

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл»  
с. Помары Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл**

Утвержден на совете педагогов ДОУ  
№ . /  
Протокол № от 24.09.2019.



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. заведующего ДОУ № 1

ДОУ № 1

Кудрявцева С.Г..

20/9 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности по обучению детей  
марийскому государственному языку  
на 2019-2020 учебный год**

Подготовила:  
Васильева Алевтина Валерьевна,  
учитель марийского языка

Помары  
2019

## Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы. Основные принципы.	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
2.	Содержание образовательной деятельности.	8
2.1.	Особенности организации речевой деятельности в условиях двуязычия.	
2.2.	Формы, методы реализации программы	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.4.	Оценка индивидуального развития воспитанников	10
3.	Организация образовательного процесса	12
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	16
3.3.	Взаимодействие с педагогами ДОО	16
3.4.	Взаимодействие с родителями воспитанников	16
4.	Условия реализации рабочей программы	16
4.1.	Материально-техническое оснащение	17
5.	Список литературы	17
6.	Приложения	18

## 1. Пояснительная записка

Создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения является одной из важнейших стратегических задач образовательной политики Российской Федерации, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с обучением на двуязычной основе. Регионы современной России крайне неоднородны по языковой ситуации и коммуникативным функциям русского и родных языков и остро стоит вопрос о формировании мотивации к их изучению.

В связи с новой языковой ситуацией необходима разработка современных, адекватных социальным запросам научно обоснованных форм и методов преподавания русского и родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы на родном и русском языках. Учёт культурно-исторических традиции народа, их единства с общечеловеческой культурой — важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

Безусловно, все вышеперечисленные проблемы затрагивают и систему образования Республики Марий Эл, становятся очевидным пути их решения. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике определены Конституцией Российской Федерации; Конституцией Республики Марий Эл; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл; Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл». Каждый руководитель (начальник отделов образования и директор образовательного учреждения) обязан содействовать организации полноценной деятельности образовательных учреждений, эффективному обеспечению обучения и воспитания в соответствии со следующими законодательными актами:

Статья 26 Конституции РФ:

- 1) Каждый вправе определять и указывать свою этническую принадлежность.
- 2) Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания и творчества, (однако не зная языка невозможно выбирать;...выбор будет в 16 лет, а до этого образовательные учреждения и семья должны обеспечить изучение родного языка и сохранение своей индивидуальности).

Статья 68 Конституции РФ:

- 1) Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Статья 6 Закона РФ «Об образовании» 4

- 1) Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Право граждан на получение образования на родном языке

обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

2) Язык ( языки), на котором ведётся обучение и воспитание в образовательном учреждении определяется учредителем(учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

3) Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируется законодательством этих республик. Новые стандарты предусматривают выравнивание возможных расхождений в содержании образования через предъявление единых Требований к условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы. Основные принципы**

**Главная цель** разработки рабочих программ по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл направлена на формирование духовно- нравственной свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя гражданином многонационального российского государства и представителем конкретного этноса. Региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение марийского языка, ознакомление с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством марийского народа, знакомство с его укладом жизни.

Региональный компонент в ДООУ в соответствии с ФГОС- это основа дошкольного краеведения, целью которого является воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

**Новизна разработки программы** в том, что - содержательной основой работы является богатейший познавательный - исторический материал, разработанный учителем марийского языка и адаптированный для детей старшего дошкольного возраста.

- ✓ **Гипотеза:** предполагаю, что этнокультурное развитие дошкольников на основе традиций и культурного наследия марийского народа будет эффективным, если будет пронизывать все виды деятельности старшего дошкольника, носить комплексный характер.

**Цель:** глубокое и всестороннее овладение культурой марийского народа, формирование представлений о многообразии культур в Республике Марий Эл, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

#### **Задачи :**

- ✓ привлечь внимание родителей, сотрудников ДООУ к проблеме сохранения национальной культуры;
- ✓ создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, приобщить их к традициям и обычаям марийского народа;
- ✓ прививать у детей любовь к родному дому: семье, малой Родине-Республике Марий Эл.

#### **Основные принципы Программы:**

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

- выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе программы следующие **подходы**:

- ✓ культурологический;
- ✓ личностный;
- ✓ деятельностный.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников**

В многонациональном российском государстве в каждую историческую эпоху возникали и возникают вопросы обучения то русскому языку, то языку национальных меньшинств. Методика обучения русскому языку, как государственному языку Российской Федерации, имеет разработанную теоретико-методологическую основу, а в преподавании национальных языков и сегодня возникает немало проблем и вопросов.

Общая языковая ситуация в стране и республике говорит о том, что происходит русификация населения и это уже наблюдается в раннем детстве. Во многих национальных семьях с детства языком общения становится не родной, например марийский, а русский. При четком понимании того, каков контингент обучаемых, можно определить на основе какой методики организовать процесс обучения языку.

В системе образования Республики Марий Эл реализуются три методических подхода в преподавании марийского языка: во-первых, преподавание языка как родного; во-вторых, преподавание языка как неродного на основе коммуникативного метода обучения; в- третьих, обучение на основе языкового погружения . В системе детский сад-начальная школа в зависимости от контингента воспитанников , желания родителей можно успешно реализовать все вышеназванные подходы по обучению марийскому языку.

В настоящее время в преподавании марийского языка в образовательных учреждениях акценты ставятся на использовании коммуникативного метода как наиболее отвечающего современным подходам в языковом образовании детей, не владеющих или слабо владеющих своим генетически родным марийским языком. Поэтому целью обучения как неродному является практическое овладение речью, формирование коммуникативной компетенции. На наш взгляд, коммуникативно-ориентированный подход к обучению марийскому языку как неродному, способствует овладению достаточным уровнем коммуникативной компетенции. Поэтому формирование коммуникативной компетенции должно быть основной содержательной линией обучения марийскому языку как неродному начиная со ступени дошкольного образования. В то же время, возрождение национального

самосознания личности, способной стать представителем и носителем родной культуры, является важнейшей задачей дошкольного учреждения. Чтобы успешно решить поставленную задачу, необходима преемственность поколений в изучении культуры и традиций марийского народа. Из 107 воспитанников, изучающих марийский язык — более 60%- по национальности мари. Несколько воспитанников с подготовительной группы «Дельфинчики» владеют разговорной речью и могут на бытовом уровне общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Остальные дети не владеют генетически родным марийским языком. Дети других национальностей впервые знакомятся марийским языком, народными традициями, декоративно-прикладным, музыкальным искусством марийского народа. Погружая дошкольника в национальный быт, мелодику речи и песенного творчества марийского народа, создаётся естественная среда для овладения марийским языком, народными традициями и таким образом формируем уважение к марийской культуре, истории народа.

### **1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы**

Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении марийскому (государственному) языку предполагает построение педагогического процесса на основе педагогического мониторинга в форме диагностики.

Педагогический мониторинг помогает фиксировать результативность воспитательно-образовательного процесса в динамике в разные отрезки времени и позволяет обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по развитию марийского(государственного) языка.

Диагностическая работа проводится по пособию Ивановой З.К., Кошкиной Л.И., Майковой Л.Е. « Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку». Систематическое применение данного диагностического инструментария позволяет эффективно и качественно отслеживать динамику развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

К концу первого года обучения ребенок научится:

- правильно произносить все гласные, в особенности отличительные марийские звуки;
- различать понятия «много»- «один», считать до 3;
- правильно задавать вопросы: «Что это?», «Гиде мо?», «Кто это?», «Гиде кө?»;
- попросить игрушку у товарища, поблагодарить;
- выполнять распоряжение воспитателя, товарища;
- отвечать на вопросы по изученным темам;
- уметь строить утвердительное, вопросительное предложение;
- составлять небольшой текст по предложенной теме.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

К завершению посещения средней группы дети научатся произносить:

- сонорные согласные –й, л, м, н, р, н;
- согласные – ж, ч, ш, ц;
- различать твердые и мягкие согласные;
- отчетливо произносить слова и словосочетания;

- отвечать на вопросы краткими и развернутыми предложениями;
- самостоятельно составлять предложения из двух-трех слов;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

К концу посещения старшей группы дети научатся:

- чисто произносить все гласные и согласные звуки марийского языка;
- называть своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, домашний адрес;
- правильно использовать грамматические формы существительных, личных местоимений и глаголов;
- связно, последовательно, выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы, потешки, загадки;
- составлять небольшие предложения, используя небольшие синтаксические конструкции;
- находить в рассказах, сказках и т. п. эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы и активно их использовать при описании предметов.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

К концу года дети научатся:

- произносить все звуки марийского языка, осознавать их основное отличие от букв (звуки произносим, буквы пишем);
- на слух выделять и определять звуки в слове ( в начале, в середине, в конце слова);
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения на определённую тему;
- активно использовать в своей речи эпитеты, сравнения, синонимы и антонимы;
- связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях из своей жизни;
- пересказывать, соблюдая смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Особенности организации речевой деятельности в условиях двуязычия.**

В детских дошкольных учреждениях республики, где наряду с русским языком дети изучают марийский ( государственный) язык, предусмотрено развитие таких форм устной речевой деятельности, как понимание (аудирование) и говорение, т. е. развитие коммуникативной компетентности воспитанников. Развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста предполагает:

- а) формирование и совершенствование лексических навыков говорения, куда в первую очередь входят словарная работа и аудирование;
- б) формирование грамматических навыков говорения (умение выражать мысли простыми синтаксическими конструкциями, правильное использование грамматических форм, лексических единиц);
- в) формирование произносительной стороны речи; воспитание звуковой культуры речи;

г) формирование связной речи - диалогической и монологической форм. Развитие речи и речевого общения дошкольного возраста в условиях русско-марийского двуязычия может рассматриваться в контексте следующих положений: педагог доброжелательно вступает в общение с ребёнком, приветливо здоровается с ним, называя ребёнка по имени; всячески поощряет высказывания детей, внимательно их выслушивает; дети отвечают на вопросы, выполняют просьбы, правильно и точно называют предметы и игрушки, в ответе ребёнка учитель обращает внимание как на содержание, так и на форму высказывания, тактично исправляя допущенные речевые ошибки.

Деятельность по марийскому языку осуществляется на основе программы «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» (З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф. Сапаев, 2011г.). В программе изложены виды деятельности по обучению марийскому языку, начиная со второй младшей группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам. Содержание языковой подготовки воспитанников включает темы из разных сфер деятельности ребёнка. Знакомясь с лексическим материалом по различным темам, воспитанник учится вслед за педагогом произносить слова, строить словосочетания, небольшие предложения, тексты. В соответствии с программой на занятиях реализуются принципы коммуникативного метода: речевая направленность процесса обучения, функциональность используемого материала, новизна, ситуативность, личностная ориентация общения. Для формирования у воспитанников интереса к изучению языка, программа предусматривает интеграцию с такими видами деятельности как пение, танец, рисование, игра. Социокультурный материал, включённый в программу ориентирует педагогов к реализации интегративного подхода при организации образовательной деятельности. Интеграция с такими образовательными областями как «Физическая культура», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» позволяет организовывать работу по изучению марийского языка и реализацию регионального компонента, способствующего воспитанию этнокультурной личности, способной ориентироваться в национальной культуре, обладающей опытом этнокультурной деятельности, многогранно.

**Стратегическая задача** в этом направлении - формирование этнической идентичности детей, реализуемые через такие тактические задачи, как : - изучение истории республики во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, через творчество национальных композиторов, писателей, художников и т. д.

- воспитание уважения к прошлому своего народа, любви к родному краю;
- знакомство с символами республики (герб, гимн, флаг);
- развитие интереса к национальным традициям, художественным промыслам, декоративно-прикладному творчеству народа;
- обогащение речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомство с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре и др.



Региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение марийского языка, ознакомление с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством марийского народа, знакомство с его укладом жизни.

Региональный компонент в ДООУ в соответствии с ФГОС - это основа дошкольного краеведения, целью которого является воспитание гражданина, любящего и знающего свой край. Организованная образовательная деятельность по марийскому языку позволяет основательно реализовать работу по этому направлению. В детском саду разработана и внедрена система педагогического партнёрства (детский сад-социум-семья) для реализации национально-регионального компонента. В неё включены диагностирование семей воспитанников; педагогическое просвещение (консультирование, рекомендации, наглядное информирование); совместная деятельность коллектива ДООУ и родителей (творческие группы, организация мероприятий).

## **2.2. Формы, методы реализации программы**

- ✓ кружок «Сказка за сказкой»;
- ✓ наблюдения, целевые прогулки, экскурсии;
- ✓ организация образовательной деятельности;
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры;
- ✓ художественное чтение;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ праздники, развлечения.

## **2.3. Комплексно-тематическое планирование см. Приложение № 1**

### **2.4. Оценка индивидуального развития воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Для определения уровня сформированности этнокультурной личности на основе марийских народных традиций и культурного наследия было обследовано 24 ребенка старшей группы. Для определения результата работы по теме использовались следующие методы:

- ✓ Метод наблюдения
- ✓ Анализ содержания вопросов детей педагогу
- ✓ Индивидуальные беседы по вопросам
- ✓ Целевое наблюдение за игровой деятельностью детей
- ✓ Беседы с родителями с целью выявления знаний детей
- ✓ Методы математико-статистического анализа полученных данных

#### ***Индивидуальная беседа с детьми***

*Цель беседы:* выявить интерес детей старшего дошкольного возраста к культуре разных народов.

#### ***Программа беседы(1)***

1. В каком селе ты живёшь?

2. Почему он так называется?
3. Что отличает его от других сел?
4. Как называется наш край?
5. Кто мы по национальности?
6. Что отличает одну национальность от другой?
7. Что общего между детьми разных национальностей?
8. Люди какой национальности проживают в нашем крае?

#### *Программа беседы(2)*

- 1.Какие ты знаешь праздники? Расскажи о них.
- 2.Какие марийские народные праздники ты любишь больше всего? Почему?
3. Праздники каких народов ты любишь?
- 4.Как ты готовишься к праздникам?
- 5.Как в твоей семье готовятся к праздникам?
- 6.Какие сказки ты знаешь?
- 7.Сказки каких народов ты любишь? Почему?
- 8.В какие игры играют разные народы? Какие ты знаешь игры? Каких народов?
- 9.Каких ты знаешь героев сказок?
- 10.Какие герои марийских народных сказок твои любимые?

#### ***Целевое наблюдение за игровой деятельностью детей.***

*Цель:* выявить умение детей использовать знания о традициях, игры марийского народа, фольклор в самостоятельной деятельности.

#### *Программа наблюдения:*

1. Наличие интереса у детей к играм марийского народа (знания названия игр, желание играть в них, эмоционально- положительное отношение ( оценочное) к играм.
- 2.Использование знаний о традициях в игровой деятельности (комбинирование знаний, самостоятельность в выборе тематики, обновление содержаний традиции).
- 3.Использование предметов национальной культуры в игровой деятельности (посуда, мебель, одежда, украшения и т. д.) 4.Проявление в игровой деятельности особенностей национального характера.

**Цель диагностики** – определение уровня сформированности этнокультурной личности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Ответы детей оценивались следующим образом:**

- Полный развернутый ответ – 3 балла (высокий уровень)
- Ответ неполный, с уточнениями педагога – 2 балла (средний уровень)
- На поставленный вопрос отвечает с трудом – 1 балл (низкий уровень)

В нашем дошкольном учреждении кроме кружковой работы, ведётся обучение марийскому языку, где дети знакомятся марийским языком, народными традициями, декоративно-прикладным, музыкальным искусством марийского народа; ведётся целенаправленная работа по реализации поэтапно-творческого плана учителя марийского языка. Погружая дошкольника в национальный быт, мелодику речи и песенного творчества марийского народа, создаётся естественная среда для овладения марийским языком, народными традициями. Поэтому положительным является тот факт, что по результатам диагностики кружковой работы дошкольники показывают

высокие результаты. Результаты обследования уровня развития этнокультурной личности показывают, что дошкольники неодинаково владеют всеми критериями. По результатам мониторинга положительная динамика наблюдается по критериям "национальная одежда", "музыкальный инструмент". Большой скачок в критерии "сказки". Сопоставительный анализ показал, что за период формирующей работы улучшились работы по всем шести критериям. Таким образом, результаты диагностирующей методики показывают, что предложенная система работы по развитию этнокультурной личности на основе традиций и культурного наследия способствуют развитию навыков учебной деятельности и имеют положительный результат.

### 3. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Учебный план работы во второй младшей группе.

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Марий йылме кабинет дене палыме лиймаш
	2 неделя	Марий курчак
	3 неделя	Кузе тыйын лумет?
	4 неделя	Марий сем дене палыме лийына
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Шыже. Пушенге
	2 неделя	Пакчасаска
	3 неделя	Фрукт
	4 неделя	Понго
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Мый тыште илем
	2 неделя	5 марте шотлена
	3 неделя	Еш
	4 неделя	Модыш. Айста модына
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Модыш- янлык (Игрушки-животные)
	2 неделя	Суртвольык
	3 неделя	Сурткайык
	4 неделя	У ий пайрем
<b>Январь</b>	2 неделя	Янлык
	3 неделя	Теле модыш. В. Исенков « Мая, Фая, Тая»
	4 неделя	Айдеме кап-кыл ужаш
<b>Февраль</b>	1 неделя	Вургем
	2 неделя	Йолчием. Мом ышта?
	3 неделя	Пөрт
	4 неделя	Кочкыш
<b>Март</b>	1 неделя	Аван пайремже
	2 неделя	М. Казаков «Танюша»
	3 неделя	Шошо
	4 неделя	Кайык
<b>Апрель</b>	1 неделя	Мый йомакым йоратем
	2 неделя	Марий йомак
	3 неделя	Марий муро

	4 неделя	Марий модыш
<b>Май</b>	1 неделя	Насекомый да копшанге
	2 неделя	Пеледыш
	3 неделя	Кол
	4 неделя	Кенеж

### Учебный план работы в средней группе.

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Палыме лиймаш. Кузе тыйын лумет?
	2 неделя	Шыже
	3 неделя	Пушенге
	4 неделя	Понго
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Мый шотлем
	2 неделя	Пакча, пакчасаска
	3 неделя	Сад. Емыж-саска
	4 неделя	Модыш
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Марий Эл – шочмо вер
	2 неделя	Янлык
	3 неделя	Янлык нерген йомак
	4 неделя	Суртвольык
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Сурткайык
	2 неделя	Еш
	3 неделя	Теле. Янлык-влак телым
	4 неделя	У ий пайрем
<b>Январь</b>	2 неделя	Шорыкйол
	3 неделя	Теле модыш. Кайык-влак телым
	4 неделя	Айдеме кап-кыл ужаш
<b>Февраль</b>	1 неделя	Вургем
	2 неделя	Йолчием
	3 неделя	Кумыж-совла. Мом ышта?
	4 неделя	Марий семүзгар
<b>Март</b>	1 неделя	Ава. Аван пайремже.
	2 неделя	Марий түр
	3 неделя	Кочкиш
	4 неделя	Шошо
<b>Апрель</b>	1 неделя	Марий йомак
	2 неделя	Марий патыр
	3 неделя	Кайык-влак шошым
	4 неделя	Порт
<b>Май</b>	1 неделя	Насекомый да копшанге
	2 неделя	Пеледыш. Пасу
	3 неделя	Кол
	4 неделя	Кенеж

### Учебный план работы в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Шыже
	2 неделя	Чодыра. Пушенге
	3 неделя	Шӧртнӧ шыже
	4 неделя	Понго
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Пакчасаска
	2 неделя	Сад. Емыж-саска
	3 неделя	Суртвольык
	4 неделя	Сурткайык
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Марий Эл – шочмо вер
	2 неделя	Марий тӱр
	3 неделя	Янлык
	4 неделя	Еш
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Теле
	2 неделя	Кайык-влак телым
	3 неделя	Икте гыч лу марте
	4 неделя	У ий пайрем
<b>Январь</b>	2 неделя	Шорыкйол
	3 неделя	Теле модыш
	4 неделя	Айдеме кап-кыл ужаш
<b>Февраль</b>	1 неделя	Вургем. Йолчием
	2 неделя	Модыш
	3 неделя	Элым аралыше-влакын кечышт
	4 неделя	Марий семӱзгар
<b>Март</b>	1 неделя	Аван пайремже.
	2 неделя	Кочкыш
	3 неделя	Шошо
	4 неделя	Кайык-влак шошым
<b>Апрель</b>	1 неделя	Марий йомак
	2 неделя	Марий йомак
	3 неделя	Марий патыр
	4 неделя	Кугече
<b>Май</b>	1 неделя	Сенымаш кече
	2 неделя	Кушкыл да пеледыш. Пасу
	3 неделя	Насекомый да копшанге. Кол
	4 неделя	Кенеж

### Учебный план работы в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Шыже
	2 неделя	Чодыра. Пушенге
	3 неделя	Национальный парк «Марий Чодра»
	4 неделя	Понго

<b>Октябрь</b>	1 неделя	Пакчасаска
	2 неделя	Сад. Емыж-саска
	3 неделя	Суртвольык
	4 неделя	Сурткайык
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Марий Эл – шочмо вер
	2 неделя	Энер ден ер-влак
	3 неделя	Марий орнамент
	4 неделя	Еш
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Теле. Кайык-влак телым
	2 неделя	Кайык-влак нерген ойлымаш.
	3 неделя	Янлык. Янлык- влак телым
	4 неделя	У ий пайрем
<b>Январь</b>	2 неделя	Шорыкйол
	3 неделя	Теле модыш
	4 неделя	Айдеме кап-кыл ужаш
<b>Февраль</b>	1 неделя	Вургем. Йолчием
	2 неделя	Мом ышташ? Кече
	3 неделя	Марий семүзгар. Марий муро
	4 неделя	Марий такмак ден койдарчык. Марий калыкмут
<b>Март</b>	1 неделя	Ава. Аван пайремже
	2 неделя	Шошо
	3 неделя	Кочкыш
	4 неделя	Ола ден ял
<b>Апрель</b>	1 неделя	Книга-мемнан йолташна. Марий йомак
	2 неделя	Марий йомак
	3 неделя	Марий патыр
	4 неделя	Кугече пайрем
<b>Май</b>	1 неделя	Сенымаш кече
	2 неделя	Кушкыл да пеледыш. Пасу
	3 неделя	Насекомый да копшанге. Кол
	4 неделя	Кенеж

### **3.2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

#### *Понедельник*

Вторая младшая группа №6 «Смешарики» 9.25- 9.40, 9.40-9.55

Подготовительная группа №10«Дельфинчики» 8.55-9.25, 10.05-10.35

#### *Вторник*

Средняя группа №5 «Паровозик» 9.00-9.20, 10.00-10.20

Старшая группа №8 «Гномики» 15.20-15.45, 16.00-16.25

#### *Среда*

Средняя группа №11 «Буратино» 9.55-10.15, 10.15-10.35

#### *Четверг*

Подготовительная группа №10 «Дельфинчики» 9.25-9.55, 10.45-11.15

Средняя группа №11 «Буратино» 9.55-10.15, 10.15-10.35

Пятница

Средняя группа № 5 «Паровозик» 9.20-9.40, 9.40- 10.00

Старшая группа №8 «Гномики» 10.00-10.25, 10.25-10.50

### **3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ**

#### **Консультации для педагогов:**

- Народные праздники, игры и развлечения.
- Интеллектуально-познавательная игра для педагогов " О, счастливчик"
- «Использование фольклора при ознакомлении детей с родным краем».
- «Марийский орнамент, вышивка, ремесло как средство приобщения дошкольников к марийской национальной культуре».

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Консультации для родителей:**

- «Привлечение родителей к работе ДОУ по национальному воспитанию»;
- «Марийские праздники»
- "Этнопедагогика марийской семьи"

### **4. Условия реализации рабочей программы**

#### **4.1. Материально-техническое оснащение (предметно-пространственная среда)**

1. В кабинете марийского языка имеются произведения национального искусства: образцы народных костюмов, предметов быта и народных промыслов, игрушки, куклы в национальных костюмах.

2. Создан методический комплект, включающий репродукции с картин марийских художников, произведения детской художественной литературы, иллюстрации художников нашей республики.

3. Созданы альбомы: "Одежда народа мари", "Прикладное искусство марийского народа", "Марийский орнамент".

3. Подобраны электронные образовательные ресурсы этнокультурного содержания.

4. Составлены картотеки марийских, татарских, чувашских народных игр; пословиц, поговорок, стихов о Родине, малой Родине, дружбе.

#### **5. Список использованных источников и литературы:**

1. Акцорин, В. А. Марийские народные сказки / В. А. Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1984. – 288 с.

2. Арнольдов, А. И. Введение в культурологию / А. И. Арнольдов, В. А. Арнольдова - М.: НАКиОЦ, 1993 — 349 с.

3. Верещагин, Г. Е. Этнокультурное развитие народов Урало-Поволжья: сб. ст. / Г. Е. Верещагин, В. М. Ванюшев, Т. С. Зыкина. - Ижевск, 2004.

4. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 137 с.

5. Гриценко, З. А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению / З. А. Гриценко. - М.: Линка-Пресс, 2003. - 176 с.

6. Меджитова, Э. О. Марийское народное искусство. Марий калык искусство / Э. О. Меджитова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 270 с.
7. Муравьев, В. Б. Марийские народные сказки / В. Б. Муравьев. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352 с.
8. Программа «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программме» / под ред. З. К. Ивановой, Л. И. Кошкиной, В. Ф. Сапаева. - Йошкар-Ола, 2011 г.
- 9 Программа «Изи памаш» / сост. Н. В. Казакова, Т. Н. Кудрявцева – Йошкар-Ола.: Марийский институт образования, 2000.
10. Соловьёва, В. К. Марийские народные сказки в детском саду: Методические разработки / В. К. Соловьёва – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С —Марийский институт образования, 2007. – 64 с.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].
12. Фёдорова, С. Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника / С. Н. Федорова. - Йошкар-Ола, 2013.

## **6. Приложения:**

**Приложение №1 - Комплексно-тематическое планирование**