

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 РАБИНКА» П.
ПРИВОЛЖСКИЙ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принят на заседании
педагогического совета
от «03» сентября 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующая ДООУ №2

Ахматьнова Т.Г.

Приказ №45 от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Букваренок»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Категория и возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Объем часов: 30 часов

**Разработчик программы: Полякова Галина Михайловна, учитель-логопед
МДОУ № 2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского муниципального района**

Приволжский

2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы	5
1.5. Предполагаемые результаты освоения программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Форма и порядок текущего контроля	16
2.5. Оценочные материалы	16
2.6. Методические материалы	18
2.7. Список литературы	19
Приложение	20
Приложение 1. Выявление уровня сформированности навыков чтения у детей подготовительной к школе группы	20
Приложение 2. Диагностика развития речевых процессов у детей старшего дошкольного возраста	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Срок освоения программы: один год

Уровень: ознакомительный

Форма обучения: очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий в период карантина и т.п.

Особенности организации образовательного процесса: организационная форма – групповая.

Режим занятий: два раза в неделю во второй половине дня, по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей старшего дошкольного возраста чтению.

Задачи программы:

- формирование представления детей о том, чем звук отличается от буквы;
- знакомство с понятиями: звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение;
- формирование понятий: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- развитие умения различать на слух гласные и согласные звуки;
- формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий;
- формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова;
- формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит, лось);
- формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков;
- развитие умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова);
- ознакомление с буквами (запоминание графического облика букв);
- формирование навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами;
- ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале

предложения и в именах собственных, написание жи-ши с буквой «и», точка в конце предложения);

- ознакомление со знаками препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки);
- ознакомление с понятием алфавит;
- формирование желания научиться читать, пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

1.3. Объем программы

Срок освоения: один учебный год, 32 недели

Количество часов: 63 часа

Срок обучения: с 1 октября по 23 мая

Режим занятий: 2 раза в неделю во вторую половину дня

Вид занятия по ФГОС: игровое занятие

Форма организации занятий: групповая (10-15 детей)

Длительность занятия: 30 минут

1.4. Содержание программы

Месяц	№ п/п	Содержание занятия
Октябрь	1	Начальная диагностика сформированности навыков чтения слогов, слов, предложений и небольшого текста
	2	Гласные звуки «А», «У», «О»; их буквенное обозначение. Выделение первого звука в слого. Д/игры «Какая буква пропала?»; «Слоги».
	3	Согласный звук «М», его буквенное обозначение. Чтение слогов с буквой М. Выделение первого звука в слого. Д/игры «Найди букву и обведи», «Слоги».
	4	Слияние гласных с гласными. Д/игры «Найди и обведи слоги»; «Кто больше назовет слов на заданный звук».
	5	Согласные звуки «С, С'», обозначение буквами. Чтение слогов, состоящих из гласной и согласной букв. Д/игры «Где в слове спрятался звук «С»?»; «Чья картинка?» (чтение слов с пройденными буквами)
	6	Согласные звуки «Х, Х'», обозначение буквами. Чтение слогов и слов с данным согласным. Д/игра «Найди заданный слог».
	7	Закрепление знания гласных «А», «О», «У»; согласных «М», «С», «Х». Чтение слогов и слов, состоящих из этих букв. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов с пройденными буквами.
	8	Знакомимся с согласным звуком «Р». Д/игра «Найди и обведи карандашом заданное слово».
	9	Продолжаем знакомиться со звуком «Р». Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой.

