


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Рябинка»

п. Приволжский

 Ю.В. Матвеева

«30» августа 2021



## Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского муниципального района Республики Марий Эл

на 2021-2024 г.г.

п. Приволжский

2021

## **Содержание**

- 1) Информационная справка об образовательном учреждении.
- 2) Аналитический блок.
- 3) Концепция программы развития.
- 4) Этапы реализации Программы.

## **1. Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского муниципального района Республики Марий Эл.

Детский сад – ясли-сад №2 начал работать в ноябре 1957 г. на станции Помары в приспособленном здании, где функционировало 2 группы: от 1 года до 3-х лет; от 3-х лет до 7-ми лет. Коллектив детского сада состоял из 8-ми человек.

В 1990 году детский сад переселился в типовое здание на 120 мест. Режим функционирования общий — 12-часовой.

С 2015 года детский сад перешел на 10,5-часовой режим работы.

МДОУ №2 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями поселка, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. МДОУ взаимодействует с МОУ «Приволжская СОШ», Приволжской библиотекой, Приволжской школой искусств, МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»», ФОК «Приволжский», Приволжской врачебной амбулаторией ГБУ РМЭ «Волжская ЦГБ», аптеки, магазины, Приволжский ДК, пекарня, пожарная часть №55. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад охватывает детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет, проживающих в п. Приволжский, дер. Красная горка, дер. Моркиялы.

МДОУ является звеном муниципальной системы образования Волжского муниципального района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Проектная мощность – 120 детей. В учреждении работает 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (логопедические группы для детей с ОНР II и III уровня и ЗПР).

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

В своей деятельности ДООУ реализует: Основную образовательную программу дошкольного учреждения, основанную на:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования Истоки. Научн. рук. Л.А. Парамонова.
- Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой

Н.В.

- Программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.Н. Евсеевой
- «Ладушки». - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- Рабочей учебной программе по дополнительному образованию танцевальная студия «Рябинушка».

**Разработчики:** рабочая группа в составе:

- Матвеева Ю.В., заведующий МДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»;
- Ахматынова Т.Г., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»;

**Исполнители программы:**

- Администрация ДОУ №2
- Коллектив ДОУ №2.

**Основания для разработки программы:**

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20)
- Устав ДОУ.

**Цель:** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Для достижения поставленных целей были определены следующие **задачи:**

- сохранять качество воспитания и образования в ДОУ.
- создавать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

-создавать условия для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса.

- использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

-развивать систему управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

- расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

- повышать имидж, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.

### **Этапы и сроки реализации программы:**

Программа реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

I этап — организационно - подготовительный: сентябрь – декабрь 2021 г.;

II этап — развивающий (обновленческий): 2021-2024 г.г.;

III этап — аналитико - информационный: сентябрь-декабрь 2024 года.

**Назначение программы:** Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### **Нормативно — правовое обеспечение разработки программы развития:**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

### **Миссия дошкольного учреждения:**

Создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития и саморазвития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах развития обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Финансовое обеспечение программы:**

- Рациональное использование бюджета.
- Спонсорская помощь, благотворительность.

### **Ожидаемые результаты:**

- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.
- Обновлённая система социального партнёрства.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.
- Успешная реализация основных направлений Программы Развития ДОУ, обобщение позитивных результатов.

