

Консультация для родителей на тему: «Организация трудового воспитания в старшем дошкольном возрасте».

Трудовое воспитание — было и остается важной составной частью **воспитания** и развития личности ребёнка. **Трудолюбие** не даётся от природы, а должно формироваться с самого раннего детства. Необходимо приучать детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам **труда**, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. **В труде** дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

В трудовом воспитании формируется самостоятельность, ответственность, **самоорганизация**, целенаправленность в поведении ребенка. Дети, которые умеют **трудиться**, знают цену **трудовых усилий**, уважают и **труд других людей**, скорее обратят внимание на человека, который нуждается в помощи.

В трудовой деятельности старших дошкольников четко прослеживаются мотивы общественной пользы. Они охотнее принимают участие в **труде**, даже не имеющем особой привлекательности, если понимают его значение для других. **В труде** дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т. д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать **трудности**, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

Не зря говорят: «Чтобы научиться **трудолюбию**, нужны три года. Чтобы научиться лени, только три дня».

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т. д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. **Труд** становится важным средством умственного развития детей. **Труд** закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе (*вскопать грядку, принести воду, разгрести снег и т. п.*). Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению **трудностей**. Особое значение **трудовая** деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить всё необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные **трудовые поручения**, формирует ответственное отношение к порученному делу, **старательность и исполнительность**.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с **трудом взрослых**, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс **трудовых действий**, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с **трудом** взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении **трудовых действий**, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к **труду**, его общественную значимость. Мы должны рассказывать детям, каким должен быть **трудолюбивый человек** (он **трудится старательно**, доводит работу до конца, что значит хорошо **трудиться**, заботиться об окружающих, читать им произведения о **труде**, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к **трудящемуся человеку**, желание быть похожим на него, мы **воспитываем** у них бережное отношение к результатам **труда**).

Знания **дошкольников о труде** взрослых должны оказать большое влияние на формирование у детей правильного отношения к **труду**, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с **трудовой** деятельностью не сочетается с **трудом самих детей**. Непосредственно в **труде дети ощущают трудовое** напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что **трудолюбие** включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, не отступая перед **трудностями**. В ходе обучения **трудовым** навыкам мы формируем у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы **дошкольники** испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание **трудиться**. Напротив, поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть **трудности**, наполняет чувством радости от собственной умелости, **воспитывает начала трудолюбия**. Необходимо помнить о том, что **труд должен приносить детям радость**: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения **трудиться в коллективе**. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе **труда** в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем-втроем, то общее задание может выполнять группа из 6—7 участников). В процессе такого **труда** мы формируем у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Всё это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Скучен день до вечера, когда делать нечего.

Сделай дело, гуляй смело.

Почет и труд рядом живут.

Всякий человек в деле познается.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее **воспитание**.

Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге и выращивают овощи (*сеют семена, поливают грядки, собирают урожай*). В процессе **труда** педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним. В процессе **труда** в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Систематическое участие детей в общем **труде** позволяет сформировать у них умение дружно **трудиться в коллективе**, дома в семье, приходиться по собственной инициативе на помощь товарищам.

Важно с самого начала поддерживать **старания детей**, не дать им почувствовать свою неумелость, создавать положительное отношение к **труду**. Для того чтобы обучение **трудовым умениям шло успешно**, надо сформировать у детей интерес к работе. Этому способствует доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных **затрудняющихся детей в том**, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело. Не следует упрекать ребенка за его неумелость, за оплошность. Необходимо глубоко вникать в причины отказа от участия в **труде**, всякий раз находя способы побуждения детей к включению в выполнение разнообразных заданий.

Необходимо формировать в ребенке умение проявлять усилия, быть аккуратными, выполнять задание до конца. Важно **воспитать** в детях положительное отношение к любой работе. Этому способствует умение педагога или **родителя** найти в каждом деле что-либо привлекательное. Особую роль играет разъяснение его значимости (вымыть игрушки, чтобы они были чистыми; вырастить растения, чтобы украсить группу; изготовить сувениры в подарок мамам и т. п.). Контроль и оценка педагогом или **родителем** работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком **старательности**, умения работать без отвлечений, желания довести дело до конца

Содержание детского **труда** должно быть значимым для дома, детского сада, педагога, мамы. **Трудовое воспитание** детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. Прежде чем требовать от ребенка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен сделать; не наказывать **трудом**; поощрять

за **старание**; не перегружать, создавать нормальные условия для **труда** (подобрать оборудование, позаботиться об удобном месте для **труда**, найти занятие, которое бы включало ребенка в помощь другим членам семьи).

Важно добиться того, чтобы **родители** поняли необходимость совместной с детским садом работы по **трудовому воспитанию детей**, поддерживали и продолжали ее дома. Педагог рекомендует **родителям** придерживаться тех же требований при **организации труда детей**, что и в **дошкольном учреждении**. Учитывая **возраст** и возможности ребенка, приучать его к самообслуживанию, не делать за него то, что он должен и может сделать сам. К. Д. Ушинский говорил: - «Возможность **труда** и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богат».

С древнейших времен **труд** являлся важнейшим источником **воспитания детей**. В настоящее время его значение для развития ребенка сильно недооценивается. Множество **родителей** стремятся на время оградить свое чадо от **трудовых поручений**. Они считают, что **трудолюбие** является достоянием зрелого **возраста**, когда человек уже выбрал свой жизненный путь. В таких случаях нередко слышишь фразу: «Еще успеет наработаться, пусть пока жизни радуется!». Но это утверждение ошибочно, поскольку именно в детстве складывается отношение к **трудовой деятельности, восприятие себя в труде и основные трудовые навыки**, которыми независимо от желания или нежелания ребенка он должен овладеть. Кроме того, в процессе **труда** формируются жизненно необходимые качества личности, такие как выносливость, терпение, способность доводить начатое до конца, преодолевать **трудности и добиваться успеха**. И дело не только в **труде как таковом**. Если научить ребенка не механически **воспроизводить какие-то действия**, а работать сознательно, **труд** побуждает его проявить инициативу, смекалку, изобретательность – все то, что относится к категории творческих возможностей личности. На первый взгляд простое поручение, допустим, починить какую-то свою игрушку, приводит ребенка к активному поиску как это сделать. Он задумывается, задает вопросы, пробует, экспериментирует. При этом активно работает его мысль, развиваются воображение, память, внимание.