		Знакомство с правилом правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.
	10	Согласный звук «Ш», его буквенное обозначение. Отличие от других согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слова «шар». Д/игра «Подними нужный цвет».
Ноябрь	1	Согласные звуки «С - Ш». Чтение слов и предложений из двух слов. Схематичное изображение предложения.
	2	Гласный звук «Ы», его буквенное обозначение. Чтение слов с этой буквой. Чтение предложений. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов с пройденными буквами.
	3	Самостоятельное составление схемы предложения из трех слов. Согласный звук «Л, Л'», его буквенное обозначение.
	4	Чтение слов и предложений, в которых встречается буква «Л». Д/игра «Назови слова со звуком «Л, Л'». Звуко - буквенный анализ слова «лук».
	5	Согласные «Л - Р». Чтение слов и предложений с этими согласными. Д/игра «Собери слово из заданных слогов».
	6	Знакомимся с согласным звуком «Н», его буквенным обозначением. Чтение сложных слогов из трех букв. Д/игра «Слово повтори и все звуки по порядку назови»
	7	Повторение пройденных согласных и гласных букв. Чтение слов и предложений. Д/игры «Собери новые слова из букв слова ласточка», «Прочти предложение и составь его схему».
	8	Согласный звук «К, К'», буква, обозначающая его. Чтение слогов и слов с этой буквой. Д/игра «Назови слова со звуком «К, К'».
Декабрь	1	Продолжаем читать слова и предложения с буквой «К». Д/игра «Найди и обведи заданное слово». Выкладывание из букв разрезной азбуки слов с пройденными буквами.
	2	Звук «Т» и его буквенное обозначение. Чтение сложных слогов, состоящих из 3-х и 4-х букв. Звукобуквенный анализ слов «кот».
	3	Гласный звук «И», его буквенное обозначение. Чтение слогов и слов, начинающихся с согласных, после которых стоит гласная буква «И». Д/игра «Назови слова со звуком «И».
	4	Читаем слова с гласными «Ы - И». Звуко-буквенный анализ слов «мил» и «мыл». Составление предложений с этими словами.
	5	Чтение маленьких рассказов, состоящих из 3-х – 4-х предложений. Д/игра «Придумай предложение из 2-х слов». Звукобуквенный анализ слова «котик».

	6	Согласный звук «П, П'», его буквенное обозначение. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Звуковой анализ слов «лапа» и «липа».
	7	Д/игра «Назови слова со звуком «П, П'». Чтение рассказа «Липа». Д/задание «Придумай вопрос к рассказу». Составление схемы 1-ого предложения.
	8	Буква «З» - обозначение звуков «З, З'». Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Чтение сложных слогов, состоящих из 3-х букв. Д/игра «Назови слова со звуком «З, З'». Чтение рассказа «Пастушки». Отвечаем на вопросы по содержанию рассказа. Звуковой анализ слов «коза» и «коса».
Январь	1	Промежуточная диагностика сформированности навыков чтения слогов, слов, предложений и небольшого текста
	2	Звук и буква «Й». Читаем слоги и слова с этой буквой. Звук «Й» - согласный мягкий, обозначается зеленым цветом. Звуковой анализ слова «пой». Д/игра «Назови слова со звуком «Й».
	3	Читаем слова с окончаниями «ый, ий». Знакомимся с буквой «Г», обозначающей звуки «Г, Г'». Чтение слогов с этой буквой. Д/игра «Назови слова со звуком «Г». Читаем слоги, слова и предложения с буквой «Г». Рассказ «Гуси». Составляем схему 4-ого и 5-ого предложений. Д/игра «Придумай предложение из 3-х слов».
	4	Рассказ «Галка»: читаем и отвечаем на вопросы. Знак «?» Чтение сложных слогов из 4-х букв. Д/игра «Назови слова со звуком «Г'».
	5	Согласные звуки «В, В'», их буквенное обозначение. Чтение слогов и слов с этой буквой. Д/игра «Подбери слово к заданной звуковой схеме».
	6	Рассказ «У ивы». Д/задание «Придумай вопрос к рассказу». Звуковой анализ слова «вилы». Д/игра «Живое слово».
Февраль	1	Продолжаем знакомиться с буквой «В». Чтение слов из пяти слогов. Рассказ «Рисунки». Д/игра «Назови слова со звуком «В, В'».
	2	Согласные звуки «Д, Д'», их буквенное обозначение. Чтение слогов и слов с буквой «Д». Рассказ «В саду». Чтение текста и вопросов к нему. Отвечаем на вопросы. Чтение сложных слогов из 3-х и 4-х букв.
	3	Буквы «Д - Т». Чтение слогов и слов. Рассказ «Два шалуна». Отвечаем на вопросы к рассказу.

