

СОГЛАСОВАНО

Руководитель учреждения «Отдел
образования администрации Волжского
муниципального района»



Н.Муравьева

2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №17 «Ягодка»

Н.К.Бахтина

2016 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 17 «Ягодка»
Протокол № 3 от 29.01.2016г.

**Программа развития
Муниципальной бюджетной дошкольной
образовательной организации
«Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл
на 2016-2018 годы**

2016 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Информационная справка.....	3
Паспорт программы.....	5
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	9
Концепция Программы развития.....	10
Прогнозируемый результат Программы МБДОО.....	17
Базисные аспекты Программы.....	18
Основные мероприятия по реализации Программы.....	19
Целевая программа. Управление качеством дошкольного образования.....	21
Целевая программа. Духовно – нравственное воспитание.....	28
Целевая программа. Здоровье.....	30
Целевая программа по реализации проекта «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с РМЭ».....	32
Модель выпускника.....	50

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства организации, обеспечение современным оборудованием детского сада с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Информационная справка

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида» Волжского муниципального района Республики Марий Эл (далее Организация) является муниципальной образовательной организацией, созданной в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Функционирует с 2014 года

1.1 Полное наименование - Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида» Волжского муниципального района Республики Марий Эл. Имеет два структурных подразделения: «Детский сад с. Новые Параты» и «Детский сад д. Бизюргуб»

1.2. Сокращенное название – МБДОО № 17

1.3. Местонахождение: 425016, Республика Марий Эл, Волжский район, с. Новые Параты, ул. Молодежная, д. 103 б.

1.4. Телефон: (883631) 6-51-09

1.5. Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальная бюджетная организация.

1.6. Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

1.7. Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

1.8. Учредитель: Учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района»

Отношения между Учредителем и Организацией определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.10. В своей деятельности Организация руководствуется:

- Конституциями Российской Федерации и Республики Марий Эл;
- Законами Российской Федерации и Республики Марий Эл «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Марий Эл, инструкциями и другими нормативно-правовыми актами управления образованием.

1.11. Срок реализации программы: 2016 – 2018 годы.

1.12. Режим работы Организации: с 7.00 до 17.30

Для осуществления образовательной и медицинской деятельности в учреждении имеются 6 групповых помещений, музыкальный зал совмещенный

с физкультурным, мини-музей, медицинский кабинет. На территории оборудована одна спортивная площадка.

Предназначение Организации определяется его местом в муниципальной системе образования.

**Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
вариативными программами и педагогическими технологиями.**

Название	Автор
«Основная образовательная программа – основная программа дошкольного образования»	Творческая группа НМС МБДОУ № 17 «Ягодка»
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева
«Программа оздоровления детей дошкольного возраста»	М. Д. Маханева
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева
«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева
«Развитие речи в детском саду»	В. В. Гербова
«Йочасадыште марий йылмым туныктымаш»	З. В. Иванова, Л. И. Кошкина
«Цветные ладошки»	Н. А. Лыкова
«Музыкальные шедевры»»	О. П. Радынова
«Камертон»	Э. П. Костина

**Паспорт Программы развития МБДОО №17 «Ягодка»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл**

Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка. • ФЗ «Об образовании» с учетом изменений. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Конституция РФ • Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении • Концепция Федеральной целевой программы развития образования • «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. • Устав МБДОО
Назначения программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОО №17 и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды. • Основа развивающей деятельности организации – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, нравственное развитие, этнокультурное воспитание, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО основных ориентиров которой являются: • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.

	• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • включение национально-регионального компонента в процесс развития ребенка; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и УМК.
Задачи	• Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам

	взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2018 гг
Принципы реализации программы	• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОО; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО; • включения в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.
Авторы Программы	Старший воспитатель, научно-методический совет МБДОО №17 «Ягодка»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники МБДОО № 17.
Финансовое обеспечение программы	• Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития нравственных качеств, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной средой.
4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.
5. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в организации. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, формировать положительное отношение к родному краю, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игра, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ №17 «Ягодка» на период 2016 - 2020 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- духовно-нравственное воспитание детей;
- этнокультурное образование детей.