## **2. Аналитический блок.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

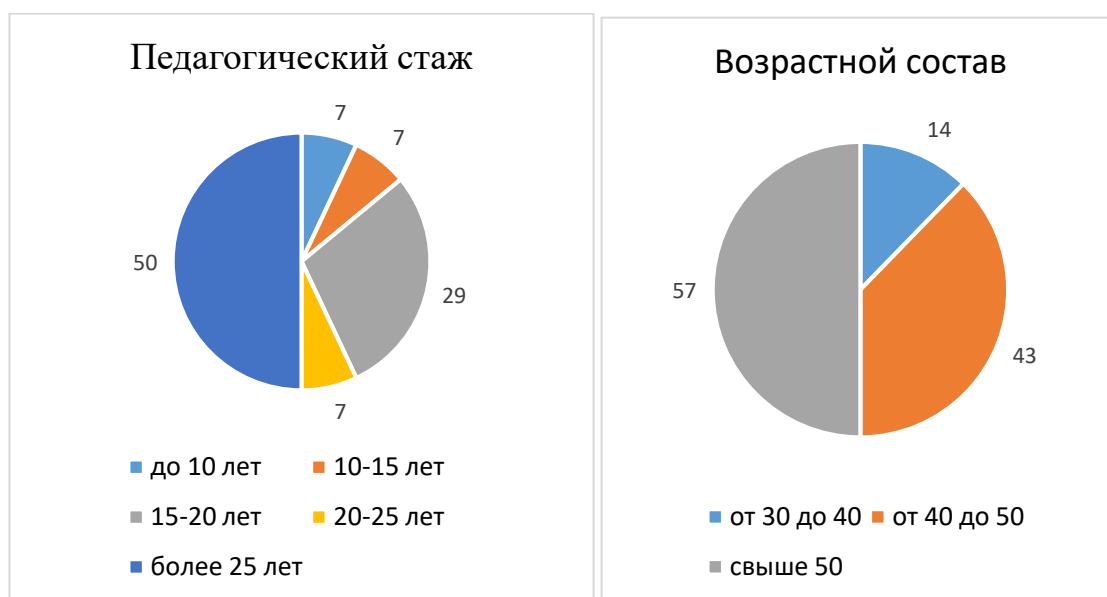
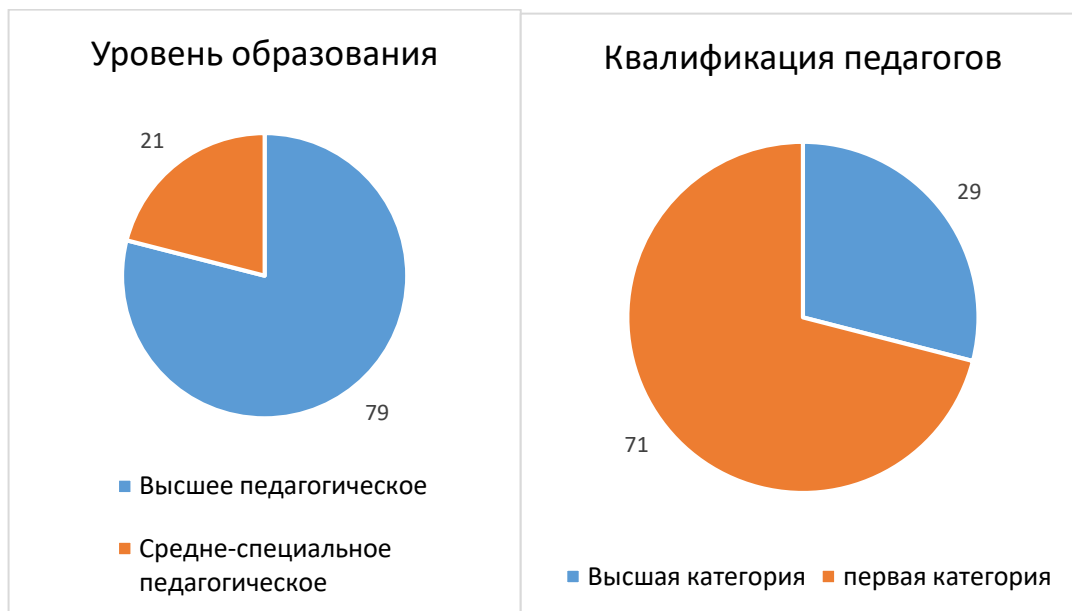
Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.



## 2.1. Кадровые ресурсы

Педагогическую деятельность осуществляют 14 педагогов. Из них: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 8 воспитателей, учитель ритмики.



Все педагоги систематически повышают свою квалификацию. В детском саду имеется план-график получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации). Принимают участие в работе методических объединений.

