

УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2  
РАБИНКА» П. ПРИВОЛЖСКИЙ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА

Принят на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая ДОУ №2  
*Ю.В. Матвеева* Ю.В.  
Приказ №80 «30» августа 2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Обучающие игры с камешками Марблс»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Автор-составитель:

Иванова О.В., воспитатель

п. Приволжский, 2021

## **Содержание**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Пояснительная записка	3

1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Предполагаемые результаты освоения программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.	8
2.4. Система оценки достижений планируемых результатов.	8
2.5. Список литературы.	10
Приложение.	11

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Данная программа позволит разнообразить педагогический процесс, поддержать интерес детей к выполнению коррекционно-развивающих заданий, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Марблс – Это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Они имеют разнообразную цветовую гамму.

Применение камешков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними. Дети с большим удовольствием перебирают, рассматривают и выкладывают камешки.

Камешки «Марблс» положительно влияют на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Камешки яркие, разнообразные по форме, цвету, фактуре, они отвечают потребностям детей в эстетическом познании мира, способствуют психоэмоциональному благополучию. Они вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей

На занятиях, проводимых педагогом, включаются одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре. Удобно подбирать задания по лексическим темам. Для создания игровых ситуаций можно использовать мелкие игрушки, цветные силуэты, изображения.

Особое внимание уделяем правилам безопасности! Необходимо объяснить ребенку несколько раз, что камешки и шарики «Марблс» несъедобны, невкусны и нельзя их брать в рот. Их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

Играя, ребенок старшего дошкольного возраста лучше усваивает программный материал, удовлетворяет свои эмоциональные потребности и, в то же время, приобретает навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, зрительных функций, мелкой моторики, воображения, речи, мыслительных процессов.

**Задачи:**

1. Формировать умение определять предмет по силуэтному изображению, умение ориентироваться на горизонтальной плоскости, определять местонахождение одного предмета относительно другого предмета
2. Способствовать развитию внимания и памяти.
3. Обогащать активный словарь детей
4. Развивать связную речь, умение правильно называть предметы, коммуникативные навыки (общение со взрослым и сверстниками), умение различать цвета, находить цвет по образцу, словесному обозначению
5. Формировать умение анализировать, обследовать предмет, выслушивать ответы сверстников, обосновывать свое мнение, доброжелательные отношения со сверстниками, умение работать в подгруппе.
6. Воспитывать взаимоуважение.
7. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.

## 1.3. Объем программы

Программа состоит из 31 учебных занятий.

## 1.4. Содержание программы

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование
Октябрь	«4 сезона» (осень)	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Камешки Марблс, шаблоны деревьев с отверстиями разной величины, формы в соответствии с игровым материалом (камешки), картинки «4 сезона»
	«Продолжи цепочку»	Развивать логическое мышление	Камешки Марблс, образцы последовательности выкладывания.

	«Золотая осень»	Закрепление представлений о середине осени, развитие воображения, творческих способностей	Разноцветные трафареты листьев, камешки Марблс.
	«Волшебные коробочки»	Развитие познавательных способностей детей.	Камешки Марблс разной формы, коробочки в соответствии с формой камешков.
Ноябрь	«Грибная поляна»	Развитие представлений о съедобных и ядовитых грибах.	Камешки Марблс, игровое поле с клетками, картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов
	«Уравняй весы»	Развитие представлений о единице измерения - вес.	камешки Марблс разного размера и формы, весы с чашами
	«Графический диктант» «Веселая змейка».	Развитие пространственного мышления	камешки Марблс разного цвета, лист бумаги
	«Собери по цвету»	Развитие представлений о сенсорных эталонах	Камешки Марблс различной формы, цвета, размера, емкости с опознавательными знаками (по количеству видов камешков), обруч (поднос)
Декабрь	«Хрустальный замок изо льда»	Развитие представлений об устойчивости конструкции.	Камешки Марблс разного размера, цвета и формы
	«Найди клад» (корм для птиц)	Развитие представлений о сенсорных эталонах	Камешки Марблс различной формы, емкость с песком (крупой), небольшой контейнер (ведерко)
	Подвижная игра «Собери ложкой» (эстафета)	Развитие представлений о сенсорных эталонах	Камешки Марблс, деревянные ложки (по количеству команд), обручи (по количеству команд), миски (пластмассовые тарелки) (по цвету камешков для каждой команды)
	«Хоккей»	Формирование представлений о свойствах геометрической формы – шара.	Камешки Марблс круглой формы, клюшка (счетная палочка, плоская деревянная палочка от мороженого, стека, т.д.), дорожка, емкость для камешков – 2 шт
Январь	«Сложи по образцу»	Развитие умения различать цвета, называть их. Развитие зрительное внимание, память, мелкой моторики рук.	Камешки Марблс разного цвета. Карточки из дидактической игры «Мозаика с камешками».