Актуальность создания данной Программы МБДОУ №17 «Ягодка» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, формировать положительное отношение к родному краю, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности организации на ближайшие 5 лет в программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №17 «Ягодка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития МБДОО № 17 «Ягодка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОО №17 «Ягодка» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОО №17 «Ягодка», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, родном селе, районе, республике, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ № 17 «Ягодка» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МБДОУ № 17 «Ягодка» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- Апробация новых педагогических технологий, внедрение форм, методов и средств по ознакомлению детей дошкольного возраста с РМЭ;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ № 17 «Ягодка».
- Построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО и УМК.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 17 «Ягодка» являются воспитанники в возрасте от 1,6 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОО №17 «Ягодка» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МБДОО № 17 «Ягодка» в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОО № 17 «Ягодка», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОО № 17 «Ягодка» является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, этнокультурного образования, образования и развития детей раннего возраста,

старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ № 17 «Ягодка» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МБДОУ № 17 «Ягодка»

Целью программы развития МБДОУ № 17 «Ягодка» на период до 2018 года является:

обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- подготовки детей к школьному обучению в условиях, заданных ФГОС ДО и УМК;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения,

возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

6. Укрепление материально – технической базы МБДОУ:

- **Введение дополнительного образования,** как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления ГДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОО № 17 «Ягодка»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО и УМК;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- развитие интереса детей к народной культуре, родному языку, родному краю и ее традициям;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОО № 17 «Ягодка»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОО № 17 «Ягодка» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы МБДОО № 17 «Ягодка»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется научно-методическим советом МБДОО № 17 «Ягодка».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОО № 17 «Ягодка» Бахтиной Н.К.

Базисные аспекты программы развития МБДОО № 17 «Ягодка»

Изначальная позиция	Следствие
МБДОО № 17 «Ягодка» – является частью образовательной системы Волжского муниципального района Программа развития МБДОО № 17 «Ягодка» – локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - ФГОС ДО - Стратегию развития образования РФ - Программу развития системы образования Волжского муниципального района
Современная концепция развития МБДОО № 17 «Ягодка» опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимодействие с другими образовательными учреждениями	Принято решение о корректировке Программы развития МБДОО № 17 «Ягодка» на 2016-2020гг в связи с возможными изменениями в области образования (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития МБДОУ № 17 «Ягодка» учитывает: - цели и задачи муниципальной образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.
---	--

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы		
		2015-2016	2016- 2017	2017-2018
1	2	3	4	5
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных УМК, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОО, муниципальных, региональных и российских значениях.	*	*	*

6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе по этнокультурному воспитанию дошкольников и работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ № 17 «Ягодка» и соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 17 «Ягодка» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований, заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Создание общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК.	2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.			
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОО.	2015-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	Август 2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Цель: обучение педагогов МБДОО №17 «Ягодка» технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОО.

Задачи:

- 1.Переориентирование педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
- 2.Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3.Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- 4.Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	Сентябрь 2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Создание документооборота в МБДОУ № 17 «Ягодка» с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Октябрь 2016.	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2018 2016-2018	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4.	Оснащение необходимым оборудованием: принтер, ксерокс, сканер, фотопринтер.	2016-2018	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Ведение сайта МБДОУ № 17 «Ягодка» на обратную связь.	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, Муз.руководитель
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, Муз.руководитель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, республики, страны через выход в локальную сеть Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
- 2.Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- 3.Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2016-2018	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги ДОУ

5	Организация обучения педагогов работе с возрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам этнокультурного воспитания дошкольников	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Нахождение форм эффективного взаимодействия МБДОУ № 17 «Ягодка» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- 3.Повышение социального статуса МБДОУ №17.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательное учреждение МОУ «Большепаратская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Клубное учреждение «Радуга»	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.	Выставки, конспекты совместных спортивных рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
- 3.Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- 5.Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в муниципальном и республиканском конкурсе по ПДД	1 раз в два года 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в муниципальном празднике «День знаний»	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги,
7	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

