

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 1 от 04.09.2019.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего: _____ С.Г. Кудрявцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
группы компенсирующей направленности
для детей 5 – 6 лет с ОВЗ**

Срок реализации программы 2019-2020 уч.г

Разработала: Закамская
Ирина Аркадьевна,
учитель – логопед

2019-2020

| | | |
|------------|---|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 6 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 7 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ | 15 |
| 2.2 | Инклюзивная практика | 16 |
| 2.3 | Работа с родителями | 16 |
| 2.4 | Реализация регионального компонента | 20 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Режим дня | 21 |
| 3.2 | Сетка НОД | 22 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование | 23 |
| 3.4 | Перспективно-тематическое планирование для детей с ОНР и ЗПР | 25 |
| 3.5 | Перспективно-индивидуальное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с детьми ОВЗ, имеющего статус «ребенок-инвалид» | 49 |
| 3.6 | Совместная деятельность логопеда и воспитателей | 87 |
| 3.7 | Программно-методическое обеспечение | 90 |
| 3.8 | Система мониторинга | 94 |

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией

дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, ФГОС ДО, федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», требованиями СанПиНа от 15.05.13. № 26 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР, ЗПР, УО.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014
- 2) Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 5 - 7 лет компенсирующей направленности.
- 3) Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)
- 4) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, имеющего ОНР.
- 5) Адаптированная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием, имеющего ОНР.
- 6) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.)
- 7) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
- 8) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
- 9) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- 10) «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет

избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологией и детей с нарушением интеллекта и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является тематический

подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Для организации коррекционной работы оборудован кабинет логопеда.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой

психического развития, интеллектуальной недостаточностью средней степени в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** для детей с ОНР и ЗПР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Для детей с УО стимулирование речевой активности, научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Пополнение речевого запаса, дифференциация понятий лексических значений слов и грамматических форм, развивать у детей сенсомоторные функции. Формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

- **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

- **Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
- **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).
- **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).
- **Вариативность процессов обучения и воспитания.**
- **Партнерское взаимодействие с семьей.**
- **Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Характеристика детей с ОВЗ

Группу посещают дети шестого года жизни:

ОНР III уровень - 9 детей;

ОНР II уровень - 1 ребенок;

ЗПР - 5 детей;

Системное нарушение речи - 2 детей-инвалидов (интеллектуальные нарушения) один из них с Синдромом Дауна

Группа сформирована по результатам заключения ПМПК.

Дети с ОНР 2 уровня. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «туфли» — тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает.

К группе детей с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Задержка психического развития — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая

дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Для детей с СНР характерно отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, трудности формирования логических операций анализа, синтеза и сравнения, затруднение обобщений явлений и признаков, классификации предметов, бедность, не связанность суждений и умозаключений. Дети с СНР могут избегать интеллектуального напряжения вплоть до отказа от заданий. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

Это дети, владеющие элементарной фразой, состоящей из 2–3 слов. Речь этой категории детей невнятна, неразборчива, малопонятна для окружающих. Наблюдаются грубые аграмматизмы в построении фразы, грубые нарушения слоговой структуры слова, звукопроизношения. В речи долго и устойчиво используются звукоподражания, жесты. Дети имеют ограниченный словарный запас, но обозначают названия предметов, действий в рамках бытового окружения. Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Испытывают трудности с использованием предлогов. Фонематическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Имеют грубое недоразвитие фонематического восприятия. Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо пересказа).

У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерна сниженная умственная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость, раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Игра у детей с СНР процессуальна, она не переходит на предметно-смысловой уровень, потому что знаково-смысловая функция речи детей требует расширения. Таким образом, нарушение речевой и мыслительной деятельности детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач в плане общего психического развития и перехода к более организованной учебной деятельности.

Группу № 7 компенсирующей направленности посещают дети с системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости.

1.3 Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ АООп ДОУ (в виде целевых ориентиров)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного

образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР и ЗПР.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается *разрешать конфликты*.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры для дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования

-Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей и способностей;

-Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-Сформировано представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-Сформированы представления о труде взрослых, уважение к нему и результатам собственного труда;

-Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-Откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-Сформирована система обобщенных представлений об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

II Содержательный раздел

2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы- март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В марте – каникулы 2 недели.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы группы на учебный год.

В группе проводится четыре фронтальных занятия. Продолжительность одного занятия в старшей группе – 25 минут.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

2.2 Инклюзивная практика

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Каждый ребёнок, независимо от физического и интеллектуального развития является полноправным участником образовательного процесса. В реализации инклюзивного образования предоставляется возможность всем детям группы в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада, взаимодействовать в микрогруппах и заботиться друг о друге, как членах сообщества.

Инклюзивное образование строится на принципах:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения, воспитания, развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка, в процессе которого решается задача формирования активной личности, развивающейся в социально значимой деятельности;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и развития, вариативности развивающейся среды, развивающих дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, разнообразные формы и методы работы;
- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации, семинары, совместные занятия с детьми и родителями;

— принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Ребёнку-инвалиду с нарушениями умственного развития (в группе – 2 ребёнка) необходима программа развития и коррекции, соответствующая его возможностям и форме реализации основной программы при построении занятий в группе. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается реализация задач не только в процессе занятий, но и в ходе режимных моментов.

Ребёнок-инвалид получает психолого-педагогическое сопровождение по развитию артикуляционной, крупной и мелкой моторики, по развитию диафрагмального дыхания.

Развитие социальных навыков у ребёнка-инвалида осуществляется в процессе индивидуального обучения посредством проведения игровых методик, социально-ориентированных игровых заданий: сказкатерапия, релаксационные упражнения, которые позволяют концентрировать внимание ребёнка, преодолеть сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира. Обязательное условие развития детей - взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Овладение умственно-отсталым ребёнком с проблемами речи знаниями представляет собой длительный процесс и требует большого количества повторений в разных формах деятельности: игра, беседа, экскурсия, социально-трудовая деятельность. Многочисленные исследования показали, что развитие умственно-отсталых детей обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами и в реальном общении.

2.3 Работа с родителями

Сведения о семьях воспитанников

| | |
|--------------|----|
| Полная семья | 14 |
|--------------|----|

| | |
|-------------------|---|
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 8 |

Педагогический коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив педагогов осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольные группы, позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;
- осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Еженедельно логопед даёт методические рекомендации для закрепления материала.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, беседы, консультации, открытые занятия и т.д.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

План работы с родителями

| № п/п | Содержание работы | Сроки | выход |
|-------|--|--|---|
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые беседы, консультации: 1. По результатам диагностики речевых процессов | 3-4 неделя сентября | Практический материал. Устный материал. Письменный материал |
| | 2. О необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда | Сентябрь | |
| | 3. О необходимости проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях. | Октябрь | |
| | 4. Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие | Ноябрь | |
| | 5. Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне... | Декабрь | |
| | 6. Если ваш ребенок плохо говорит. | Январь | |
| | 7. Упражнения на развития дыхания | Март | |
| | 8. У ребёнка появился звук. Работа продолжается | Апрель | |
| | 9. Рекомендации логопеда на лето | Май | |
| 2 | Беседы с родителями по текущей работе "Вопрос - ответ" | Еженедельно пятница 2 половина дня | Устный материал. |
| | Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий | В течение года | Практический материал. |
| 3 | Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой | По запросу родителей | Практический материал. |
| 4 | Родительские собрания: 1. «Давайте познакомимся». Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР»; с организацией совместной работы в течение года. | Сентябрь | Устный материал. |
| | 2. Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. | Январь | |
| | 3. Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год | Апрель | |

2.4 Реализация регионального компонента

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- знакомить детей с особенностями и традициями родного села и Республики;
- формировать представления о родном селе и Республике: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе Республики Марий Эл;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

III Организационный раздел

3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении отражает требования СанПиН 2.4.1.3049-13, Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) (таблица 12, 13).

| | |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, дежурство, индивидуальная работа на автоматизацию звуков | 7.30—8.15 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми | 8.00-8.30 |
| Артикуляционная гимнастика | 8.10-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.55.-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35—8.50 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми | 8.35-8.55 |
| Игры, пальчиковая гимнастика | 8.50—9.00 |
| Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие | 9.00—9.25 |
| Второе занятие воспитателя | 9.40—10.00 |
| Третье занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие | 10.00—10.20 |
| Игры, индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке | 10.20—11.00 |
| Прогулка | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, речевые игры, подготовка к обеду | 12.25—12.45 |
| Обед | 12.45—13.15 |
| Подготовка ко сну, музыкотерапия, сон | 13.15—15.00 |
| Подъем, коррегирующая, дыхательная гимнастики | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.4 5—16.0 5 |
| Вечернее занятие воспитателя, логопедическое занятие (по вторникам) | 16.05—16.35 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.35—17.15 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми (во вторник) | 15.05-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.25—18.30 |
| Уход домой | 17.00 -18.00 |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3.2 Сетка НОД старшей группы №7 на 2019 - 2020 учебный год

| Дни недели | НОД | Время проведения |
|-------------|--------------------------|-----------------------------|
| Понедельник | 1.Лексико-грамматическое | 9.00 – 9.25 9. 35 -10.00 |
| | 2. Физическая культура | 10.20 -10.45 |

| | | |
|---------|---|------------------------------|
| | 3. Рисование | 15.20 -15.45 16.00 -16.25 |
| Вторник | 1. Физическая культура | 8.55 -9.20 |
| | 2. ФЭМП | 9.30 -9.55 9.55 -10.20 |
| | 3. Звуковая культура | 15.20 -15.45 16.00 -16.25 |
| Среда | 1. Лексико-грамматич. и развитие связной речи | 9.00 -9.25 10.10 -10.35 |
| | 2. Музыка | 9.35 -10.00 |
| | 3. ПИиП(к)Д | 15.20 -15.45 16.00 -16.25 |
| Четверг | 1. Зв. культура речи | 9.00 -9.25 9.35 -10.00 |
| | 2. Физическая культура на воздухе | 11.05 -11.25 |
| | 3. Лепка (аппликация) | 15.20 -15.45 16.00 -16.25 |
| Пятница | 1. ФЦКМ | 8.45 -9.10 9.10 -9.35 |
| | 2. Музыка | 9.45 -10.05 |

