

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2016 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОО
«Детский сад №17 «Ягодка»
Н.К.Бахтина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида»
на 2016-2017 уч. г.

с. Новые Параты, 2016

Содержание

Введение.

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы.....3

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка4
- 1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации ООП ДО.....5
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....7
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников ДОО.....8
- 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....11
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы17

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....21
- 2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....21
- 2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... 25
- 2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....30
- 2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....34
- 2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....38
- 2.2. Содержание коррекционной работы.....40
- 2.3. Осуществление приоритетного направления.....44
- 2.4. Этнокультурная составляющая в работе ДОО.....48
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.53

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей.....59
- 3.2. Материально - технические условия ДОО.....77
- 3.3. Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.....79
- 3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды.....
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....85

Раздел 4. Дополнительный

- 4.1. Презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников.....89

Введение

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1 3049-13
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида» с.Н.Параты.
6. Программа развития МБДОУ «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида» с.Новые Параты.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации (далее Программа) - документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников МБДОУ.

Рациональная структура образовательной программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

I. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

III. Организационный – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательной, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. составленная в соответствии с ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.

2. Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Проект программы «Этнокультурные образовательные практики в ознакомлении детей дошкольного возраста с РМЭ», которая включает в себя авторские и адаптированные программы, направленные на формирование у ребенка представления: о себе, семейных традициях, о родном крае и его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему;
- Л. И. Кошкина, З.К. Иванова «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ»;
- Примерная интегрированная программа «Марий йылмем – йырем-йырем», составители О.В.Иванова, Т.Г.Мамаева, Т.М.Попова;
- М.Д.Маханева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста»

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема Программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В основе реализации Программы - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа МБДОО «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является:

- социально-личностное развитие;
- этнокультурное развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы

I часть программы. Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель: Разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Особенности образовательного процесса:

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В основу работы организации заложены задачи реализации ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность

В ДОО имеется необходимость в коррекции речевых недостатков у детей и созданы условия для осуществлений коррекционно-развивающей деятельности.

Цель: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, для обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Задачи:

1. Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
2. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами;
4. Развивать навыки связной речи.

Этнокультурное направление

Цель: Формирование интереса к марийскому языку и культуре народа мари.

Основные задачи:

1. Сформировать пассивный словарь детей;
2. Дать знания об особенностях марийского языка;
3. Развивать разговорную речь детей;
4. Воспитание любви к малой Родине, родному языку, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
5. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа;
6. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
7. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Физическое развитие.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. За последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу. Поэтому мы понимаем, что забота об укреплении здоровья дошкольника - проблема не только медицинская, но и педагогическая. Поэтому перед собой ставим следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка.

4. Создание условий для реализации потребности в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и **соответствует следующим принципам:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;

- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению детей в МБДОУ №17 определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- **деятельностный подход**, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

- **культурно-исторический подход** предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

- **проблемный подход** предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ №17, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Сведения о квалификации педагогических кадров, о семьях воспитанников

Деятельность ДОО №17 «Ягодка» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

ДОО № 17 «Ягодка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,8 лет до 7 лет. ДОО №17 «Ягодка» имеет два структурных подразделения: «Детский сад с. Новые Параты» (СП с.Новые Параты)
«Детский сад д.Бизюргуб» (СП д.Бизюргуб)

Наполняемость ДОО – 174;

Количество групп общеразвивающей направленности – 9;

Комплектование групп ДОО №17 «Ягодка»

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Первая младшая группа	19
2	Вторая младшая группа	20
3	Смешанная группа (2 мл гр. и средняя.)	21
4	Средняя группа	22
5	Старшая группа	20
6	Подготовительная группа	24
7	Смешанная младшая (СП с Н.Параты)	21
8	Смешанная дошкольная (СП с. Н.Параты)	15
9	Смешанная дошкольная (СП д.Бизюргуб)	12

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОО см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

95% детей, посещающих детский сад, имеют национальность мари, но большинство из них не разговаривают на родном языке. В связи с этим в ДОО ведется обучение детей с 4-х лет марийскому языку в группах общеразвивающей направленности 2 раза в неделю. В ДОО №17 обучение марийскому языку ведется по программе «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туньктым программа» под редакцией З. К. Ивановой, Л. И. Кошкиной, О. Н. Логиновой, В. Ф. Сапаева. Дополнительно используется примерная интегрированная программа «Марий йылмем – йырем-йырем», составители О.В.Иванова, Т.Г.Мамаева, Т.М.Попова. Обучением марийскому языку охвачено 78 детей.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Опекунская семья	воспитывает			Мать – одиночка	Образование родителей
			мать	отец	бабушка/дедушка		
160	13	1	2	-	-	9	Ср. тех. - 102 Ср. спец.- 133 Высшее - 109

В настоящее время семей группы риска в ДОО нет. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о квалификации педагогических кадров

В ДОО №17 «Ягодка» сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем творческого потенциала. В учреждении работают 16 педагогов, из них: Старший воспитатель - 1; Воспитатели - 13; музыкальный руководитель -1; учитель логопед (по совместительству) – 1.

Административный состав: Заведующий -1 Медицинская сестра-1

Уровень образования: Высшее — 14;

Педагогический стаж:

до 5 лет - 4;

до 10 лет - 3;

свыше 10 лет – 3;

свыше 20 лет – 6.

Уровень квалификации:

высшая - 1;

первая - 7;

СЗД – 4.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОО укомплектован кадрами	16	100
2	Образовательный ценз		
	высшее образование	14	88
	специальное (дошкольное)	3	22
	педагогическое	11	61
	другое	1	5
3	Квалификация		
	высшая категория	1	5

	первая категория	7	38
	СЗД	4	22
	без категории	6	33
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	15	88

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интеграция содержания и задач психолога - педагогической работы

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолога - педагогической
<p>«Физическое развитие» Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического</p>	<p>Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие музыкально - ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных</p>

<p>здоровья детей; воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной,</p>	<p>Физическое развитие Познание Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование видения целостной картины мира и</p>

<p>гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p>		<p>расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p>
<p>«Познавательное развитие» Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле</p>	<p>Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога - педагогической работы - формирование целостной картины мира.</p> <p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>

<p>дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>		
<p>«Речевое развитие» Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Познание Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений Развитие детского творчества</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к</p>	<p>Физическое развитие Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых</p>

<p>изобразительному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству</p>		<p>умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Развитие физических качеств для музыкально - ритмической деятельности Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>
---	--	---

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты логопедической работы.