	Закрепление представлений о раздельном написании слов в предложении, употреблении прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точке в конце предложения.	
4	Буква «Б». Чтение слов с этой буквой. Д/игра «Назови слова со звуком «Б, Б'»».	
5	Буквы «Б - П». Чтение слогов и слов с этими буквами. Рассказ «Грибники». Д/задания «Сколько предложений в рассказе?»; «Составь схему последнего предложения».	
6	Чтение рассказов «Грибники устали», «Грибной суп» и вопросов к ним. Самостоятельное чтение рассказа «Под дубами». Выкладывание из букв разрезной азбуки слов с пройденными буквами.	
7	Буква «Ж», обозначающая звук «Ж» - согласный твердый. Чтение слогов и слов с этой буквой. Рассказ «На лугу»; читаем и отвечаем на вопросы. Д/игра «Назови слова со звуком «Ж»».	
8	Буквы «Ж - Ш». Читаем слоги и слова с этими буквами. Знакомство с правилом правописания: написание жи-ши с буквой «и». Звуковой анализ слов «лужок» и «пушок». Рассказ «Наш сад». Д/задание «Придумай вопрос к рассказу».	
Март	1	Буква «Е». Звуковой анализ слова «ели». Чтение слогов и слов с этой буквой. Особенность чтения согласных, после которых стоит буква «е».
	2	Рассказы «В лесу», «Наш лес». Читаем и отвечаем на вопросы. Д/игра «Назови первый звук в слове». Выкладывание из букв разрезной азбуки слов с пройденными буквами.
	3	Продолжаем знакомиться с буквой «Е». Чтение рассказа «Белка». Составление схемы 1-ого предложения. Звуковой анализ слова «елка».
	4	Буква «Ь», ее роль в русском языке. Чтение слогов и слов с этой буквой. Звуковой и буквенный анализ слова «конь». Рассказ «Рыбаки».
	5	Продолжаем читать слова с буквой «Ь». Рассказ «Будем обедать». Читаем и отвечаем на вопросы. Знакомимся со знаком «!». Учимся интонационно обозначать его.
	6	Закрепляем чтение слов с буквой «Ь». Рассказ «Много дел». Звуковой анализ слов «пол» и «пыль». Выкладывание из букв разрезной азбуки слов с пройденными буквами.
	7	Буква «Я». Чтение слогов и слов с этой буквой. Звуковой анализ слова «яма». Рассказ «Зоя и Ваня». Читаем и отвечаем на вопросы. Д/игра «Назови 1-ый звук в слове».

	8	Продолжаем читать слоги, слова и предложения с буквой «Я». Рассказ «Мода». Д/игра «Найди и назови слово». Рассказ «Наша семья». Читаем текст, вопросы к нему и отвечаем на них.
Апрель	1	Самостоятельное чтение рассказа «Дикая яблоня». Д/задания «Сколько предложений в рассказе?»; «Найди 2-ое предложение и прочитай его»; «Составь схему последнего предложения».
	2	Чтение рассказа «Наша яблоня». Продолжаем учиться задавать вопросы к содержанию рассказа и отвечать на них. Звуковой анализ слова «семья».
	3	Буква «Ю». Чтение слогов и слов с этой буквой. Звуковой анализ слова «юла». Чтение упражнения «Угадай, кто где?» Д/игра «Назови 1-ый звук в слове».
	4	Буква «Ё». Звуковой анализ слова «ёж». Чтение слогов и слов с новой буквой. Рассказ «Дети и еж». Читаем текст, вопросы к нему и отвечаем на них. Д/игра «Назови 1-ый звук в слове».
	5	Чтение рассказа «Сема и Тема» и вопросов к нему. Д/ задание «Найди предложение и составь схему к нему». «Запомни, кто у кого» - чтение упражнения. Самостоятельное чтение рассказа «Веселый Лева». Д/задание «Придумай вопрос к рассказу».
	6	Буквы «Е - Ё». Читаем рассказ «Кот Буся и дождь» и отвечаем на вопросы. Звуковой анализ слов «ёж» и «ежи». Д/игра «Цепочка слов». Чтение рассказа «Ёж и кот» и вопросов к нему. Чтение слов, состоящих из одного слога. Д/игра «Кто больше назовет слов со звуком «Й».
	7	Буква «Ч». Звук «Ч» - всегда согласный мягкий. Звуковой анализ слова «мяч». Читаем слоги и слова с буквой «Ч». Рассказ «Сема и грач». Читаем и отвечаем на вопросы. Д/игра «Назови слова со звуком «Ч».
	8	Продолжаем знакомиться с буквой «Ч». Чтение рассказа «Чайник - начальник». Отвечаем на вопросы по содержанию рассказа. Звуковой анализ слова «чай». Самостоятельное чтение рассказа «Подруги». Продолжать учить читать текст с разными интонациями. Обращать внимание на знак, стоящий в конце предложения.
	9	Буквы «Ч – С - Ш». Чтение слогов, слов и предложений с этими буквами.
Май	1	Звук «Э», его буквенное обозначение. Чтение слогов, слов, предложений загадок с данной буквой.