	дошкольников на основе перспективного планирования.			
9	Разработка плана экскурсий по памятным местам села, района совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст)	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
12	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно -воспитательного процесса	Ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Старшая медсестра, педагоги.
4	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Педагоги
5	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в здоровьесберегающей направленности.	Ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Педагоги
6	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
9	Установление содержательных связей для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
10	Создание странички «Сказочное здоровье» на сайте ДОО	Ежегодное обновление материала 2016-2018		Заведующая, ст.воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2016-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Странички о здоровье».
- Страничка на сайте ДОО <http://yagodka-mari.ru/> «Сказочное здоровье»
- Семейный клуб «Здоровая семья»

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

Целевая программа по реализации проекта «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл»

Актуальность.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы. Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. В этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей, у него формируются первые простейшие представления о мире. Основой воспитания у детей дошкольного возраста интереса к родному краю является накопление ими социального опыта. Ребенок должен понимать, что каждый человек — это часть своего народа; что у каждого человека есть близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в содержании программы дошкольной организации должна быть отражена региональная специфика и особенности. В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. В частности – «... единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства...». В Федеральном законе указывается, что к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «... разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации...».

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодействие (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую **развитию личности ребенка на основе народной культуры. Реализация этих задач предполагает грамотную организацию этнокультурных образовательных практик в условиях ДОО.**

2. В процессе разработки и апробации проекта по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл будут получены следующие образовательные эффекты:

а) ознакомление детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл обусловит наличие мировидения выпускников детского сада (по И.Э. Куликовской):

-представления о мире: точность, отражение взаимосвязей абстрактных понятий и категорий, образность, системность в определённой сфере (природа, культура, социум), осознанность взаимосвязей и взаимозависимостей мира;

- ценности человека, природы и культуры: моральные (взаимопомощь, сочувствие и др.);

-социальные (поддержка, доверие, равенство);

эмоционально-ценностная окрашенность представлений, высказываний, отношения и поведения;

- социокультурный опыт: проявляет в поведении представления о мире и ценностях, в отношениях - способы взаимодействия с явлениями и объектами окружающего мира, в самостоятельных продуктивных видах деятельности - ценности культуры;

-интеллектуальные способности: сравнение, классификация, оценка явлений мира как текста, высказывание оригинальных суждений о них.

б) образовательные этнокультурные практики способствуют:

-формированию у ребенка представления: о себе, семейных традициях, о родном крае его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощение его в рисунке, рассказе, песне и.т.д;

- интеграция ребенка в национальном, российском и мировой культуре с учётом региональных особенностей.

в) сложится система образовательной деятельности включающий этнокультурный региональный компонент в детском саду, соответствующий требованиям ФГОС ДО, включающий в себя работу по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей разной направленности и организацию экскурсий, кружков, студий, общественно полезных практик, образовательных событий, сопровождающих индивидуальный запрос дошкольника;

г) образовательные этнокультурные практики создадут социально-средовые условия, способствующие улучшению качества этнокультурного образования по всем образовательным областям и относительной динамики развития дошкольников.

Следует отметить, что в нашей республике были предприняты попытки создания экспериментальных программ для дошкольных организаций по этнокультурному направлению [8], но проблема использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении дошкольников с родным краем рассматривается впервые.

Актуальность этой проблемы определила выбор темы нашего исследования: «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл»

Объект исследования: процесс ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

Предметом исследования процесс использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

Гипотеза: системное использование образовательных этнокультурных практик оптимизирует процесс ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

Новизна проекта заключается в том, что впервые рассматривается процесс использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

Практическая значимость исследования заключается:

в разработке и апробации программы и методических рекомендаций по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл, которые могут быть использованы в практике работы других образовательных организаций.

Значимость проекта для развития системы образования Республики Марий Эл заключается в следующем:

- в разработке педагогической модели по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл;

- в разработке и апробации программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным селом, Волжским районом, Республикой Марий Эл на основе использования этнокультурных образовательных практик;

- в подготовке методических рекомендаций по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл;

- в возможности внедрения разработанной программы в практику деятельности других образовательных организаций республики и других регионов.