5-6 лет	правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (вариативная часть)

1. Владеет азами диалогической речи на марийском языке. Сформирован пассивный словарь в рамках программы.
2. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; о Республике Марий Эл и принадлежности к ней, ее культурных ценностях.
3. Участвует в народных подвижных играх.

4. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
5. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
6. Знает герб, флаг, гимн Республики Марий Эл.
7. Называет города республики, близлежащие районы.
8. Знает представителей животного мира РМЭ (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
9. Знаком с основными жанрами народно-прикладного искусства народа мари.

В результате освоения «Программы по оздоровлению детей дошкольного возраста» М.Д.Маханевой, дети должны:

- владеть соответствующими возрасту основными движениями;
- проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- проявлять желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- уметь самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- иметь элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знать о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- иметь элементарные представления о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания;
- начинать проявлять заботу о своем здоровье.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание задач работы по реализации образовательных областей см. в ФГОС ДО п. 2.6, 2.7.

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Комплексный план физкультурно-оздоровительных мероприятий

УТРО	
Сквозное проветривание 10-15 минут	Младший воспитатель
Прием на свежем воздухе	Воспитатель
Оздоровительный бег вокруг здания	Воспитатель
Умывание обычное	Воспитатель
ЗАВТРАК	
Прием пищи	Воспитатель
Полоскание рта комнатной температурой	Воспитатель
Влажная уборка пола в группе	Мл.воспитатель
Боковое проветривание	Мл.воспитатель
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:	
-босохождение	Воспитатель

-упражнения на профилактику плоскостопия, осанки, гибкости позвоночника и развития вестибулярного аппарата	Воспитатель Инструктор по физической культуре
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
На физкультурной и музыкальной деятельности включать: -оздоровительный бег -дыхательную гимнастику -минутки тишины и релаксации - упражнения по профилактике осанки, плоскостопия, гибкости позвоночника и развития вестибулярного аппарата -использование нетрадиционных форм занятий	Воспитатель Муз. руководители Инструктор по физической культуре
ПРОГУЛКА	
Одежда по погоде	Воспитатель
Проведение подвижных игр	Воспитатель
Прогулка на длительные расстояния	Воспитатель
Сквозное проветривание	Мл. воспитатель
Оздоровительный бег	Воспитатель
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	
Умывание обширное	Воспитатель
Массаж рук, пальчиковые игры	Воспитатель
Минутка тишины	Воспитатель
ОБЕД	
«С» витаминизация третьих блюд	Ст.м/с, повар
Культурно-гигиенические навыки при приеме пищи	Воспитатель, мл.воспитатель
Полоскание рта водой комнатной температуры	Воспитатель, мл. воспитатель
ПЕРЕД СНОМ	
Ребристая дорожка	Воспитатель
Проветривание спальни	Мл.воспитатель
СОН	
Сквозное проветривание в группе	Мл.воспитатель
Облегченная одежда	Воспитатель
Постепенное пробуждение	Воспитатель
ПОСЛЕ СНА	
Гимнастика в постели	Воспитатель
Дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковые игры	Воспитатель
Ходьба по «Дорожке здоровья»	Воспитатель
Водные гигиенические процедуры	Воспитатель
ВЕЧЕР	
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	
Культурно-гигиенические навыки во время еды	Воспитатель
Умывание обычное	Воспитатель
Динамический час продолжительностью 15-	Воспитатель

20 минут	
Вечерняя прогулка	Воспитатель
Влажная уборка	Мл.воспитатель
Сквозное проветривание	Мл.воспитатель

Профилактические мероприятия

Витамины	10 дней	Ст. м/сестра
Фитотерапия	10 дней	Повар, ст.м/с
Точечный массаж	В течение месяца	Воспитатель
Ароматерапия	10 дней	Ст. м/с

Профилактические мероприятия по месяцам

Сентябрь	«Чесночный букетик»	Повар, мл.воспитатель
Октябрь	«Чесночный букетик»	Повар, мл.воспитатель
Ноябрь	УФО 10-15 дней	Медсестра
Декабрь	Поливитамины	Медсестра
Январь	«Чесночный букетик»	Младший воспитатель
Февраль	Полоскание рта водой	Младший воспитатель
Март	Фиточай	Медсестра
Апрель	УФО 10-15 дней	Медсестра
Май	Чеснок, лук	Младший воспитатель

График приема пищи

Группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
Первая младшая группа	8 -05	9.30-9.40	11 - 40	15 - 15
Вторая младшая группа	8 – 20	10.00-10.10	12 – 15	15 – 20
Смешанная группа 3-4 г. 4-5 л.	8-20	10.10-10.20	12-30	15-20
Средняя группа	8 - 20	10.15-10.25	12 - 30	15 - 20
Старшая группа	8 -25	10.45-10.55	12 - 40	15 -15
Подготовительная группа	8 - 30	11.00-11.10	12 -50	15 - 15

График приема пищи (СП «Детский сад с.Новые Параты»)

Группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
Смешанная младшая	8 - 20	9-30	12 - 00	15 - 15
Смешанная старшая	8 – 25	10-35	12 – 35	15 – 15

График приема пищи (СП «Детский сад д.Бизюргуб»)

Группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
Смешанная разновозрастная	8-20	10-40	12 – 30	15 – 15

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем Игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие		
--	--	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре	
Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно – пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно – пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	Создает и обогащает предметно – пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство
Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогатить сюжет, Разнообразить игровые действия, Ввести правила,	Создает и обогащает предметно – пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Определяет тему игры.

Активизировать ролевой диалог, Обогащать ролевое взаимодействие, Обогащать образы, Ввести предметы — заместители. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей Осуществляет руководство игрой
---	--

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- ✓ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- ✓ Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.
- ✓ Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Виды деятельности в ДОО по изучению дошкольниками правил дорожного движения, правил основ безопасности жизни, правил пожарной безопасности

<u>Тематическая непосредственно образовательная деятельность</u>
<u>Беседы</u>
<u>Целевые или условные прогулки</u>
<u>Моделирование проблемных ситуаций</u>
<u>Сюжетно – ролевые игры</u>
<u>Дидактические игры</u>
<u>Подвижные игры</u>
<u>Ознакомление с художественной литературой и фольклором по данным темам</u>
<u>Досуги. Развлечения, представления. Обыгрывание спектаклей, сказок, стихов.</u>

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей, формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация 	деятельность <ul style="list-style-type: none"> Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация 	
---	---	--

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Опыты демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыты кратковременные и долгосрочные	Опыт – доказательство и опыт – исследование

Виды труда в ДОО

Навыки культуры быта	Хозяйственно – бытовой труд	
Труд по самообслуживанию	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.	
Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых	Ручной труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд: В старших группах не более 35 – 40 мин	Дежурство: Формирование общественно – значимого мотива. Нравственный, этический аспект. Начало дежурств со средней группы, вторая половина года.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской

Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	деятельности
---	--------------

Методы и приемы трудового воспитания детей	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Конструирование

Детское конструирование:		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования:		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию:		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

Конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
---	---	--

Развитие коммуникативных навыков детей в игровой деятельности

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры-экспериментирования:</i> - С природными объектами - С игрушками - С животными	<i>Обучающие игры:</i> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные	<i>Тренинговые игры:</i> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
<i>Сюжетные самостоятельные игры:</i> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные	<i>Досуговые:</i> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные	<i>Досуговые игры:</i> - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы - Обрядовые игры: - Семейные - Сезонные - Культовые

Формы работы в ДОО по развитию речи детей:

- НОД по области «Речевое развитие»
- Деятельность по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность
- Общение взрослых и культурная языковая среда
- Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Работа с художественной литературой

- Интегрирование развития речи в другие виды деятельности: изобразительная, музыкальная, познавательная, игровая и др.
- Театрализованная деятельность
- Развивающая познавательно-речевая среда в группе и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры- драматизации, словесные.

Методы приобщения детей к художественной литературе

- ✓ Ежедневное чтение (в НОД, в режимных моментах) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
- ✓ Аудиослушание художественных произведений.
- ✓ Итоговые занятия в форме литературных викторин.
- ✓ Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
- ✓ Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
- ✓ Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку, развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
<p>НОД (рисование, аппликация, худож. Конструирование, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-пространственной среды

2.2. Содержание коррекционной работы

В ДОО №17 «Ягодка» обеспечивается работа по коррекции речевого развития в условиях логопункта.

Цель: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, для обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

- формирование грамматического строя речи.

- развитие связной речи старших дошкольников.

- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Коррекционная работа строится на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР».

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты и самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
<p>Виды коррекционной организованной образовательной деятельности:</p> <p>Организованная образовательная деятельность по подгруппам.</p> <p>Индивидуальная организованная образовательная деятельность</p>	Организация игр и логопедических досугов.	<p>Основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя:</p> <p>комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;</p> <p>коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова;</p> <p>развитие фонематического восприятия.</p>

Вид деятельности	Содержание
Аналитико-диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное логопедическое обследование: устной речи воспитанников; - сбор и анализ анамнестических данных; - психолого-педагогическое изучение детей; - дифференциальная диагностика речевых расстройств; -обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; - комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; - составление перспективного плана коррекционно-логопедической

	<p>работы на каждую группу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания занятий и циклограммы работы; - подготовка необходимой документации для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума.
Профилактическая работа:	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная систематическая совместная работа логопеда, воспитателей, инструктора по физвоспитанию, музыкального руководителя и медицинского работника, а также родителей воспитанников; - выявление детей «группы риска» (как известно, стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей отрицательно сказывается на их речевом развитии); - предупреждение и преодоление вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом; - охрана нервно-психического здоровья детей; - адаптация детей к ДОО; - создание благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности; - развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.
Пропаганда логопедических знаний	- повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях коррекционно-развивающего процесса с детьми-логопатами.
Методическая работа логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня логопедической компетентности и профессионализма; - обеспечение связи и преемственности в работе логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников; - повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса; - совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.
Консультативная работа	- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Планируемые результаты. Система мониторинга.

Ожидаемые итоги коррекционной работы: речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на
---------	---

	практическом уровне; <ul style="list-style-type: none"> • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

По остальным линиям развития ребёнок должен соответствовать портрету выпускника детского сада согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Мониторинг разделов программы осуществляется по общим педагогическим диагностическим методикам.

Коррекционная и инклюзивная педагогика.

В данном разделе используются следующие термины и понятия. *Инклюзивное образование* — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. *Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: с нарушениями речи, с задержкой психического развития со сложными дефектами и др.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, выявляют детей с ОВЗ .

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или

адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используются:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности при реализации II части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Специфика осуществления образовательного процесса ДОО заключается в национально-культурных особенностях: в детском саду двуязычие: марийский и русский язык, активно изучаются культура и язык народа мари. Это *этнокультурное направление*.
2. С учетом интересов детей и их родителей приоритетным направлением образовательной деятельности считаем *физическое развитие* детей.

В этой части Программы представлены:

1. Проект программы «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл», включающая Программу обучения детей марийскому языку «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым» программа» под редакцией З. К. Ивановой, Л. И. Кошкиной, О. Н. Логиновой, В. Ф. Сапаева. Й-Ола, 2000г. и интегрированную программу по марийскому языку для детей дошкольного возраста «Марий йылмем – йырым-йырем» авторы О.В.Иванова, Т.Г.Мамаева, Т.М.Попова. Сернур, 2015 г.

2. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д.Маханевой, направленная на физическое развитие детей.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема Программы.

Этнокультурная составляющая в работе ДОО

С начала 2016 года на базе нашей ДОО открыта республиканская инновационная площадка «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл»

Основной идеей работы по данному направлению является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своей родине через все виды деятельности дошкольников.

Целью работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Задачи:

1. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.
2. Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.
3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношение ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. Д.).

Направления работы с дошкольниками:

Проблемное обучение, которое обеспечивает постоянную открытость ребенка новому и выражается в поиске несоответствий и противоречий, а также в собственной постановке вопросов и проблем. Предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта. При этом:

Деятельность педагога: учить мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.

Деятельность ребенка: приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе открытия новых знаний, также творчески мыслит.

Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность патриотического воспитания. Фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, животных. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии:

- посещение музея детского сада;
- изучение краеведческой литературы о селе, районе и крае;
- организация выставки фотографий и открыток, детских работ;
- сбор и систематизация пословиц и поговорок, отражающих разные стороны народа мари: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

Компоненты этнокультурного воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывной непосредственно образовательной деятельности этнокультурная составляющая реализуется по направлениям: физкультурно-оздоровительная работа в помещении и на воздухе, познавательное и речевое развитие (ознакомление детей с национальным культурным наследием,

экологическое воспитание дошкольника), художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой родного края опирается на материалы краеведческого музея и проводится на занятиях:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

График проведения массовых мероприятий

Дата проведения	Мероприятие	Возрастная группа
Октябрь 2016 года	Тематические музыкальные развлечения «Осенняя палитра»	дошкольный возраст
27 – 31.10. 2016 года	Неделя культуры народа мари Посещение мини-музея ДОО	младшие – подготовительные группы
26 – 30.01. 2017 года	Неделя культуры народа мари Посещение мини-музея ДОО	младшие – подготовительные группы
27 – 31.10. 2016 года 26-30.01. 2017 года	Организация краеведческих уголков в группах «Край родной»	младшие – подготовительные группы
27 – 31.10. 2016 года 26-30.01. 2017 года	Приглашение сотрудников библиотеки с тематическими беседами и выставками	младшие – подготовительные группы
30.10.16-28.01.2017	Выставки детских рисунков Фотовыставка «Осень в моем селе» «Зимушка хрустальная»	Средние, старшие и подготовительные группы
31.10.16-30.01.2017	Тематическое развлечение «Путешествие по родному краю» Поэтическая гостиная	Старшие и подготовительные группы

Примерный план работы на неделю культуры народа мари «Мое село, моя республика»

Понедельник - «Живу в Республике Марий Эл»

Утро: закрепление названия Республики, столицы, городов. Работа по карте РМЭ, закрепление оформления герба, флага РМЭ. Итоговая беседа о богатствах РМЭ (полезные ископаемые, лесная промышленность).

НОД по области «Познавательное развитие»: «Мое село» (дата рождения села, происхождение названия села, важные и красивые места родного края, название улиц).

Прогулка: П/и «Стой, медведь!», «Заячьи прыжки» и др.

Вечер: рассматривание альбомов с видами и достопримечательностями столицы Марий Эл, чтение рассказов и стихотворений о родном крае (городе и реке), рассматривание каменного угля, древесины и др. полезных ископаемых.

Старшие, подготовительные группы – рисование на тему «Наша малая Родина»

Вторник - «Природа родного края»

Утро: рассматривание иллюстраций, картин, альбомов с изображением хвойных и лиственных деревьев (ель, сосна, пихта, лиственница, береза, рябина, черемуха, осина). Д/и о природе, чтение литературы о природе, отгадывание загадок. Знакомство с пословицами, поговорками, стихами о северных животных, заучивание их.

НОД «Познавательное развитие»: «Наш лес» (закрепление представлений о лекарственных травах (зверобой, пижма, крапива, мать-и-мачеха, подорожник), ядовитых растениях (вороний глаз, волчье лыко, лютик), съедобных и несъедобных грибах, ягодах). Закрепление представлений о жизни диких животных зимой. Д/и типа «на болоте или в огороде», «съедобное – несъедобное», игры по валеологии. *Прогулка:* рассматривание, наблюдения деревьев на территории ДОО. П/и «Стой, медведь!»

Вечер: ст. группы – ручной труд «закладки» (плетение из полосок). Ср., мл.гр. – рисование «Оденем куклу», «Елочки» (марийский орнамент на фартуках, варежках, пимах, шапочках, малицах). Д/и типа «Составь узор», «Найди пару» (варежки, шапочки с марийским орнаментом).

Среда - «Фольклор народа Мари»

Утро: рассматривание иллюстраций из книг по мотивам марийский сказок. Чтение сказок (на выбор) «Ший пуан-ший Пампалче», «Огонь и хлеб», «Лиса и заяц», «Чоткар патыр», «Поющий зайчик», «Тумна тум-тум». Беседа о прочитанных произведениях. Чтение детских произведений поэта М. Шкетана.

НОД по области «Речевое развитие»: «Мы сказочники» (составление творческих рассказов с героями марийских сказок, ТРИЗ салат из сказок, повествовательных, описательных рассказов о диких животных).

Прогулка: наблюдение за неживой природой (солнце, небо, ветер, воздух), опыты с водой. П/и «Охотник и утки», «кукушка» и др.

Вечер: спортивные развлечения на основе народных подвижных игр в подг. Группах, в музыкальном и спортивном залах (ответственные воспитатели групп).

Четверг - «Народные умельцы»

Утро: закрепление представлений о марийском народно-прикладном искусстве из бересты, замши, меха, глины, орнаменте марийских узоров.

Художественно-продуктивная деятельность «Культура народа Мари» (рисование, лепка, аппликация на тему марийских сказок, узоров и др.).

Прогулка: рассматривание детской одежды с марийским орнаментом. П/и «Лиса и волк».

Вечер: спортивные развлечения на основе подвижных игр в старших группах, в музыкальном и спортивном залах (ответственные воспитатели групп)

Пятница - «Марийский край – любимый край»

Утро: Беседа о сельских жителях, о важности их труда для уровня жизни города. Рассмотрение иллюстраций птицеферм, ферм, орудий труда, деревенских изб и т.д. Пословицы, поговорки о хлебе, труде на селе.

Досуги, викторины «Путешествие по родному краю» в группах (старшие, подготовительные группы). Ответственные – воспитатели групп.

Прогулка: П/и народа мари. Игры со снегом, трудовые поручения на участке.

Вечер: Чтение народных стихов, сказок. Рисование, лепка на тему «Любимые герои сказок». Музыкальная деятельность по графику. Лекции музея по графику.

2. Содержание физического развития детей.

Осуществление приоритетного направления реализуется в МБДОО «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида» с 01. 09. 2014 года в соответствии с Уставом, договором с Учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОО. Приоритетная деятельность – физическое развитие детей (представлена образовательными услугами по физическому направлению развития детей). В данном направлении реализуется «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» Маханевой М.Д., 2013.

Программа Маханевой М.Д. «Оздоровления детей дошкольного возраста»- комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Она включает в себя 4 основных направления:

- Обеспечение психологического благополучия
- Охрана и укрепление здоровья детей
- Духовное здоровье
- Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Ее основными задачами являются:

- ✓ Укрепление здоровья детей.
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка.
- ✓ Создание условий для реализации потребности в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

Педагогическим коллективом созданы условия для организации оздоровительной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями программы, обеспечивающие двигательную

активность детей в режиме дня и направленные на снижение показателя заболеваемости:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе ДОО определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей.

2. Физкультурные занятия, Дни здоровья, динамические паузы на занятиях, оздоровительные минутки и др. В ДОО планируется режим двигательной активности, а также систематически проводятся закаливающие мероприятия. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. План работы по профилактике и снижению заболеваемости детей. Иммунопрофилактика. Профилактика ОРВИ и гриппа. Закаливание после сна воздушно – контрастным методом.

3. В направление физическая культура и в утреннюю гимнастику включаются корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия, нарушения осанки;

4. Профилактические осмотры детей специалистами.

Система мероприятий

Оздоровительная работа:

- прогулки на свежем воздухе
- обеспечение температурного режима
- ароматизация помещений (по показаниям здоровья детей)
- игры с водой в группах раннего и младшего возраста.
- босохождение по тренажерам для стоп
- дыхательная гимнастика в игровой форме
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы (ритмопластика, логоритмика).
- витаминотерапия.
- Ступенчатая система адаптации детей раннего возраста
- Использование приемов аутотренинга, релаксации.
- Серии развивающих образовательных ситуаций «Забочусь о своем здоровье», «Основы безопасности дошкольников»

Пропаганда здорового образа жизни

- Дни здоровья, Неделя здоровья, День подвижной игры
- Тематические информационные стенды в возрастных группах
- Спортивные праздники, развлечения: Конкурс рисунков на асфальте, День Защитников Отечества
- Методическая копилка с конспектами физкультурных, музыкальных, познавательных занятий, комплексов оздоровительных гимнастик.
- Охрана психического здоровья
- Приемы релаксации, аутотренинг

Формы сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка:

- Информация на групповых стендах, в холле ДОО «В детский сад по безопасной дороге», творческая выставка продуктивной деятельности «Дорога глазами детей»
- Пополнение атрибутами, играми содержание уголков по ПДД

- Индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка, консультации об организации двигательной активности в кругу семьи, анкетирование, участие родителей в пополнении спортивных уголков.
- Школа здоровья «Айболит».
- Анкетирование «Здоровая семья»
- Информационно-стендовый материал в группах и холлах ДОО, папки с рекомендациями, советами

Планируемые результаты освоения детьми вариативной программы дошкольного образования детей с 1,5 до 7 лет по оздоровительной работе:

- Имеют стойкие культурно-гигиенические навыки
- Имеют представления о строении собственного тела, назначении органов
- Обучены уходу за своим телом и навыкам оказания элементарной помощи
- Сформированы представления о том, что полезно и что вредно для организма
- Сформированы элементарные представления об окружающей среде
- Сформирована привычка ежедневных физкультурных упражнений

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, гостиных.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Выстраиваем взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и обучения детей по образовательным областям:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие:	
Знакомство с семьей	Анкетирование: «Как воспитать здорового ребенка», «Организация рационального питания в семье и ДОО»
Информирование родителей о ходе ОД	День открытых дверей «День Здоровья в ДОО» Консультации: «Закаливание в домашних условиях» Родительские собрания: «Здоровье вашего дома», «Нетрадиционное спортивное оборудование», «О здоровье всерьез» Выставки и фотовыставки: «Сильные, умелые», «О здоровье всерьез», «Как мы закаляемся в детском саду»
Образование родителей	Заседание «Школы здоровья для родителей»: «Полезная гимнастика», «Народные традиции», «Значение дыхательной гимнастики»
Совместная деятельность	Организация совместных экскурсий на

	<p>природу</p> <p>Проведение совместных викторин, спортивных развлечений: «Мы здорово скажем «Да!», «День подвижной игры»</p> <p>Участие в районных соревнованиях (Лыжня 2016-17)</p> <p>Участие в проектной деятельности</p>
Речевое развитие:	
Знакомство с семьей	<p>Анкетирование: «Что такое чистая речь?», «Азы воспитания»?», «Общение с ребенком». «Воспитание у ребенка интереса к книге»</p>
Информирование родителей о ходе ОД	<p>Приглашение на занятия в подготовительных группах Индивидуальная консультация «Советы логопеда», «Задачи речевого развития по каждому возрасту детей» Оформление стенда «Задачи речевого развития дошкольников», «Научите меня говорить правильно, «Какие книги читать детям дома»</p> <p>Создание памяток, буклетов «Советы родителям»</p>
Образование родителей	<p>Педагогическая гостиная «Веселый язычок»</p>
Совместная деятельность	<p>Участие в домашнем заучивании стихотворений Участие в конкурсе чтецов – Вечер поэзии Маршрут выходного дня «Всей семьей в библиотеку!»</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Знакомство с семьей	<p>Встреча-знакомство «Давай дружить!»</p> <p>Анкетирование «Моя семья и я»</p>
Информирование родителей о ходе ОД	<p>Консультации «Как воспитать личность», «Правила поведения детей», «Трудовое воспитание в семье», «Гендерное воспитание в семье»</p> <p>Родительские собрания: «Мотивационная готовность будущих первоклассников», «Как воспитать вежливого ребенка», Азы воспитания</p> <p>Приглашения на детские концерты и утренники</p> <p>Участие в концертах и утренниках (сценки, диалоги с детьми)</p>
Образование родителей	<p>Мастер-класс «Философия жизни» (безопасность ребенка)</p>
Совместная деятельность	<p>Организация совместных экскурсий на природу</p> <p>Участие в фестивале русских народных подвижных игр «Народные игры»</p> <p>Участие в проектной деятельности «Спички детям – не игрушка», «Страна Светофория»</p>
Познавательное развитие:	
Знакомство с семьей	<p>Анкетирование: «Интеллектуальное</p>

