

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского
Муниципального района Республики Марий Эл

Принята на заседании
Совета педагогов ДОУ №2
протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующей МДОУ
«Детский сад №2 «Рябинка»
Т.Г. Ахматынова
«1» сентября 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА МДОУ
«Детский сад комбинированного вида №2
«Рябинка» п. Приволжский**

2023

Содержание программы

I. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7.	Рабочая программа воспитания	47
2.7.1.	Пояснительная записка	47
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	49
	1. Цели и задачи воспитания.	49
	2. Направления воспитания.	50
	3. Целевые ориентиры воспитания.	52
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	55
	1. Уклад ДОО	55
	2. Воспитывающая среда ДОО	56
	3. Общность ДОО	57
	4. Задачи воспитания в образовательных областях	59
	5. Формы совместной деятельности в ДОО	61
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	69
	1. Кадровое обеспечение	69
	2. Нормативно-методическое обеспечение	71
	3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	72
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	106
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	107
3.7.	Календарный план воспитательной работы	109

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского муниципального района Республики Марий Эл (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Программа состоит из двух частей. Первая создана с учетом ФОП ДО. Вторая часть формируется участниками образовательного процесса с учетом следующих программ:

- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Шорохова О.А.;
- Катаева Л.И. - Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
- Рабочая учебная программа по дополнительному образованию танцевальная студия «Рябинушка».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как не менее 60% и не более 40%.

Программа отвечает запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от рождения до поступления в школу. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками психологической готовности к школьному обучению.

Наполняемость ДОУ с приоритетным осуществлением речевого и физического направлений 127 ребенок. Общее количество групп - 6. Из них: 2 группы младшего возраста; 4 группы - старшего дошкольного возраста.

Группы функционируют:

- в режиме 5-дневной рабочей недели,
- с 10-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи:

1) Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Шорохова О.А.;

Катаева Л.И. - Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

Цель: построение системы коррекции недостатков в речевом развитии детей с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его социально-психологических особенностей и ограниченных возможностей здоровья.
2. Интеграция образовательной деятельности с целью создания предпосылок для дальнейшего обучения в школе.
3. Тесное сотрудничество специалистов педагогического и психологического профилей для формирования общей культуры личности и социальных ценностей ребенка.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).
5. Учет возможностей, особенностей гендерного развития и потребностей каждого ребенка.
6. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

2) *Рабочая учебная программа по дополнительному образованию танцевальная студия «Рябинушка».*

Цель – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

укрепление здоровья детей.

3) Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А Новоскольцева.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В ДОО возможно функционирование групп: вторая группа раннего возраста, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе, разновозрастная. В ДОУ работают группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вторая группа раннего возраста (второй год жизни)

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-ребенок, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия

наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, величивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный

интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения

навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки,

пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению.

Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение

ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам согласно ФОП ДО п.15.

Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе. (*Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Шорохова О.А.; Катаева Л.И. - Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе*).

Развитые психические функции, определенные личностные качества: нравственно-волевые, самоконтроль, самоорганизованность, навыки общения.

Показателем уровня развития по программе дополнительного образования танцевальной студии для детей 4-5 лет является не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку.

5 – 7 лет

В этом возрасте ребенок – дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»:

Ребенок проявляет музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.

У ребенка сформированы начало музыкальной культуры и общей духовной культуры.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16. Педагогическая диагностика составляется по показателям возрастного развития.

Педагогическая диагностика вариативной части.

Катаева Л.И. - Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе

- Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится в сентябре, декабре и мае. Диагностика проводится авторскими методиками и системой методов «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Данная психодиагностика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводится в сентябре, декабре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Л.Я. Ясюковой «Готовность к школе» и системой методов «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Использование программ в соответствии с направлениями (образовательными областями) и возрастными группами:

Образовательные области					Программы	Ранний	Младший		Старший	
Физическое развитие	Социально-коммуник	Речевое развитие	Познавательное	Художественно-эст.		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
+	+	+	+	+	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	+	+	+	+	+
		+			АООП ДОУ, АОП ДОУ			+	+	+
		+			Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Шорохова О.А.;		+	+	+	+
			+		Катаева Л.И. - Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.					+
				+	«Ладушки». - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	+	+	+	+	+
+					Рабочая учебная программа по дополнительному образованию танцевальная студия «Рябинушка» для детей 4 – 7 лет			+	+	+

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно п.18 ФОП ДО.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» согласно п.19 ФОП ДО.

«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Катаевой Л.И. дополняют задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»:

развитие психических функции;

развитие нравственно-волевых качеств;

развитие самоконтроля;

развитие самоорганизованности;

развитие навыков общения;

снятие мышечного и эмоционального напряжения;

развитие воображения и фантазии.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» согласно п.20 ФОП ДО.

Парциальная программа «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» Шороховой О.А. дополняют задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие словесного творчества старших дошкольников, начиная с обучения составлению репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и последующего придумывания собственных сказок и их драматизации.

Воспитывать умение догадываться по настроению музыки о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений. С помощью лексических средств (прилагательных, наречий) дети определяют свои эмоции, чувства, возникшие в момент слушания музыки.

Подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки с разной силой голоса. С целью развития артикуляционного аппарата дошкольников используются звукоподражательные слова, голоса животных.

Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами, активизировать в речи формы повелительного наклонения глаголов, смысловых оттенков слов.

Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела.

Отображать эмоциональные образы в темпоритме. Выполнение упражнений на ритмизацию природных явлений, чувств и действий героев сказки способствует нормальному функционированию ритмических процессов, происходящих в организме ребенка.

Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий национальный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания.

Подводить к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции; активизировать в речи образные выражения, сказочные повторы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» согласно п.21 ФОП ДО.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой дополняет задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Физическое развитие

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» согласно п.22 ФОП ДО.

Рабочая учебная программа по дополнительному образованию танцевальная студия «Рябинушка» для детей 4–7 лет дополняет задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»:

4-5 лет

В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.

Приоритетные задачи: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.

Основное содержание

1. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх;

- обогащение слушательского опыта – включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера композиторов-классиков («Детский альбом» П.Чайковского, «Бирюльки» М. Майкапара);

- развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (веселое-грустное, шаловливое-спокойное, радостное, торжественное, шуточное, беспокойное и т.д.);

- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый – умеренно медленный, быстрый); динамику (громко-тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (сильную долю, ритмическую пульсацию мелодии, сочетание восьмых и четвертных); различать 2-3 частную форму произведения, вариации с контрастными по характеру частями;

- развитие способности различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях и в слове.

2. Развитие двигательных качеств и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

- ходьба – бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках;

- бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ («Бабочки», «Птички», «Ручейки» и т.д.), широкий («Волк»), острый (бежим по «горячему песку»);

- прыжковые движения – на двух ногах на месте, продвижением вперед, прямой галоп – «лошадки», легкие поскоки;

общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на гибкость, плавность движений;

имитационные движения разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние («веселый» или «трусливый зайчик», «хитрая лиса», «усталая старушка», «бравый солдат» и т.д.). Уметь передавать динамику настроения.

плясовые движения – элементы народных плясок, доступных по координации.

3. Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становится в пары и друг за другом, строится в шеренгу и колонну, в несколько кругов.

4. Развитие творческих способностей:

- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;

- формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку;
- развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ.

5. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой – развитие слухового внимания, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию;
- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике – радость, грусть, страх, удивление, обида и т.д.;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов на основе движения в различных темпах и ритмах;
- развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной), мышления, речи – в умении выразить свое восприятие в движениях, а также рисунках, в словесном описании.

6. Развитие нравственно – коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике;
- формирование чувства такта;
- воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

5 – 7 лет

В этом возрасте ребенок – дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Основное содержание

Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;

- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;

- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;

- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп – разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3 частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо;

- развитие способности различать жанр произведения – плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

2. Развитие двигательных качеств и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

- ходьба – бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблучка», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением замедлением;

- бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;

- прыжковые движения – на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок «легкий» и «сильный» и др.;

общеразвивающие упражнения - на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;

имитационные движения - различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды – «в воде», «в воздухе» и т.д.);

плясовые движения – элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

3. Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становится в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.).

4. Развитие творческих способностей:

- Развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;

- формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;

- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

5. Развитие и тренировка психических процессов:

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов – умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения – по фразам;

- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления – на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);

- развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: «Рыбки легко и свободно резвятся в воде».

6. Развитие нравственно – коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам;

- воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми;

- воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр);

•воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослого: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Задачи и содержание регионального компонента.

Задачи:

*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в поселке.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Марийский край.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Марийского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями республики Марий Эл.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, самостоятельной деятельности в центрах активности. Региональный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Республики Марий Эл, ее растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

№	Тема	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». Национальность моей семьи.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной Волжский район, Республика Марий Эл.	Поселок Приволжский, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». История зарождения поселка Приволжский. Первая улица поселка. Достопримечательности Волжского района. Символика района. Знаменитые люди Волжского района.	Реки и озера Волжского района. Столица Республики Марий Эл – Йошкар-Ола. Достопримечательности Республики Марий Эл.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Волжского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Республики Марий Эл. Красная книга Республики Марий Эл. Охрана природы Республики Марий Эл. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Волжского района. Национальный Парк «Марий Чодра», Заповедник «Большая Кокшага».	
4	Быт, традиции	Знакомство с избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в республике, традиционные праздничные блюда.
5	Народные игры	Русские и марийские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в республике Марий Эл
6	Земляки, прославившие район, РМЭ	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Знаменитые люди Волжского района и Республики Марий Эл: марийские писатели, поэты и художник, герои Великой отечественной войны, наши современники- земляки, прославившие район, республику.		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с *видом детской деятельности и возрастными особенностями детей*:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные

проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ☐ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ☐ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ☐ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ☐ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ☐ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ☐ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, самостоятельной деятельности в центрах активности. Региональный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Республики Марий Эл, ее растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Приволжский, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в поселке.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Марийский край.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Марийского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями республики Марий Эл.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народа мари;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

ознакомление с историей, географией, культурой Республики Марий Эл, расширение знаний детей о родном крае (о малой родине);

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Образовательная область	Задачи	Программы, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности.	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.-М.: УЦ «Перспектива»,2011

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.	-Изучаем родной край: детям о городе Йошкар-Оле: Примерная программа по краеведению с методическим сопровождением / Авт.-Сост. Г. И. Соловьева, Л. Е. Майкова -Знаешь ли ты родной край М.И.Кудряшов -Максимов А.П. Корамас гыч тўналешрайонна.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с национальной культурой, природой.	-Марий калык ойпого: Марий калык тушто-влак – Свод марийского фольклора: Марийские народные загадки. Куклин А.Н. Марий Элын историйже вер-шөр лўмлаште. --«Книгам ийораташ тунемына» Книга для внеклассного чтения. -Шке лудына С.Д.Дмитриев -Гном дек унала Э. Ниит, перевод С. Григорьевой. -Алфавит мутмодыш. Яков Егоров
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	-Сылне пагыт – Чудесное время: Йоча муро – детские песни./Составители: С,Г.Кудрявцева, А.М. Юзыкайн. Степанова И.А. -Маритўр: Встречи с марийской вышивкой.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков, традиционные игры и забавы родного края.	Марий калык модыш-влак/ С.Д. Архипова. – Йошкар-Ола, 2012 г.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- природоведческие познавательные экскурсии, экскурсия-наблюдение с целью ознакомления с трудом взрослых;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных и летних праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого, организованных в ДОО;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностьные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте *3 - 4 лет* у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С *4 – 5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения* ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, мастер-классы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газету, издаваемую ДОО для родителей (законных представителей), сайт ДОО и социальную группу в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится в соответствии с АООП ДО и АОП ДО, разработанных на основе ФАОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в разновозрастных группах.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №2 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности *милосердие*, *жизнь*, *добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности *человек*, *семья*, *дружба*, *сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности *жизнь* и *здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность *труд* лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности *культура* и *красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательной организацией;
- организациями дополнительного образования;
- Приволжской библиотекой;
- домом культуры;
- ФОК «Приволжский».

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		<p>нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Марий Эл и ДООУ№2, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Деятельность детского сада направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику ДООУ;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.
2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3. *Общности ДОО*

В целях эффективности воспитательной деятельности в Бюджетном учреждении организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа (методический совет);
- Общее собрание работников;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье

и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов

	<p>России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. *Формы совместной деятельности в ДОО*

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является

одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ☐ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ☐ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ☐ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется план работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- ☐ функционирует родительский комитет;
- ☐ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ☐ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ☐ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- ☐ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- ☐ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, мастер-классы);
- ☐ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях, веб-анкеты).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ☐ творческий подход к организации события;
- ☐ активность и самостоятельность детей;
- ☐ поддержка инициативы детей;
- ☐ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ☐ избегание оценочных суждений;
- ☐ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- ☐ запланированное
- ☐ календарное
- ☐ спонтанно-случающееся

формы:

- ☐ проект,
- ☐ акция,
- ☐ мастерская,

- ☐ игра,
- ☐ конкурс,
- ☐ праздник,
- ☐ досуг,
- ☐ экскурсия,
- ☐ традиция,
- ☐ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., государственные праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации

цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ☐ экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ☐ оформление помещений;
- ☐ оборудование;
- ☐ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ☐ знаки и символы государства, Республики Марий Эл, Волжского района и ДООУ№2;
- ☐ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ☐ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ☐ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ☐ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ☐ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ☐ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ☐ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ☐ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадка для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- ☐ центр двигательной активности;
- ☐ центр безопасности;
- ☐ центр игры;
- ☐ центр конструирования;
- ☐ центр логики и математики;
- ☐ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- ☐ центр познания и коммуникации;
- ☐ книжный уголок;
- ☐ центр театрализации и музицирования;
- ☐ центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ☐ добровольность;
- ☐ равноправие сторон;
- ☐ уважение интересов друг друга;
- ☐ соблюдение законов и иных нормативных актов.

№ п/п	Объекты социума, с которыми сотрудничает ДОО	Совместные мероприятия
1.	ТПМПК	- Ежегодное тестирование детей подготовительных к школе групп. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Участие в конкурсах.
2.	Дом культуры п. Приволжский	- Участие детей в концертных мероприятиях. - Просмотры концертных и игровых программ для детей. - Посещение мини-музеев и выставок, организованных работниками отдела культуры. - Участие в праздниках, организованных в п. Приволжский (Масленица, День поселка, День Победы).
3.	Детская школа искусств	- Совместные концерты. - Выступление воспитанников школы перед дошколятами.
4.	Библиотека п. Приволжский	- Экскурсии для детей подготовительных, старших и средних групп. -Познавательные мероприятия. - Участие в акциях и конкурсах.
5.	Приволжская амбулатория	- Ежегодное медицинское обследование и наблюдение за детьми. - Прививочная работа.
6.	Пожарная часть №55	- Экскурсии, знакомство с трудом взрослых. - Викторины по ПБ.

9.	Отделение почтовой связи п. Приволжский	-Экскурсии, знакомство с трудом взрослых.
10.	ФОК	-Участие в конкурсах, выставках, спартакиада среди работников ДОУ.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 12 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 6 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ☐ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ☐ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ☐ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании".

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ☐ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО №2;
- ☐ Программа развития ДОО №2;
- ☐ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ☐ Годовой План работы на учебный год;
- ☐ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ☐ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ☐ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ☐ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ☐ организация события, которое формирует ценности.

3. *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ☐ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ☐ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ☐ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ☐ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

□ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ№2 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, 6 групповых комнат, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, 2 кабинета учителей-логопедов технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Средства обучения и воспитания в ДОУ соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно голубой и нежно зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ №2.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Предметно-развивающая среда в МДОУ</i>		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Педагогические советы и другие методические и общественные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Музыкальная колонка ➤ Цифровое фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Мягкие модули ➤ Шкаф для спортивного инвентаря и атрибутов ➤ Шкаф для музыкальных пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДООУ ➤ Стенды для сотрудников ➤ Стенд для оформления детских работ ➤ Достижения ДООУ, педагогов и детей ➤ Уголки по ПБ, ПДД, антитеррористической безопасности
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование ➤ Физкультурная площадка ➤ Огород, цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование Полоса препятствий Скамейки Шведская стенка Кольцесброс Дорожка для прыжков в длину Беговая дорожка и т.д. ➤ Выносной спортивный инвентарь

<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлический деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Транспортные игрушки
Игровая зона	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Пожарные», «Библиотека», «Ателье»); ➤ Предметы- заместители
Уголок безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности ➤ Макеты перекрестков, муляжи огнетушителей ➤ Дорожные знаки, костюмы пожарных ➤ Литература о безопасности жизнедеятельности
Краеведческий уголок	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и марийская символика ➤ Образцы русских и марийских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского и марийского быта ➤ Детская художественная литература
Книжный уголок	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Театрализованный уголок	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма, стеллаж ➤ Костюмы и элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Творческая мастерская	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок,

	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства (мольберт, магнитная доска) ➤ Альбомы- раскраски, трафареты ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Географический глобус • Компьютер • Ноутбук • Магнитная доска • Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ • Ламинатор • Музыкальный проигрыватель (колонка)
2.	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим и родителями. • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Зеркало настенное • Зеркала индивидуальные
	Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Проведение общих 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для

		родительских собраний, мероприятий с родителями.	<p>прыжков, метания, лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие спортивные модули • Скамейки • Шведская стенка • Дуги для подлезания • Баскетбольные кольца • Канат
	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Кровать, тумбочка • Медицинский кабинет • Медицинский шкаф • Шкаф для карточек • Весы напольные • Ростомер • Кушетка • Медицинский стеклянный столик
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников ДОУ • Организация режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Музыкальный проигрыватель, аудиозаписи • Магнитная доска • Мольберт • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волошина Л.Г. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. АРКТИ, 2004 2. Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления Линка-пресс 1999 3. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. «Физкультура и спорт», 1999 4. Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Владос, 2003 5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам . ВЛАДОС, 1999 (средний, старший возраст) 6. Степченкова Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Мозаика – Синтез, 2005 7. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика – Синтез, 2005 8. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях, - М.: ТЦ Сфера, 2007 9. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. 10. Л.Д.Глазырина Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999. 11. В.А. Шишкина, М.В. Мащенко Какая физкультура нужна дошкольнику. – М.: Просвещение, 1998. 12. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007. 13. Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2007 14. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование под ред. М.А. Васильевой, 2010 15. В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва.: Просвещение, 1986 16. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, 1988 17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
---	--

21. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2004.
22. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007.
23. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для дете от 1 до 3-х лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007
24. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для дете от 1 до 3-х лет). – М.: педагогическое Общество России, 2005.
25. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ / И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
26. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
27. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
28. Радость движения. Методические рекомендации. РМЭ, 2004.
29. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., 2004.Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. 2001.
30. Л.Д.Глазырина Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999.
31. Л.Д.Глазырина Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999.
32. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
33. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ, 1999.
34. Здоровьеформирующее физическое развитие/ пособие:/развивающие двигательные программы/М.: Владос, 2001.
35. В.Д.Лысова и др.Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М.: 2001.
36. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
37. В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления, 2000.
38. А.С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет, 2002.
39. Формирование нравственного здоровья дошкольников, Москва, 2003.
40. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007.
41. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях – М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2007</p> <p>42. Кулик Г.И, Сергииенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ, М, сфера, 2010</p> <p>43. Анатомия человека – Марк Крокер, 2000</p> <p>44. Здоровье формирующее физическое развитие/ пособие:/развивающие двигательные программы/М.: Владос, 2001.</p> <p>45. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>46. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: просвещение, 2007</p> <p>47. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников, - Б.: Художество, 2010.</p> <p>48. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Осень», 2004.</p> <p>49. Куцакова Л.В., занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>50. С.А.Веретенникова Ознакомление дошкольников с природой – М.:, 1980</p> <p>51. Луконина Н.Н, Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>52. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровой жизни у дошкольников. – М, 2009</p> <p>53. Кулик Г.И, Сергииенко Н.Н.</p> <p>54. Потапчак А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка, СПб, «Речь», 2009</p> <p>55. М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. Творческий центр «Сфера», М., 2008.</p> <p>56. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр. М., «Книголюб», 2008</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой и др.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 3. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 4. С.Н. Теплюк. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Издательство Мозаик-Синтез, 2006. 5. М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Издательство Мозаик Синтез, 2006. 6. Горшенина В.А. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – В.: Панорама, 2006.

7. Алешина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа, - М.: ЦГЛ, 2005
8. Алешина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. средняя группа, - М.: ЦГЛ, 2005
9. Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. михайленко, Н.А.Короткова, Москва, 2001
10. Подвижные игры с песнями в детском саду (хороводы инсценировки) / сост. Н.Н.Доломанова, Москва, 2002
11. Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева. Игра в дошкольном возрасте. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
12. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Творческий центр. Москва, 2005
13. Дидактические игры-занятия в ДОУ (ст. возраст) Выпуск 1, Воронеж: ЧП Лакоценин
14. Дидактические игры-занятия в ДОУ (ст. возраст) Выпуск 2, Воронеж: ЧП Лакоценин
15. Дидактические игры-занятия в ДОУ (мл. возраст) Выпуск 2, Воронеж: ЧП Лакоценин
16. Дидактические игры-занятия в ДОУ (мл. возраст) Выпуск 1, Воронеж: ЧП Лакоценин
17. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе 1 часть, Волгоград.: Учитель – АСТ, 2005
18. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе 1 часть, Волгоград.: Учитель – АСТ, 2005
19. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие, Воронеж: Учитель, 2008
20. Осипова Л.В. Работа детского сада с семьей – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006
21. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом – М.: Аркти, 2005
22. О.В. Дыбина и др. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, - М.: Центр педагогического образования, 2008
23. С.В. Глебова Детский сад – семья 6 аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж, 2007
24. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями, - М.: Мозаика-Синтез, 2007
25. Взаимодействие ДОУ и семьи/ составитель О.И. Бочкарева, Волгоград: ИДТ Корифей, 2008.
26. Зенина Т.Н.Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре, - М.: Центр педагогического образования, 2008
27. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры, 2010
28. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие М.,

	<p>2009</p> <p>29. Е.К. Ривина Государственные символы России. Иллюстративно-дидактический материал, 2009</p> <p>30. Беседы по картинкам Моя семья. Л.Б. Ресюкова</p> <p>31. Каспарова Прогулки по городу Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010</p> <p>32. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из ткани ООО Издательство «Оникс», 2009</p> <p>33. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>34. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие. / Авт.-сост. Н.М. Кискова. – М.: ТЦСфера, 2007</p> <p>35. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников, Москва, 2003</p> <p>36. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации . Мозаика синтез ,2006</p> <p>37. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>38. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>39. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. Дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>40. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.. – М.: Просвещение, 1980</p> <p>41. В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду «Радуга». М.: Просвещение, 2001.</p> <p>42. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>43. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Кискова. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>44. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы – Ярославль 6 Академия развития, 2008</p> <p>45. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными – М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>46. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2008</p> <p>47. Анистратова А.А. Гришина Н.И. Поделки из ткани. ООО Издательство «Оникс», 2009</p> <p>48. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Ст.гр. / Авт.-сост. Р.А. Жукова – Волгоград. ИТД «Корифей», 2009</p>
--	---

49. Детский сад и семья/ Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.; Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986
50. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А. Романовой, А. Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
51. Улащенко Н.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия (подготовительная группа). 2010;
52. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010.
53. Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М. Просвещение, 2000;
54. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера 2007;
55. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;
56. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М. 2005 г.;
57. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика-синтез, 2010
58. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008 г.
59. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей ст. дошкольного возраста. – СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.
60. Комратова Н.Г., Грибова Л.В. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей - 7 лет сокружающим миром. – М: ТЦ Сфера, 2006.
61. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., ТЦ Сфера, 2008.
62. Прядко К.А. Азбука безопасности для дошколят. – СПб. Издательский дом «Литера», 2010.
63. Информация для детей и родителей «Безопасность на дороге» В.А. Шипунова Издательский дом «Карапуз», 2010 г.
64. «Учим дорожные знаки», развивающая игра.
65. Демонстрационный материал «Если малыш поранился».
66. Информационные стенды для ДОУ «Безопасность дорожного движения». – ТЦ Сфера, 2010
67. Е.И. Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, 1976
68. Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград, 2011 Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. 2-я младшая и средняя группы, 2008
69. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа, 2008

70. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2ое издание., - М.. 1991.
71. А.И. Сорокина Дидактические игры в детском саду.М., 1982Марховская М.М. Уголок природы в детском саду. – М, 1989
72. Николаев С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
73. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
74. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
75. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Осень», 2004.
76. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.:, 1990
77. Комплексные занятия по программе воспитания и обучения 1 мл. гр.. – Учитель, 2012.
78. Программа обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой и др.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
79. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
80. Демонстрационный материал «Встреча с художниками мира» Уроки великих.
81. Комплексные занятия по программе воспитания и обучения под ред Васильевой М.А. 1 мл.гр.
82. Комплексные занятия по программе воспитания и обучения под ред Васильевой М.А. ст. гр.
83. Беседы по картинкам Чувства. Эмоции.
84. Беседы по картинкам Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето.
85. Т.И. Петрова, Е.П. Сергеева Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, 2003.
86. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников, Москва, 2003.
87. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Творческий центр. Москва, 2005
88. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия, - М.: Мозаика Синтез, 2006.
89. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика, развитие речи, обучение грамоте, Воронеж: Учитель, 2008
90. Конспекты интегрированных занятий во 2 ой младшей группе. Ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте. Развитие речи. / Авт.-сост. Аджи А.В.. – Воронеж. ИТ: Ланонценин
91. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей
92. Грамматика в картинках из серии готовимся к школе, Москва, 2004
93. Развитие игры детей 2-3- лет. Под.ред.Е.В. Трифоновой

	<p>94. Развитие игры детей 3-5- лет. Под.ред.Е.В. Трифоновой</p> <p>95. Развитие игры детей 5-7- лет. Под.ред.Е.В. Трифоновой</p> <p>96. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Издательство Мозаик-синтез, 2006, 2. С.Н. Теплюк. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Издательство Мозаик-Синтез, 2006 3. А.Г. Арушанова. Формирование грамматического строя речи. – 2-е издание, - М.: Мизаика-Синтез, 2005. 4. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2006, 5. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Развитие речи. Рассказы по рисункам. ТЦ Сфера, 2010. 6. О.Е. Громова, Г.Н. Соломина Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. 7. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Учимся вежливости. С.А. Насонкина. 8. О.Е. Громова Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. – Смоленск. М.: ТЦ Сфера, 2007. 9. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 10. А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Издательство Мозаика-синтез, 2006. 11. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007 12. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 13. В.А. Гербова Развитие речи 4-6 лет: учебно-наглядное пособие, - М.: Владос, 2005 14. В.А.Гербова. Развитие речи 2-4 лет: учебно-наглядное пособие, - М.: Владос, 2005. 15. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2006 16. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание. –

М.: Мозаика-Синтез, 2008

20. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера, 2004
22. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М. Мозаика-Синтез. 2005.
23. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под ред. Василевой М.А.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
24. Н.Е. Веракса Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
25. Герасимова А.С. Большая энциклопедия. -М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп 2009
26. Книга для чтения детям: от 1 до 7 лет –М.: Астрель АСТ, 2006
27. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста АСТ, 1998
28. Умные сказки. Серия «Через игру – к совершенству» М.: Лист, 1997
29. Грищенко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Линка-пресс, 2003
30. Конспекты интегрированных занятий во 2-ой младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж.: ТЦ Учитель, 2006
31. Конспекты интегрированных занятий во 2 ой младшей группе. Ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте. Развитие речи. / Авт.-сост. Аджи А.В.. – Воронеж. ИТ: Ланонценин
32. Воспитываем сказкой. Комплект наглядных пособий. - Х.: Издательство «Ранок», 2008
33. Т.А. Шорыгина Стихи к детским праздникам, Москва, 2006
34. Сказки в картинках В.Сутеева, 2004
35. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
36. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
37. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
38. Детская художественная литература: Генрих Сапгир. Стихи; И.Гамазкова Азбука в загадках и обманках; Детское чтение 4-5 лет; С.Михалков, А.Барто, К.Чуковский Детям; Николай Носов Приключения Незнайки; Валерий Роньшин Даша и Людоед; Сергей Седов Сказки про королей.; Г.Цыферов Паровозик из ромашково.; А.Барто Детям.; Малышам Мои первые слова.; О кошках и собаках Рассказы и стихи.; Животные русского леса (потешки, стихи, сказки, загадки и рассказы); Русские поэты XX века Детям; Русские писатели XX века детям; Русские писатели XIX века детям; Стихи и рассказы о природе;

	<p>Большая книга о природе</p> <p>39. Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.</p> <p>40. Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет.</p> <p>41. Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет.</p> <p>42. Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет.</p> <p>43. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007. 2. Познаем, развиваемся, моделируем. Конспекты занятий познавательного цикла. Й-Ола, 1996. 3. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 4. С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышом. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 5. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. 6. Программа обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой и др.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 7. Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М.: Школьная пресса, 2005. 8. К.Л. Печора. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Москва, 2006. 9. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышом. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 10. С.Н. Теплюк. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Издательство Мозаик-Синтез, 2006 11. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Издательство Мозаика-синтез, 2006. 12. Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2009 13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/ Под общ. Ред. А.Н. Прохоровой М.:АРКТИ, 2010 14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 15. А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: Сфера, 2008 16. А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего возраста, 2002. 17. А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Москва, 2003.

18. А.В. Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет, Москва, 2004.
19. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Лето. Москва, 2004.
20. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень.. Москва, 2004.
21. Большая энциклопедия животных.
22. Дошкольная математика в играх. Н.В. Шевелев. , 2004.
23. Л.А. Ремезова Учимся конструировать, Москва.: Школьная пресса, 2005.
24. С чего начинается Родина? /под ред. Л.А. Кондыркинской. Москва, 2005
25. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада., Воронеж, 2003.
26. Дошкольник изучает математику. Как и где?. Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2004.
27. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Творческий центр. Москва, 2005
28. Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду, М, 2005.
29. Полная хрестоматия для дошкольников – часть 1, часть 2. Екатеринбург. У-Фактория, 2005.
30. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках... - Волгоград.: Учитель, 2006.)
31. Алябьева Е.А. Итоговые занятия по лексическим темам: Планирование и конспекты– М.: ТЦ Сфера, 2007.
32. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
33. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007
34. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу, - м.: ТЦ Сфера, 2006.
35. Дидактические игры-занятия в ДОУ (мл. возраст) Выпуск 1, Воронеж: ЧП Лакоценин
36. 500 стихов-загадок для детей/ сост. И.А. Маднин, - М.: ТЦ Сфера, 2007.
37. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей./ Сост. И.А. Маднин, - М.: ТЦ Сфера, 2007.
38. Дидактические игры-занятия в ДОУ (ст. возраст) Выпуск 1, Воронеж: ЧП Лакоценин
39. Дидактические игры-занятия в ДОУ (ст. возраст) Выпуск 2, Воронеж: ЧП Лакоценин
40. Дидактические игры-занятия в ДОУ (мл. возраст) Выпуск 2, Воронеж: ЧП Лакоценин
41. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия, - М.: Мозаика Синтез, 2006.
42. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятию в подготовительной группе, - Волгоград.: Учитель, 2007
43. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2006
44. Зенина Т.Н. Наблюдение дошкольников за растениями и животными – М.: Педагогическое общество России, 2007
45. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе –

- М.: Мозаика-Синтез, 2007
46. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007
 47. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007
 48. Работа с детьми в летний период Методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Кискова. – М.: ТЦ Сфера, 2007
 49. О.В.Дыбина и др. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, - М.: Центр педагогического образования, 2008
 50. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2008
 51. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2010
 52. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2010
 53. А.Н. Малышева Лучшие упражнения для детей. Развиваем моторику рук и изучаем формы, 2008
 54. Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Издание 2-е переработанное \Авт.-сост. О.И. Бочкарева - Волгоград: ИТД Корифей, 2009
 55. Рисуем по клеточкам. Старшая и подготовительная группа./ Авт.-Сост. З.А. Ефанова – Волгоград : ИТД Корифей, 2010
 56. Дерягина Л.Б. Моя родина Россия: Рассказы о зиме, флаге, гербе, столице и президенте – СПб.:»Литера», 2007
 57. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? ООО Издательство Гном «Д», 2007
 58. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
 59. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
 60. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
 61. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
 62. Соломенникова ОА Занятия по формированию элементарных экологических представлений с средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
 63. И.В. Гурина «Как появляется птица» Для детей старшего дошкольного возраста, 2009

	<p>64. И.В. Гурина «Как появляется цветок». Для детей старшего дошкольного возраста, 2009</p> <p>65. И.В. Гурина «Как появляется бабочка». Для детей старшего дошкольного возраста, 2009</p> <p>66. И.В. Гурина «Как появляется лягушка». Для детей старшего дошкольного возраста, 2009</p> <p>67. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>68. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>69. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>70. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>71. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>72. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми 3-го года жизни. Методическое пособие.</p> <p>73. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.</p> <p>74. Тарунтаева Т.В. Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Петрова Н.М. Объемная аппликация . Учебно – методическое пособие СПб – Детство Пресс-2000</p> <p>2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности . Конспект занятий (2 мл. группа) Мозаика – Синтез -2008</p> <p>4. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (1младшая ,2 младшая, средняя, старшая. – М.: Владос, 2008.</p> <p>6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Учитель,2004</p> <p>7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Мозаика-синтез,2005</p> <p>8. Т.Г. Казакова Детское изобразительное творчество. 2-7 лет. Творческий центр СФЕРА. Москва, 2006.</p> <p>9. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>10. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. Методическое пособие. – М.: Просвещение,</p>

2006

11. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие, 2007
12. Демонстрационный материал «Встреча с художниками мира» Уроки великих.
13. Комплексные занятия по программе воспитания и обучения под ред Васильевой М.А. 1 мл.гр.
14. Комплексные занятия по программе воспитания и обучения под ред Васильевой М.А. ст. гр.
15. В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду «Радуга». М.: Просвещение, 2001.
16. Т.Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Радуга М.: Просвещение, 2001
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, - М.: Мозаика-синтез, 2007
18. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж.: ЧП Лакоценин, 2006
19. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. – Воронеж.: ЧП Лакоценин, 2006.
20. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие.
22. Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие.
23. Л.В.Орлова Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика-Синтез, 2001
24. Ю.Г.Дрожин Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаик-Синтез, 2003
25. Цветочные узоры Полхов Майдана. Рабочая тетрадь по основам народного искусства, - М.: Мозаика-Синтез, 2003
26. А.А. Грибовская. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие. - М.: Просвещение, 2004.
27. Каргопольская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
28. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники рисования, планирование, - М.: ТЦ Сфера, 2007
29. Коллективное творчество детей дошкольников: Конспекты занятий/ Под ред. А.А. Грибовской, М.: ТЦ Сфера, 2007.
30. Г.Н. Давыдова нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1, часть 2 – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст – М.: карапуз-дидактика, 2007
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.: карапуз-дидактика, 2007
33. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,

- методические рекомендации. Средняя группа – М.: карапуз-дидактика, 2007
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М.: карапуз-дидактика, 2007
35. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа – М.: карапуз-дидактика, 2009
36. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей – М.: Педагогическое общество России, 2006
37. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
38. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
39. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
40. Кол. М.-Э Дошкольное творчество \М. – Э.Кол// Пер. с англ. Бакушева Е.А. ООО «Попури», 2005
41. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятия в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей ДОУ
42. И. Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано комитетом по образованию, г. Санкт-Петербург, 2010
43. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-год жизни), Москва, 2000
44. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни), Москва, 2000
45. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (7-ой-год жизни), Москва, 2000
46. Т.Э. Тютюнникова Видеть музыку и танцевать стихи... Творческое музицирование, импровизация и законы бытия
47. Т.Э. Тютюнникова Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Речевые игры Пение с орфовскими инструментами, Москва, 2005
48. Подвижные игры с песнями в детском саду (хороводы, инсценировки) сост. И.Н. Доломанова, М, 2002.
49. Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники. Для детей старшего дошкольного возраста., Москва, 2005. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду. М.: Издательство Мозаик-синтез, 2006.
50. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические

	<p>рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>51. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1 Осень-зима/ Сост. Г.Лапшина. Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>52. Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников / М.: Владос, 2006.</p> <p>53. Арсенина Е.Н. Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. – Волгоград.: Учитель, 2009</p> <p>54. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, - Санкт-Петербург, невиская нота, 2010</p> <p>55. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день Младшая группа. Конспект музыкальных занятий с аудиоприложением, 2007</p> <p>56. И.Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007.</p> <p>57. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2008 .</p> <p>58. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2009</p> <p>59. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2008</p> <p>60. П.А. Синявский, А.А. Усачев Веселая кванпания. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Рио «Самовар», 2000</p> <p>61. Музыка в детском саду 1 младшая группа, песни, игры, пьесы. / Сост. Н.Ветлугина, И. Держинская, Л.Комиссарова. – М.: Музыка, 1990</p> <p>62. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни, Москва, 2002.</p>
Программы, технологии и пособия по коррекционной работе	<p>1. О.Е. Громова Г.Н. Соломатина. Стимульный материал для логообследования детей 2-4 лет Смоленск. М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.</p> <p>3. Диагностический комплекс психолога – педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста / Под науч. ред. Н.А. Толстой. – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт</p>

образования», 2006.

4. Программа «Комплексная диагностика уровня развития детей раннего возраста». – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.: Роспедагентство, 1994.
6. Мартыянов Г.Ю. Психологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Классикс Стиль, 2007.
7. Диагностика и коррекция памяти, мышления и внимания у детей 5 -6 лет (Методические рекомендации для психологов, методистов и воспитателей детских садов) / Под ред. Л.И. Улановой – Йошкар – Ола: МГПИ, 1998.
8. Как провести педагогическую диагностику ребенка 3 – 7 лет: Метод. рек. / Сост. С.С.Белых и др. – Сыктывкар, 2003.
9. Коррекция речевого и психического развития детей 4 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изо. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.:Речь, 2000.
13. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004.
14. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
17. Психогимнастика детей /Сост. А.С. Галанов.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений /Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1997.
19. Шашкова З.В. Занятия по преддошкольной подготовке: развитие творческого мышления:учеб.–метод. пособие /Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2007.
20. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / Авт.-сост. Н.И. Филимонова – СПб.:КАРО,МН.: Изд-во«Четыре четверти», 2004.
21. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности

- ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2001.
22. Психолого – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: Учебно – методическое пособие / Авт. – сост. Е.Ю. Борисова. – Йошкар – Ола, 2008.
 23. Психология здоровья педагога: Учебно – методическое пособие / Авт. – сост. И.С. Арон. – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008.
 24. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
 25. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
 26. Диагностический комплекс психолого – педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста / Под науч. ред. Н.А. Толстой. – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006.
 27. Программа «Комплексная диагностика уровня развития детей раннего возраста». – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005.
 28. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.: Роспедагентство, 1994.
 29. Мартынов Г.Ю. Психологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Классикс Стиль, 2007.
 30. Диагностика и коррекция памяти, мышления и внимания у детей 5 -6 лет (Методические рекомендации для психологов, методистов и воспитателей детских садов) / Под ред. Л.И. Улановой – Йошкар – Ола: МГПИ, 1998.
 31. Как провести педагогическую диагностику ребенка 3 – 7 лет: Метод. рек. / Сост. С.С.Белых и др. – Сыктывкар, 2003.
 32. Коррекция речевого и психического развития детей 4 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 33. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
 34. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изо. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
 35. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.:Речь, 2000.
 36. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004.

УМК к программе Истоки Л.А. Парамоновой

- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015,

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой, Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой,
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой, Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой,
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под.ред. Л.А.Парамоновой,
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/ Сост. Е.В.Трифонова. М., 2015
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет.

№ п/п	Наименование электронно- образовательных ресурсов	Кол-во экземпляров
1	Русские сказки «Василиса Прекрасная» (6 сказок)	1
2	Русские сказки «Золотой конь» (3 сказки)	1
3	Русские сказки «Деревянный орел» (6 сказок)	1
4	Наглядно-дидактический материал «Времена года»	1
5	Виртуальная Йошкар-Ола	1
6	Марий Эл глазами детей	1
7	Добро пожаловать в экологию! (Фольклорный материал к методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!»)	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы согласно п. 33 федеральной образовательной программы дошкольного образования

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Группы Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В: прием детей, осмотр, СД: прогулка, игры, гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
СД: подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40
СД: игры, подготовка к НОД	8.30-9.00	8.30-8.45	8.35-9.00	8.35-8.45	8.35-8.45
СД: непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.10	8.45-9.00	9.00-9.50	8.45-10.15	8.45-10.15
СД: игры.	9.10-9.15	9.00-9.30			
Второй завтрак	9.15-9.25	9.30-9.40	9.50-10.00	10.15-10.25	10.15-10.25
СД: подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.10	9.40-11.35	10.00-12.10	10.25-12.20	10.25-12.30
СД: возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25	11.35-11.55	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
СД: Обед	11.25-12.10	11.55-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
СамД: Дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
СД: постепенный подъем, гимнастика, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
СамД: игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
СамД: игры, самостоятельная деятельность, труд	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00
СД: НОД. Дополнительное образование, чтение худ. литературы	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
СД: Организация игровой, физк-оздоровительной, творческой деятельности, прогулка, уход домой.	16.10-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30

Взаимодействие с родителями – В; Совместная деятельность – СД; Самостоятельная деятельность - СамД

Режим дня

в летний период МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» п. Приволжский

Группы Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В: прием детей, осмотр, СД: прогулка, игры, гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
СД: подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40
СД: игры, подготовка к НОД	8.30-9.00	8.30-8.45	8.35-9.00	8.35-8.45	8.35-8.45
СД: образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления	9.00-9.10	8.45-9.00	9.00-9.50	8.45-10.15	8.45-10.15
СД: игры.	9.10-9.15	9.00-9.30			
Второй завтрак	9.15-9.25	9.30-9.40	9.50-10.00	10.15-10.25	10.15-10.25
СД: подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.10	9.40-11.35	10.00-12.10	10.25-12.20	10.25-12.30
СД: возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25	11.35-11.55	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
СД: Обед	11.25-12.10	11.55-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
СамД: Дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
СД: постепенный подъем, гимнастика, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
СамД: игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
СамД: игры, самостоятельная деятельность, труд, прогулка	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00
СД: Организация игровой, физк-оздоровительной, творческой деятельности, уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Взаимодействие с родителями – В; Совместная деятельность – СД; Самостоятельная деятельность - СамД

3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерная дата	Направления воспитательной работы	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь			
20.08.– 20.09.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности	Ст. воспитатель, педагоги групп
1 сентября	Патриотическое	Праздник «День знаний»	Муз. руководитель, педагоги групп
3 сентября	Духовно-нравственное	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели
10 сентября	Социальное Эстетическое	Фотовыставка «Как я провел лето»	Ст. воспитатель, педагоги групп
27 сентября	Социальное	День дошкольного работника	Педагоги групп
06.09.– 09.09.	Социальное Познавательное	Экскурсии по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Педагоги групп
20.09.-30.09	Трудовое	«Во саду ли в огороде!» Уборка урожая.	Воспитатели ст. групп
Октябрь			
1 октября	Духовно-нравственное Социальное	Международный день пожилых людей	Муз. руководитель Педагоги групп
20-22 октября	Познавательное	Осенние утренники	Муз. руководитель Педагоги групп
20 октября	Эстетическое Трудовое	Конкурс осенних поделок	Ст. воспитатель, педагоги групп
15 октября	Эстетическое	Выставка рисунков «Золотая осень»	Педагоги групп
25-29 октября	Трудовое	Экологическая акция «Чистый участок»	Педагоги групп
Октябрь	Физическое и оздоровительное	Акция «Засветись!», посвященная профилактике детского ДТТ	Педагоги групп
Третье воскресенье	Социальное	День отца в России. «Кем работает папа?»	Педагоги групп

октября			
Ноябрь			
4 ноября	Патриотическое	День рождения Республики Марий Эл	Муз. руководитель Педагоги групп
8 ноября	Патриотическое	Конкурс-выставка рисунков «Природа Марий Эл».	Ст. воспитатель, педагоги групп
3 ноября	Патриотическое	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»	Педагоги групп
Ноябрь	Физическое и оздоровительное Познавательное	«Осторожно, тонкий лед!» (беседы, игры)	Педагоги групп
26 ноября	Социальное	Праздник, посвященный Дню матери	Педагоги групп
20 ноября	Патриотическое Эстетическое	Выставка рисунков «Мама, сколько в этом слове...»	Педагоги групп
Декабрь			
26.12.-30.12.	Социальное Патриотическое	Новогодние утренники	Муз. руководитель Педагоги групп
24.12.	Трудовое Эстетическое	Конкурс новогодних поделок	Ст. воспитатель, педагоги групп
Декабрь	Физическое и оздоровительное Познавательное	«Осторожно гололед»	Педагоги групп
15.12.	Эстетическое	Выставка рисунков «Зимушка – Зима»	Педагоги групп
Декабрь	Социальное Познавательное	Беседы с детьми «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Педагоги групп
Январь			
11 января	Патриотическое Социальное	«Рождественские гуляния»	Муз. руководитель Педагоги групп
Январь	Патриотическое Эстетическое	Фотовыставка «В рождественские каникулы всей семьей»	Ст. воспитатель, педагоги групп
20 января	Эстетическое	Выставка рисунков «Разноцветные ладошки»	Педагоги мл. групп

Январь	Социальное, познавательное	«Что такое доброта?»	
Февраль			
10 февраля	Эстетическое Трудовое	Конкурс уголков творчества	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
20-22 февраля	Патриотическое, этико-эстетическое	Утренники, посвященные 23 февраля	Муз. руководитель, педагоги групп
Февраль	Патриотическое, этико-эстетическое	Участие в районных конкурсах, посвященных 23 февраля	Педагоги групп
Март			
Начало марта	Социальное	Масленица	Педагоги ДОУ
7 марта	Патриотическое, этико-эстетическое	Утренники, посвященные 8 марта	Педагоги групп
01.03. - 10.03	Социальное	«Кем работает мама?» «Профессии мам»	Педагоги групп
15 марта	Этико-эстетическое, трудовое	«Бумажные фантазии» творческий конкурс	Ст. воспитатель, педагоги групп
20-27 марта	Патриотическое Эстетическое	Неделя театра в ДОУ День театра (27 марта)	Педагоги групп
Март	Физическое и оздоровительное	«Овощи и фрукты – полезные продукты». О правильном питании.	Педагоги групп
10 марта	Эстетическое, трудовое	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Педагоги групп
Апрель			
7 апреля	Познавательное	Всемирный день здоровья	Педагоги
9 апреля	Эстетическое, трудовое	Конкурс построек из лего-конструктора, посвященный Дню космонавтики	Ст. воспитатель, педагоги групп
Апрель	Физическое и оздоровительное	ПДД для детей	Педагоги групп
15 апреля	Эстетическое, трудовое	Выставка рисунков «Страна творчества»	Педагоги групп
апрель	Социальное	«Что такое дружба?»	Педагоги групп
22 апреля	Познавательное	Международный день Земли	Педагоги

Май			
1 мая	Трудовое	Праздник Весны и Труда	Педагоги
7 мая	Патриотическое Эстетическое	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Ст. Воспитатель, педагоги групп
9 мая	Патриотическое	День Победы	Педагоги
10 мая	Патриотическое Эстетическое	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!»	Педагоги групп
25 мая	Патриотическое Эстетическое	Выпускной бал в подготовительной группе	Воспитатели
20 мая	Физическое и оздоровительное	Выставка рисунков «Спички — это не игрушка»	Педагоги групп
Май	Социальное Познавательное	«Старших надо уважать, малышей не обижать!»	Педагоги групп
Май	Трудовое Эстетическое	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Педагоги групп
Июнь-август			
1 июня	Духовно-нравственное Социальное	День защиты детей	Педагоги групп
12 июня	Патриотическое Эстетическое	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»	Педагоги групп
22 июня	Духовно-нравственное	День памяти и скорби	Педагоги групп
Июль	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности на водных объектах	Педагоги групп
8 июля	Социальное	День семьи, любви и верности	Педагоги
15 июля	Физическое и оздоровительное Познавательное	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Педагоги групп
22 августа	Познавательное	День Государственного флага Российской Федерации	Педагоги
30 августа	Социальное	«До свидания, Лето!»	Муз. руководитель
В течение лета	Трудовое	Огородные хлопоты	Педагоги