Все вышеназванное говорит в пользу того, что данный проект вносит вклад в развитие системы образования Республики Марий Эл. В исследовательской работе будут объединены усилия педагогов и родителей, направленные на ознакомление детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл с использованием этнокультурных образовательных практик.

Цель проекта выявить эффективность использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

Реализация поставленной цели способствует решению следующих задач:

- 1) на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы обосновать возможности использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл;

- 2) определить сущность этнокультурных образовательных практик и специфику их использования в условиях сельского детского сада, разработать

соответствующую данному процессу педагогическую модель и экспериментальным путем выявить ее эффективность;

3) подобрать и апробировать пакет диагностических материалов по определению уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл;

4) разработать программу и методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

Ожидаемые результаты:

1. Обоснована значимость использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

2. Определена сущность этнокультурных образовательных практик и специфика их использования в условиях сельского детского сада

- разработана педагогическая модель применения этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

3. Подобраны и апробированы диагностические материалы по определению уровня осведомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

4. Разработана программа и методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл.

5. Обеспечена позитивная динамика знаний детей дошкольного возраста о Республике Марий Эл, знаний педагогов и родителей по специфике использования этнокультурных образовательных практик в работе с детьми дошкольного возраста.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается следующими факторами:

- технологичностью реализации программы, в общем, и каждого этапа, в частности;

- наличием информационно-методического и программного обеспечения программы;

- оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации педагогической модели и эффективность ее применения в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл;

- проработанностью промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели;

- сформированностью этнокультурных компетенций;

- укреплением и развитием кадрового потенциала системы воспитания в условиях сельского детского сада;

- утверждением в среде дошкольного учреждения позитивных моделей этнокультурного поведения как нормы.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

I этап

Подготовительный 2016

Цель: Создание условий

Дата	Мероприятия и действия по их выполнению	Содержание работы	Оформление результатов
Январь 2016	Создание исследовательской площадки на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организация «Детский сад №17»Ягодка общеразвивающего вида» Волжского муниципального района Республики Марий Эл.	-заседание организационного комитета -официальное открытие исследовательской площадки. -Информирование педагогов, родителей о проекте -Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение проекта	Подготовка нормативных актов (приказов, соглашений) по МБДОО «Детский сад №17 «Ягодка» и ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», отдел образования Волжского муниципального района
Январь-апрель 2016	Изучение и анализ современных тенденций этнокультурного образования детей в дошкольном учреждении	Изучение научно-методической литературы. Анализ программ: - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - парциальной «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева М. Маханёва - региональным компонентом «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф. Сапаев и.д.	Обобщение изученного материала, проведение цикла обучающих семинаров с участниками проекта. Оборудование центров по использованию среды с учётом возрастных особенностей детей. Создание этнокультурной развивающей среды.

Январь-сентябрь-2016	Подготовка педагогических кадров к проведению исследования.	Школа педагогического мастерства	Организация консультаций педагогов через онлайн семинары, веб семинары
Январь 2016	Подготовка пакета платных дополнительных образовательных услуг	Составление и оформление документов для оказания платных образовательных услуг	Положение о платных образовательных услугах Договор на оказание платных услуг Перечень и прейскурант платных образовательных услуг
Август 2016г	Диагностика (тесты, собеседование, анализ ситуаций) уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Составление информационных диагностических карт, протоколов, анкет, листов опросников.	Обобщение диагностических данных. Оформление диагностической документации.
Сентябрь 2016	Республиканский Семинар-практикум «Этнокультурные образовательные практики: специфика организации в условиях детского сада».	Составление плана семинара, подготовка открытых мероприятий, презентаций по обобщению опыта работы	Представление опыта работы по организации исследовательской деятельности площадки
В течение всего периода	Поиск и изучение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективность использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Систематизация образовательных технологий и этнокультурных образовательных практик	Подготовка учебно-методического материала. (УМК, программы, учебные планы.) Выступление с отчетом на Ученом совете МНО Аналитическая справка по результатам I этапа

2 этап
Исполнительный
2016 – 2018гг.