	развитие детей», «Что такое сенсорное развитие ребенка?» «Семья глазами ребенка»
Информирование родителей о ходе ОД	День открытых дверей «Конструирование с мамой» Консультации: «Итоги проектной деятельности по экологическому образованию детей» Родительское собрание: «Экологический урок Создание буклетов «Ребенок и окружающий его мир» Выставки детского творчества: «Осенняя палитра», «Зимушка- Зима», «Земля – наш общий дом», «Дорога глазами детей» «Этот День Победы» и др.
Образование родителей	Заседание «Академии молодого родителя»: «Сенсорное развитие малышей», «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе»
Совместная деятельность	Участие в викторине «По литературным страницам» (старший возраст) Участие в концерте для ветеранов «День Победы» Участие в проектной деятельности: «Поисково-познавательная деятельность дошкольников». Маршрут выходного дня «Все в музей!», «Всей семьей в библиотеку!» Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка»
Художественно-эстетическое развитие	
Знакомство с семьей	Анкетирование «Уголок творчества дома» Анализ детских рисунков «Осень в моем селе», «Мамочка моя»
Информирование родителей о ходе ОД	Консультации: «Развитие детского творчества», «Пластилинография», «Нетрадиционные способы рисования» Выставки детского творчества: «Воспоминания о лете», «Зимушка-хрустальная», «Портрет папы», «Весна-красна», «Земля – наш общий дом», «День Победы»
Образование родителей	Мастер-класс «Кукла-скрутка» Консультация «Бумагопластика»
Совместная деятельность	Конкурсы творчества: «Кукольный театр своими руками», «Чудо-валенки», «Открытка для папы»

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Взаимодействие всех участников учебно – воспитательного процесса в ДОО

Компоненты	Педагоги	Медицинский	Администрации	Родители
------------	----------	-------------	---------------	----------

Деятельности		персонал	д	
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координируют работу медицинской, педагогической служб ДОО с целью обеспечения надлежащей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОО.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Создание режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спортивной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно - воспитатель	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	<p>целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют подход к детям с ослабленным здоровьем.</p>	<p>физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей.</p>	<p>ного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня</p>	
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Учат детей умываться, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формируют знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.</p>	<p>Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОО по формированию культурно-гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора</p>	<p>Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОО, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.</p>	<p>В домашних условиях поддерживают культурно-гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.</p>
<p>Летняя оздоровительная кампания</p>	<p>Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии.</p>	<p>Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых,</p>	<p>Материально обеспечивают летнюю оздоровительную кампанию. Контролируют выполнение закалывающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий.</p>	<p>Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка</p>

		отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.		
Закаливание, укрепление иммунитета детей к болезням	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОО		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОО
		Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания		
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.

		мероприятий в ДОО.		
Познавательное и речевое развитие ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОО. Информируют родителей о результатах развития детей.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации и учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОО для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Организует развивающее образовательное пространство в ДОО: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки,	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания:	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологически

	взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.		экологические проект, экологические исследования, наблюдения.	х проектах ДОО, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОО: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании
Социально – коммуникативное развитие ребенка				

<p>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым</p>	<p>Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.</p>	<p>Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОО семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.</p>	<p>Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.</p>
<p>Освоение взаимосвязей в социальном мире</p>	<p>Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в селе. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>	<p>Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании и здоровья детей и правилами поведения у врача.</p>	<p>Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>
<p>Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют</p>	<p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка</p>	<p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с</p>

общения со сверстниками.	положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	в ДОО при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОО по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации и специалистов ДОО. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое развитие ребенка				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную		Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги

	художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.		воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.		Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально	Музыкальные руководители: Выявляют одаренных детей и	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы.	Прослушивание детских музыкальных произведений Обучение

	<p>откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..</p>	<p>организую т индивидуальную работу с ними через музыкальн ые и танцеваль ные кружки. Интегриру ют область «Музыкаль ная деятель ность» с «Коммуни кацией».</p>	<p>Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОО. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.</p>	<p>одаренных детей в музыкальной школе.</p>
<p>Театрализован ная деятель ность</p>	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p>	<p>Музыкаль ные руководите ли: Вместе с воспитател ем учат детей навыкам театральн ой деятельнос ти через кружки. Интегриру ют театр с музыкой в постановке музыкальн ых сказок, оперных произведе ний, музыкальн ых опереток.</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализован ной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.</p>	<p>Оказывают помощь ДОО в изготовлении костюмов для театрализова н ных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализащи и произведений .</p>

Режим дня СП «Детский сад с.Новые Параты»

Режимные моменты	Смешанная младшая группа	Смешанная старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.45	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.45-9.35	9.00- 10.35
Второй завтрак	9.35-9.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.45	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.55	15.30-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.55-17.30	16.30-17.30

Режим дня СП «Детский сад д.Бизюргуб»

Режимные моменты	Смешанная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.30-17.30

**Модель организации учебно-воспитательного процесса на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно - речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная

		Специальные виды закаливания Физкультминутки на НОД НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	Деятельность познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.2. Материально - технические условия ДОО

Тип здания - типовой проект. Год ввода в эксплуатацию -1988 г.

Проектная мощность- 140 человек. Фактическая наполняемость - 126 детей.

Количество групповых помещений - 6.

Наличие музыкального зала, совмещенного со спортивным залом

Административные помещения

Логопедический кабинет

Вспомогательные помещения:

^ Медицинский кабинет; изолятор, процедурный кабинет.

^ Методический кабинет.

^ Прачечная, кладовые для мягкого инвентаря.

^ Пищеблок с горячими и холодными цехами, кладовые для продуктов.

Структурное подразделение «Детский сад с. Новые Параты»

Год ввода в эксплуатацию – 1983 г. Проектная мощность - 48 детей. Фактическая наполняемость – 36 детей. Количество групповых помещений – 2.

Структурное подразделение «Детский сад д. Бизюргуб»

Год ввода в эксплуатацию – 1975 г. Проектная мощность – 15 детей. Фактическая наполняемость – 12 детей. Количество групповых помещений – 1.

Для проведения занятий во всех трех детских учреждениях имеются в наличии игровое, музыкальное, спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям и возрастным принципам. Методические кабинеты оснащены необходимой учебной, методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, которые по возможности пополняются и обновляются.

Каждый год проводится косметический ремонт помещений ДОО. Ремонт оборудования и инвентаря детских площадок проводится своевременно. Оснащение групповых и других помещений находится в исправном состоянии. План эвакуации при пожаре находится на видном месте. Перезарядка и проверка огнетушителей проводится ежегодно. Запасные выходы обозначены символами. Все сотрудники ДОО ознакомлены с инструкцией по пожарной безопасности, назначены ответственные за эвакуацию при пожаре. Два раза в год проводится плановая учебная эвакуация.