3.3 Комплексно-тематическое планирование

| Неделя | Тема в группе | Дата проведения |
|------------------------|--|-----------------|
| <i>Сентябрь</i> | | |
| 1-2 | Диагностика речевых процессов | 01.09-13.09 |
| 3 | «Осень», «Деревья» | 16.09-20.09 |
| 4 | «Детский сад», «Игрушки» | 23.09-27.09 |
| <i>Октябрь</i> | | |
| 1 | «Овощи», «Труд взрослых на полях и огородах» | 30.09-04.10 |
| 2 | «Фрукты», «Труд взрослых в садах» | 07.10-11.10 |
| 3 | «Грибы, Ягоды», «Сбор грибов и ягод осенью» | 14.10-18.10 |
| 4 | «Домашние и дикие животные осенью» | 21.10-25.10 |
| <i>Ноябрь</i> | | |
| 1 | «Транспорт» | 05.11-08.11 |
| 2 | «Семья» | 11.11-15.11 |
| 3 | «Посуда» | 18.11-22.11 |
| 4 | «Одежда, обувь, головные уборы» | 25.11-29.11 |
| <i>Декабрь</i> | | |
| 1 | «Зима», «Зимние месяцы» | 02.12- 06.12 |
| 2 | «Зимующие птицы» | 09.12-13.12 |
| 3-4 | «Новый год» | 16.12-31.12 |
| <i>Январь</i> | | |

| | | |
|----------------|--|--------------|
| 3 | «Зимние развлечения» | 13.01-17.01 |
| 4 | «Животные севера и жарких стран » | 20.01-24.01 |
| 5 | «Мебель» | 27.01-31.01 |
| Февраль | | |
| 1 | «Профессии на транспорте» | 03.02-07.02 |
| 2-3 | «День защитника отечества» | 10.02-21.02 |
| 4 | «Добрые дела» | 25.02-28.02 |
| Март | | |
| 1 | «Мамин день» | 02.03-06.03 |
| 2 | «В мире доброй сказки» | 10.03-13.03 |
| 3 | «Неделя детской книги» «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, С.В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина» | 16.03-20.03 |
| 4 | «День театра» | 23.03-27.03 |
| Апрель | | |
| 1 | «Весна. Приметы весны» | 30.03.-03.04 |
| 2 | «День космонавтики» | 06.04-10.04 |
| 3 | «Перелетные птицы» | 13.04-17.04 |
| 4 | «Насекомые», «Садовые и полевые цветы» | 20.04-30.04 |
| Май | | |
| 1-2 | «День победы» | 05.05-08.05 |
| 3 | Диагностика речевых процессов | 13.05-22.05 |
| 4 | «Весна. Сад, парк, лес, луг» | 25.05-29.05 |

3.4 Перспективное тематическое планирование для детей с ОНР и ЗПР

| Период обучен. | Тема | Задачи | Образовательные области | Количество занятий |
|------------------------------|---|---|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | | | | |
| 1-2 неделя | | | | |
| | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. | | | |
| 3 - неделя | | | | |
| 1 период д обучения | «Осень. «Деревья» | 1.Расширение словаря по теме «Осень Учить практическому употреблению существительных ед. и мн. числа. Использование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Заучивание стихотворения. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | | 2. Практическое употребление относительных прилагательных. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики. | | |
| | «Органы артикуляции» | Познакомить с органами артикуляции. Развивать фонематический слух. . | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| | «Звуки окружающего мира». | Познакомить с понятием «звук». Учить различать звуки (речевые, музыкальные) | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 4 - неделя | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| «Детский сад» | 1. Уточнить и расширить словарь по теме «Детский сад» Формировать понятие «профессия» Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке по вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. Уточнить и закрепить знания об окружающем мире. Закрепить понятия «профессия». Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в связную речь. | | |
| Звук У | 1. Познакомить со звуком У. Формировать понятия «звук», «гласный звук». Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить звук «У» из начала слова). Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. | | |
| Октябрь | | | |
| 1- неделя | | | |
| «Овощи», «Груд взрослых на полях и огородах» | 1. Расширение словаря по теме «Овощи». Упражнять в употреблении словосочетаний. Формировать обобщающее понятие «овощи» Развитие мелкой моторики. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. Развитие связной речи: составление описательного рассказа по схеме. Практическое употребление существительных во множественном числе. Расширение и активизация словаря прилагательных. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Звук А | <p>1.Познакомить со звуком А. Формировать понятия «звук», «гласный звук». Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.</p> <p>2. учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа. Учить выделять звк А из начала слова. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память. Развивать общую и мелкую моторику.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 2 |
| 2 - неделя | | | |
| «Фрукты» «Труд взрослых в садах» | <p>1.Расширение словаря по теме «Фрукты». Формирование обобщающего понятия. Практическое употребление множественного числа существительных. Развитие внимания, памяти.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 2 |
| | <p>2.Активизация словаря по теме «Фрукты» Практическое употребление относительных прилагательных. Развитие связной речи: учить составлять загадки о фруктах. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> | | |
| Звуки А-У | <p>1.Учить различать звуки А,У. анализировать сочетания АУ, УА. Выделять первый звук в слове.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 2 |
| | <p>2.Закрепить правильное произношение звуков А,У. Формировать понятие «гласный» звук. Формировать навык анализа и синтеза звукосочетаний АУ, УА. Развивать общую и артикуляционную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.</p> | | |
| 3 - неделя | | | |
| «Лес. Грибы и лесные ягоды» | <p>Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки. Учить согласовывать существительные с числительными, сущ. с уменьшительно-</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p> | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов. | Познавательное развитие. Физическое развитие | |
| Звук И | 1. Познакомить со звуком И. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику. 2. Закрепить у детей понятие «звук И», «гласный звук». Учить выделять звук из начала слова. Развивать просодическую сторону речи, внимание, общую и мелкую моторику | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| 4 - неделя | | | |
| «Домашние и дикие животные» | 1. Расширение и обогащение глагольного словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Практическое усвоение творительного падежа существительных. Развитие внимания, памяти. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. Активизация словаря по теме. Расширение словаря прилагательных. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. | | |
| Звуки А, У, И | Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять гласный звук из начала слова. Учить анализу, синтезу звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Звук Э | 1.Познакомить со звуком Э Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | | | |
| «Моя республика. Мое село» | 1.Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире. Формировать представление о родном селе, об улицах на которой живет каждый ребенок. Об улице на которой находится детский сад. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.расширить и уточнить знания детей о республике Марий Эл. Развивать у детей коммуникативные навыки. Развивать связную речь детей. Учить составлять рассказы из личного опыта. | | |
| Звук Э | Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |

| | | | | |
|-------------------|-------------|---|---|---|
| | Звук О | 1.Познакомить со звуком О. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 2 неделя | | | | |
| | «Транспорт» | 1. Расширить и активизировать словарь детей по теме. Закрепить у детей навыки построения предложений с предлогами. Развивать внимание, память. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | | 2.Закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский и др. Уточнить детали транспорта. Учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Составлять описательные рассказы. | | |
| | Звук О | Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук О в начале и конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 3 - неделя | | | | |
| | Семья | 1.Расширить словарь детей по теме. Учить детей вести диалог. Ориентироваться на листе бумаги Формировать понятие «Семья» | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | | 2.Активизировать словарь по теме. Учить практическому употреблению именит. падежа+согласованный | | |

| | | | | |
|----------|-------------|--|---|---|
| | | глагол. Упражнять в употреблении антонимов. Развивать связную речь: пересказ рассказа. | | |
| | Звуки О - У | Закрепить понятие «гласный звук» Учить выделять звук О (У) из начала слова. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| | Звук Ы | Учить детей четко произносить звук Ы изолированно, в слогах, словах. Учить образовывать мн.ч. сущ. при помощи звука Ы. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 4 неделя | | | | |
| | Посуда | 1.Активизировать и расширить словарь детей по теме. Закрепить навык употребления существительных в родит. падеже. Употреблять притяжательные местоимения: мой, моя, моё Составление сложного предложения с союзом А | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | | 2.Активизация и расширение словаря по теме. Активизировать словарь детей определениями. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. Развивать внимание, память детей. | | |
| | Звук Ы | 2.Учить детей ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук Ы», 2гласный звук» Учить выделять звук Ы в конце слова. Учить выделять звук Ы в середине слова. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | Звуки И-Ы | Учить дифференцировать звуки И-Ы. Формировать умение образовывать существительные мн. числа при помощи звуков Ы-И. Формировать навыки звуко-буквенного анализа обратных слогов Им, ЫМ. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 5 неделя | | | | |
| | Одежда, обувь | 1.Расширить и активизировать словарь по теме «одежда». Развитие связной речи. Уточнение понятий «надеть-одеть» Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов 2.Расширить и активизировать словарь по теме «обувь». Учить практическому употреблению глаголов: обуваться, разуваться, переобуваться и относительных прилагательных. Развитие связной речи. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | Закрепление гласных звуков | Повторить гласные звуки. Выделять их из слов из начала и конца слова. Образовывать множественное число существительных с окончанием И, Ы, А. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| 2 перио д обучен ия | Декабрь | | | |
| | 1 - неделя | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| «Зима. Признаки зимы» | 1.Активизировать словарь детей по теме. Работа над согласованием прилагательных с существительными. Учить подбирать определения к существительным. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Активизировать словарь детей по теме «Зима». Уточнить предикативный словарь по теме. Закрепить пространственные представления (снизу, сверху, слева, справа и т.д.) | | |
| Звук М | 1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Формировать понятие «согласный звук». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. Закрепить звук М. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, мышление. | | |
| 2 - неделя | | | |
| «Зимующие птицы» | 1.Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными. Развивать словарь, внимание детей. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Активизировать и расширить словарь детей по теме. Закрепить обобщающее понятие. Употребление предлога НА. Развивать связную речь: пересказ небольшого рассказа. | | |

| | | | | |
|--------------|-------------|--|---|---|
| | Звук В | <p>1. Учить произносить звук «В», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Учить звуковому анализу слогов: ВУ, ВУ. Развивать фонематическое восприятие.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 2 |
| | | <p>2. Закрепить звук «В». Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Учить звуковому анализу и синтезу. Учить выделять звук из начала слова. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> | | |
| 3 – 4 неделя | | | | |
| | «Новый год» | <p>1. Активизировать и расширить словарь детей по теме «Новый год». Учить составлять предложения с противительным союзом А в облегченном варианте. Развивать внимание, память, мыслительные процессы.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 4 |
| | | <p>2. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.</p> | | |
| | | <p>3. Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление.</p> | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Звук Н | 1.Познакомить детей со звуком «Н». Учить выделять звук «Н» из начала слова. Продолжать формировать понятие «гласный» звук, «согласный звук» Учить детей звуковому анализу и синтезу. Формировать фонематическое восприятие, слуховое внимание. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Закрепить четкое произнесение звука «Н» Выделять последний согласный звук «Н» Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. | | |
| Звуки М-Н | 1.Учить детей дифференцировать звуки «М-Н» в словах на слух и в произношении. Учить детей звуковому синтезу слов. Работа над определением места звука в слове. Развитие внимания, фонематического слуха. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Закрепить произношение и различение звуков «М-Н» Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Закрепить понятия «гласный» «согласный» звук. Учить детей звуковому анализу слогов, слов. Составлять предложения с заданным словом. | | |
| Январь | | | |
| 2-3 неделя | | | |
| Составление рассказа «Зимние | 1.Закрепить знания детей о зиме. Уточнить признаки зимы. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Развивать словарь, память, внимание, мышление. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| развлечения» | 2.Закрепить употребление в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Учить распространять предложения определениями. | Познавательное развитие. Физическое развитие | |
| Звук Ф | 1.Познакомить детей со звуком Ф. Учить выделять звук из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать внимание и фонематическое восприятие. 2.Закрепить правильное произношение звука «Ф». Учить детей звуковому анализу и синтезу. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| 4 неделя | | | |
| «Животные севера и жарких стран» | 1. Уточнить знания по теме животные холодных стран и их детенышей. Расширить и активизировать словарь. Закрепить умения употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить умение употреблять сущ. мн. ч. в род. падеже. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А 2. Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. Учить понимать и объяснять крылатые выражения. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| Звуки В-Ф | <p>1.Закрепить произношение и различение звуков «В-Ф». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков В-Ф. Учить звуковому синтезу слогов, составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематический слух.</p> <p>2.Учить детей дифференцировать звуки «В-Ф» в словах на слух и в произношении. Составлять предложения с заданным словом. Учить анализировать обратные слоги типа АВ, АФ. Развивать фонематическое восприятие.</p> | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| 5-я неделя | | | |
| «Мебель» | <p>1.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить находить общую часть родственных слов. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику</p> <p>2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о мебели. Формировать навыки диалогической речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать внимание, память, мышление.</p> | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| Звук Б | 1.Закрепить четкое произношение звука Б. Учить определять гласный звук в середине односложных слов (бак, бык). Выделять первый согласный звук. Звуковой анализ обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие, слух и зрительное внимание, внимание, память, мышление. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | 2.Закрепить правильное произношение звука Б.Продолжать формировать понятия «гласный звук» и «согласный звук. Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, мышление. | | |
| Февраль | | | |
| 1 – неделя | | | |
| «Профессии на транспорте» | 1.Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. Развивать внимание, память, мышление. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. | | |
| Звук П | 1.Познакомить детей со звуком П. Учить выделять звук из начала слова. Закрепить понятие «согласный звук». Активировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать внимание, память, общую моторику. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Закрепить четкое произношение звука П. Учить выделять звук П в конце слова. Продолжать формировать «гласный звук». Учить детей звуковому анализу и синтезу. Развивать фонематическое восприятие, слух и зрительное внимание, мышление. | | |
| 2 - 3 я неделя | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| «День защитника отечества» | <p>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p> <p>Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p> <p>2. Расширить словарь детей по теме. Отработать навык употребления предлогов В, На, ПОД. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к Родине</p> <p>3. Активизировать словарь детей по теме. Учить употреблять родительный падеж мн.ч. сущ. Развивать связную речь детей. Составлять рассказ по картине. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>4. Продолжать активизировать словарь детей по теме. Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать сущ. в именит. падеже ед. и мн. числа в творит. падеже ед.ч.; в родит. падеже мн.ч. во фразовой речи. Развивать внимание, память.</p> | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 4 |
| Звук Б-П | <p>1. Учить дифференцировать звуки Б-П. Учить правильно употреблять их в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>2. Учить детей различать звуки Б-П. Упражнять в образовании именит. падежа мн.ч. сущ., выделять звуки Б-П в начале и конце слов. Работа над звуковым анализом слогов, слов типа БАК. Развивать фонематическое восприятие.</p> | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Звук Д | 1.Закрепить изученные звуки. Учить детей звуковому анализу. Учить четкому произнесению звука Д. Определять позицию согласного звука в начале слова. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Закрепить четкое произнесение звука Д. Учить звуковому анализу. Определять позицию согласного звука в начале, середине слова. Развивать внимание, память. | | |
| 4- неделя | | | |
| «Добрые дела» | 1.Формировать у детей представление о добре. Развивать умение отличать плохое от хорошего. Совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь друг другу. Учить интонационно выразительно рассказывать мирилку. Развивать связную речь. Закрепить умение оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам своих сверстников. Воспитывать доброжелательную атмосферу для развития деятельности. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| Звук Т | 1.Закрепить изученные звуки. Познакомить со звуком Т. Учить выделять звук «Т» из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Закрепить изученные звуки. Учить выделять звук «Т» в конце слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Учить звуковому анализу и синтезу. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| 3 перио д обучен ия | Март | | | |
| | 1 – неделя | | | |
| | Мамин день. | 1.Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Учить детей составлять творческие рассказы, развивать словарь детей по данной теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | | 2.Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. (Гомзяк О.С. стр.95) | | |
| | Звуки Д-Т | 1.Учить дифференцировать на слух звуки Д-Т в словах. Продолжать учить детей анализу и синтезу обратного слога типа АТ. Развивать фонематическое восприятие, память, мышление. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | | 2.Закрепить произношение и различение звуков Т-Д. Выделять первый и последний согласный звук в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание. | | |
| 2 - неделя | | | | |
| В мире доброй сказки | 1.Вспомнить с детьми название и содержание произведений К.И Чуковского. Пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Вместе с героями проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительности речи. Развивать связную речь, мышление, слуховое восприятие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 | |
| | 2.Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Открыть ребенку мир литературы, заложить практическую и эмоциональную чувственную основу литературного образования дошкольника. Освоение детьми художественного смысла произведений. | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Звук Г | 1.Закрепить четкое произнесение звука Г в словах, предложениях. Учить выделять звук Г из начала слова. Учить детей анализировать обратные слоги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. | | 2 |
| | 2.Закрепить четкое произнесение звука Г в словах, предложениях. Учить делить слова на слоги. Работа над звуковым анализом прямых и обратных слогов. Развивать у детей фонематическое восприятие, внимание, память. | | |
| 3 – 4 недели | | | |
| «День театра» «Неделя детской книги» «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, С.В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина» | 1.Обобщить знания детей о С.Я. Маршаке, его произведениях. Способствовать формированию интереса к произведениям писателя. Развивать артистические способности. Воспитывать любовь к чтению, к родному языку. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | |
| | 2.Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям С. Михалкова. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать любовь к чтению, к родному языку. | | |
| Звук К | 1.Закрепить изученные звуки. Познакомить со звуком К, учить выделять звук из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Учить звуковому анализу. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2.Учить детей выделять звук из потока согласных и в словах. Закрепить навык проведения звукового анализа слов на примере слова КОТ. Развивать фонематическое восприятие | | |

| Апрель | | | |
|------------------------|---|--|---|
| 1 - неделя | | | |
| «Весна. Приметы весны» | 1. активизировать предикативный словарь детей, словарь прилагательных. Учить составлять предложения с союзом А. Заучивание с детьми стихотворения. Развитие мелкой моторики, памяти. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. Учить детей распространять предложения, путем введения определений. Активизировать словарь детей по теме. Развивать связную речь. | | |
| Звук Х | 1. Закрепить четкое произношение звука Х в слогах и словах. Отличать звук Х от звуков К, Г, Т. Учить детей анализу слогов ХА, ХО, ХУ. Развивать у детей фонематический слух. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. закрепить четкое произнесение звука Х. Выделять начальный согласный в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Работа над звуковым анализом обратных и прямых слогов. Развивать внимание и память. | | |
| 2 - неделя | | | |
| «День космонавтики» | 1. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить образовывать сущ. мн.ч. развивать словарь детей по данной теме. Учить составлять предложения из данных слов. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | 2. учить детей составлять рассказ по картине. Учить использовать сущ. в ед.ч. в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с сущ. Учить перфиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память. | | |
| К-Х | 1. Учить дифференцировать звуки К-Х. Учить правильно употреблять их в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. | 2 |

| | | | | |
|------------|--------------------|--|---|---|
| | | 2.Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу слогов. Закрепить дифференциацию дифференцировать звуков К-Х в словах, предложениях, связной речи. Продолжать развивать фонематический слух у детей, умение выделять заданный звук и определять место его в словах. Развивать психические процессы (внимание, память) и смысловую сторону речи. | Физическое развитие | |
| 3 - неделя | | | | |
| | «Перелетные птицы» | 1.Расширить словарь детей по теме. Активизировать предикативный словарь. Совершенствовать умение вести диалог. Задавать вопросы. Развивать память, внимание. 2.Активизировать словарь детей по теме. Учить практическому употреблению предлогов. Составлять предложения по картинкам. Развивать внимание, память. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 2 |
| | Звуки К-Г | Закрепить произношение и различение звуков К-Г. Учить звуко-произносительной дифференциации звуков К-Г. Закрепить понятия «согласный звук». Определить позицию место звуков в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| | Звуки К-Т | 1.Учить дифференцировать звуки К — Т. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. (Бардышева стр.70) | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 4- неделя | | | | |

| | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|
| | «Насекомые» | <p>1.Расширение словаря по теме. Практическое употребление прилагательных в сравнительной степени. Составление простого распространенного предложения. Развитие связной речи.(Ворончихтна В.М. стр.80)</p> <p>2. Учить рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять в подборе имен существительных к глаголам. Закреплять знания о частях тела насекомых. Активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей. (Гомзяк О.С. стр.132)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 2 |
| | Звук С | <p>1.Закрепить четкое произношение звука С. Определять позицию звука в слове. Учить выделять звук из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Учить звуковому анализу и синтезу слогов, слов. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание.</p> <p>2.Определять наличие или отсутствие звука С в словах. Уметь находить место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 2 |
| Май | | | | |
| 1 – 2 неделя | | | | |
| | «День победы» | <p>Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 г.г. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие</p> | 1 |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|
| | Звук З | Закрепить четкое произнесение звука З. Познакомить с характеристикой звука З. Учить выделять звук З в начале, середине слова. Учить определять место звука в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| 3-4 неделя диагностика речевых процессов | | | | |
| 5-я неделя | | | | |
| | «Весна. Сад, парк, лес, луг» | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание, память, мышление. 2. Проверить и обобщить знания о цветах. Закрепить навык составления рассказа-описания. Научить составлять сложные предложения. Развивать внимание, память, связную речь. (Лиманская стр\104) | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | |
| | Звук З | Уметь выделять звук З в речи. Закрепить навык определения позиции звука З в словах (в начале, в середине). Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать фонематические представления, внимание, память. (Лиманская стр.80) | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |
| | Звук С-З | Научить дифференцировать звуки С-З. Закрепить навык звукового анализа и синтеза. Развивать пространственное воображение. (Лиманская стр. 83) | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | 1 |

3.5 Перспективный индивидуально-тематический план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющим статус «ребенок-инвалид»

| Недел и | Дата | Тема | № занятия | Работа, проводимая с ребенком |
|------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--|
| 1-2 | 01.09- 13.09 | | | Обследование мимической мускулатуры ребенка, артикуляционных движений у ребенка, звуковой стороны речи, мелкой моторики, речевого дыхания, общей моторики. |
| 3. | 16.09- 20.09 | «Осень» | 1 | 1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Упр. для мимич. мышц: «Толстячки-худышки» развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Листья летят» - вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик» - открывание и закрывание рта. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжатие-разжатие пальцев. |
| | | | 2 | 1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Упр. для мимич. мышц: «Толстячки-худышки» развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжатие-разжатие пальцев. |
| | | | 3 | 1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Упр. для мимич. мышц: «Толстячки-худышки» развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Ветер дует»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжатие-разжатие пальцев. |
| 4. | 23.09- 27.09 | «Детский сад», «Игрушки» | 1 | 1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками. 2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправл. струи, для развития |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|---|
| | | | | дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев. |
| | | | 2 | 1. Речевая игра «Что принес Петрушка?» - вызывание речевого подражания у-у-у (самолет). 2. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками. 2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»-надувание (сдувание) щек. 4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»-показать пальцем большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо. |
| | | | 3 | 1. Речевая игра: «Покатаем игрушки на машине?» - вызывание речевого подражания би-би, му-у-у, мяу-мяу, ав-ав-ав. 2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шарик» сжимание-разжимание шарика Су-Джок. |
| 1. | 30.09-04.10 | «Овощи» Звук А | 1 | 1.Речевое упражнение «Аня куколку качала»: А-А-А - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука. 2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж. 3. Упр. для дыхания: «Сдуй капельку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев. 6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Угадай, что звучит» (погремушки) - развитие фонематического слуха. |
| | | | 2 | 1.Речевое упражнение «Мама доченьку качала»: А-А-А- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука. |

| | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|--|
| | | | | <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Угадай, что звучит» (муз. инструменты) - развитие фонематического слуха</p> |
| | | | 3 | <p>1.Речевое упражнение «Аня плачет»: А-А-А - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Где позвонили» (муз. инструменты) - развитие фонематического слуха</p> |
| 2. | 07.10-11.10 | «Фрукты» Звук А | 1 | <p>1.Речевое упражнение «Успокой куколку»: А-А-А - отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Понюхаем яблочки»- развитие носового дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бублик»- нужно вытянуть губы «трубочкой», а затем округлить их. При этом надо стараться держать их таким образом, чтобы были видны зубы (зубы должны быть сжатыми). В таком положении следует досчитать до 5 и расслабиться.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Что шумит» (шуршит бумага, льется вода) - развитие фонематического слуха</p> |
| | | | 2 | <p>1.Речевое упражнение «Покажем горло врачу»: А-А-А - отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочек»-вызывание целенаправленной струи, для развития</p> |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---|---|
| | | | | <p>дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бублик»- нужно вытянуть губы «трубочкой», а затем округлить их. При этом надо стараться держать их таким образом, чтобы были видны зубы (зубы должны быть сжатыми). В таком положении следует досчитать до 5 и расслабиться.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Что шумит» (шуршит бумага, льется вода, стук об стол) - развитие фонематического слуха</p> |
| | | | 3 | <p>1.Речевое упражнение «Мама доченьку качала»: А-А-А - отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй гусеницу с яблока»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бублик»- нужно вытянуть губы «трубочкой», а затем округлить их. При этом надо стараться держать их таким образом, чтобы были видны зубы (зубы должны быть сжатыми). В таком положении следует досчитать до 5 и расслабиться.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Что шумит» (шуршит бумага, льется вода, стук об стол, звук погремушки) - развитие фонематического слуха</p> |
| 3. | 14.10-18.10 | «Грибы, Ягоды» «Звук О» | 1 | <p>1.Речевое упражнение «Разболелся зуб у зайки»: О-О-О - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка» растягивание губ как можно шире.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»: сжимание пальцев в кулачок.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Хлопай, как я» - формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.</p> |
| | | | 2 | <p>1.Речевое упражнение «Оля охает»»: О-О-О – уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|--|---|---|
| | | | | <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка» -растягивание губ как можно шире.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»: сжимание пальцев в кулачок.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Топай, как я» - формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.</p> |
| | | | 3 | <p>1.Речевое упражнение «Гномик поёт грустную песенку»: О-О-О - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка»-растягивание губ как можно шире.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»: сжимание пальцев в кулачок.</p> <p>6. Упр. на узнавание неречевых звуков «Хлопай, топай, как я» - формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.</p> |
| 4. | 21.10-25.10 | «Домашние и дикие животные осенью» «Звук О» | 1 | <p>1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>2.Речевое упражнение «Болит зуб»: О-О-О - отработка артикуляции звука.</p> <p>3. Д/и «Кто какой голос подает?»-рассказать, как разговаривают домашние животные и птицы ко-ко, мяу, ав-ав и т.д.</p> <p>4. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>5. Упр. арт. гимнастики «Лакаем молочко», «Корова жуёт» -выполняем лакательные и жевательные движения.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками «Накорми животное».</p> |
| | | | 2 | <p>1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Лакаем молочко», «Корова жуёт» -выполняем лакательные и</p> |

| | | | | |
|----|------------|-----------------------------|---|---|
| | | | | жевательные движения. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками «Накорми животное». 6. Упр. «Громко-тихо» - О-О-О, о-о-о развитие силы голоса. |
| | | | 3 | 1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Д/и «Кто какой голос подает ?»-рассказать, как разговаривают домашние животные и птицы ко-ко, мяу, ав-ав и т.д. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Лакаем молочко», «Корова жуёт» -выполняем лакательные и жевательные движения. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками «Накорми животное». 6. Упр. «Быстро-медленно»- О, О-О-О развитие силы голоса. |
| 5. | 28.10-1.11 | Наше село «Звуки А, О У» | | 1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-развивать мышцы лица. 2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Вкусное варенье»- приоткрыть рот и широким краем языка облазать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз. 4. Упр. для развития речи: Та-та-та! – стучим в дверь. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорожка»- провести дорожку к дому простым карандашом. 6. Игра «Пой со мной». Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, развивать модуляцию голоса |
| | | | | 1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-развивать мышцы лица. 2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Вкусное варенье»- приоткрыть рот и широким краем языка облазать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз. 4. Упр. для развития речи: Та-та-та! – стучим в дверь. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорожка»- провести дорожку от дома к |

| | | | | |
|----------|-------------|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>дереву простым карандашом.</p> <p>6. Игра «Пой со мной». Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, развивать модуляцию голоса</p> |
| | | | | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Вкусное варенье»- приоткрыть рот и широким краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорожка»- провести дорожку от дома к собаке (кошке) простым карандашом.</p> <p>6. Игра «Пой со мной». Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, развивать модуляцию голоса</p> |
| 1 | 05.11-08.11 | «Транспорт» «Звук У» | 1 | <p>1. Речевое упражнение «Паровозик загудел»: У-У-У - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенапр. струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Речевое упражнение «Волк воет»: У-У-У - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенапр. струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Речевое упражнение «Я на дудочке играю»: У-У-У - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |

| | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|--|
| | | | | <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправ.струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p> |
| 2 | 11.11-15.11 | «Семья» «Звук У» | 1 | <p>1. Упр. «Громко-тихо» - У-У-У, у-у-у развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Этот пальчик дедушка»: загибание пальцев по ходу стишка.</p> <p>6. Упражнение «Звуки дома» - развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. «Быстро-медленно»- У, У-У-У развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.</p> <p>6. Упражнение «Звуки дома» - развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. «Спой»- У- У-У-У развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. «Взяли ушки за макушки»- самомассаж ушных раковин.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.</p> |

| | | | | |
|---|-------------|--------------------|---|---|
| | | | | <p>6. Упражнение «Звуки дома» - развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p> |
| 3 | 18.11-22.11 | «Посуда» Звук И | 1 | <p>1. Речевое упражнение «Жеребёнок зовёт маму»: И-И-И - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. «Привет, ладошки»- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p>3. Упр. для мимич. мышц: «Наморщим нос» - развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>4. Упр. для дыхания: «Остуди чай»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>5. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка-«Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</p> |
| | | | 2 | <p>1. Речевое упражнение «Колокольчик звенит»: И-И-И - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. «Привет, ладошки»- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p>3. ДИ «Съедобное-несъедобное»- развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова.</p> <p>4. Упр. для дыхания: «Подуй на суп»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>5. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка-«Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Перебираем макароны и фасоль» .</p> |
| | | | 3 | <p>1. Речевое упражнение «Жеребёнок зовёт маму»: И-И-И - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. «Привет, ладошки»- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p>3. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>4. Упр. для дыхания: «Подуй на кашу»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | | | | <p>5. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка-«Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Маленький помощник» (перебираем фасоль разного цвета).</p> |
| 4 | 25.11-29.11 | «Одежда, обувь, головные уборы» Звук И | 1 | <p>1. Упр. «Громко-тихо» - И-И-И, и-и-и развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Снежинки падают на лицо»- развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Ветер качает белье» - вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Блинчик»- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p>5. Упр. «Куда наденем?» - практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести пальцем дорожку от бантика к платью по цвету и т.д .</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. «Быстро-медленно»- И, И-И-И развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Дети удивляются»- работа над выразительностью мимики.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Блинчик»- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p>5. Упр. «Куда наденем?» - практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести карандашом дорожку от красной шапки к красному пальто и т.д.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. «Спой»- И- И-И-И развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Снежинки падают на лицо» развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Блинчик»- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|------------------|---|--|
| | | | | <p>5. Упр. «Куда наденем?» - практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Заплата на платье»- закрасить кусочек платья нужным карандашом.</p> |
| 1. | 02.12-06.12 | «Зима» Звук Ы | 1 | <p>1. Речевое упражнение «Пароход гудит»: Ы-Ы-Ы- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на снежинку»- вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p>5. Упр. для развития речи: У-у-у-у! – вьюга начинается. У-у-у-х! – катание с горки - вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи снежинку»-собери из палочек снежинку.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Речевое упражнение «Пароход гудит»: Ы-Ы-Ы- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй снежинку с варежки»- вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p>5. Упр. для развития речи: У-у-у-х! – катание с горки - вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй снежинку»-нарисовать по точкам палочки у снежинки.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Речевое упражнение «Мишка сердится» Ы-Ы-Ы- отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Метель»-подуть на снежинки. Вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> |

| | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|--|
| | | | | <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p>5. Упр. для развития речи: Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи снежинку»-выложить снежинку из мозаики.</p> |
| 2 | 09.12-13.12 | "Зимующие птицы» Звук Ы | 1 | <p>1.Упр. «Громко-тихо» -Ы-Ы-Ы, ы-ы-ы развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>5. Упр. для развития речи: «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди птичкам домик»-показать пальцем большую птичку и большой домик, маленькую птичку, и маленький домик.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. «Быстро-медленно»- Ы, Ы-Ы-Ы развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>5. Упр. для развития фонематического восприятия: «Мишка сердится»- формирование умения узнавать звук Ы на фоне других звуков.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Покорми птичек»- нарисовать птичкам зернышки.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. «Спой»- Ы-Ы-Ы-Ы развитие силы голоса, отработка артикуляции звука</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---|---|
| | | | | <p>нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>5. Упр. для развития речи: «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди птичкам домик»-проведи путь: красным цветом-от большой птички к большому домику, синим цветом- от маленькой птички к маленькому домику.</p> |
| 3 | 16. 12- 20.12 | Новый год Звук Э | 1 | <p>1. Речевое упражнение «Мишка поёт»: Э-Э-Э- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука</p> <p>2. Ритмопластика «Идём по глубокому снегу». Развитие чувство ритма, координации движений.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй комочек «снега»»-сдуть ватку со стола. Вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Часики»- Рот приоткрыт, ребенок улыбается. Напряженным языком нужно касаться поочередно правого и левого уголка губ.</p> <p>5. Упр. для понимания трехступенчатых инструкций : «Подарки для мишки»-возьми бубен, поиграй и дай мишке.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести пальцем дорожку к ёлочке.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Речевое упражнение «Повздыхаем»: Э-Э-Э- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Ритмопластика «Лыжники». Развитие чувство ритма, координации движений.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на мишуру». Вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Часики»- Рот приоткрыт, ребенок улыбается. Напряженным языком нужно касаться поочередно правого и левого уголка губ.</p> <p>5. Упр. для понимания трехступенчатых инструкций : «Подарки для мишки»-возьми бубен, поиграй и дай мишке.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-нарисовать прямую дорожку к зимнему домику.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Речевое упражнение «Повздыхаем»: Э-Э-Э- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> <p>2. Ритмопластика «Катаемся на коньках». Развитие чувство ритма, координации движений.</p> |

| | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|---|
| | | | | <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй снежинку»-сдуть снежинку со стола.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики: «Часики»- Рот приоткрыт, ребенок улыбается. Напряженным языком нужно касаться поочередно правого и левого уголка губ.</p> <p>5. Упр. для понимания трехступенчатых инструкций : «Подарки для мишки»-возьми бубен, поиграй и дай мишке.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-раскрась дорожку к зимнему домику.</p> |
| 4 | 23.12-31.12 | Новый год Звук Э | 1 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Согреем ручки»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Где конфета» -Рот закрыт. Языком нужно давить то в одну, то в другое щеку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Угадай игрушку»-работа над пониманием ед. и мн.ч. сущ.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Собери картинку»-собрать в целое разрезную картинку.</p> <p>6. Упр. «Громко-тихо» -Э-Э-Э, э-э-э развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Где конфета» -Рот закрыт. Языком нужно давить то в одну, то в другое щеку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Угадай игрушку»-работа над пониманием ед. и мн.ч. сущ.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась елочку»-разукрасить елочку зеленым цветом, нарисовать игрушки.</p> <p>6. Упр. «Быстро-медленно»- Э, Э-Э-Э развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. «Спой»- Э-Э-Э развитие силы голоса, отработка артикуляции звука</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Где конфета» -Рот закрыт. Языком нужно давить то в одну, то в другое щеку.</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------|--|---|---|
| | | | | <p>5. Упр. для развития речи: «Угадай игрушку»-работа над пониманием ед. и мн.ч. сущ.</p> <p>6. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Помоги Дедушке Морозу»-найди большой мешок, маленький мешок и самый маленький мешок-разукрась их.</p> |
| 3 | 13.01-17.01 | «Зимние развлечения» Будем гласные мы петь. | 1 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «подуем на снежинки»-сильно дуть на снежинки вырабатывая длительный и плавный выдох .</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Качелька»- высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Споём вместе»: закрепить правильное произношение гласных звуков.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Снежок»: Лепим, лепим колобок...</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для мимич. мышц «Дети удивляются»: работа над выразительностью мимики.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «подуем на снежинки»-сильно дуть на снежинки вырабатывая длительный и плавный выдох.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Качелька»- высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Споём вместе»: закрепить правильное произношение гласных звуков.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Снежок»: Лепим, лепим колобок...</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p>2.Д/И: «Где звенит?» Обучение определению направления звучания игрушки.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Качелька»- высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Споём песенки»: закрепить правильное произношение гласных звуков а-а-а, у-у-у, о-о-о.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Позови зверят обедать»-назови картинки и разукрась их еду.</p> |
| 4. | 20.01-24.01 | «Животные севера и жарких | 1 | <p>1. Упр. для головы: слоны выглянули (открыть ушки)- слоны спрятались (закрыть ушки).</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая</p> |

| | | | | |
|---|-----------------|--------------------|---|---|
| | | стран » Звук М | | <p>воздуш.струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Слоник пьет воду»- губы сделать хоботком и имитировать питье воды.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Найди, кто спрятался в песочнице?»- Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй»-дорисовать картинку пальцем.</p> <p>6. Речевое упражнение «Корова замычала»: М-М-М - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для головы: Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки).</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Слоник пьет воду»- губы сделать хоботком и имитировать питье воды.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Найди, кто спрятался?»-назвать картинки, сказать где спрятались животные.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Назови, чего не хватает?»-дорисовать картинку простым карандашом.</p> <p>6. Речевое упражнение «Рыбки разговаривают»: М-М-М- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая воздуш.струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Бегемотик»- рот широко открыть -закрыть.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Чей хвост?»-назвать чего не хватает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась картинку»- разукрась картинку.</p> <p>6. Речевое упражнение «Рыбки разговаривают»: М-М-М- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 5 | 27.01- 31.01 | «Мебель» Звук М | 1 | <p>1. Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги Маше»-сдуй снежинку с варежки, развивая воздушн. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чупа-чупс»- ребенок облизывает леденец на палочке с разных</p> |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>сторон, а потом по кругу.</p> <p>4. Упр. для развития речи сказка «Три медведя»- формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шарики Марблс»-выложить из шариков стол.</p> <p>6.Упр. «Громко-тихо» -М-М-М, м-м-м развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги Маше»- сдуй снежинку с варежки, развивая воздушн. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чупа-чупс»- ребенок облизывает леденец на палочке с разных сторон, а потом по кругу.</p> <p>4. Упр. для развития речи сказка «Три медведя»- формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Обыгрывание сказки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шарики Марблс»-выложить из шариков стул.</p> <p>6. Упр. «Быстро-медленно»- М, М-М-М развитие силы голоса, отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги Маше»- сдуй снежинку с варежки, развивая воздушн. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чупа-чупс»- ребенок облизывает леденец на палочке с разных сторон, а потом по кругу.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что делает Маша?» назвать действия по сказке «Три медведя» (ням-ням, бай-бай, ай).</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шарики Марблс»-выложить из шариков кровать.</p> <p>6. Речевое упражнение «Рыбки разговаривают»: М-М-М- отработка артикуляции звука.</p> |
| 1. | 03.02-07.02 | «Профессии на транспорте» Звук П | 1 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Кораблик, плыви!»- Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Удержи соломку»- сладкая соломка, зафиксирована между носом и верхней губой, как усы. Положение нужно удерживать около 10 секунд.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Ехали-ехали»- У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести дорожку карандашом от машин к гаражу.</p> <p>6. Упр. «Чайник пыхтит» П-П-П - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Машинка, едь!»- Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Удержи соломку»- сладкая соломка, зафиксирована между носом и верхней губой, как усы. Положение нужно удерживать около 10 секунд.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Ехали-ехали»- Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p> <p>6. Упр. «Чайник пыхтит» П-П-П - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Машинка, едь. Кораблик плыви!»- Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Удержи соломку»- сладкая соломка, зафиксирована между носом и верхней губой, как усы. Положение нужно удерживать около 10 секунд.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>4. Упр. для развития речи: «Веселое путешествие»-Би-би-би, ту-ту. Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p> <p>6. Упр. «Чайник пыхтит» П-П-П - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 2. | 10.02-14.02 | «День защитника Отечества» Звук П | 1 | <p>1. Упр. для тела- «Где у Саши (Матвея) ручки, ножки, животик, спинка»- формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на кораблик»-подуть на кораблик, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Накажем непослушный язычок». Улыбаемся, приоткрываем рот, спокойно кладем язык на нижнюю губку, и шлепая по нему губами, произносим: «па-па-па». Шлепаем губами по кончику языка.</p> <p>4. Упр. для развития речи: Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра «Бъём в барабан».</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Барабанщики». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев.</p> <p>6. Речевое упражнение «Чайник пыхтит»: П-П-П- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для тела- «Где у Саши ручки, ножки, животик, спинка»-формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Бумажный флажок». Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Накажем непослушный язычок». Улыбаемся, приоткрываем рот, спокойно кладем язык на нижнюю губку, и шлепая по нему губами, произносим: «па-па-па». Шлепаем губами середину языка.</p> <p>4. Упр. для развития речи: Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра «Бъём в барабан».</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Барабанщики». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев.</p> <p>6. Речевое упражнение «Чайник пыхтит быстро, медленно»: П-П-П- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | 3 | <p>1. Упр. для тела- «Где у Саши (Матвея) ручки, ножки, животик, спинка»- формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Бумажный флажок». Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Накажем непослушный язычок». Улыбаемся, приоткрываем рот, спокойно кладем язык на нижнюю губку, и шлепая по нему губами, произносим: «па-па-па». Шлепаем губами язык, перемещая его медленно вперед, а потом назад.</p> <p>4. Упр. для развития речи: Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Барабанщики». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев.</p> <p>6. Речевое упражнение «Чайник пыхтит тихо, громко»: П-П-П- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 3. | 17.02-21.02 | «День защитника Отечества» Звук Б | 1 | <p>1. Игра «Покатаем шарик»-развитие тактильного восприятия.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-дуть как можно дольше, развивая воздуш.струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики «Пароход гудит»-губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести «ы-ы-ы».</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Скажи ВОТ?»-показать солдат на картинке используя слово ВОТ.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-соединить пальцем нужные картинки.</p> <p>6. Упр. «Колокол звенит» Б-Б-Б - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Игра «Покатаем шарик»-развитие тактильного восприятия.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики «Пароход гудит»-губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести «ы-ы-ы».</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Скажи ВОТ, ТУТ?»-показать солдат на картинке используя слово ВОТ, ТУТ.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-соединить по точкам нужные картинки.</p> <p>6. Упр. «Колокол звенит» Б-Б-Б - уточнение произношения звука в звукоподражаниях.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|---|
| | | | | Отработка артикуляции звука. |
| | | | 3 | <p>1. Игра «Покатаем шарик»-развитие тактильного восприятия.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики «Пароход гудит»-губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести «ы-ы-ы».</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Скажи ВОТ, ТУТ?»-показать солдат на картинке используя слово ВОТ, ТУТ.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-разукрасить нужные картинки.</p> <p>6. Упр. «Колокол звенит» Б-Б-Б - уточнение произношения звука в звукоподражаниях.</p> <p>Отработка артикуляции звука.</p> |
| 4. | 25.02-28.02 | «Добрые дела» Звук Б | 1 | <p>1. Игра «Массаж»-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Игра «Бублик»- зубки плотно сомкнуть, губы округлить и вытянуть вперед, чтобы резцы были видны.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Бьем в барабан»- бом-бом – бьём в барабан.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p> <p>6. Упр. на развитие фонематического слуха и уточнение произношения звука в звукоподражаниях: «Угадай, что звучит». Барабан звучит громко Б-Б-Б</p> |
| | | | 2 | <p>1. Игра «Массаж»-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Игра «Бублик»- зубки плотно сомкнуть, губы округлить и вытянуть вперед, чтобы резцы были видны.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Бьем в барабан»- бом, бам – бьём в барабан.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p> <p>6. Упр. на развитие фонематического слуха и уточнение произношения звука в звукоподражаниях: «Угадай, что звучит». Барабан звучит тихо Б-Б-Б</p> |
| | | | 3 | <p>1. Игра «Массаж»-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную</p> |