Цель этапа: апробация модели «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл»

Дата	Мероприятия и действия по их выполнению	Содержание работы	Результат работы
Создание условий			
Сентябрь 2016	Корректировка проекта (внесение дополнений и изменений)	Утверждение модели на педагогическом совете	Протокол педагогического совета
Сентябрь 2016	Диагностика исходного уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Проведение тестов, собеседований, наблюдений	Оформление результатов в виде графиков, таблиц и диаграмм
В течение всего периода	Организация предметно-развивающей среды, пополнение экспонатами, методической литературой	Поиск новых экспонатов, оформление конспектов мероприятий. Привлечение родителей в поисково-исследовательскую деятельность.	Паспорт, программа, календарно-тематическое планирование
апрель май	Организация стендового макета	Разработка и реализация стендовых материалов	Паспорт стендового макета
Июнь-июль	Проект «Этнокультурная тропа»	Разработка и реализация модели «Этнокультурная тропа в ДОО»	Календарный план работы поэтапной реализации проекта
Май-август	Проект «Республика Марий Эл начинается с ...»	Реализация проекта. Проведение ряда мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Анализ проделанной работы, оформление результата
Повышение этнокультурной компетентности педагогов			
	Проведение обучающих семинаров по реализации	Реализация требований ФГОС ДО, разработка образовательной	Внесение корректирующих изменений в

Сентябрь 2016	регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО	программы ДО с учетом этнокультурной ситуации развития детей	программы.
В течение всего периода	Научно-методическая подготовка педагогов к использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	- мастер классы; - внутренняя система повышения квалификации педагогов; - участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня.	Открытые мероприятия Представление опыта работы на разных уровнях.
На протяжении всего периода	Использование этнокультурных образовательных практик в педагогическом процессе ДОО	Апробирование программы «Этнокультурные образовательные практики в ДО» «Семейная гостиная», «Бабушкины посиделки», «Этнокультурная мозаика» и др.	Анализ и обобщение опыта воспитателей и специалистов ДОО.
По плану ПОО	Диагностика уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Проведение промежуточных диагностических процедур	Обобщение и оформление результатов в виде графиков, таблиц и диаграмм
На протяжении всего периода	Дифференцированное распространение результатов исследований	Организация взаимодействия педагогов, работы в команде	Создание страницы на сайте ДОО «Ознакомление дошкольников с Республикой Марий Эл»
В течение всего периода	Участие в конкурсах и фестивалях: Всероссийских Межрегиональных Муниципальных	- «Созвездие детских талантов» - «Красный сарафан» - «Душа России» - «Пеледше тукым» и др.	Призовые места
По плану ПОО	Проведение праздников народного календаря	- «Праздник первого снопа»; - «Пелед, тузлане, шочмо	Оформление конспектов сценариев

		мланде - «Покров»; - «Новый год»; - «Шорыкйол»; - «Масленица»; - «Кугече»; - «Троица».	
Март	Театральная неделя: - постановка спектаклей, миниатюр, сказок; - викторина «Знаешь ли ты родной край?» - литературный конкурс в честь юбилея «Народные сказки» (17 февраля) - посещение театра кукол г. Йошкар-Ола, г. Казань	1. Постановка сказок 2. Организация викторины 3. Разработка положения литературного конкурса в ДОО	Активное участие родителей детей, педагогов в мероприятиях
По календарно-тематическому плану	Этнотуры в прошлое	Ознакомление детей с культурным наследием народов Поволжья и России.	Создание банка презентаций, видеороликов
По календарно-тематическому плану	Виртуальные путешествия в музеи мира	Ознакомление детей, родителей с Мировой художественной культурой	Банк электронно-образовательных ресурсов
В течение учебного периода	Организация дополнительного образования: кружки, студии, мастерские.	Вокальная студия «Радуга»; - студия «Театральный сундучок» - кружок «Удивительное рядом» - кружок «Умники и умницы» - фольклорный кружок «Пеледше тукым» - краеведение «Живая	Мониторинг качества дополнительного образования, оформление результатов в форме таблиц, диаграмм

		старина» -мастерская «Городок юных мастеров»	
2016- 2018	Анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников проекта	оценка эффективности реализации проектных мероприятий, их соответствия целевым индикаторам и показателям.	Статистические отчеты всех уровней, обобщенные результаты исследований, отчеты исполнителей отдельных направлений и ответственных за мероприятия. Выступление с отчетом на Научно-методическом совете МИО Аналитическая справка по результатам II этапа эксперимента.