## Повышение квалификации педагогами

Повышение квалификации	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	7	2	1
Дистанционное обучение			5
Республиканские/ Всероссийские семинары		13	3

Педагоги владеют достаточной информацией по вопросам планирования, организации и построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Таким образом, в настоящее время коллектив детского сада отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество. У педагогов имеется заинтересованность в результатах труда, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако, у педагогов отсутствует (в большинстве случаев) позитивный настрой на изменения и введение новшеств в педагогический процесс и в жизнь детского сада в целом.

**Проблема:** 1. Отсутствие позитивного настроя у педагогов на введение новой программы ДО.

2. Не все педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями.

3. Увеличивается число педагогов пенсионного возраста, нехватка молодых специалистов.

### 2.2. Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 6 групповых помещений с отдельными спальнями; туалетная и умывальная комнаты, раздевальная;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ, методический кабинет, кабинет английского языка, совместный зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета завхоза, кабинета кладовщика

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок детского сада озеленен, имеет групповые игровые площадки, спортивную площадку, огород, цветники.

За последний период сделан косметический ремонт в на пищеблоке.

**Проблема:** Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Необходим косметический ремонт фасада, прачечной, замена окон, ограждения территории ДООУ в соответствии со стандартом безопасности. Выходят из строя компьютеры, требуют ремонта ноутбуки.

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

### **2.3. Учебно-методическое обеспечение**

Основной программой, реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, служит Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Истоки научн. рук. Л.А. Парамонова. А также, разработанная в 2021 году рабочая программа воспитания.

Помимо основной программы в работе успешно используются парциальные программы:

- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В. (для групп компенсирующей направленности).
- программа Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программме З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной (для групп общеразвивающей направленности).

Предметно-развивающая среда в основном соответствует программным требованиям, возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

В рамках введения ФГОС планирование и построение образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов осуществляется в двух основных организационных моделях:

- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно-тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей и специалистов.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду. Таким образом, оснащение, природное окружение, предметно-развивающая педагогическая среда, организация педагогического процесса позволяют успешно реализовывать воспитательно-образовательные программы.

**Проблема:** 1. Методический материал для проведения занятий по конструированию, по физической культуре в детском саду не в полном объеме.

**Перспективы развития:** 1. Продолжить совершенствование учебно-методической и материально-технической базы ДОУ.

#### **2.4. Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штате МУЗ Волжская сельская больница. Имеется медицинский кабинет, совмещенный с процедурным, изолятор. Для оздоровления детей в каждой группе и в медицинском кабинете имеются бактерицидные лампы, которые используются для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-

развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Медицинской сестрой систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурной образовательной деятельности. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, непосредственно образовательную организованную физкультурную деятельность с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья.

Прогулки и организованная образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют

сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Совместная работа педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг.

Медико-социальные условия в ДООУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ в основном соответствует требованиям СанПиН.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2018		2019		2020	
		От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет
1	Среднесписочный состав	61	71	40	80	39	77
2	Число пропущенных детодней по болезни	483	1671	626	1298	210	792
3	Число пропущенных на одного ребенка по болезни	7	23	11	18	8	8
4	Количество случаев заболевания	42	182	67	97	27	97

#### Группы здоровья

Группы здоровья	2018	2019	2020
I	78% (103)	87% (104)	85% (98)
II	18% (24)	11% (13)	12% (14)
III	4% (5)	2% (3)	3% (4)
IV	0	0	0
V	0	0	0
Количество детей, состоящих на «Д» учете	32	35	27

**Проблема:** Часто дети не посещают детский сад не по заболеваемости, нарушая дома режим дня.

## 2.5. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого – педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составлен социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей воспитывается в полных благополучных семьях. Однако, на протяжении последних лет наблюдается рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, семьях, где не работает мама (по причине ухода за малолетними детьми), а также в неполных семьях.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, состоящим, в штате образовательного учреждения. В ДОО организована деятельность педагога-психолога во взаимодействии с другими специалистами и родителями; система психологической поддержки воспитанников; повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка, и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью социально – личностного развития детей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов Приволжской средней школы выпускники МДОУ №2 «Рябинка» хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

МДОУ №2 «Рябинка» – расположено в центре поселка Приволжский. В поселке имеется еще 1 детский сад. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения высока, что может говорить о конкурентоспособности.

**Проблема:** Слабое обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

**Перспектива развития:** Таким образом, необходимо совершенствование взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей.

### **3. Концепция программы развития ДОО.**

#### **3.1. Концептуальные направления Программы**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на лично- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме - обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБ ДОО основывается на следующих принципах:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:



- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- модернизация тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МДОУ.

### **3.2. Цели и задачи Программы развития**

Целью и задачами Программы развития ДООУ на период до 2024 года является:

#### **Цель программы:**

Повышение качества дошкольного образования в ДООУ через интеграцию усилий и возможностей всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

1. Повышать конкурентоспособность ДООУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных (основных и дополнительных), коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Развивать кадровый потенциал ДООУ: разработать новые подходы к персонализированному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками ДООУ.
4. Модернизировать в соответствии с требованиями основной /адаптированной/ общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение организации.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми с ОВЗ и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Расширять работу с родителями для полноценного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и преемственности на следующем этапе образования.

### **3.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- создание гибкой управленческой системы и конкурентоспособности ДООУ;
- рост профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий и методик;
- улучшение материально-технического и дидактического обеспечения для реализации ООП дошкольного образования;

- расширение и доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество семьями воспитанников и с социокультурными учреждениями поселка и района.

Требования к личности педагога ДОУ №2 - портрет педагога ДОУ

- специалист широкого профиля, способный нестандартно мыслить и воспитывать у подрастающего поколения творческий подход к преобразованию окружающего мира; активный и самостоятельный, способный к достижению положительных результатов в развитии, способный работать в команде сотрудников;
- постоянное совершенствование и развитие своей профессиональной деятельности.
- способность к использованию в практике современный педагогический опыт.

#### **4. Этапы реализации Программы**

*Первый этап:* Организационно-аналитический - 2021 г.

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга (анализа) реализации программы.

*Второй этап:* Формирующий - 2021-2023 г.г.

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

*Третий этап:* Оценочный - 2024 г.

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

##### **4.1. Элементы риска развития Программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии;
- неготовность педагогов организовывать работы в ДОУ в соответствии с новыми требованиями государственной политики;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

##### **4.2. Основные направления Программы развития**

- 1) Система управления;
- 2) Ресурсное обеспечение;
- 3) Образовательная система: РППС в ДОУ;
- 4) Взаимодействие с семьями и социальными партнерами.

**Система управления:**

- нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с нормативно-правовыми актами в РФ;
- переход на новую модель управления в ДОУ: усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родителей, родительские клубы).

**Ресурсное обеспечение:**

- кадровое обеспечение – развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов,
- материально-техническое (информатизация образовательного процесса), методическое обеспечение;
- преобразование развивающей предметно пространственной (в т.ч. коррекционно-развивающей) среды;
- финансово – экономическое обеспечение.

**Образовательная и воспитательная система:**

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, внедрения эффективных методик и технологий, в т.ч. здоровьесберегающих технологий, в воспитательно-образовательный процесс,
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ- корректировка индивидуальных маршрутов развития,
- инновационная деятельность по реализации актуальных направлений развития дошкольного образования.

**Взаимодействие с семьями и социальными партнерами:**

- расширение вовлеченности родителей в образовательные отношения;
- расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями ВМР

## 5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

### Направление 1: Система управления

Цель	
------	--

<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с нормативно-правовыми актами в РФ	Внесение изменений в образовательную программу ДОУ; Разработка рабочей программы воспитания в ДОО.	Мониторинг сайтов. Наличие Программ	Рабочая группа, старший воспитатель, заведующий	2021-2024
	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с законодательством РФ	Наличие ЛНА в ДОУ, мониторинг сайтов	Заведующий	2021-2024
Переход на новую модель управления в ДОУ	Мероприятия с работниками: работа педагогического совета, совета ДОУ, творческих групп педагогов (наличие обратной связи в системе управления, позволяющей в оперативном режиме получать данные о состоянии управляемого объекта и отслеживать изменения, происходящие в системе в процессе ее функционирования и развития)	Доля сотрудников ДОУ, удовлетворённых системой управления в организации	Заведующий	2021-2024
	Мероприятия по усилению роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родителей, родительские клубы).	Доля родителей ДОУ, удовлетворённых системой управления в организации.	заведующий	2021-2024

## **Направление 2: Ресурсное обеспечение**

<b>Цель</b>	расширение ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, финансового)			
<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>

Развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов	Повышение уровня квалификации педагогов: -курсовая подготовка / переподготовка; -самообразование; -изучение новинок методической литературы, -публикации в СМИ и др.	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов, получение квалификационных категорий	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2021-2024
	Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности	Доля молодых специалистов в ДОУ	Заведующий	2021-2024
	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодное участие в конкурсном движении	Заведующий, старший воспитатель	2021-2024
	Создание творческих, инновационных групп педагогов по решению актуальных вопросов.	Работа творческих групп педагогов; разработка программ по дополнительному образованию; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция передового педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2024
Материально-техническое (информатизация образовательного процесса), методическое обеспечение	Оснащение образовательного процесса дополнительными оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	Использование ИКТ технологий, методических пособий в образовательном процессе ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2021-2024
Финансово-экономическое обеспечение	Поиск и привлечение организаций-спонсоров, оказывающих безвозмездную финансовую и другие виды поддержки	Внебюджетные средства спонсоров на развитие ДОУ	Заведующий председатель родительского комитета.	2021 - 2024

### Направление 3: Образовательная, воспитательная системы

Цель:	обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ			
Содержательные характеристики	Мероприятия	Результат	Ответственный	Сроки
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, внедрение эффективных методик и технологий в воспитательно-образовательный процесс	Приобретение оборудования, материалов, пособий, игрушек, соответствующих современным требованиям; создание благоприятных условий для развития детей	Насыщение РППР ДОУ в соответствии с требованиями – паспорт РППС групп.	Заведующий, старший воспитатель	2021-2024
	Расширение форм и методов воспитательно-образовательного процесса: -метод проектирования; -ИКТ технологии; -разноуровневые игры и др.	Повышение уровня освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2021-2024
	Состояние здоровья воспитанников	снижение показателя заболеваемости, повышение уровня физического развития воспитанников	старший воспитатель , воспитатели и специалисты, медработник	2021-2024
	Наличие условий для физического развития и воспитания воспитанников	Разнообразие спортивного оборудования, инвентаря; наличие дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.	Заведующий, главный бухгалтер, медработник.	2021-2024
Создание условий для индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ-корректировка индивидуальных маршрутов развития	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, расширение условий для работы с детьми с ОВЗ.	Расширенный ИОМ воспитанника.	Старший воспитатель , воспитатели и специалисты	2021-2024

Инновационная деятельность по реализации актуальных направлений развития дошкольного образования	Работа педагогов по реализации инновационных проектов в ДОУ	Творческая группа педагогов по реализации инновационных проектов в рамках сетевого взаимодействия с ОО.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2022-2024
--	---	---	--	-----------

#### Направление 4: Взаимодействие с семьями и социальными партнерами

Цель	Содержательные характеристики	Мероприятия	Результат	Ответственный	Сроки
	Расширение вовлеченности родителей в образовательные отношения	Мероприятия по формированию заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников (досуги, клубы, дополнительное образование и др.)	Доля родителей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2022-2024
		Вовлечение родителей в образовательные отношения: дни открытых дверей; совместное проведение мероприятий; посещение занятий	Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности групп,	Старший воспитатель, воспитатели	2022-2024
		Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников	выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации на сайте, стендах	старший воспитатель, педагоги ДОУ	2022-2024
	Расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями п. Приволжский, ВМР.	Составление планов работы по взаимодействию с социальными партнерами, реализация совместных проектов.	Заключение договоров о сотрудничестве, реализация проектов.	Заведующий, старший воспитатель	2022-2024