	Игры на сравнение по количеству. Порядковый счет.	Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 10.	Камешки Марблс разного цвета.
	Игра «Цифры»	Закрепление написания цифр	Камешки Марблс разного цвета, лист бумаги с хаотично напечатанными цифрами от 1 до 10.
Февраль	Игра «Зеркало»	Работа по коррекции дисграфии, зрительной памяти.	Камешки Марблс разного цвета.
	Игра «Строители»	Восстанавливаем сломанные буквы, слоги, геометрические фигуры.	Камешки Марблс разного цвета.
	Звуко-буквенный анализ слов	Знакомство с буквами, развивать речь, слуховое восприятие, память.	Картинки с буквами алфавита и камушки с картинками на эти буквы.
	Игра «Сочинялки»	Развитие связной речи, обучение рассказыванию	Камешки Марблс разного цвета.
Март	Игра «Вверх-вниз, вправо-влево».	Формировать умение ориентироваться на горизонтальной плоскости	Камешки Марблс разного цвета.
	Игра «Продолжи узор».	Развитие зрительной памяти, воображения.	Камешки Марблс разного цвета.
	«Зоркий глаз» «Строитель».	Развитие зрительной памяти. Закрепление написания букв и цифр.	Камешки Марблс разного цвета, лист бумаги каждому ребенку.
	«Поставь камешек на место».	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Камешки Марблс разного цвета, лист бумаги каждому ребенку.
Апрель	«Змейка»	Учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.	Камешки Марблс разного цвета

	«Круглый аквариум»	Формировать представление о свойствах воды	Камешки Марблс, стеклянная емкость цилиндрической формы (стакан), емкость для камешков, плоские палочки (от мороженого, мед.шпатели, стеки, т.д.)
	«Картинки-близнецы»	Развитие межполушарных связей	Камешки Марблс, изображения контуров предметов (в соответствии с лексической темой)
	«Шустрые червячки» (гусенички)	Развитие координации движений пальцев ведущей руки.	Камешки Марблс разного размера, круглой сплюсненной формы, зеленого цвета, основа для выкладывания, наборное полотно (пластмассовая решетка для раковины)
Май	Игра «Цифры»	Закрепление написания цифр.	Камешки Марблс разного цвета, лист бумаги с хаотично напечатанными цифрами от 1 до 10.
	Игра «Зеркало».	Работа по коррекции дисграфии, зрительной памяти	Камешки Марблс разного цвета
	Игра «Графический диктант»	Учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.	Плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".
	Подвижная игра «Собери ложкой» (эстафета)	Развитие представлений о сенсорных эталонах	камешки Марблс, деревянные ложки (по количеству команд), обручи (по количеству команд), миски (пластмассовые тарелки) (по цвету камешков для каждой команды)

## 1.5. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей формируется:

- умение определять предмет по силуэтному изображению,
- умение ориентироваться на горизонтальной плоскости,
- умение определять местонахождение одного предмета относительно другого предмета,
- умение различать цвета, выкладывать камешки по образцу,
- элементарное представление о счете, величине, весе.