3 этап

Рефлексивно-обобщающий этап - 2018 г.

Цель: Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования

Задачи	Содержание работы	Оформление результатов
Теоретическое обоснование результатов эксперимента, определение их соответствия гипотезе, цели и задачам исследования.	1.Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате эксперимента.	Оформление выводов, выявленных педагогических условий эффективности ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл
Диагностика уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Проведение диагностических процедур. Диагностика (тесты, собеседование, анализ ситуаций) полученного уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Обобщение полученных диагностических данных. Оформление диагностической документации.
Оформление методических	Подготовка к проведению	Проведение обобщающего

рекомендаций по внедрению разработанных программ в практику регионального образования.	обобщающего семинара. Подготовка печатных публикаций.	семинара. Отчет. Выступление на конференциях, семинарах.
Распространение результатов исследований.	Выступление с отчетом на Научно-методическом совете МИО. Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов-экспериментаторов.	Аналитические отчеты о достижении цели и решении задач, предложения по развитию проекта уже в ходе его реализации. Аналитическая справка по результатам III этапа эксперимента

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Таблица 1- Содержание, методы реализации и прогнозируемые результаты проекта

Этап реализации проекта	Содержание деятельности	Методы реализации	Прогнозируемые результаты
1 этап – подготовительный (сентябрь 2015 – сентябрь 2016 г.)	Определение участников проекта	Совместный педагогический совет с участием научного руководителя, районного отдела образования и педагогического коллектива ДОО	Список участников
	Определение функционала и механизмов взаимодействия участников проекта	Разработка, рассмотрение и утверждение функциональных обязанностей участников проекта и порядка взаимодействия	Взаимодействие участников проекта, согласно функционалу
	Разработка Модели и программы деятельности инновационной площадки «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл»	Определение концептуального, организационного, содержательного и диагностического компонента Модели и программы	Определение цели, задач, принципов использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении дошкольников с Республикой Марий Эл Определение содержания мониторинговых процедур по отслеживанию результативности проекта в частях, касающихся деятельности дошкольников, родителей, педагогов

	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	Разработка, рассмотрение и утверждение документов	Утвержденный пакет нормативно-правовой документации, включающий в себя: Приказ МО и Н РМЭ о присвоении площадке «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл» статуса республиканской инновационной площадки;
	Оценка внутренней и внешней образовательной среды, отвечающей целям и задачам деятельности инновационной площадки	Инвентаризация внутренних, внешних информационно-методических, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов	Ресурсная карта инновационной площадки
	Изучение образовательного заказа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по теме проекта	Опрос, анкетирование педагогов и родителей по вопросу использования этнокультурных образовательных практик в детском саду	Получение информации об образовательном запросе
	Подбор пакета диагностических материалов по изучению уровня развития общих и этнокультурных компетенций воспитанников ДОО	Мониторинг качества этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста	Констатирующее обследование уровня этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста о родном крае
	Изучение уровня развития личностных результатов у воспитанников по всем образовательным областям	Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками по образовательным областям и уровни развития интегративных качеств	Констатирующее обследование состояния уровня овладения необходимыми навыками через анализ непосредственно образовательную деятельность и личностных результатов воспитанников; - социальной активность

			воспитанников; - мотивация к активной познавательной деятельности; - коммуникативная и исследовательская компетентность, креативные и организационные способности, рефлексивные навыки; - усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью детского сада.
	Разработка и реализация программ семинаров для педагогов: - тренинги - индивидуализация образования. - проектная и научно-исследовательская деятельность др.;	Временные творческие группы	Программы семинаров
	Формирование методического обеспечения реализации деятельности площадки	Разработка методических материалов	Комплект методических материалов
	Определение и формирование материально-технической базы для реализации проекта	Аудит материально-технического оснащения образовательных учреждений и составление списка необходимых недостающих ресурсов	Перечень помещений и необходимых дидактических и технических средств обучения

	Разработка Программы методических мероприятий по теме проекта	Программа методических мероприятий по направлениям: - современные образовательные технологии; - дополнительное образование в рамках ФГОС ДО; - индивидуализация образования; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - мониторинг качества образования	Накопление методических материалов для реализации Программы
	Анализ деятельности площадки на подготовительном этапе	Обсуждение результатов и подготовка 1-го промежуточного отчета о реализации инновационной площадки	Отчет о выполнении задач подготовительного этапа
2 этап – исполнительный (сентябрь 2016 – сентябрь 2018 г.)	Внедрение модели инновационной площадки «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл»	Поэтапная реализация проекта	Апробация Модели «Этнокультурные образовательные практики» в деятельности площадки и анализ полученных поэтапных результатов
	Реализация программы педагогического эксперимента по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), определенным ФГОС ДО	Временные творческие группы	Утвержденная программа дополнительного образования и ее корректировка

	Составление плана – графика мероприятий инновационной площадки	Уточнение и согласование плана-графика с графиком мероприятий Учреждение "Отдел образования администрации Волжского муниципального района"	Интеграция плана – графика работы инновационной площадки в общую систему методической работы района
	Реализация содержания деятельности инновационной площадки	Доведение плана – графика до педагогического коллектива Семинары, консультации (индивидуальные и групповые), тренинги, мастер – классы, педмастерские, слеты, фестивали, конкурсы, смотры, парады и т.д. Работа творческой группы педагогов (обсуждение результатов контроля за ходом работы инновационной площадки: входного, промежуточного, итогового; взаимопосещение занятий);	Обмен опытом Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием на базе ДОО Оптимизация деятельности дошкольной образовательной организации Диагностика определения уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл; выявление динамики изменений в результатах диагностики детей, участвовавших на первом и втором этапах реализации Проекта (ожидается позитивная динамика ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл Рост профессионального мастерства педагогов, участвующих в работе инновационной площадки Разработка программно-методического пакета

	Изучение уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Мониторинг уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл	Контрольное обследование состояния уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с Республикой Марий Эл
	Анализ деятельности	Обсуждение результатов и подготовка 2-го промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.	Отчет о выполнении задач исполнительного этапа
3 этап - рефлексивно- обобщающий (январь 2018 – декабрь 2018 г.)	Анализ, обобщение и описание хода и результатов деятельности инновационной площадки	Публикация материалов о деятельности инновационной площадки в периодических и научных изданиях, сборников Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях в системе образования Республики Марий Эл и других регионов	Интеграция опыта инновационной площадки в деятельность педагогического сообщества Республики Марий Эл и других регионов
	Научный отчет о результатах реализации исследовательского проекта на научно-методическом совете Министерства образования и науки Республики Марий Эл	Подготовка и представление отчета Размещение на образовательном портале РМЭ Публикация в формате отдельного документа Выступление на научно-методическом совете Министерства образования и науки РМЭ	Достижение цели и решение задач инновационной площадки

**Модель
этнокультурных образовательных практик**



Модель выпускника Организации.

1. Здоровье и физическое развитие:

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

2. Социальное развитие:

- ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

3. Развитие внимания и памяти:

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

4. Речевое развитие:

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;

- элементарно владеет чтением, письмом.

5. Общее развитие:

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

6. Национальный компонент:

- имеет представление о марийском языке, как средстве общения;
- проявляет интерес к изучению марийского языка и литературы;
- воспринимает своеобразие звучания марийского языка, чувствует его красоту;
- умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- знает стихотворения, сказки марийских поэтов и писателей;
- умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- любит родной край, уважает культуру и национальные традиции марийского народа;
- знаком с изделиями марийского декоративно-прикладного искусства;
- знает элементы марийской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

7. Организация деятельности:

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.