Медицинский блок учреждений (медицинский кабинет, процедурный) оснащен оборудованием: УФО, ростомер, весы, тубус кварц, имеется изолятор, прививочный кабинет.

Мягкого инвентаря (постельные принадлежности, полотенца, специальная одежда) в группах достаточно.

Жесткий инвентарь в достаточном количестве, размеры детской мебели соответствуют ростовым показателям. В помещении и на территории есть уединенные уголки, где дети могут играть или работать в одиночку или друг с другом. Внутренние помещения и территория организованы таким образом, чтобы дети постоянно находились в поле зрения взрослого.

В ДОО созданы условия для оздоровления и физического развития детей:

- Имеется спортивный зал;
- В группах имеется оборудование для физической активности детей (мягкие модули, «сухой» бассейн);
- Имеется спортивный инвентарь для физкультурной активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи);
- На территории ДОО имеется спортивная площадка.

В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов их форме и т.д.;
- Имеются материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве;
- Имеется материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами), временных представлений (часы, календари).

В ДОО созданы условия для развития речи детей:

- Имеется мультимедиа библиотека для сотрудников и детей;
- Имеются наборы картин, настольно - печатные игры, схемы, по развитию речи.

В ДОО созданы условия для художественно - эстетического развития детей:

- В группах, в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, пастель, природный и бросовый материал).

В ДОО созданы условия для театрализованной деятельности детей:

- Имеются разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый и др.)
- Имеется разнообразное оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей в группах (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, фланелеграф, костюмы, маски, театральные атрибуты и декорации);
- Имеется аудио, видео, аппаратура, собрана аудио - видеотека.

В ДОО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

- Имеется музыкальный зал;
- Детские музыкальные инструменты;
- Музыкальные инструменты для проведения занятий;
- Имеются музыкально - дидактические пособия и игры;
- В группах расположены музыкальные уголки с необходимым набором музыкальных игрушек и игр;
- Создана музыкальная фонотека для сопровождения занятий, праздников, режимных моментов и пр.

В ДОО созданы условия для развития конструктивной деятельности детей:

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;
- В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые);
- Имеются мозаика, логические игры «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики Никитина «Сложи узор», разрезные картинки;
- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В ДОО созданы условия для развития представлений у детей о родном крае:

- Имеются образцы предметов быта народов мари;
- Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах;
- Имеется марийская художественная литература.

В ДОО созданы условия для игровой деятельности детей:

- На участках детского сада имеется игровое оборудование;
- В групповых комнатах выделено пространство для организации игр и имеется игровое оборудование;

В ДОО имеются игрушки и игры для различных видов игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических;

- Имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов - заменителей.

Таким образом, организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы, создаются условия для разнообразной деятельности детей.

3.3. Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в МБДОУ

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях Игры, которые лечат Будь здоров Правильная осанка Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе Комплекс физминуток Папка-передвижка «Детские заболевания» Картотека видов спорта Картотека подвижных игр «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках) Картотека летних видов спорта</p>
<p>Познавательное развитие Предполагает развитие интереса детей, любознательности познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом) в пространстве и времени.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий</p>

<p>движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>детьми 2-3года» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет». О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>
<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи</p>

	дошкольников»
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительных отношений и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, природе.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»</p>

Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».
Предполагает развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».
предпосылок ценностно-смыслового восприятия	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».
понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».
мира природы; становления эстетического отношения	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
окружающему миру	Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».
формирование элементарных представлений о видах искусства	Хохломская роспись 1 (учимся рисовать)
восприятие музыки	Хохломская роспись 2 (учимся рисовать)
художественной литературы	Гжель 1 (учимся рисовать)
фольклора; стимулирование сопереживания персонажей художественных произведений	Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать)
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.).	Чудесная гжель (искусство детям)
	Сказочная гжель (искусство детям)
	Дымковская игрушка (искусство детям)
	Городецкая роспись (искусство детям)
	Жостовский букет (искусство детям)
	Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям)
	Расскажите детям о музыкальных инструментах
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.

3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой

точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольной организации.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в ДОО созданы необходимые условия:

специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации «Коррекция неблагоприятных вариантов психического развития

у детей с задержкой психического развития»;

подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада.

В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

разработаны основные нормативные документы детского сада.

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создается сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка, через анкетирование родителей воспитатель узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа наполняется тем, чем увлекаются и любят дети.

Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация.
Комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности.
Индивидуальной комфортности	В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: 1. Физкультурный и музыкальный зал (общий); 2. Уголок логопеда 3. Мини-музей «Марийская изба» В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов.
Открытости – закрытости	Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОО организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входят в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских, марийских народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места. В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках единения»

	всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки марийской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты, отражающие культуру и особенности народа
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.

Основные задачи:

Помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом, убрать, формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); «обзорная» экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Краткое изложение содержания образования: день открытых дверей;

выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»).

Осенины. (развлечение). Октябрь.

Основные задачи:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);

- Обогащать запас музыкальных впечатлений;

- Доставить детям удовольствие от игр;

- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

-Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;

- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы;

- Стихи, песни, загадки об осени;

- Сюрпризы;

- Народные игры;

- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;

- Красочное осеннее оформление зала;

- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;

- Атрибуты и костюмы;

- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября

Основные цель: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. *Подготовительная работа:*

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)

- чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; организация фотовыставки портретов «Моя мама»;

- проектная деятельность (организация выставки портретов - рисунков «Нет на свете лучше дружка, чем родная матушка», презентация, узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;

- педагогические и игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;

- выставки рисунков («Моя мама»);

- Инсценировка сказок (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные задачи:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре; Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение: *Сценарий. Аудиозаписи.*

Костюмы.

День Защитника Отечества. Февраль.

Основные задачи:

- Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей. *Краткое изложение содержания образования:*

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- *Эстафеты и игры - соревнования.*

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей ДОО к Международному женскому дню. Март.

Основные задачи:

- Воспитывать у детей любовь и уважение к матери; Доставить удовольствие детям от взаимодействия с взрослыми в совместной деятельности;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызвать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Основные задачи:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Международный день птиц. Первая неделя апреля.

Основная цель:

Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

Предварительная работа:

- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);

- чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных;

- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;

- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.

- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; организация фотовыставки о птицах.