Пополняется активный словарь детей. Развивается связная речь.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Виды занятий	Количество часов
1.	Игровые занятия с камешками Марблс	31

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 октября 2021 года

Окончание учебного года – 31 мая 2022 года

Количество учебных недель – 31 неделя

Количество учебных часов – 31 час

Занятие проводится один раз в неделю

## 2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Наборы камешков Марблс на каждого ребенка.

Необходимый материал к занятиям (картинки, полоски, листочки с цифрами, с буквами, счетные палочки, коробочки, и т.д.)

## 2.4. Система оценки достижений планируемых результатов.

Форма контроля

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДОУ.
- Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ.

### Педагогическая диагностика

	Целевые ориентиры	Критерии оценки:	Качество проявляется		
			Частично	Редко	Не проявляется
1.	Уверенность, открытость внешнему миру, активное взаимодействие со сверстниками.	Ребенок уверен в себе, в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к сверстникам. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен импонировать.			
2.	Социальная компетентность	Обладает интегративными качествами: любознателен, планирует и мотивирует свои действия. Способен экспериментировать			

3.	Развитие коммуникативных навыков	Обогащен словарный запас, употребляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Задает сложные вопросы, умеет на них отвечать.			
4.	Развитие когнитивных навыков	Более развита память, самостоятельная активность в познании нового, сравнивает, анализирует. Более развито произвольное внимание, (считает в пределах возрастной нормы и более)			
5.	Развитие крупной и мелкой моторики	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои действия, мастерит поделки из различного материала.			
6.	Развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей, проявляющиеся в художественно-эстетической деятельности (рисование, придумывание сказок, фантазирование вслух)			
7.	Развитие фантазии, воображения	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности. Владеет разными формами и видами игр.			
8.	Развитие интеллектуальных способностей	Успешно развиваются все психические процессы, активизируется познавательная активность			

## 2.5. Список литературы.

Список используемой литературы интернет-ресурсов:

1. Михеева Л.П. «Картотека дидактических игр «Игры с чудо камешками марблс и кабошонами» <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-igr-i-s-chudo-kameshkami-marbls-i-kaboshonami-3910804.html>

2. Федорова И. Ю. Дидактический материал на тему «Использование камней Марблс при обучении детей с ОВЗ»

[https://урок.рф/library/ispolzovanie\\_kamnej\\_marbls\\_pri\\_obuchenii\\_detej\\_s\\_o\\_182154.html](https://урок.рф/library/ispolzovanie_kamnej_marbls_pri_obuchenii_detej_s_o_182154.html)

**Приложение.**

**Октябрь**

**1. «4 сезона» (осень)**

Цель: формирование представлений о сенсорных эталонах

Задачи.

Коррекционные: формировать представление о сенсорных эталонах цвета, формы, развивать глазомер\_зрительное внимание.

Образовательные: формировать умение подбирать камешки по цвету и форме в соответствии с предложенными шаблонами, способствовать развитию количественного счёта, закреплять представление об изменении цветовой гаммы листьев в разные сезоны.

Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.

Материал: камешки Марблс, шаблоны деревьев с отверстиями разной величины, формы в соответствии с игровым материалом (камешки), картинки «4 сезона»

Методические рекомендации.

Беседа о временах года с использованием тематических картинок.

Внесение шаблонов и камешков, выкладывание камешков по предложенной тематической картинке, рассказ детей о выполненном задании.

Предложить посчитать, сколько камешков выложили, сколько камешков квадратной и т.д. формы, сколько камешков красного и т.д. цвета

## **2. «Продолжи цепочку»**

Цель: развивать логическое мышление.

Задачи.

Коррекционные: развивать зрительное внимание, глазомер, способность выделять из множества камешки заданных параметров, мелкую моторику.

Образовательные: формировать представление о форме, цвете величине, способствовать развитию количественного счёта.

Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.

Материал: камешки Марблс, образцы последовательности выкладывания.

Методические рекомендации.

Внесение шаблонов и камешков, выкладывание камешков по предложенному образцу. Предложить посчитать, сколько камешков выложили, сколько камешков квадратной и т.д. формы, сколько камешков красного и т.д. цвета

## **3. «Золотая осень»**

Цель: закрепление представлений о середине осени, развитие воображения, творческих способностей.