Рекомендации **родителям по трудовому воспитанию в семье**:

- Отношение ребенка к **труду** в наибольшей степени зависит от **родителей**, от их личного примера. Если **родители сами не очень трудолюбивые** люди и постоянно ругаются между собой только из-за того, кто сегодня должен готовить, убирать и стирать, то и приучить маленького ребенка к **труду невозможно**, так как все равно с **возрастом** он будет копировать поведение взрослых. Поэтому сами **родители** должны браться за любую работу с желанием, **старанием и ответственностью**, являясь для детей хорошим примером.

- Приучать ребенка к **труду** необходимо как можно раньше, начиная с элементарной уборки игрушек. Детям не очень нравится такое занятие,

поэтому лучше делать это в первое время вместе. Для того чтобы ребенок знал, как и куда убирать игрушки, в детской комнате должен быть порядок. Для книг отдельная полка, для машин свой гараж, а для других игрушек коробка.

- Чем **старше становится ребенок**, тем более **возрастает** его потребность делать что-либо самостоятельно. Многие хотят самостоятельно застелить постель, одеться, мыть посуду или постирать свою одежду. Даже если грязи после «уборки» стало больше, а жир только размазался по посуде после мытья - неопенно велика польза, которую получает юный помощник. Это и привитие навыков самообслуживания, и проявление **трудоной инициативы**, и познание окружающей действительности. Поощряйте любое проявление самостоятельности и желание помочь взрослым, а так же имейте в запасе дела, которые буду по силам вашему малышу. Не торопитесь подгонять ребенка, умеите ждать, пока он завершит работу сам.

- После любого, пусть даже не значительного поручения, не забываете хвалить ребенка, и подчеркивать его неопенный вклад в общее дело. Выполняя те или иные **трудоные задания**, он должен видеть результат, осознавать его, и естественно получать за это вознаграждения. Но не торопитесь давать ребенку конфетку или покупать дорогостоящую игрушку, а просто похвалите, приласкайте, укажите, что без его участия все было бы намного хуже! («Ты такой молодец, что вытер пыль, теперь у нас в доме стало чисто, бабушка не будет чихать, а мы сможем быстро закончить уборку и пойти на детскую площадку») – это будет самая лучшая награда помощнику!

- Не стоит забывать, что если ребенок будет выполнять поручения «*по указке*», без радости – это не принесет положительного результата. Главное научить его радоваться **туду так**, как чему-нибудь приятному, чтобы работа не превратилась в какое-то обязательное, угнетающее неинтересное занятие. Поэтому если **трудоные поручения строятся лишь на распоряжениях**: «*Поддай!*», «*Подержи!*», «*Вытри!*», то это отбивает у ребенка всякую охоту **тудиться**. Больше всего радости ребенок получает от совместного **туду**. Это значит, взрослый, скажем, столярничая, должен не только просить принести какой-либо инструмент, но и научить, как им пользоваться, какие правила безопасности соблюдать, дать попробовать в деле. Как вариант, можно обычную уборку в доме провести в форме занимательной игры («давай посмотрим - кто из нас быстрее – я мою посуду или ты собираешь игрушки» или «давай я буду поваром, а ты моим помощником – поварёнком»). Так повседневные дела сразу превратятся в интереснейшие занятия и принесут несомненную радость всем участникам процесса.

- Со временем желательно чтобы у ребенка появились каждодневные обязанности по дому. Например, кормить рыбок, поливать цветы, мыть ботинки и т. д. Это не только **воспитает** в нем чувство ответственности, но и немного облегчит **туд взрослых**. Участие в хозяйственно-бытовом **туде** позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к

заботе о семье, почувствовать себя членом семейного коллектива. Однако перекладывать всю домашнюю работу на ребенка тоже не следует. Его обязанности должны быть посильными, не должны занимать много времени, чтоб не препятствовать его основному виду деятельности – игре.

- Все **трудовые** поручения следует давать, объясняя, что, зачем и почему делается. Ведь если ребенок не будет знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут, у него не сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы **трудимся**. Например: «если ты сегодня не помоешь свои ботинки, завтра в сад пойдешь в грязных и будешь выглядеть очень неаккуратно!». Или «если мы не польем цветы – они завянут, и у нас в доме больше не будет таких красивых растений!».

- По мере усложнения **трудовых** поручений следует всегда объяснять и показывать, как добиться лучших результатов. Ведь элементарное умение выжимать тряпку – не дается само по себе, ему нужно учить и научиться! Не забывайте, что все мы люди разные, и поэтому одному достаточно объяснить, а другому нужно показать и не один раз. Не теряйте чувства самообладания, все-таки Вы **старше и мудрее!**

- Нужно добиваться, чтобы ребёнок выполнил работу до конца, и проверять её качество. Никогда не доделывайте за ребенка начатое им дело, иначе со временем он начнет уклоняться от выполнения **трудовых поручений**, зная, что это всегда могут сделать взрослые.

Таким образом, выполняя эти несложные рекомендации, возможно, вы добьётесь положительных результатов в **трудовом воспитании детей**, и сделаете вашу семейную жизнь ярче!

Удачи вам в **воспитании ваших детей!**