

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 1 от 4.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего:  С.Г. Кудрявцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
старшей группы компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет

Срок реализации программы 2019-2020 уч.г

Разработали: Петрова Л.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Павлова Е.Н., воспитатель первой
квалификационной категории

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей логопедической группы №7 «Речецветик» (5-6 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155); на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Москва, Мозаика-синтез, 2010г; Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г.

Цель, задачи Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и склонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа строится

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика воспитанников

Старшую логопедическую группу № 7 «Речецветик» посещают 17 детей, из них 8 (2 девочки двойняшки) девочек, 9 мальчиков. Все дети воспитываются в семьях; 14 семей полных, 2 семьи не полные. В группе есть 9 многодетных семей.

Группа здоровья детей: 4 детей с первой группой, 10 детей со второй группой, 1 ребенок с третьей группой здоровья, 1 ребенок с четвертой группой здоровья, 1 ребенок с пятой группой здоровья.

Социальный паспорт семей

Категории	Кол-во
Количество детей в группе	17
Количество семей	16
Из них:	
Многодетных семей	9
Семьи с одним ребенком	2

Семьи с двумя детьми	5	
Неполных семей	2	
Дети, на контроле у детского сада	4	
Дети-инвалиды	3	

1 группа здоровья: 4

2 группа здоровья: 10

3 группа здоровья: 1

4 группа здоровья: 1

5 группа здоровья: 1

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Детям 5-6 лет свойственно в овладении основными достижениями: распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности; анализ сложных форм объектов; освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Режим работы установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении с 7.30 до 18.00 часов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня.

Режим дня старшей группы (холодный период года)

07:30-08:20 - прием детей.

07:55-08:05 – утренняя гимнастика.

08:05-08:30 – подготовка к завтраку. Завтрак.

08:30-09:00 – игры. Самостоятельная деятельность.

09:00-10:50 – НОД.

10:00-10:10 – второй завтрак.

11:00-12:30 – прогулка.

12:30-12:5- - возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность .

12:50-13:15 – подготовка к обеду. Обед.

13:15-15:25 – сон. Тихий час.

15:00-15:25 – постепенный подъем.

15:25-15:55 – подготовка к полднику, полдник.

16:00-16:25 – НОД (игровая деятельность).

16:20-16:40 – чтение художественной литературы.

16:40-17:40 – игровая деятельность.

17:40-18:00- самостоятельная деятельность. Уход домой.

Режим дня старшей группы (теплый период года)

07:30-08:20 - прием детей на улице

07:55-08:05 – утренняя гимнастика.

08:05-08:30 – подготовка к завтраку. Завтрак.

08:30-09:00 – игры.

09:00-10:50 – НОД.

10:00-10:10 – второй завтрак.

11:00-12:30 – подготовка к прогулке. Прогулка.

12:30-12:50 - возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность .

12:50-13:15 – подготовка к обеду. Обед.

13:15-15:25 – сон. Тихий час.

15:00-15:25 – постепенный подъем.

15:25-15:55 – подготовка к полднику, полдник.

16:00-16:25 – НОД (игровая деятельность).

16:20-16:40 – чтение художественной литературы.

16:40-17:40 – прогулка.

17:40-18:00- самостоятельная деятельность. Уход домой.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, определяется исходя из пунктов 11.11. – 11.12. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В первой половине дня в старшей группе - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной

деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуются динамические паузы.

Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов, и прежде **всего учителя-логопеда и воспитателей**. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности, совместное проведение интегрированных мероприятий; а также еженедельные задания.

В планах воспитательно-образовательной работы воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитателям в детском саду постоянно приходится сталкиваться с детьми разных индивидуальностей, неповторимых характеров. На все нюансы поведения детей мы, воспитатели, должны правильно реагировать. И здесь, огромная ответственность лежит на плечах **педагога-психолога**, который присутствует в детском саду в первую очередь для того, чтобы жизнь ребенка была комфортной с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей.

Грамотное совместное взаимодействие педагога-психолога и воспитателя помогают «не упустить малыша», трудности которого находятся «на грани нормы», а помочь ему и родителям справиться с ними еще до школы. Выработывая общие целевые установки, единую программу работы воспитатель и педагог-психолог становятся партнерами в совместной деятельности. Один из таких путей индивидуальный образовательный маршрут. Это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, нравственно-духовного. Построение

индивидуального образовательного маршрута обуславливается учетом индивидуальных особенностей личности.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (свободной самостоятельной деятельности). По освоению детьми 5-блет каждой образовательной области разработано календарно-тематическое планирование по программам «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

Образовательные области	НОД	Кол-во НОД в неделю	Длительность одной НОД (25')	Кол-во НОД в год
Физическое развитие	Физическая культура	3	75 мин.	106
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин.	35
	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1	25 мин.	38
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25 мин	33
Речевое развитие	Развитие речи	1	25 мин.	37
	Чтение художественной литературы	1	25 мин.	37

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	12,5 мин.	18
	Рисование	1	50 мин.	37
	Аппликация	0,5	12,5 мин.	19
	Музыка	2	50 мин.	71
Дополнительная образовательная деятельность в группах	Кружок «Книголюбы»	*		36