2	Звук «Ц», его буквенное обозначение. Чтение слогов, слов, предложений загадок с данной буквой. Звуко - буквенный анализ слова «конец». Чтение рассказов «Заяц - умелец», «братец Ваня», «Подарок». Д/ игра «Подбери слово на звук ц». Буквы «Ц – Т». Чтение слогов, слов.
3	Звуки «Ф, Ф'», его буквенное обозначение. Чтение слогов, слов, предложений с данной буквой. Чтение рассказов «Светофор», «Фефела». Составление предложений по содержанию рассказов по предложенным схемам.
4	Звук «Щ», его буквенное обозначение. Чтение слогов, слов, предложений с данной буквой. Чтение рассказов «Три щетки», «Про маленького щенка». Д/игра «Собери слово из заданных букв». Звуко - буквенный анализ слова «лещ».
5	Буква «Ъ», ее роль в русском языке. Чтение слогов, слов, предложений с данной буквой. Чтение рассказов «Считалка», «Смелая Вера». Алфавит.
6	Итоговая диагностика сформированности навыков осознанного чтения небольшого текста

1.5. Предполагаемые результаты освоения программы

По окончании обучения ребенок:

- умеет отличать слово от предложения
- умеет составлять предложения из заданных слов
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
 - владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий», - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
 - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; читает предложения, небольшие тексты;
 - умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
 - владеет правильным орфоэпическим ударением;
 - владеет навыком выразительного чтения по ролям;
 - знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
 - знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
 - знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
 - имеет представление об алфавите (полное название букв);

- знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, написание жи-ши с буквой «и», точка в конце предложения);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретическ ие занятия	практически е занятия	
1	«Букваренок»	63	63		Диагностика сформированности навыков чтения

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	01.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Начальная диагностика сформированности навыков чтения	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
2	Октябрь	03.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы А, У, О	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
3	Октябрь	08.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква М	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
4	Октябрь	10.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Слияние гласных с гласными	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
5	Октябрь	15.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква С	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
6	Октябрь	16.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Х	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
7	Октябрь	22.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Закрепление ранее пройденных букв	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
8	Октябрь	24.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Р	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
9	Октябрь	29.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Р	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
10	Октябрь	30.10.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ш	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
11	Ноябрь	06.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы С - Ш	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
12	Ноябрь	08.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ы	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
13	Ноябрь	12.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Л	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа

14	Ноябрь	14.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Л	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
15	Ноябрь	19.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Л - Р	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
16	Ноябрь	21.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Н	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
17	Ноябрь	26.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Закрепление ранее пройденных букв	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
18	Ноябрь	28.11.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква К	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
19	Декабрь	03.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква К	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
20	Декабрь	05.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Т	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
21	Декабрь	10.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква И	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
22	Декабрь	12.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Ы - И	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
23	Декабрь	17.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Чтение небольших текстов	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
24	Декабрь	19.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква П	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
25	Декабрь	24.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква П	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
26	Декабрь	26.12.24	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква З	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
27	Январь	14.01.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Промежуточная диагностика сформированности навыков чтения	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
28	Январь	16.01.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Й	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа

29	Январь	21.01.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Г	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
30	Январь	23.01.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Г	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
31	Январь	28.01.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква В	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
32	Январь	30.01.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква В	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
33	Февраль	04.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква В	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
34	Февраль	06.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Д	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
35	Февраль	11.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Д - Т	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
36	Февраль	13.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Б	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
37	Февраль	18.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Б - П	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
38	Февраль	20.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Б - П	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
39	Февраль	26.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ж	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
40	Февраль	28.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Ж - Ш	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
41	Март	04.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Е	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
42	Март	06.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Е	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
43	Март	12.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Е	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
44	Март	14.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Буква Ъ	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа

45	Март	18.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Буква Ъ	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
46	Март	20.02.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Буква Ъ	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
47	Март	25.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Я	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
48	Март	27.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Я	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
49	Апрель	01.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Я	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
50	Апрель	03.03.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Я	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
51	Апрель	08.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ю	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
52	Апрель	10.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ё	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
53	Апрель	15.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ё	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
54	Апрель	17.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Е - Ё	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
55	Апрель	22.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ч	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
56	Апрель	24.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ч	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
57	Апрель	29.04.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звуки и буквы Ч – С - Ш	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
58	Май	05.05.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Э	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
59	Май	07.05.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ц	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
60	Май	13.05.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Ф	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа

61	Май	15.05.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Звук и буква Щ	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
62	Май	20.05.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Буква Ъ	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа
63	Май	22.05.25	16.50-17.20	Игровое занятие	Итоговая диагностика сформированности навыков осознанного чтения	1	Логопедический кабинет	Наблюдение беседа

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий должно быть светлым и соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- столы и стулья (по количеству детей);
- мольберт;
- магнитная доска;
- «Букварь» Н.С. Жуковой (по количеству детей);
- кассы букв разрезной азбуки (по количеству детей);
- дидактический материал (сюжетные картинки, предметные картинки, игрушки, мяч и т.д.)

Информационное обеспечение

Руководитель кружковой деятельности обобщает опыт работы, дает ей оценку и доводит необходимую информацию до родителей, администрацию и коллег через сайт ДОУ:

- презентации по итогам работы кружка начальные и итоговые;
- фотовыставки с размещением на сайте ДОУ;
- видеоролики, отражающие совместную деятельность педагога и детей;
- распространение опыта работы среди коллег в ДОУ, районе и республике.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен знать особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста, владеть методикой обучения чтению, знать методы и приемы создания ситуации социального успеха, обеспечивать эмоциональное благополучие дошкольников, способствующее развитию интереса дошкольников к печатному слову.

2.4. Форма и порядок текущего контроля

Программой предусмотрено проведение мониторинга успешности детей в процессе реализации программы дополнительного образования «Букваренок».

Начальная, промежуточная и итоговая диагностики сформированности навыков чтения в начале, середине и конце учебного года соответственно проводятся педагогом в форме занятия кружка. Задания для оценки подаются детям в виде игры. Взрослый наблюдает за игровой деятельностью детей и результаты наблюдения заносит в таблицу (Приложение 1).

2.5. Оценочные материалы

В качестве педагогической диагностики используется методика, разработанная авторским коллективом МДОУ компенсирующего вида «Детский сад № 76 «Солнышко» г. Йошкар – Олы (Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006.).

Диагностический пакет представлен материалами обследования, проводимого учителем-логопедом, в котором отражены основные направления коррекционной работы по развитию фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа; формирования навыка чтения.

Данная диагностическая методика была разработана с учетом основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским: принципа системного изучения; принципа комплексного подхода; принципа диагностического наблюдения, базирующегося на концепции Л.С. Выготского «о зонах актуального и ближайшего развития»; принципа качественного анализа результатов обследования.

Обследование речевого развития проводится при соблюдении условий: комфортности; отсутствия отвлекающих факторов; учета психофизического состояния, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К каждому предлагаемому заданию дается инструкция. Материал подбирается с учетом возрастных возможностей детей, сами задания доступны по сложности, предлагаются в форме игровых упражнений с применением наглядно-дидактического материала. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, повторения инструкции.

Из предлагаемого авторами материала по обследованию речевых процессов идет выборка по двум направлениям:

- изучение сформированности фонематического слуха (отражение слоговых рядов, различение на слух оппозиционных фонем, придумывание слов с заданным звуком, изучение навыка звукового анализа);
- изучение сформированности навыка чтения.

Для оценки качества выполнения заданий по всем методикам используется трехбалльная система. К каждому заданию подобраны критерии оценки (Приложение 2).

Диагностика имеет практическую направленность, проводится три раза в год (октябрь, январь, май).

2.6. Методические материалы

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Отличительная особенность учебных пособий Жуковой – особая методика. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе: в своей практической работе автор сохраняет и продолжает традиции таких известных советских педагогов – логопедов - практиков, как Е.Ф. Рау, А.Г. Ипполитова. Но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Дошкольник отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего.

При обучении в качестве единицы чтения изначально педагогом используется не отдельно взятая буква, а слог. Узнав несколько букв, дети сразу же начнут складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог.

Обучение чтению начинается со знакомства с гласными звуками, которые можно «пропеть»: А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д.

В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным. Называя буквы нельзя проговаривать их как: «бэ», «дэ», «нэ», «мэ», необходимо ребенку дать чистый звук «б», «д», «м», «н».

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочесть так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а взрослому – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, можно смело переходить к слогам из 3-х и 4 букв: о-са, у-сы, ма-ма.

2.7. Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
7. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
8. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
9. Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006).

**Выявление уровня сформированности навыков чтения
у детей подготовительной к школе группы**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровни сформированности речевых навыков		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
1	Иванов Иван	4 б - низкий	10 б - средний	15 б - высокий
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

**Диагностика развития речевых процессов у детей
старшего дошкольного возраста**

I. Фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками.

па - ня - па

са - са - за

ши - жи - ши

2. Выделение заданного звука.

1 обследование: Р - *шуба, рыба, замок, топор, слон, кран;*

Л - *каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло;*

О - *рука, окно, стул, ведро, кукла, стол;*

2 обследование: Р - *телефон, забор, капуста, Родина, муравей;*

Л - *небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол;*

О - *рыба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто;*

3 обследование: Р - *дневник, квадрат, растение, апельсин, помидор;*

Л - *труба, лопата, самокат, велосипед, крокодил;*

О - *шкаф, облако, машина, ухо, заяц, колобок.*

3. Придумать слово с заданным звуком.

Придумать слова со звуками: *С, Ч, И* (в начале, в середине и конце слова).

4. Звуковой анализ слова.

Определить местоположение звука в словах (в начале, середине или конце слова)

Ш - *шуба, малыш, кошка;*

С - *сом, коса, нос;*

У - *утка, бегу, лук.*

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без ошибки выполнил задание;

2 балла - ребенок допустил 1 - 2 ошибки;

1 балл - ребенок допустил 3 ошибки;

0 баллов - ребенок допустил более 3 ошибок.

II. Чтение

Критерии оценки:

3 балла - единица чтения - предложение;

2 балла - единица чтения - слово;

1 балл - единица чтения - слог;

0 баллов - не читает.

Уровни усвоения детьми речевых навыков

Направления работы	Уровни сформированности речевых навыков (в баллах)		
	Высокий	Средний	Низкий
Фонематическое восприятие	12 – 9	8-5	4-0
Чтение	3	2	1-0

Максимальное количество набранных баллов за все задания равно – 15. Результаты, полученные в ходе диагностики, подвергаются количественному и качественному анализу.

Уровень сформированности коммуникативных навыков оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень – от 11 до 15 баллов;

средний уровень – от 6 до 10 баллов;

низкий уровень – от 0 до 5 баллов.