Задачи:

Коррекционные: развивать зрительное внимание, цветовосприятие, тактильные ощущения, ориентировку на плоскости.

Образовательные: конкретизировать представления о «золотой» осени, об изменениях в живой и не живой природе.

Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать усидчивость, способность доводить начатое до конца.

Материал: разноцветные трафареты листьев, камешки Марблс.

Методические рекомендации.

Детям предлагается выложить картину золотой осени на предложенной раскраске. Для усложнения, можно предложить выложить такую же картину на чистом листе. И далее, можно предложить придумать свою картину осени.

#### **4.«Волшебные коробочки»**

Цель: развитие познавательных способностей детей.

Задачи:

- развивать тактильные ощущения, закреплять навыки определения предметов по форме и размеру на ощупь
- развивать элементарные математические способности, закреплять количественный и порядковый счёт.
- воспитывать умение сосредотачиваться, формировать умения делать выводы на основе обследования предмета.

Материал: камешки Марблс разной формы, коробочки в соответствии с формой камешков

Методические рекомендации.

Вариант 1.Ребенку предлагается разложить камешки Марблс по форме в коробочки, соответствующей формы.

Вариант 2.Ребенку предлагается разложить камешки как в первом варианте, но с закрытыми глазами (с помощью специальной повязки)

Вариант 3.В игре участвует два ребенка. Они дают задания друг другу.

### **Ноябрь**

#### **1. «Грибная поляна»**

Цель: развитие представлений о съедобных и ядовитых грибах.

Задачи:

- развивать зрительное внимание, тактильные ощущения, ориентировку на плоскости.
- конкретизировать и обобщить представления о грибах, их внешнем виде, развивать логическое мышление
- создать хорошее настроение, побуждать детей к совместной деятельности.

Материал: камешки Марблс, игровое поле с клетками, картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов.

Методические рекомендации.

Вариант 1. Детям предлагается игра по типу «крестики –нолики». На игровом поле с клеточками дети по очереди размещают камешки-грибы, заранее условившись, что желтые камешки- это лисички, красные- подосиновики, синие и зеленые- поганки. Побеждает тот, кто первый выложит все камешки.

Вариант 2. Камешки-грибы предлагается выкладывать на игровом поле, чередуя их : съедобный-ядовитый, при этом проговаривать свои действия. Побеждает тот, кто первый избавится от ядовитых грибов.

#### **2.«Уравняй весы»**

Цель: развитие представлений о единице измерения - вес.

Задачи.

- развивать цветовосприятие, фиксацию взора, мелкую моторику.
- формировать представление о единице измерения предметов – весе, умение делать несложные выводы, развивать связную речь
- развивать познавательный интерес, внимание, усидчивость, выдержку.

Материал: камешки Марблс разного размера и формы, весы с чашами.

Методические рекомендации.

Предложить детям разложить камешки на чаши весов так, чтоб они уравнились.

Вариант 1: сосчитать общее количество камешков на чашах весов.

Вариант 2: сосчитать количество каждого вида камешков.

Вариант 3: сравнить вес различного вида камешков, отразить результат сравнения в речи.

### **3. «Графический диктант». «Веселая змейка».**

Цель: развитие пространственного мышления

1) Педагог дает инструкцию: положите красный камешек - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, и так далее. Ребенок выполняет манипуляции с камешками в рамочке. Проверяем по карточке.

2) Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

### **4. «Собери по цвету»**

Цель: развитие представлений о сенсорных эталонах

Задачи.

- развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз
- закреплять представление о цветах и оттенках, форме, размере, количественный счет (в пределах 10)
- развивать координацию движений.

Материал: камешки Марблс различной формы, цвета, размера, емкости с опознавательными знаками (по количеству видов камешков), обруч (поднос)

Методические рекомендации.

Поместить камешки Марблс в обруч (поднос). Предложить ребенку разложить камешки в соответствующие емкости, используя пинцет.

Вариант 1: проводить игру в форме соревнования

Вариант 2: предложить ребенку карточки с изображением определенного количества камешков разного вида (например: изображено 5 синих, круглых маленьких камешков, т.д.) Собрать при помощи пинцета камешки в соответствии с изображением на карточке.

Вариант 3: карточки с изображением определенного количества предметов, собрать камешки в соответствии с формой и цветом предмета (например: на карточке изображено 5 яблок, нужно собрать 5 круглых, зеленых (желтых, красных) камешков).

## **Декабрь**

### **1. «Хрустальный замок из льда»**

Цель: развитие представлений об устойчивости конструкции.

Задачи.

- развивать цветовосприятие, фиксацию взора, мелкую моторику.
- формировать представление об устойчивости предметов, конструкций, умение делать несложные выводы, развивать связную речь
- развивать познавательный интерес, внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.

Материал: камешки Марблс разного размера, цвета и формы.

Методические рекомендации.

Предложить детям построить из камешков «замок (дворец)».

Проанализировать постройку, определить камешки, какой формы более устойчивые.

Вариант 1: сосчитать общее количество камешков, используемых для постройки.

Вариант 2: сосчитать количество каждого вида камешков.

### **2. «Найди клад» (корм для птиц)**

Цель: развитие представлений о сенсорных эталонах

Задачи.

- развивать цветовосприятие, мелкую моторику.
- обогащать чувственный опыт.
- развивать координацию движений.

Материал: камешки Марблс различной формы, емкость с песком (крупой), небольшой контейнер (ведерко)

Методические рекомендации.

Поместить камешки Марблс в емкость с песком (крупой), «закопать».

Ребенку завязать глаза и предложить на ощупь переложить камешки в контейнер.

Вариант 1: перекладывать камешки определенного размера, формы

Вариант 2: в емкости (мешочке) с камешками прячется «клад» (записка, игрушка от киндер-сюрприза, буква и т.д.). Ребенку предлагается на ощупь найти «клад».

### **3. Подвижная игра «Собери ложкой» (эстафета)**

Цель: развитие представлений о сенсорных эталонах

Задачи.

- развивать цветовосприятие, мелкую моторику, фиксацию взора.

- закреплять представление о командной работе.
- развивать внимание, ловкость, координацию движений.

Материал: камешки Марблс, деревянные ложки (по количеству команд), обручи (по количеству команд), миски (пластмассовые тарелки) (по цвету камешков для каждой команды)

Методические рекомендации.

Участники делятся на команды. Рядом с каждой командой поставить миски (по цвету камешков). Напротив каждой команды расположить обруч, в котором находятся камешки Марблс разного цвета (одинаковое количество в каждом обруче). Первый участник команды берет деревянную ложку, бежит к обручу, ложкой «черпает» 1 камешек и несет к миске такого цвета, как камешек в ложке. Опускает камешек в ведерко, передает ложку следующему участнику. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее разложит камешки по мискам.

Вариант 1: чтоб камешек оказался в ложке, можно помогать левой рукой, держа в ней счетную палочку (стеку, плоскую палочку, т.д.)

Вариант 2: камешки одного цвета, но разной формы, сортировка по форме

Вариант 3: камешки разного цвета и формы, сортировка по цвету и по форме

Усложнение: увеличение количества цветов.

#### **4. «Хоккей»**

Цель: формирование представлений о свойствах геометрической формы – шара.

Задачи.

- развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз.
- закреплять представление о свойствах круглых предметов.
- развивать внимание, ловкость, координацию движений.

Материал: камешки Марблс круглой формы, «Ключка» (счетная палочка, плоская деревянная палочка от мороженого, стека, т.д.), дорожка (полоса, ограниченная по бокам 2 параллельными шнурами (коктейльными трубочками, пластилиновыми жгутиками, т.д.), емкость для камешков – 2 шт.

Методические рекомендации.