Непосредственная образовательная деятельность

Понедельник	1. Лексико-грамматическое 2. Физкультура 3. Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 15.20-15.50 16.05-16.35
Вторник:	1. ФЭМП 2. Физкультура 3. Звуковая культура	9.00-9.25 10.10-10.35 9.35-10.00 9.00-9.25 10.10-10.35
Среда:	1. Лексико-грамматическое 2. Музыка 3. ПИ и П(к)Д	9.00-9.25 10.10-10.35 9.35-10.00 9.00-9.25 10.10-10.35
Четверг	1. Звуковая культура 2. Физкультура на воздухе 3. Лепка (аппликация)	9.00-9.25 9.35-10.00 11.05-11.30 15.20-15.45 16.00-16.25
Пятница	1. ФЦКМ 2. Музыка 3. Развивающее (с психологом)	8.45-9.10 9.15-9.40 9.45-10.10 8.45-9.10 9.15-9.40

**Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей и специалистов
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2019-2020 уч. год**

Сентябрь					
	Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Диагностика речевых процессов	Интегрированное Знакомство с новой группой, с воспитателями и специалистами с детьми, режимом дня	Знакомство с новой группой, с воспитателями, с детьми, режимом дня			
Диагностика речевых процессов	Создание условий для выявления умений и навыков у детей Подготовка к школе Психодиагностика	Создание условий для выявления умений и навыков, индивидуальных особенностей в развитии ребёнка			

Осень, деревья	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №7 с.20</p> <p>Рисование«Осенний лес» Комарова с.42</p>	<p>ФЭМП Счет в пределах 5 (И. А. Помораева з. 3 с, 17)</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №8 стр.22</p>	<p>ПИиП(к) Д«Почему на деревьях желтеют листья (Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка «Золотая осень» с.3 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №9 стр.23</p> <p>Аппликация «На лесной поляне выросли грибы» Комарова с.35</p>	<p>ФЦКМ «Осенний лес» Компл.занятия с. 55, 79</p> <p>Музыка «Деревья» с.3 источник 17</p> <p>Развивающее занятие с психологом Арт-терапия «Чудеса осени»</p>
Д/сад. Игрушки	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №10с.23</p> <p>Рисование» «Чебурашка» Комарова с. 39</p>	<p>ФЭМП Отсчитывание предметов в пределах 5 (И. А. Помораева з,2 с, 15)</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №11 стр.225</p>	<p>ПИиП(к) Д «Невероятные приключения в игрушечной стране» (Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка «Д/сад. Игрушки» с.9 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №12стр.25</p> <p>Аппликация «Цветные ладошки» (Лыкова И. А. № 5с.24)</p>	<p>ФЦКМ «Труд работников детсада» Гербова с.118</p> <p>Музыка «Труд взрослых» с.7 источник 17</p> <p>Развивающее занятие с психологом «ТЫ-мой друг и Я-твой друг!»</p>

Октябрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Овощи. Труд взрослых на полях и городах	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №13 с.27</p> <p>Рисование «Чебурашка» (Комарова с.,88</p>	<p>ФЭМП «Число и цифра 1» Е.В. Колесникова №1 с.20</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №16 стр.29</p>	<p>ПИиП(к) Д «Корзинка для овощей» Скоролупова О. И. стр.39</p> <p>Музыка «Овощи» с.7 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №15 стр.28</p> <p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Из методической копилки группы)</p>	<p>ФЦКМ «Овощи» Гербова с.10</p> <p>Музыка«Труд взрослых» с.7 источник 17</p> <p>Развивающее занятие с психологом №1 Вводное занятие</p>
Фрукты. Труд в садах	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №16 стр.29</p> <p>Рисование «Осенний натюрморт» (Лыкова И. А. №13 стр.40)</p>	<p>ФЭМП «Число и цифра 2, знаки +,=» Е.В. Колесникова №2 с.23</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №17 стр.31</p>	<p>ПИиП(к) Д «Чем полезны фрукты. салаты» Скоролупова О.А. «Осень» часть 2 с.15 и с. 50 (Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка с.9 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №18 стр.31</p> <p>Лепка«Гроздь винограда» (Из методической копилки группы)</p>	<p>ФЦКМ«Наш фруктовый сад» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №2 Водное занятие</p> <p>Музыка с.9 источник 17</p>

Грибы и ягоды	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №19 с. 32</p> <p>Рисование «Грибной ежик» Скорлупова О.А. с.84</p>	<p>ФЭМП Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой Е.В. Колесникова № 3,с. 26</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №20 с.33</p>	<p>ПИиП(к) Д Ручной труд «Коробочка» (из бумаги и картона)Л.В.Куцакова – Конструирование и ручной труд в детском саду (стр.52)</p> <p>Музыка «Грибы» с.9 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л.И.Пензулаева №21 с.34</p> <p>Лепка «Грибы» Комарова с.82</p>	<p>ФЦКМ «Загадка о грибах» Скорлупова О.А. с.15,с.63</p> <p>Музыка«Грибы» с.9 источник 17</p> <p>Развивающее занятие с психологом №3 Водное занятие</p>
Дикие и дом. животные	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №22 с.34</p> <p>Рисование «Зайчишка трусишка и храбришка» Лыкова И. А. № 29 и с.72</p>	<p>ФЭМПЧисла и цифры 1,2,3,4; соотнесение количества предметов с цифрой Е.В. Колесникова № 4 с.29</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №23 с36</p>	<p>ПИиП(к) Д «Собака-кусака» в технике оригами (Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка«Животные» с11 источник 17 с.9 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №24 с.36</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка» Комарова с.93</p>	<p>ФЦКМ «Домашние животные» Гербова с.140</p> <p>Музыка«Животные» с.11 источник 17</p> <p>Развивающее занятие с психологом №4 Водное занятие</p>

Моя республика. Мое село.	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №25 с.38</p> <p>Рисование «Дома на нашей улице» Комарова с.53</p>	<p>ФЭМП Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; состав числа 5 из двух меньших. Е.В. Колесникова № 5 с.31</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №26 с.40</p>	<p>ПИиП(к) Д «История моего села». Комплексно-тематическое планирование М.А.Васильевой, с. 27</p> <p>Музыка «Наша Родина - Россия» с.17 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №27 с.40</p> <p>Аппликация «Девочка в нарядном платье. Марийский узор» (кн. Комплексные занятия с.107,)</p>	<p>ФЦКМ «Мое село» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №5 Робость</p> <p>Музыка «День республики Марий Эл» с.17 источник 17</p>
---------------------------	---	---	---	--	---

Ноябрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Транспорт		<p>ФЭМП Число и цифра 6; знаки =, +; сложение числа из двух меньших. Е.В. Колесникова №6 с.34</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №28 с.41</p>	<p>П.ИиП(к) Д «Машины на нашей улице» Скоролупова «Занятия с детьми с.37</p> <p>Музыка «Транспорт» с.19 источник 17</p>	<p>«Физкультура Л. И. Пензулаева №30 с.42</p> <p>Аппликация «Автобус» Комарова с.52</p>	<p>ФЦКМ «Быть примерным пешеходом разрешается» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №5 Радость 1</p> <p>Музыка «Транспорт» с.19 источник 17</p>

Семья	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №29 с.42</p> <p>Рисование «Мама, папа, я-отличная семья» (Из методической копилки группы)</p>	<p>ФЭМП Числа и цифры 4,5,6; независимость числа от расположения предметов.Е.В. Колесникова №7 с.36</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №31 с.43</p>	<p>ПииП(к) Д «Моя семья» Дыбина №2 с.11</p> <p>Музыка</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №30с.42</p> <p>2. Аппликация «Автобус» Комарова с.,98</p>	<p>ФЦКМ «Моя родословная» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №7 Радость 2</p> <p>Музыка</p>
Посуда	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №34 с.45</p> <p>Рисование «Роспись кувшинчиков»Комарова Т.С.с.89</p>	<p>1.ФЭМПЧисла и цифры 4,5,6; загадки. Е.В. Колесникова №8 с.38</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №35 с.46</p>	<p>ПииП(к) Д «Ознокомление со свойствами фарфора» Гербова с.99</p> <p>Музыка</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №36 с.46</p> <p>Аппликация «Кувшинчик»Комарова Т.С.с.88</p>	<p>ФЦКМ «Посуда» Вахрушев №22.23 с.66</p> <p>Развивающее занятие с психологом№8 Радость 3</p> <p>Музыка</p>

Одежда и обувь. Головные	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева материал для повторения с.46</p> <p>Рисование «Расписные ткани» Лыкова И. А.№35с.84</p>	<p>ФЭМП Числа и цифры 1,2,3, 4,5,0; знак -. Е.В. Колесникова №9 с.40</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева материал для повторения с.46</p>	<p>ПИиП(к) Д «Ткани и одежда» Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И.Пензулаева материал для повторения с.46</p> <p>Лепка «Веселые человечки» Лыкова с.16</p>	<p>1.ФЦКМ«Ознокомление со свойствами ткани» Гербова с.75</p> <p>Развивающее занятие с психологом №8 Радость 4</p> <p>Музыка</p>
--------------------------	---	---	---	---	--

Декабрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Зима .Зимние месяцы	<p>Физкультура Л.И. Пензулаева №1 с.47</p> <p>Рисование «Волшебные снежинки» №40 Лыковас.94</p>	<p>1.ФЭМПЧисла и цифры 0,4,5,6; решение задачи. Е.В. Колесникова №10 с.43</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №2 стр.48</p>	<p>ПИиП(к) Д«Снежинки» в технике оригами Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка «Любимый праздник детворы» с.25 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №3 стр.49</p> <p>Лепка «Девочка в зимней шубке» Комарова с.67</p>	<p>ФЦКМ«Проказы матушки зимы» Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №9 Страх 1</p> <p>Музыка «Любимый праздник детворы» с.25 источник 17</p>

Зимующие птицы	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №4 стр.50</p> <p>Рисование «Снегири на ветке» (Скоролупова «Занятия с детьми с.,41»)</p>	<p>.ФЭМП Число и цифра 7; порядковый счет. Е.В.Колесникова №11 с.45</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №5 стр.51</p>	<p>.ПИИП(к) Д «Угощения для птиц» Из методической копилки группы</p> <p>Музыка «Мороз красный нос» с.27 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №6 стр.51</p> <p>Лепка «Синица и снегирь» Из методической копилки группы</p>	<p>ФЦКМ «Наши друзья пернатые» Компл.занятия с.210</p> <p>Развивающее занятие с психологом№10 Страх 2</p> <p>Музыка «Мороз красный нос» с.27 источник 17</p>
Новый год	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №7 стр.52</p> <p>Рисование по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» (Из методической копилки группы)</p>	<p>1.ФЭМПЧисла и цифры 1-7; состав числа из двух меньших. Е.В.Колесникова №12 с.48</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №8 стр.53</p>	<p>ПИИП(к) Д «Свойства и качества снега и льда» (методическая копилка)</p> <p>Музыка «Здравствуй праздник Новый год» с.29 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №9 стр.53</p> <p>Аппликация «Елочка» с элементами конструирования Лыкова И. А.№ 44 с. 102</p>	<p>ФЦКМ «Новый год у ворот» Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом№11 Страх 3</p> <p>Музыка «Здравствуй, Новый год»с.29 источник 17</p>

	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №10 стр.54</p> <p>Рисование с натуры «Еловые веточки» Лыкова И. А. № 43с.100</p>	<p>ФЭМП Числа и цифры 1-8. Е.В. Колесникова № 13 с.50</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №11 стр.56</p>	<p>ПииП(к) Д Конкурс стихов «Здравствуй Зимушка зима»</p> <p>Музыка «Здравствуй праздник Новый год» с.29 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №12 стр.56</p> <p>Лепка «Звонкие колокольчики» Лыкова И. А. № 45с.104</p>	<p>ФЦКМ «История новогодних игрушек» Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом №13 Страх 4</p> <p>Музыка «Здравствуй, Новый год» с.29 источник 17</p>
Новый год	<p>Конкурс стихов 2 тур «Здравствуй Зимушка зима»</p> <p>Физкультура Материал для повторения стр.57</p>	<p>1.ФЭМП Порядковый счет Е.В. Колесникова №14 с.52</p> <p>Физкультура «Веселые Новогодние старты»</p>			

Январь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева Материал для повторения стр.57 Лепка по замыслу (новогодний праздник)	ФЦКМ «Зимние игры и забавы» Из методической копилки группы Развивающее занятие с психологом №14 Удивление Музыка
Зимние развлечения	Физкультура Л. И. Пензулаева №13 с.58 Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» Лыкова И. А.№ с.116	ФЭМП Решение примеров на сложение и вычитание. Е.В. Колесникова №15 с.54 Физкультура Л. И. Пензулаева №14с.59	ПииП(к) Д«Народные праздники на Руси» компес.занятия с.155 Музыка «Рождество» с.31 источник 17	Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №15 с.60 Аппликация «Где-то на белом свете» Лыкова И. А.№ 48стр.110	ФЦКМ Развлечение «Шорыкйол» национальный праздник Развивающее занятие с психологом №15 Самодовольство Музыка «Рождество» с.31 источник 17

Животные севера и жарких стран	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №16 с.61</p> <p>Рисование «Животные Севера» Комарова с.116</p>	<p>ФЭМП Знаки больше и меньше.Е.В. Колесникова №16 с.56</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева № 17 с.62</p>	<p>ПииП(к) Д «Путешествие в Африку» Вахрушев «Здравствуй мир»</p> <p>Музыка «Пришла коляда, отвори ворота» с.33 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева № 18 с.62</p> <p>Лепка«Обезьянки на пальме» Лыкова И.А с.184</p>	<p>ФЦКМ«Животные полярных районов земли» Скорлупова с.66</p> <p>Развивающее занятие с психологом №16 Злость</p> <p>Музыка«Пришла коляда, отвори ворота» с.33 источник 17</p>
Мебель	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №19 с.62</p> <p>Рисование «Домики трех поросят» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности с. 86</p>	<p>ФЭМП Величина: высокий, низкий. Е.В. Колесникова №17 с.58</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №20 с.63</p>	<p>ПииП(к) Д «Где живут пигвины» Скорлупова с.,66 68</p> <p>Музыка «Эх зимушка зима» с.35 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №21с.64</p> <p>Аппликация «Заснеженный дом» (конура собаки) Лыкова И. А.№49 с.112</p>	<p>ФЦКМ«Мебель» Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом №17 Злость и раздрожение</p> <p>Музыка «Эх зимушка зима» с.35 источник 17</p>

Февраль					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Профессии на транспорте	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №22 с. 64</p> <p>Рисование «Транспорт на вечерней улице» Скоролупова с,71</p>	<p>ФЭМП «Часть и целое» Е.В.Колесникова №18 с.60</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №23с.67</p>	<p>ПииП(к) Д «Необыкновенный мир магнитов» (Из методической копилки группы)</p> <p>Музыка «Мы солдаты» с.37 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №24 с.65</p> <p>Лепка «Мы поедем, мы помчимся» Лыкова И. А.№47 с.108</p>	<p>ФЦКМ "Все профессии нужны" Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом №18 Стыд</p> <p>Музыка «Мы солдаты» с.37 источник 17</p>
Военная техника, военные профессии	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева № 25с.67</p> <p>Рисование «Солдат на посту»(кн. Комплексные занятия с.248,</p>	<p>ФЭМП «Число 10».Е.В. Колесникова №29 с.63</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №26 с.68</p>	<p>ПииП(к) Д Военные профессии (кн. Комплексные занятия с.244,)</p> <p>Музыка «Военная техника» с.39 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №27 с.68</p> <p>Аппликация «Галстук для папы» Лыкова И. А.№62 с.138</p>	<p>ФЦКМ«Знакомство с военной техникой» » (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №19 Стыд</p> <p>Музыка «Военная техника» с.39 источник 17</p>

Наша армия сильна	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №28 с.69</p> <p>Рисование «Папин портрет» Лыкова И. А.№61 с.136</p>	<p>ФЭМП «Сложение числа 10 из двух меньших» Е.В. Колесникова №20 с.65</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №29с.70</p>	<p>ПииП(к) Д Знакомство со свойствами воздуха Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет с.94</p> <p>Музыка «Наша родина сильна» с.41 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева № 30 с.70</p> <p>Лепка «Кружка для папы» Лыкова И. А.№63 с.140</p>	<p>ФЦКМ «Военные профессии» компл.занятия с.215</p> <p>Развивающее занятие с психологом №20 Вина</p> <p>Музыка «Наша родина сильна» с.41 источник 17</p>
Добрые дела		<p>ФЭМП «Решение задачи» Е.В. Колесникова №21 с.66</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №32 с.71</p>	<p>ПииП(к) Д «Неизвестное рядом» Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.84-86</p> <p>Музыка «Прощай зима» с.43 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева № 33с.72</p> <p>Аппликация «Дружные ребята» Лыкова И. А. с.125</p>	<p>ФЦКМ «Что значит быть добрым» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №21 Грусть</p> <p>Музыка «Прощай зима» с.43 источник 17</p>

Март					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Мамин день	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №1 с.75</p> <p>Рисование «Милой мамочке букет» Лыкова И. А.№64 с.142</p>	<p>ФЭМП «Решение задачи на сложение и вычитание» Е.В. Колесникова №22 с.69</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №2 с.76</p>	<p>ПИиП(к) Д «Что можно почувствовать кожей» Бондаренко Т. М.Экологические занятия с. 88</p> <p>Музыка «Маме спляшем и споем» с.45 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №3 с77.</p> <p>Аппликация «Нежные подснежники» Лыкова И. А.№78 с.170</p>	<p>ФЦКМ «Прекрасный день 8 марта" (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №22 Отвращение и брезгливость</p> <p>Музыка«Маме спляшем и споем» с.45 источник 17</p>

В мире доброй сказки	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева № 4 с.78</p> <p>Рисование «Моя любимая сказка» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (с. 57)</p>	<p>ФЭМП «Решение примеров.Работа в тетради в клетку» Е.В. Колесникова №23 с.71</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №5 с. 79.</p>	<p>ПИИП(к) Д «В гостях у бабушки Федоры». Комплексно-тематическое планирование М.А.Васильевой Старшая группа (с. 29)</p> <p>Музыка «Народная культура» с.47 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №6 с.79</p> <p>Лепка «Олешек» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (с. 56)</p>	<p>ФЦКМ "Эти мудрые русские сказки" (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №23 Обида</p> <p>Музыка «Народная культура» с.47 источник 17</p>
День театра	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №7 с.80</p> <p>Рисование «Была у зайчика избушка лубяная,а у лисы -ледяная» Комарова с.91</p>	<p>ФЭМП «Дни недели» Е.В. Колесникова №24 с.73</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №8 с.81</p>	<p>ПИИП(к) Д «В гостях у художника». Комплексно-тематическое планирование М.А.Васильевой, Старшая группа (с. 73)</p> <p>Музыка «Мы играем в театр» с.49 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №9 с.82</p> <p>Аппликация «Наша новая кукла» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)</p>	<p>ФЦКМ «Прфессия-артист» Дыбина с.37</p> <p>Развивающее занятие с психологом №24 Спокойствие 1</p> <p>Музыка «Мы играем в театр» с.49 источник 17</p>

Неделя детской книги	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №10 с.82</p> <p>Рисование «Оформление детской книги»</p>	<p>ФЭМП «Решение задач». Е.В. Колесникова №25 с.75</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №11 с.83</p>	<p>ПИИП(к) Д «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развернутое перспективное планирование М.А.Васильевой Старшая группа (стр. 37)</p> <p>Музыка «Есть у всех детей права» с.51 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №12 с.84</p> <p>Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98)</p>	<p>ФЦКМ «Откуда пришла книга» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №25 Спокойствие 2</p> <p>Музыка «Есть у всех детей права» с.51 источник 17</p>
----------------------	--	---	--	---	--

Апрель					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Весна, приметы весны	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №13 с. 85</p> <p>Рисование «Дети танцуют на празднике» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности с. 105</p>	<p>ФЭМП «Величина. Части суток». Е.В. колесникова №26 с.77</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №14с.86</p>	<p>ПИиП(к) Д «День земли» Планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, и др. Старшая группа с. 38</p> <p>Музыка «Весенний хоровод» с.53 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №15 с.86</p> <p>Аппликация «Весенний ковер» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 107)</p>	<p>ФЦКМ«Весенние месяцы» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №26 Интерес</p> <p>Музыка «Весенний хоровод» с.53 источник 17</p>
День космонавтики	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева № 16 с.87</p> <p>Рисование «Лунный пейзаж» Скоролупова О.А. Тематическое планирование в ДОУ с.59</p>	<p>ФЭМП «Дни недели, времена года». Е.В. Колесникова №27 с.79</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №17 с.88</p>	<p>ПИиП(к) Д: «Этот загадочный космос» Гризик Т. И. Познаю мир с.112</p> <p>Музыка «Юный космонавт» с.55 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №18с.88</p> <p>Аппликация «Полет в космос» (Из методической копилки группы)</p>	<p>ФЦКМ «День космонавтики» (Из методической копилки группы)</p> <p>Развивающее занятие с психологом №27 Заключительное «В поисках клада»</p> <p>Музыка «Юный космонавт» с.55 источник 17</p>

Перелетные птицы	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №19 с.88</p> <p>Рисование «Жаворонок» Скоролупова О.А. Тематическое планирование в ДОУ с.79</p>	<p>ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги». Е.В.Колесникова №28 с.81</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева № 20с.90</p>	<p>ПииП(к) Д «Перелетные птицы» Скоролупова О.А. Тем. план. с.77</p> <p>Музыка «Пасхальный перезвон» с.57 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №21 с.90</p> <p>Аппликация «Сказочная птица» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92</p>	<p>ФЦКМ "Перелётные птицы весной" (Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом Психодиагностика</p> <p>Музыка «Пасхальный перезвон» с.57 источник 17</p>
Насекомые	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №22с.90</p> <p>Рисование «Превращения камушков» Лыкова И. А.№88 с.190</p>	<p>ФЭМП «Геометричфигуры ». Е.В. Колесникова №29 с. 83</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №23 с.92</p>	<p>ПииП(к) Д «Шестиногие малыши» Скоролупова О.А. с.722 Рисование «Бабочка - красавица» Скоролупова О.А. Тематическое планирование в ДОУ с.74</p> <p>Музыка «День рождения бабочки» с.59 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №24 с.92</p> <p>Лепка «Паучок» Скоролупова О.А. Тематическое планирование в ДОУ с.74</p>	<p>ФЦКМ «Эти удивительные насекомые» Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом Психодиагностика</p> <p>Музыка«День рождения бабочки» с.59 источник 17</p>

Май					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
День Победы	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева № 25 с.93</p> <p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)</p>	<p>ФЭМП Закрепление пройденного материала Е.В.Колесникова №31 с.87</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №26 с. 94</p>	<p>ПШП(к) Д «Этот День Победы». Комплексно-тематическое планирование М.А.Васильевой, и др. Старшая группа (с. 82)</p> <p>Музыка «День Победы – счастливый день весны» с.63 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева № 27 с. 95</p> <p>Аппликация «Поезд» Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 101)</p>	<p>ФЦКМ «Этот День Победы» Из методической копилки группы</p> <p>Развивающее занятие с психологом Психодиагностика</p> <p>Музыка «День Победы – счастливый день весны» с.63 источник 17</p>
Диагностика речевых процессов	Создание условий для выявления умений и навыков, индивидуальных особенностей в развитии ребёнка				

Весна. Сад, парк, лес, луг.	<p>Физкультура Л. И. Пензулаева №31 с.97</p> <p>Рисование «Ожившая сказка» Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1 с.73</p>	<p>ФЭМП Закрепление пройденного материала</p> <p>Физкультура Л. И. Пензулаева №32 с.98</p>	<p>ПШП(к) Д «Могут ли растения быть опасными» Скоролупова О.А. «Лето» с.78</p> <p>Музыка «Мы вокруг березки водим хоровод» с.67 источник 17</p>	<p>Физкультура на воздухе Л. И. Пензулаева №33 с.98</p> <p>Лепка «Дымковская лошадка» Лыкова И. А. Лепим, фантазируем, играем с. 44</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>Развивающее занятие с психологом Психодиагностика</p> <p>Музыка «Мы вокруг березки водим хоровод» с.67 источник 17</p>
	<p>«Веселая эстафета» Л. И. Пензулаева №3 с.103</p>	<p>Экскурсия на луг «Где растут одуванчики» Николаева С. Н. «Юный эколог» с.102</p>	<p>Экскурсия в лес Николаева С. Н. «Юный эколог» с.103</p>	<p>Экскурсия на пруд Николаева С. Н. «Юный эколог» с.105</p>	<p>«Люблю березу русскую» Николаева С. Н. «Юный эколог» с.85</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(К ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ).

Месяц. Дата проведения	Тема	Содержание	Программное содержание	Методическое обеспечение
<i>Сентябрь</i>				
02-09-13.09 Адаптационный период	«Здравствуйте , это Я»	Знакомство с новой группой, с воспитателями, с детьми, режимом дня Д/и «Что это» Пальчиковая игра «Здравствуй»	Коррекционно- образовательные задачи: Учить детей называть свой возраст, своё имя, формировать коммуникативные умения; Коррекционно- развивающие задачи: развивать эмоциональную сферу; Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых.	Внесение в группу «любимых» (домашних) игрушек детей
16.09-20.09	«Осень», «Деревья»	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Пальчиковая игра «Осенние листья» Игра «Дождик» Рассматривание иллюстраций альбома «Осень»	Коррекционно- образовательные задачи: Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени; расширять и уточнять знания детей о растениях близлежащего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; Коррекционно- развивающие задачи: развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением «Осень», «Деревья», «Листочки» НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.33 Иллюстрации

23.09-27.09	«Детский сад. Игрушки»	<p>Игра «Мячик»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Детский сад. Игрушки»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: продолжать знакомить детей с названиями и назначением помещений группы и детского сада, с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей.</p> <p>истематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», формировать интересы и предпочтения в выборе игр, игрушек, любимых занятий;</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи: развивать внимание, память, развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать умение правильно себя вести в быту, воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.46</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
Октябрь				
30.09-04.10	«Овощи»	<p>Игры «Что это?», «Найди и покажи», «Урожай»</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Овощи»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить осуществлять классификацию и фиксировать ее результаты в речи;</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: обогащать и уточнять словарь по теме; развивать память, мышление, тактильное восприятие, вкусовую чувствительность мелкую моторику;</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.36</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p>

07.10-11.10	«Фрукты»	<p>Игры «Компот»</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Фрукты»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; учить осуществлять классификацию и фиксировать ее результаты в речи;</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: обогащать и уточнять словарь по теме; развивать память, мышление, тактильное восприятие, вкусовую чувствительность мелкую моторику;</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.39</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p>
14.10-18.10	«Грибы, Ягоды»	<p>Пальчиковая игра «В лес идем мы погулять»</p> <p>Игра малой подвижности «За малиной в лес пойдем»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Грибы, Ягоды»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи:формировать представление о ягодах, учить узнавать и правильно их называть; уточнять и расширять представления об осени, её признаках;</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи: обогащать и уточнять словарь по теме; развивать память, мышление, внимание, наблюдательность, мелкую моторику;</p> <p>Коррекционно – воспитательные задачи:воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.43</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>

21.10-25.10	«Домашние и дикие животные осенью»	Игры «Ёжик и барабан» «Лошадка» Игра «Кто как кричит», «Кто это?», «Найди», «Покажи, где живет» Рассматривание иллюстраций альбома «Животные» Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)	Коррекционно- образовательные задачи: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, о том как человек заботиться о домашних животных; продолжать учить различать их по внешнему виду; закреплять и расширять представления детей о диких животных и их детёнышах; продолжать учить различать диких животных по внешним признакам. Коррекционно- развивающие задачи: развивать память, мышление, внимание. Коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать интерес и положительное отношение к диким животным.	НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.36,46 Музыкальная книга, картинки Иллюстрации Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением
28.10-01.11	«Моя республика», «Мое село»	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома, фотоальбома «Моя республика», «Мое село»	Коррекционно- образовательные задачи: продолжать знакомить детей со сферами близлежащего окружения, достопримечательностями села; Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать патриотические чувства.	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации Фотоальбом
Ноябрь				

05.11-08.11	«Транспорт»	<p>Игра «Мчится поезд», «Самолет»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Транспорт»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: продолжать расширять знания детей о транспорте (водном, воздушном, наземном), с профессиями людей работающими на транспорте;</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память.</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду взрослых и желание трудиться самим.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.80</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением иллюстрации</p>
11.11-15.11	«Семья»	<p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома, фотоальбома «Семья»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи:продолжать формировать понятие семья, закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи, товарищей по группе. по имени и фамилии, формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе безконфликтных форм взаимодействия;</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи: развивать внимание, память, развивать эмоциональную сферу;</p> <p>Коррекционно – воспитательные задачи:воспитывать умение правильно себя вести в быту.</p>	<p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации Фотоальбом</p>

18.11-22.11	«Посуда»	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»</p> <p>Игра малой подвижности «Чайник»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Посуда»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи:расширять представления о кухне, продолжать формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни, закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды, учить сравнивать столовую и кухонную посуду.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:прививать эстетику при обучении сервировке стола, развивать внимание.</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи:воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение, уважение к труду взрослых.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр. 54,55</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
25.11-29.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Пальчиковая гимнастика «Обувь для Наташки и Сережки», «Был сапожник»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи:учить детей правильно называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года; уточнить знания детей о названии и назначении головных уборов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление.</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи: прививать навыки ухода за одеждой и бережное к ней отношение, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.50,51</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
<i>Декабрь</i>				
02.12- 06.12	«Зима»	Пальчиковая игра	Коррекционно- образовательные задачи:	НищеваН.В.

		<p>«Снежок», «Снежная баба»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Зима»</p>	<p>Закреплять представления детей о зиме, учить определять текущее состояние погоды, познакомить детей со свойствами воды и снега;</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: развивать память, внимание, наблюдательность, тактильное восприятие;</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость.</p>	<p>«Система коррекционной работы» стр. 57</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
09.12-13.12	«Зимующие птицы»	<p>Игра «Снегири», «Воробей»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Зимующие птицы»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: закреплять и расширять представления детей зимующих птицах, продолжать формировать понятие «зимующие птицы», продолжать знакомить детей с условиями жизни птиц;</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: развивать память, внимание, наблюдательность;</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 60</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>

16.12-31.12	«Новый год»	<p>Пальчиковая игра «Елочка»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: продолжать формировать знания детей о традициях празднования Нового года в России, учить различным способам обследования предметов окружающего мира.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: формировать потребность участвовать в коллективной деятельности сверстников, развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь.</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать интерес к новомуднему празднику, создать положительный эмоциональный фон, радость.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр. 60</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
Январь				
13.01-17.01	«Зимние забавы»	<p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Зимние развлечения»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:формировать представления о безопасном поведении людей зимой, развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь.</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи: Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
20.01-24.01	«Животные севера и жарких стран »	<p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: закреплять и расширять представления детей о животныхсевера и жарких стран и их детёнышах.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи:</p>	<p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p>

		иллюстраций альбома «Животные севера и жарких стран »	развивать память, мышление, внимание. Коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать интерес и положительное отношение к животным.	Иллюстрации
27.01-31.01	«Мебель»	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома «Мебель»	Коррекционно- образовательные задачи: формировать представление о мебели и ее назначении, формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности, пополнение словарного запаса Коррекционно- развивающие задачи: активизировать лексику на тему "Мебель", развивать ориентацию в пространстве Коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к предметам мебели, воспитывать положительное отношение к просьбам и указаниям взрослого.	НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.52 Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
Февраль				
03.02-07.02	«Профессии на транспорте»	Игра «Шофер» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома «Профессии на транспорте»	Коррекционно- образовательные задачи: продолжать знакомить детей с профессией (шофер); учить узнавать, определять и называть атрибуты профессии водителя. Коррекционно-развивающие задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду взрослых и желание трудиться самим.	НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.83 Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
10.02-21.02	«День защитника	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х	Коррекционно- образовательные задачи: формирование первичных	Картинки, разрезанные на 2,

	отечества»	сост.) Д/и «Прячем солдатика» Рассматривание иллюстраций альбома «День защитника отечества»	представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Коррекционно-развивающие задачи: способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание уважения к защитникам Отечества.	3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
25.02-28.02	«Добрые дела»	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Игра «Мост дружбы» Д/и «Найди ладошку Друга» Рассматривание иллюстраций альбома «Добрые дела»	Коррекционно-образовательные задачи: учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела; Коррекционно-развивающие задачи: развивать чуткость, отзывчивость, внимание; память, мышление, координацию речи и движений. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
Март				
02.03-06.03	«Мамин день»	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома	Коррекционно-образовательные задачи: обогащать и уточнять знания детей о праздниках, отмечаемых в обществе, Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, мышление, координацию речи и движений. Коррекционно-воспитательные задачи:	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.87 Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с

		«Мамин день»	воспитывать уважительное отношение к женщинам.	изображением Иллюстрации
10.03-13.03	«В мире доброй сказки»	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Дидактические игры: «Собери сказку» (кубики)«Кто в домике живет?». Рассматривание иллюстраций альбома «В мире доброй сказки»	Коррекционно-образовательные задачи: расширять представление детей о многообразии сказок Коррекционно -развивающие задачи: продолжать закреплять знание содержания сказок, название сказок и героев. Коррекционно-воспитательные задачи: формировать понятие о добре и зле, подводить детей к пониманию делать добро - это хорошо.	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением кубики Иллюстрации
16.03-27.03	«День театра»	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Пальчиковая игра: "Пальчик" Рассматривание иллюстраций альбома «День театра»	Коррекционно-образовательные задачи: вызвать у детей интерес к театру, учить правилам поведения в театре. Коррекционно -развивающие задачи: развивать память, мышление, координацию речи и движений. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение слушать новые сказки	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
	«Неделя детской книги» «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, С.В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С.	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Игра "Угадай о ком говорю» Рассматривание иллюстраций альбома «Неделя детской книги»	Коррекционно-образовательные задачи: вызвать у детей интерес к книге. Коррекционно -развивающие задачи: развивать память, мышление, координацию речи и движений. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение слушать произведения.	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации

	Пушкина»			
<i>Апрель</i>				
30.03.-03.04	«Весна»	<p>Игра «веснянка», «зима прошла»</p> <p>Пальчиковая игра «Кап,кап,кап»</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Весна»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, продолжать учить отмечать характерные признаки, учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, хмурое небо).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать наблюдательность, расширять активный словарь;</p> <p>Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать интерес к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям, любовь к природе.</p>	<p>НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.85,86</p> <p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p>
06.04-10.04	«День космонавтики»	<p>Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «День космонавтики»</p> <p>Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур)</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; Пальч.гимн.«Тучки»</p>	<p>Коррекционно- образовательные задачи:заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.</p> <p>Коррекционно -развивающие задачи:активировать слуховые и зрительные анализаторы,развивать у детей речь, воображение и мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность.</p>	<p>Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Счетные палочки</p>

		Дых. гим.«Ветерок»		
13.04-17.04	«Перелетные птицы»	Игра «Ласточки» Пальчиковая игра «Ласточка» Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома «Перелетные птицы»	Коррекционно-образовательные задачи: расширять знания о перелётных птицах, упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Коррекционно -развивающие задачи: Развивать произвольную память, внимание, наблюдательность, координацию речи и движений. Коррекционно-воспитательные задачи: любовь к природе, бережное отношение к птицам.	НищеваН.В. «Система коррекционной работы» стр.97 Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
<i>Май</i>				
05.05-08.05	«День Победы»	Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома «День Победы»	Коррекционно-образовательные задачи: обогащать и уточнять знания детей о праздниках, отмечаемых в обществе; Коррекционно -развивающие задачи: развивать память, мышление, координацию речи и движений, активизировать словарь. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение к ветеранам.	Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
13.05-22.05	Диагностика речевых и психических процессов		Игры на закрепление пройденного материала	
25.05-29.05	«Весна. