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine - Развитие этикетной функции общения - Обучение введению диалога	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister a brother a mother a father a grandmother a grandfather a cuisine	I have... Her/his name is...
	2. «Семейный альбом» - Активизация ранее изученной лексики	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister a brother a mother a father a grandmother a grandfather a cuisine	
	3. «Мои родители» - Отработка лексики по теме: a mother, a father, mum, dad, mummy, daddy, a sister, a brother.	[^],[ð], [a:],[z] [g], [r], [f]	a mother a father mum dad mummy	I have... Her/his name is...

<ul style="list-style-type: none"> - Введение речевых образцов: I have... Her/his name is... - Обучение введению диалога - Обучение диалогическому и монологическому высказыванию -Разучивание стихотворения «This is mummy, kind and dear» 		daddy a sister a brother	
<p>4. «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизация ранее изученной лексики - Активизация рифмовки «Family fingers», «My dear, dear mummy» 	[f],[r], [g],[θ]	a grandmother a grandfather	I have... Her/his hobby is...
<p>5. «Родственники»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с речевым оборотом: I do not have.... - Повторение песенки о семье - Развитие навыков монологической речи 	[ʌ],[h], [æ],[ɔ] [z], [v]	uncle aunt friend	I have... Her/his name is... I do not have....
<p>Тема 3. «Питомцы и другие животные»</p> <p>Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p> <p>Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>Развития навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p> <p>Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животным.</p> <p>Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомства с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p> <p>Лексическое наполнение: an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, множественное число существительных.</p> <p>Аудирование: What do you see? What do you have? What can a frog do?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.</p> <p>Страноведческий материал: животные англоязычных стран a kangaroo, a leopard, a flamingo</p>			
<p>1. «Я вижу Бонни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомства детей с домашними и дикими животными: an elephant, a 	[l], [k], [m], [h].	an elephant a cock a hen	I see a monkey.

	cock, a hen, a monkey - Знакомство с речевым оборотом: I see a monkey - Разучивание песни «I can run and I can jump»		a monkey	
	2. «Увлекательное путешествие с Бонни» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[b], [f], [w] [a:], [o:], [u].	an elephant a crocodile a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey a kangaroo a leopard a flamingo	The horse can run. I am a cock. I am a flamingo. I am pink. I see a monkey.
Д е к а б р ь	1. «Домашние животные» - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство и отработка со звуками домашних животных - Разучивание рифмовки «OldMcDonald»		a cock a hen	I am a cock.
	2. «Джунгли зовут» - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство и отработка со звуками лесных животных	[b],[f], [w]	an elephant a crocodile a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey	
	3. «Кто, как разговаривает?» - Закрепление звуков домашних животных - Закрепление рифмовки «Old McDonald»		big small a cat a dog a fish a bird	I am a cat.
	4. «Лондонский зоопарк» - Знакомство с животными англоязычных стран: a kangaroo, a leopard, a flamingo; - Тренировка лексики на речевом образце: The horse can run - Рассказ о Лондонском зоопарке	[a:], [o:], [u].	a kangaroo a leopard a flamingo	The horse can run.

<p>5. «Мои любимые зверушки» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевого образца: I am a cock.</p>		an elephant a crocodile a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey a kangaroo a leopard a flamingo	I am a cock.
<p>6. «Ребятам о зверятах» - Закрепление пройденных лексических единиц. - Развитие умения назвать животное на английском языке и рассказать о нем - Развитие творческих способностей детей</p>		a flamingo a pink	I am a flamingo. I am pink.
<p>7. «Увлекательное путешествие» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>	[b], [f], [w] [a:], [o:], [u].	an elephant a crocodile a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey a kangaroo a leopard a flamingo	The horse can run. I am a cock. I am a flamingo. I am pink. I see a monkey.
<p>8. «Бонни любит бананы» - Введение новой лексики: a lion, a tiger - Отработка речевого образца I have a monkey. The monkey likes bananas. - Обучение диалогическому высказыванию: What do you have? I have a monkey.</p>	[t], [g].	a lion a tiger	I have a monkey. The monkey likes bananas.

Тема 4. «Я люблю праздники»

Задачи обучения:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, Дня святого Валентина в англоязычных странах

Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение: a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, sing songs, to decorate, to help

Аудирование: Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.

Я н в а р ь	1. «Новый год» - Тренировка в употреблении ранее изученной лексики - Введение речевого образца: I like New Year - Разучивание песни «Jingle bells» - Рассказ о праздновании Нового года	[f],[s], [ou]	dance, sing-songs, a snowflake-snowflakes, Snowgirl, fur-coat	Happy New Year to you! I like holidays.
	2. «Рождественская Ёлка» - Введение новой лексики: dance, sing-songs, a snowflake-snowflakes - Ознакомление с речевым образцом: I like holidays! - Закрепления стихотворения «Новый год» и изучение песенки «Merry Christmas»	[h],[b], [k][r]	a holiday a toy a ball a bell Christmas tree to decorate to help	I help to decorate a Christmas tree.
	3. «День рождения-праздник детства» - Введение новой лексики: a birthday - Ознакомление с песней «Happy birthday» - Введение речевого образца: Happy birthday, dear...	[h], [d], [θ]	a birthday	Happy birthday, dear...
	4. «Мои любимые праздники» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance sing-songs a snowflake-snowflakes Snowgirl	Happy New Year to you! I like

			fur-coat a holiday a toy a ball a bell Christmas tree to decorate to help a birthday	holidays. I help to decorate a Christma s tree. Happy birthday, dear...
	5. «Праздники» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance sing-songs a snowflake snowflakes Snowgirl fur-coat a holiday a toy a ball a bell Christmas tree to decorate to help a birthday	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christma s tree. Happy birthday, dear...
	6. «Новый год в семейном кругу» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance sing-songs Snowgirl fur-coat a holiday a toy a bell Christmas tree to decorate to help a birthday	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christma s tree. Happy birthday, dear...

Тема 5. «Трапезы и еда»

Задачи обучения:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение: tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast.

Аудирование: Would you like a cup of coffee/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.

Ф е в р а л ь	<p>1. «Рекламный ролик» - Введение новой лексики: tea, coffee, juice - Введение речевого образца: I have juice.</p>		tea coffee juice	I have juice.
	<p>2. «Утренний завтрак» - Ознакомление с новой лексикой: a sandwich, breakfast - Ознакомление с речевым оборотом: I have a sandwich and tea for breakfast.</p>	[w],[n], [i] [i:]	a sandwich breakfast	I have a sandwich and tea for breakfast.
	<p>3. «Перерыв на обед» -Ознакомление с новой лексикой: cheese, butter, juice a cup, a glass - Отработка речевых образцов</p>		cheese butter juice a cup a glass	
	<p>4. «Чайный вечер по-английски с Бонни» - Введение новой лексики: milk, cheese, salt, sugar, sweets - Тренировка в употребление речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Закрепление песни «Hokey -Pokey» - Ознакомление с чайной церемонией</p>	[ɔ:] [æ] [ʌ] [i:]	milk cheese salt sugar sweets	What is this? Is itor...? Do you like...?
	<p>5. «О вкусах не спорят» - Введение новой лексики: tasty, yummy, to drink, to eat - Введение речевого образца: I like/I don't like. - Формирование представлений об этикете за столом в англоговорящих</p>	[t],[s], [r]	tasty yummy to drink to eat	I like/I don't like...

<p>странах</p> <p>6. «Здоровое питание – залог крепкого здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 		<p>tea coffee juice porridge a sandwich cheese butter sausage</p>	<p>I have juice. I have a sandwich and tea for breakfast. What is this? Is itor...? Do you like...? I like/I don't like..</p>
<p>7. «В магазине»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики: ham, meat, sausage, potato, onion, soup, to buy, honey, cake - Закрепление речевого образца: I like... I don't like..... What do you like to buy? I would like to buy - Обучение детей введению диалога в сюжетно ролевой игре с использованием ранее изученной лексики и речевых оборотов. 	<p>[b] [ai] [h] [m] [s] [p]</p>	<p>ham meat sausage potato onion soup to buy honey cake</p>	<p>I like... I don't like... What do you like to buy? I would like to buy...</p>
<p>8. «В гостях у Элис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Формирование представлений об этикете за столом в гостях 		<p>an apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake an ice-cream tea coffee juice a sandwich breakfast cheese butter</p>	<p>I like... I don't like... What do you like to buy? I would like to buy...</p>

			a cup a glass milk salt sugar sweets tasty yummy to drink to eat porridge sausage ham meat potato onion soup to buy honey cake	
--	--	--	---	--

Тема 6. «Части тела»

Задачи обучения:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Лексическое наполнение: hair, an eye (eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body

Аудирование: What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my hair. It is a blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.

М а р т	1. «Все обо мне» - Введение новой лексики: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth - Введение речевого образца: Point to... Open your... Show me your... - Аудирование: «Show me your body»		hair an eye(eyes) an ear(ears) a nose a mouth a tooth/teeth a body a head a hand a leg a neck	Point to... Open your... Show me your....
--	---	--	--	---

			a shoulder a foot a toe an arm a finger a head	
	2. «Опиши Бонни» - Введение новой лексики: big, small, long, short, sharp, strong, a tail, monkey's body - Аудирование речевых образцов: Point to... Show me ... Bringme...		big small long short sharp strong a tail monkey's body	Point to... Show me ... Bring me...
	3. «Веселая зарядка» - Введение новой лексики: a left leg, a right leg, a foot a toe, an arm a finger - Отработка речевых образцов - Закрепление зарядки «One, two, three, on the tiptoes»		a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger	This is my left leg.
	4. «Свет мой, зеркальце, скажи» - Введение новой лексики: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth -Закрепление речевых образцов - Повторение и закрепление зарядки «One, two, three, onthetiptoes» «Угадай, кто?» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		hair an eye (eyes) an ear (ears) a nose a mouth a tooth/teeth a body a head a han a leg a neck a shoulder a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger a head hands	Point to... Open your... Show me your.... Show me your neck. Touch your head

			legs a mouth	
Тема 7. «Одежда»				
<p>Задачи обучения: Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Лексическое наполнение: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket, boots, sweater</p> <p>Аудирование: What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a hat on my head</p> <p>Страноведческий материал: Климатические условия в англоговорящих странах.</p>				
<p>1. «Одежда» - Введение новой лексики: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket. - Введение речевого образца: What is it? - Обучение диалогическому высказыванию</p>	<p>[æ],[a:] [b]</p>	<p>to wear jeans a sweater shoes socks a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf tights mittens a coat gloves</p>	<p>What is it? It is.... Is it...? Yes, it is. No, it is not.</p>	

			a cap trousers a jacket	
	<p>2. «Модница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 		to wear jeans a sweater shoes socks a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf tights mittens a coat gloves a cap trousers a jacket	What is it? It is.... Is it...? Yes, it is. No, it is not.
	<p>3. «Я собираюсь на прогулку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков по теме «Одежда» - Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks. - Развитие навыков аудирования. 		jeans shoes socks a hat a dress	Put on a dress. Take off socks.
	<p>4. «В магазине «Детский мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 		to wear jeans a sweater shoes socks a hat a dress a T-shirt a skirt a scarf tights mittens a coat gloves a cap trousers a jacket	-Have you a red dress? -Yes, I have. -Give me a red dress, please. -Here you are. -Thank you.

Тема 8. «Мой дом родной»

Задачи обучения:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

Знакомства детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.

Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение: a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock,

a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture, a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book.

Аудирование: Where do you live? Do you live in the house? What is this? Is this...? What colour is...?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a bed. This is a lamp.

This is a sofa. It is green. This is a table. It is brown.

I have a sofa. The house is big.

А п р е л ь	<p>1. «Мой дом - моя крепость» - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом - моя крепость» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat.</p>	[f],[a] [l]	<p>a table a chair an armchair a sofa TV a computer a lamp a bed a clock</p>	<p>I live in the house. I live in a flat.</p>
	<p>2. «Моя комната» - Отработка ранее изученной лексики: big, small, a room, a table, a house. - Введение речевого образца: This is a table. It is brown</p>	[r],[s] [b]	<p>big small a room a house a table</p>	<p>The house is big. This is my room. It is small. This is a table. It is brown.</p>
	<p>3. «Квартирный вопрос» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		<p>a floor a door a window a ceiling a mirror</p>	<p>I live in the house. I live in a flat.</p>

			a picture a fireplace a wall a carpet a shelf a book a sofa an armchair	This is a table. It is brown.
	<p>4. «Новоселье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 	[f],[a] [l], [r],[s] [b]	big small a room a house a fireplace a carpet a shelf a book a sofa an armchair	The house is big. This is my room. It is small. I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.
	<p>5. «Дом, мой милый дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом - моя крепость» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat. 	[f],[a] [l]	a table a chair an armchair a sofa TV a computer a lamp a bed a clock	I live in the house. I live in a flat.
<p>Тема 9. «Алфавит»</p> <p>Задачи обучения: знакомство с буквами английского языка</p>				
<p>Тема 10. « В ожидании лета»</p> <p>Задачи обучения: Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычного народа. Развития умения на элементарном уровне высказываться о любом времени года, о том, чем они любят заниматься в любое время года, как будут отдыхать летом Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.</p>				

Лексическое наполнение: a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm, spring, summer, winter, autumn

Аудирование: What are summer months? Is it warm in July? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Summer month are June, July, August. I will swim in the river.

М а й	<p>1. «Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с новой лексикой по теме «Времена года» - Ознакомление с новым речевым образцом: Summer month are June, July, August. - Закрепление стихотворения «Rain, raingoaway». «Лето в лесу» - Введение новой лексики: to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers 	[m],[s] [dʒ]	a month summer months June July August forest mushroom berry flower grass	Summer month are June, July, August. to go to the forest to gather mushroo ms/berrie s to pick up flowers
	<p>2. «Планы на лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики: to ride a bike, to swim in the river/in the sea hot, rainy, warm - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 		to ride bike to swim in the river in the sea	to ride a bike to swim in the river/in the sea
	<p>3. «На море»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов 		to swim to run to jump to fly to climb	I can run in summer.

Тема 11. «Изучаю английский с удовольствием»

Задачи обучения:

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, правилами и особенностями проведения.

Расширение потенциального словаря, путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе

<p>сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре.</p> <p>Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности</p> <p>Лексическое накопление: to count, to do sums, plus, minus</p> <p>Аудирование: Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can count well. One plus two is three.</p>			
<p>1. «Мир увлечений»</p> <p>- Обработка ранее изученной лексики</p> <p>- Введение речевого образца: I can count well. One plus two is three.</p> <p>- Закрепление английских фольклорных стихов: «Сказки Матушки Гусыни»</p>	[1]	to count plus minus	I can count well. One plus two is three.
<p>2. «Занимательная математика»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		to count plus minus	I can count well. One plus two is three.
<p>МОНИТОРИНГ <i>Мониторинг</i></p>			

Ожидаемый результат.

К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения.

4. Содержание деятельности

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность ребенка к общению на языке, развивает, обучает и воспитывает его.

«Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому игровая методика является основой обучения иностранному языку в детском саду.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет, рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи на английском языке у детей 4-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Выбор форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность*.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагог ориентируется на активные формы обучения, разнообразие и чередование их в ходе организованной образовательной деятельности.

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста во время занятий используются сказочные персонажи, которые разговаривают с детьми (устаи педагога) только на английском языке. При построении и проведении занятий используется ситуативно-предметная наглядность, которая способствует освоению детьми лексико-грамматического материала по заданным темам, т.к. она

эмоционально окрашена, носит игровой характер, а также служит источником познавательного интереса дошкольников.

Занятия обычно проводят на ковре или на стульях, поставленных полукругом. Предусматривается наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов и т.д.

Структура занятия включает в себя:

- Фонетическую зарядку;
- Введение нового материала;
- Закрепление материала в игровой форме;
- Разминку;
- Аудирование в игровой форме;
- Подведение итогов.

В конце каждого занятия предусматривается проведения игры в бодром темпе с переменной ведущей. Ее начинает или преподаватель, или сказочный персонаж, т.к. необходимо доходчиво объяснить условия игры.

Главное условие проведения любого занятия – эмоциональный фон, комфортная атмосфера.

Предлагаемый подход к обучению полностью соответствует возрастным особенностям детей 4 - 7 летнего возраста.

Методы и приемы:

1) методы и приемы формирования навыков аудирования:

- повторение за педагогом или диктором звуков, слов, фраз;
- использование языковых игр, звуковых писем с опорой на наглядность;
- словотворчество (дети самостоятельно придумывают словесные загадки, затем их разгадывают).

2) методы слухового восприятия информации, демонстрация, создание ситуации успеха.

Игровые приемы (аудирование слов и их пассивное узнавание, активное узнавание, употребление слов с выбором, без выбора), задания – загадки, пиктографическое письмо.

3) методы и приемы по развитию навыков говорения:

- игровые ситуации по формированию умений диалогической и монологической речи;
- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- совместное составление загадок, рифмовок;
- беседы;
- рассказы;
- поощрения;
- ситуации-взаимопомощи;
- выполнение заданий на смекалку.

4) приемы, способствующие овладению программной лексикой:

- элементы драматизации;
- дидактические игры;

- игры – соревнования;
- игры с куклами;
- игровые ситуации;
- стихотворения, песенки, инсценировки;
- рассматривание иллюстраций;
- использование аудиоматериалов.

Для организации дидактического процесса используют вариативные формы выполнения одного и того же задания (дидактическая игра, исполнение песни, рисование в рабочей тетради, которое отображает изученную лексику.)

5. Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Месяц	Содержание
1	Октябрь	Консультация «Значение изучения английского языка для дошкольников»
2	Ноябрь	Памятка «Роль мультфильмов при обучении дошкольников английскому языку»
3	Декабрь	Круглый стол «Английский язык в дошкольном возрасте»
4	Январь	Буклет «Подготовка к изучению английского языка в школе»
5	Февраль	«Памятка родителям по обучению английскому языку детей дошкольного возраста»
6	Март	Мастер-класс «Весёлый английский»
7	Апрель	Консультация «Дети и английский язык. Зачем изучать в детском саду?»
8	Май	Открытое мероприятие на английском языке - спектакль «Теремок»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Занятия по раннему обучению иностранному языку проводятся, начиная со средней группы, во второй половине дня:

- для детей 5-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Поэтапное перспективное тематическое планирование работы составлено из расчёта 2 занятия в неделю. Курс обучения в детском саду 3 года (с октябрь по май).

Программа предполагает групповую форму обучения.

Группа	Продолжительность занятий (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Средняя	Не более 20	2	61

Старшая	Не более 25	2	61
Подготовительная	Не более 30	2	62
Итого (за 3 года)			184

2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В ДОУ создана образовательная развивающая среда, обеспечивающая раннее обучение иностранному языку дошкольников. Имеются учебно-развивающие пособия и дидактические игры: детские книжки на английском языке, куклы-англичане, карта, тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши.

Развивающая среда в группах позволяет детям самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Уделяется внимание качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это вызывает эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствует эстетическому развитию детей.

Основной целью моделирования развивающей среды является создание условий, обеспечивающих как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности детей. Важное требование к предметной среде - ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму.

3. Материально техническое оснащение

1. Столы на регулируемых ножках
2. Стулья на регулируемых ножках
3. Магнитно-маркерная доска
4. Стеллажи
5. Наглядные материалы (картинный, раздаточный, демонстрационный и т.д.)

4. Список используемой литературы

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. – 128 с.
2. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык / – художник Т. Ляхович. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 264 с.
3. Шишкова И.А., Венрбовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: «Росмэн-Издат», 2000. – 96 с.
4. Большой Walt Disney словарь / Пер. с англ. STUUDIO Set –Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1997. -143 с.: ил.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 64с.
6. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 72с.
7. Воронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. – 368с.
8. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов-на-Дону, 2007.
10. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.; ТЦ Сфера, 2008.-64с.