Предложить ребенку провести камушек – шарик по дорожке, используя «ключку». Перекатить шарики из одной емкости в другую

Вариант 1: дорожка – волнистая линия

Вариант 2: прокатывать шарик сначала правой рукой, обратно - левой

Вариант 3: не касаться камешков руками, для перекалывания использовать 2 «ключки».

### **Январь**

#### **1. «Сложи по образцу»**

Цель: Развитие умения различать цвета, называть их. Развитие зрительное внимание, память, мелкой моторики рук.

Материал: Камешки Марблс разного цвета. Карточки из дидактической игры «Мозаика с камешками».

## **2. Игры на сравнение по количеству. Порядковый счет.**

**Цель:** Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 10.

1) Отсчитать заданное количество камешков для зверят.

- У кого больше камешков, у зайки или мишки?

- Как сделать поровну?

2) Предложить ребенку сосчитать разноцветные камешки по-порядку: первый, второй, третий...

Назвать какого цвета третий по счету камешек, пятый и т.д.

Рассказать, какой по счету зеленый камешек, синий, желтый?

Материал: Камешки Марблс разного цвета.

## **3. Игра «Цифры»**

**Цель:** Закрепление написания цифр.

Материал: Камешки Марблс разного цвета, лист бумаги с хаотично напечатанными цифрами от 1 до 10.

Методические рекомендации: По заданию воспитателя дети выкладывают камешки определенного цвета на заданную цифру.

## **Февраль**

### **1. Игра «Зеркало».**

**Цель:** работа по коррекции дисграфии, зрительной памяти.

Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что в конце концов запутались где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам убрать их неправильные отражения.

### **2.Игра «Строители».**

Восстанавливаем сломанные буквы, слоги, геометрические фигуры.

### **3. Звуко-буквенный анализ слов**

**Цель:** познакомить детей с буквами, развивать речь, слуховое восприятие, память.

Материалы: картинки с буквами алфавита и камушки с картинками на эти буквы.

А – ананас, Д – домик, В – ведро, Г – грибок, Ё – ёжик, Ж – жук, З – зонтик, К – киска, М – машинка и т. д.

Инструкция. Выбери из коробочки любую карточку. Какая буква на ней нарисована? «А»? Правильно. Давай найдем камушек с картинкой, название которой начинается на букву А.

#### 4. Игра «Сочинялки»

Инструкция. Выложить камешки в рамочку в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Рассказ может быть таким: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела.

### Март

#### 1. Игра «Вверх-вниз, вправо-влево».

Педагог предлагает эталон разложенных камешек на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок и назвать где и какой камешек находится.

#### Вариант 2. Игра «Вверх-вниз, вправо-влево».

Инструкция: (берется чистый лист А 4) положите красный камешек в центр листа, синий камешек - в левый верхний угол, желтый - в правый верхний угол, зеленый - в правый нижний угол; оранжевый камешек - в левый нижний угол. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию, или через устный контроль.

#### 2. Игра «Продолжи узор».

Цель: развитие зрительной памяти, воображения. Нужно с помощью камешков продолжить узор.

#### 3. «Зоркий глаз»

Цель: Развитие зрительной памяти. Воспитатель выкладывает 5 любых камешков в ряд, дети запоминают их последовательность и выкладывают у себя на столе.

#### «Строитель».

Цель: закрепление написания букв и цифр. Выложить определенную букву, цифру из камешков в рамочке.

#### 4. «Поставь камешек на место».

Цель: Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Педагог предлагает инструкцию: «Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний». Дети выполняют. Проверку задания можно выполнить через предъявление карточки – проверки к заданию.

### Апрель

#### 1. Д/и «Змейка»

Задачи: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки «Марблс».

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

## 2. «Круглый аквариум» (экспериментирование)

Цель: формировать представление о свойствах воды

Задачи.

- развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз.
- познакомить с преломлением, как свойством воды
- развивать внимание, логическое мышление, координацию движений.

Материал: камешки Марблс, стеклянная емкость цилиндрической формы (стакан), емкость для камешков, плоские палочки (от мороженого, мед.шпатели, стеки, т.д.)

Методические рекомендации.