| | | | | |
|----|-------------|------------------------|---|---|
| | | | | <p>струю.</p> <p>3. Игра «Бублик»- зубки плотно сомкнуть, губы округлить и вытянуть вперед, чтобы резцы были видны.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Бьем в барабан»- бом, бам – бьём в барабан.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p> <p>6. Упр. на развитие фонематического слуха и уточнение произношения звука в звукоподражаниях: «Угадай, что звучит». Барабан звучит тихо-громко Б-Б-Б-б-б-б</p> |
| 1. | 02.03-06.03 | «Мамин день» Звук Ф | 1 | <p>1. Упражнение «Привет, ладошки»-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Шарик лопнул»- Губы плотно сомкнуты, зубы разомкнуты. Щеки надуть. Затем хлопнуть по ним ладонями.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Скажи кто это»- сказать, кто на фото мама, папа, тётя и т.д.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»- выполнить аппликацию цветков для мамы.</p> <p>6. Упр. «Надуваем толстые щеки» Ф-Ф-Ф - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упражнение «Привет, ладошки»-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Шарик лопнул»- Губы плотно сомкнуты, зубы разомкнуты. Щеки надуть. Затем хлопнуть по ним ладонями.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Скажи кто это»- сказать, кто на фото мама, папа, тётя и т.д.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»- выполнить аппликацию цветков для мамы.</p> <p>6. Упр. «Надуваем толстые щеки» Ф-Ф-Ф - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упражнение «Привет, ладошки»-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную</p> |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | <p>струи.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Шарик лопнул»- Губы плотно сомкнуты, зубы разомкнуты. Щеки надуть. Затем хлопнуть по ним ладонями.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Скажи кто это»- сказать, кто на фото мама, папа, тётя и т.д.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»- выполнить аппликацию цветков.</p> <p>6. Упр. «Надуваем толстые щеки» Ф-Ф-Ф - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 2. | 10.03-13.03 | «В мире доброй сказки» Звук Ф | 1 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови и покажи»- назвать героев сказки: Маша, Миша.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи дорожку»- выложить дорожку из камешков марблс от Маши к Мише.</p> <p>6. Речевое упражнение «Шарик сдулся»: Ф-Ф-Ф- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови и покажи»- назвать героев сказки: Зая, Маша, Миша.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи дорожку»- выложить дорожку из камешков марблс от Колобка к животным из сказки «Колобок»</p> <p>6. Речевое упражнение «Шарик сдулся»: Ф-Ф-Ф- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-</p> |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|---|---|
| | | | | <p>развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздуш.струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови и покажи»-назвать героев сказки: Баба, Деда, Маша.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи дорожку»-выложить дорожку из камешков марблс от Колобка к животным из сказки «Колобок»</p> <p>6.Речевое упражнение «Шарик сдулся»: Ф-Ф-Ф- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 3. | 16.03-20.03 | «Неделя детской книги» Звук В | 1 | <p>1.Упр. для мимич.мышц «Посмеемся и нахмурим бровки»-учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Накорми Ньюшу»- дуть на шарик ваты, стараясь попасть в рот Ньюши.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Большая собака лает»-АВ-АВ-АВ.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «По порядку становись»- разложить героев сказки «Репка» друг за другом.</p> <p>6. Упр. «Вьюга воет» В-В-В- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1.Упр. для мимич.мышц «Посмеемся и нахмурим бровки»-учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Накорми Ньюшу»- дуть на шарик ваты, стараясь попасть в рот Ньюши.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Маленькая собачка лает»-ав-ав-ав.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «По порядку становись»- разложить героев сказки «Теремок» друг за другом.</p> <p>6. Упр. «Вьюга воет» В-В-В- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1.Упр. для мимич.мышц «Посмеемся и нахмурим бровки»-учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|---|
| | | | | <p>2. Упр. для дыхания: «Накорми Ньюшу»- дуть на шарик ваты, стараясь попасть в рот Ньюши.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Большая собака лает» и «Маленькая собачка лает»-АВ-АВ-АВ, ав-ав-ав.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «По порядку становись»- разложить героев сказки «Теремок» или «Репка» друг за другом.</p> <p>6. Упр. «Вьюга воет» В-В-В- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 4. | 23.03-27.03 | «День театра» Звук В | 1 | <p>1.Упр. для мимики: «Нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Месим тесто»- губы в улыбке. Легонько покусывать язычок зубками по всей длине от кончика до корня. Можно шлепать язычок и напевать песенку «пя-пя-пя».</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Гости»- тук-тук! – пришли гости, ав-ав! – собака лает, мяу-мяу! – кошка мяукает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась и посчитай вазы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p> <p>6. Упр. «Вьюга воет громко» В-В-В - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1.Упр. для мимики: «Нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Месим тесто»- губы в улыбке. Легонько покусывать язычок зубками по всей длине от кончика до корня. Можно шлепать язычок и напевать песенку «пя-пя-пя».</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Гости»- тук-тук! – пришли гости, ав-ав! – собака лает, мяу-мяу! – кошка мяукает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась и посчитай цветы»-</p> |

| | | | | |
|----|------------------|-------------------|---|---|
| | | | | <p>разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p> <p>6. Упр. «Вьюга воет тихо» в-в-в - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1. Упр. для мимики: «Нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Месим тесто»- губы в улыбке. Легонько покусывать язычок зубками по всей длине от кончика до корня. Можно шлепать язычок и напевать песенку «пя-пя-пя».</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Гости»- тук-тук! – пришли гости, ав-ав! – собака лает, мяу-мяу! – кошка мяукает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась и посчитай цветы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p> <p>6. Упр. «Вьюга воет громко-тихо»: В-В-В, в-в-в - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 1. | 30.03.- 03.04 | «Весна» Звук Н | 1 | <p>1. Упр. для мимики: «Солнышко ярко светит». Прищурить оба глаза – показать, как ярко светит солнце.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Капитаны»- дуть как можно дольше на кораблик на ниточке. Ребенок подражает гудку корабля У-У-У.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Карусели»-круговые движения языком по губам по часовой и против часовой стрелки.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Рассмотри картинки»-рассматривание весенних картинок по возможности сказать ВОТ, ТУТ, НА, ДАЙ.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Весна».Кап-кап-кап, весна настала. Кап-кап-кап, сосульки тают (пальчики здороваются). Побежали ручейки (пальчики бегут по столу). Прилетели к нам грачи (имитировать взмах крыльев).</p> <p>6. Упр. «Я лошадку погоняю»: Н-Н-Н- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1. Упр. для мимики: «Солнышко ярко светит». Прищурить оба глаза – показать, как ярко светит солнце.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Капитаны»- дуть как можно дольше на кораблик, развивая</p> |

| | | | | |
|----|----------|-------------------------------|---|---|
| | | | | <p>воздушную струю. Кораблик находится в тазике с водой. Маленький кораблик гудит высоко и тихо у-у-у, большой низко и громко У-У-У.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Карусели»-круговые движения языком по губам по часовой и против часовой стрелки.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Рассмотри картинки»-рассматривание весенних картинок по возможности сказать ВОТ, ТУТ, НА, ДАЙ.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Весна».Кап-кап-кап, весна настала. Кап-кап-кап, сосульки тают (пальчики здороваются). Побежали ручейки (пальчики бегут по столу). Прилетели к нам грачи (имитировать взмах крыльев).</p> <p>6. Упр. «Нонна ноет»: Н-Н-Н- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1.Упр. для мимики: «Солнышко ярко светит». Прищурить оба глаза – показать, как ярко светит солнце.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Капитан»- дуть как можно дольше на кораблик, развивая воздушную струю. Кораблик находится в тазике с водой (или привязан на ниточке). Маленький кораблик гудит высоко и тихо у-у-у, большой низко и громко У-У-У</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Карусели»-круговые движения языком по губам по часовой и против часовой стрелки.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Рассмотри картинки»-рассматривание весенних картинок по возможности сказать ВОТ, ТУТ, НА, ДАЙ.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Весна».Кап-кап-кап, весна настала. Кап-кап-кап, сосульки тают (пальчики здороваются). Побежали ручейки (пальчики бегут по столу). Прилетели к нам грачи (имитировать взмах крыльев).</p> <p>6. Упр. «Я лошадку погоняю»: Н-Н-Н- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 2. | 06.04-10 | «День космонавтики» Звук Н | 1 | <p>1.Упр. для мимики: Мы умеем улыбаться, мы умеем удивляться, мы умеем сердиться, мы умеем огорчаться.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на самолетик»- дуть как можно дольше, развивая воздуш.струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Догонялки»-надуть левую щеку, «перегнуть» воздух из левой щеки в правую.</p> <p>4. Упр. для развития речи: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би –</p> |

| | | | | |
|----|-------------|------------------------------|---|---|
| | | | | едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз, Чу-чу – едет паровоз. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разложи звезды»- разложить звезды (камушки Марблс). 6. Упр. «Я лошадку погоняю»: Н-Н-Н - отработка артикуляции звука тихо. |
| | | | 2 | 1.Упр. для мимики: Мы умеем улыбаться, мы умеем удивляться, мы умеем сердиться, мы умеем огорчаться. 2. Упр. для дыхания: «Подуй на самолетик»- дуть как можно дольше, развивая воздуш.струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Догонялки»- надуть левую щеку, «перегнать» воздух из левой щеки в правую. 4. Упр. для развития речи: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз, Чу-чу – едет паровоз. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разложи звезды»- разложить звезды (камушки Марблс). 6. Упр. «Я лошадку погоняю»: Н-Н-Н - отработка артикуляции звука громко. |
| | | | 3 | 1.Упр. для мимики: Мы умеем улыбаться, мы умеем удивляться, мы умеем сердиться, мы умеем огорчаться. 2. Упр. для дыхания: «Подуй на самолетик»- дуть как можно дольше, развивая воздуш.струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Догонялки»- надуть левую щеку, «перегнать» воздух из левой щеки в правую. 4. Упр. для развития речи: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз, Чу-чу – едет паровоз. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разложи звезды»- разложить звезды (камушки Марблс). 6. Упр. «Я лошадку погоняю»: Н-Н-Н - отработка артикуляции звука громко-тихо. |
| 3. | 13.04-17.04 | «Перелетные птицы» Звук Т | 1 | 1.Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос. 2. Упр. для дыхания: «Летите птички»- Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы 3. Упр. арт. гимнастики: «Ворота»- максимально широко открыть рот, подержать рот открытым, закрыть рот. 4. Упр. для развития речи: Ку-ку! – кукует кукушка; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, 5. Пальчиковая гимнастика: «Птички»-птички полетели, крыльями махали (руки в стороны, изобразить полет птиц). На деревья сели (руки вверх, разжать пальцы). Вместе отдыхали (сжимать и разжимать кулачки). 6. Упр. «Дятел застучал»: Т-Т-Т- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука</p> |
| | | | 2 | <p>1.Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос. 2. Упр. для дыхания: «Летите птички»- Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы 3. Упр. арт. гимнастики: «Ворота»-максимально широко открыть рот, поддержать рот открытым, закрыть рот. 4. Упр. для развития речи: Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птички»-птички полетели, крыльями махали (руки в стороны, изобразить полет птиц). На деревья сели (руки вверх, разжать пальцы). Вместе отдыхали (сжимать и разжимать кулачки). 6. Упр. «Дятел застучал»: Т-Т-Т- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука</p> |
| | | | 3 | <p>1.Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос. 2. Упр. для дыхания: «Летите птички»- Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы 3. Упр. арт. гимнастики: «Ворота»-максимально широко открыть рот, поддержать рот открытым, закрыть рот. 4. Упр. для развития речи: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птички»-птички полетели, крыльями махали (руки в стороны, изобразить полет птиц). На деревья сели (руки вверх, разжать пальцы). Вместе</p> |

| | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|--|
| | | | | отдыхали (сжимать и разжимать кулачки). 6. Упр. «Дятел застучал»: Т-Т-Т- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука |
| 4. | 20.04-30.04 | «Насекомые» Звук Т | 1 | 1. Упр. для лица: погладить-глаза, нос, уши, щеки. 2. Упр. для дыхания: «Бабочка, лети»- дуть как можно дольше, на бабочку, привязанную к нитке. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы 3. Упр. арт. гимнастики: «Лопатка»-положить язык на нижнюю губу, делать языком копательные движения. 4. Упр. для развития речи: Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, вот муха, Мама, муха!</i> 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи линии по дорожкам»- закреплять умение проводить прямые и волнистые линии. 6. Упр. «Дятел застучал»: Т-Т-Т - отработка артикуляции звука громко. |
| | | | 2 | 1. Упр. для лица: погладить-глаза, нос, уши, щеки. 2. Упр. для дыхания: «Бабочка, лети»- дуть как можно дольше, на бабочку, привязанную к нитке. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы 3. Упр. арт. гимнастики: «Лопатка»-положить язык на нижнюю губу, делать языком копательные движения. 4. Упр. для развития речи: Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, вот муха, Мама, муха!</i> 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи дорожку»-выложить дорожку из камешков Марблс от насекомого к цветку. 6. Упр. «Дятел застучал»: Т-Т-Т - отработка артикуляции звука тихо. |
| | | | 3 | 1. Упр. для лица: погладить-глаза, нос, уши, щеки. 2. Упр. для дыхания: «Бабочка, лети»- дуть как можно дольше, на бабочку, привязанную к нитке. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы 3. Упр. арт. гимнастики: «Лопатка»-положить язык на нижнюю губу, делать языком копательные движения. 4. Упр. для развития речи: Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, вот муха,</i> |

| | | | | |
|------------|-------------|-------------------------|---|---|
| | | | | <p><i>Мама, муха!</i></p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковые шаги»–пройти пальчиками от насекомого до цветка.</p> <p>6. Упр. «Дятел застучал»: Т-Т-Т - отработка артикуляции звука громко-тихо.</p> |
| Май | | | | |
| 1-2 | 05.05-08.05 | «День Победы» Звук Д | 1 | <p>1.Упр. для лица: «Покажи, что назову».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Самолетик, лети!»– дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Парашютик»–на кончик носа положить ватку, сдуть ватку с носа широким языком.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»– К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи по шаблону»–обведи шаблон простым карандашом.</p> <p>6. Упр. «Дятел долбит толстый сук»: Д-Д-Д- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1.Упр. для лица: «Покажи, что назову».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Самолетик, лети!»– дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Парашютик»–на кончик носа положить ватку, сдуть ватку с носа широким языком.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»– К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та,</p> |

| | | | | |
|-----|-------------|--|---|--|
| | | | | <p>Бом-бом-бом. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Барабанщики»- Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев.</p> <p>6. Упр. «Дятел долбит толстый сук»: Д-Д-Д- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1.Упр. для лица: «Покажи, что назову».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Самолетик, лети!»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Парашютик»-на кончик носа положить ватку, сдуть ватку с носа широким языком.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»- К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-га, Бом-бом-бом. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи по шаблону»-обведи шаблон простым карандашом.</p> <p>6. Упр. «Дятел долбит толстый сук»: Д-Д-Д- уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| 3-4 | | Диагностика речевых процессов | | |
| 5. | 25.05-29.05 | «Весна. Сад, парк, лес, луг» Звук К | 1 | <p>1.Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй бабочку с цветка»- дуть как можно дольше, развивая воздушн. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Грабли»- Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по верхней</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>поверхности языка.</p> <p>4. Упр. для развития речи: Учить проговаривать слова и предложения : мак, на, мама, мак!</p> <p>5. Упр. для развития внимания: «Найди такой же цветок»- Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы.</p> <p>6. Упр. «Дождик весело стучит»: К-К-К - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 2 | <p>1.Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</p> <p>2. Упр. для дыхания: А-а-а-х – нюхаем цветы.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Грабли»- Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка.</p> <p>4. Упр. для развития речи: Учить проговаривать слова и предложения : мак; на, мама, мак!</p> <p>5. Упр. для развития внимания: «Найди такой же цветок»- Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы.</p> <p>6. Упр. «Дождик весело стучит»: К-К-К - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |
| | | | 3 | <p>1.Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Грабли»- Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»-назвать каждую картинку и ее звукоподражание.</p> <p>5. Упр. для развития внимания: «Найди такой же цветок»- Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы.</p> <p>6. Упр. «Дождик весело стучит»: К-К-К - уточнение произношения звука в звукоподражаниях. Отработка артикуляции звука.</p> |

3.6 Совместная деятельность логопеда и воспитателей

Важное значение реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |

| | |
|---|--|
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

3.7 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

| Образовательные области | Перечень программ и технологий | Перечень пособий |
|-------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i>, 2008.</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1989. 4. Под ред. И. Б Козиной «Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (логопедические занятия 1, 2 год обучения). Йошкар-Ола.:Марийский государственный педагогический институт, 2004. 5. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994. 6. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. 7. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Ткаченко Т.А. - СПб.:Детство,1998 8.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольника. 9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005 10. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников ЕкатеринбургАРД 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНРМ.: ГНОМ и Д, 2000. (Практическая логопедия.) 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР 1,2, 3 период. М.: издательство «Гном и Д», 2004 14. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000. 15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007 |
|----------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999</p> <p>учеб. Заведений- М.: Изд. центр «Академия», 2003</p> <p>17. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи- М.: А.П.О., 1993г. - стр 36 – 43</p> <p>18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2006</p> <p>19. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>20. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002</p> <p>21. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006</p> <p>22. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.</p> <p>23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005</p> <p>24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.</p> <p>25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет– М: Гном и Д. - 2001 г.</p> <p>26. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева- СПб.: Детство-пресс, 1999.</p> <p>27. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками– М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия)</p> <p>28. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997</p> <p>29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004</p> <p>30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.</p> <p>31.Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина-М.: Просвещение, 1989</p> <p>32.Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей-М.:"Издательство ГНОМ и Д", 2000. (Практическая логопедия.)</p> <p>33. Хрестоматия по логопедии 1-2 часть составители ВолковаЛ.С., Селиверстов В.И. 1997</p> <p>Перечень пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каше Г.А.,Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения.- М.: Просвещение,1990. • БогомоловаА.И. Логопедическое пособие для детей.-М.:Школа,1996. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера, 2005 • Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. <p>Литература по тифло</p> <p>1.Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017. — 96 с</p> <p>2. Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения. Методическое пособие г. Йошкар-Ола 2016. Авторы статей: Алискина А.И., Виталовская- Меридионова Е.И. и др.</p> <p>3. Четверикова Т.Ю. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей и студентов дефектологических факультетов педагогических университетов / Под ред. С.В. Щербакова. - Омск: ОмГПУ, 2007.</p> <p>4. И. Н. Кошелева. Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения. Работа представлена кафедрой дошкольной дефектологии Московского педагогического государственного университета. Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор С. Н. Шаховская</p> <p>5. Нагаева Т.Н. Нарушения зрения у дошкольников:</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 92, [1] с. ил. — (Сердце отдаю детям).</p> <p>6. Методические указания к использованию «Программы воспитания в детском саду» в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) созданы впервые и предназначены для заведующих детскими садами, старших педагогов, тифлопедагогов, воспитателей, сестер-ортоптисток. Они могут быть также полезны для врачей-офтальмологов, обслуживающих детские сады данного типа. Составители: Земцова М.И., Плаксина Л. И., Феоктистова Л.Ю.</p> <p>7. Осипова, Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения : Методическое пособие. - Челябинск, 2005.</p> <p>8. Психология воспитания детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. Налоговый Вестник. МОСКВА 200</p> |
|--|--|---|

3.8 Система мониторинга

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).