Краткое изложение содержания образования: *выставка «Птицы - наши друзья»* (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес; развлечение «Птичьи голоса».

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;

- Встреча с ветеранами ВОВ;

Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; Праздничный концерт для ветеранов;

- Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;

- Атрибуты и костюмы;

- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал. Май.

Основная цель:

Формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть;

- Сюрпризы;

- *Вручение «дипломов» и подарков детям;*

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;

- Костюмы, атрибуты;

- Подарки, «дипломы»;

- Аудиокассеты, аудиоцентр;

- Работы детей.

- Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу. *Краткое изложение содержания:*

- Открытие выставки;

- Экскурсия по выставке;

- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ДОО;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОО;
- Досуги.
- Ежемесячная традиция.

Основная цель:

Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

В начале года беседа с родителями о значении досугов; Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарии;
 - Костюмы, атрибуты, инвентарь;
 - Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Раздел 4. Дополнительный

4.1. Презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников

Основная образовательная программа муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида» - документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольной образовательной организации, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников МБДОО.

В основе реализации Программы - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.)
4. Письмо Министерства Образования и науки №1213 от 31.05.2007 г. «О методических рекомендациях по отнесению ДОУ к определенному виду»
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1 3049-13
7. Устав МБДОО «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида» с.Н.Параты.
8. Программа развития МБДОО «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида»

Образовательная программа МБДОО «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является:

- социально-личностное развитие;
- этнокультурное развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОО см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

• **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

• **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

• **Образование родителей:** организация «Школы здоровья для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, гостиных.

• **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей,

библиотеку и пр.), экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Выстраиваем взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и обучения детей в соответствии с образовательными областями:

1. Физическое развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие:

Знакомство с семьей	Анкетирование: «Как воспитать здорового ребенка», «»Организация рационального питания вы семье и ДОУ»
Информирование родителей о ходе ОД	День открытых дверей «День Здоровья в ДОУ» Консультации: «Закаливание в домашних условиях» Родительские собрания: «Здоровье вашего дома», «Нетрадиционное спортивное оборудование», «О здоровье всерьез» Выставки и фотовыставки: «Сильные, умелые», «О здоровье всерьез», «Как мы закаляемся в детском саду»
Образование родителей	Заседание «Школы здоровья для родителей»: «Полезная гимнастика», «Народные традиции», «Значение дыхательной гимнастики»
Совместная деятельность	Организация совместных экскурсий на природу, в парк Проведение совместных викторин, спортивных развлечений: «Мы здоровью скажем «Да!», «День подвижной игры» Участие в городских соревнованиях (Лыжня 2014-15, велосипедные гонки) Участие в проектной деятельности

Речевое развитие:

Знакомство с семьей	Анкетирование: «Что такое чистая речь?», «Азы воспитания»?», «Общение с ребенком». «Воспитание у ребенка интереса к книге»
Информирование родителей о ходе ОД	Приглашение на занятия в подготовительных группах Индивидуальная консультация «Советы логопеда», «Задачи речевого развития по каждому возрасту детей» Оформление стенда «Задачи речевого развития дошкольников», «Научите меня говорить правильно, «Какие книги читать детям дома» Создание памяток, буклетов «Советы родителям»
Образование родителей	Педагогическая гостиная « Веселый язычок»
Совместная деятельность	Участие в домашнем заучивании стихотворений Участие в конкурсе чтецов - Вечер поэзии Маршрут выходного дня «Всей семьей в библиотеку!»

Социально-коммуникативное развитие:**Познавательное развитие:**

Знакомство с семьей	Встреча-знакомство «Давайте дружить!» Анкетирование: «Моя семья и я»
Информирование родителей о ходе ОД	Консультации: «Как воспитать личность», «Правила поведения детей», «Трудовое воспитание в семье», «Гендерное воспитание в семье» Родительские собрания: «Мотивационная готовность будущих первоклассников», « Как воспитать вежливого ребенка», «Азы воспитания» Приглашение на детские концерты и утренники Участие в концертах и утренниках (сценки, диалоги с детьми)
Образование родителей	Мастер-класс «Философия жизни» (безопасность ребенка)
Совместная деятельность	Организация совместных экскурсий на природу, в парк Участие в фестивале русских народных подвижных игр «Народные игры» Участие в проектной деятельности: «Правил дорожных на свете не мало» Маршрут выходного дня «Все в музей!»
Знакомство с семьей	Анкетирование: «Интеллектуальное развитие детей», «Что такое сенсорное развитие ребенка?» «Семья глазами ребенка»
Информирование родителей о ходе ОД	День открытых дверей «Конструирование с мамой» Консультации: «Итоги проектной деятельности по экологическому образованию детей» Родительское собрание: «Экологический урок Создание буклетов «Ребенок и окружающий его мир» Выставки детского творчества: «Осенняя палитра», «Зимушка-Зима», «Земля - наш

	общий дом», «Дорога глазами детей» «Этот День Победы» и др. Статьи по познавательному развитию дошкольников на страницах внутрисадовой газеты «Светлячок»
Образование родителей	Заседание «Академии молодого родителя»: «Сенсорное развитие малышей», «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе»
Совместная деятельность	Участие в викторине «По литературным страницам» (старший возраст) Участие в концерте для ветеранов «День Победы» Участие в проектной деятельности: «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» Маршрут выходного дня «Все в музей!», «Всей семьей в библиотеку!» Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка»

Художественно - эстетическое развитие:

Знакомство с семьей	Анкетирование: «Уголок творчества дома» Анализ детских рисунков «Моя семья», «Мамочка моя»
Информирование родителей о ходе ОД	Консультации: «Развитие детского творчества», «Пластилинография», «Нетрадиционные способы рисования» Выставки детского творчества: «Осенняя пралитра», «Зимушка-Зима», «Любимый край, республика моя», «Портрет мамы», «Весна - красна», «Дорога глазами детей», «Земля - наш общий дом», « День Победы», «Летние впечатления»
Образование родителей	Мастер-класс «Кукла-скрутка», консультация «Бумагопластика»
Совместная деятельность	Конкурсы творчества: «Поделки из природного материала», «Мастерская Деда Мороза», «Елочка - красавица», «Украсим Землю цветами» Маршрут выходного дня «На выставку декоративно - прикладного искусства», участие в творческих выставках библиотеки-филиала ЦБ №17