Налить в цилиндрическую емкость воды, поместить в нее камешки. Рассмотреть через стенки емкости (через стекло), обратить внимание, что происходит искажение размера камешков. Уточнить у ребенка, какое искажение (камешки кажутся большего размера). Предложить, используя две палочки, переложить камешки из «аквариума» в приготовленную емкость.

Вариант 1: сортировать камешки из «аквариума» по цвету, размеру, форме

Вариант 2: проводить в форме соревнования (участвуют 2 ребенка)

## 3. «Картинки-близнецы» (по лексическим темам)

Цель: Развитие межполушарных связей

Задачи.

- развивать пространственное мышление, мелкую моторику, способствовать расширению поля зрительного восприятия,
- закреплять представление об окружающем мире в соответствии с лексической темой.
- развивать внимание, усидчивость, выдержку.

Материал: камешки Марблс, изображения контуров предметов (в соответствии с лексической темой)

Методические рекомендации.

Предложить детям 2 одинаковых контура предмета, предложить одновременно двумя руками выложить камешки по контуру, подбирая соответствующий цвет (банан – желтый, огурец – зелёный и т.д.)

Вариант 1: Дети играют по одному или в паре. Выкладывают изображения 2 руками (по 2 образцам или самостоятельно придуманные).

#### 4. «Шустрые червячки» (гусенички)

Цель: развитие координации движений пальцев ведущей руки.

Задачи.

- развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику.
- развивать координацию движений, ловкость
- развивать внимание, выдержку.

Материал: камешки Марблс разного размера, круглой сплюсненной формы, зеленого цвета, основа для выкладывания, наборное полотно (пластмассовая решетка для раковины)

Методические рекомендации.

Наборное полотно ограничить линией «старта» и «финиша».

Предложить 2 игрокам выложить из камешков гусеницу (положить в ряд 5 камешков в порядке уменьшения) за линией «старта». По звуковому сигналу начать перекладывать последний камешек перед первым, пока «гусеница» не окажется на линии «финиша».

Вариант 1: увеличить количество камешков и расстояние.

Вариант 2: перекладывать пинцетом

Вариант 3: использовать левую руку.

## Май

### 1. Игра «Цифры»

Цель: Закрепление написания цифр.

Материал: Камешки Марблс разного цвета, лист бумаги с хаотично напечатанными цифрами от 1 до 10.

Методические рекомендации: По заданию воспитателя дети выкладывают камешки определенного цвета на заданную цифру.

### 2. Игра «Зеркало».

Цель: работа по коррекции дисграфии, зрительной памяти.

Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что в конце концов запутались где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам убрать их неправильные отражения.

### 3. Игра «Графический диктант»

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Материалы: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камешки "Марблс".

Инструкция. Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

#### **4. Подвижная игра «Собери ложкой» (эстафета)**

Цель: развитие представлений о сенсорных эталонах

Задачи.

- развивать цветовосприятие, мелкую моторику, фиксацию взора.
- закреплять представление о командной работе.
- развивать внимание, ловкость, координацию движений.

Материал: камешки Марблс, деревянные ложки (по количеству команд), обручи (по количеству команд), миски (пластмассовые тарелки) (по цвету камешков для каждой команды)

Методические рекомендации.

Участники делятся на команды. Рядом с каждой командой поставить миски (по цвету камешков). Напротив каждой команды расположить обруч, в котором находятся камешки Марблс разного цвета (одинаковое количество в каждом обруче). Первый участник команды берет деревянную ложку, бежит к обручу, ложкой «черпает» 1 камешек и несет к миске такого цвета, как камешек в ложке. Опускает камешек в ведерко, передает ложку следующему участнику. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее разложит камешки по мискам.

Вариант 1: чтоб камешек оказался в ложке, можно помогать левой рукой, держа в ней счетную палочку (стеку, плоскую палочку, т.д.)

Вариант 2: камешки одного цвета, но разной формы, сортировка по форме

Вариант 3: камешки разного цвета и формы, сортировка по цвету и по форме

Усложнение: увеличение количества цветов.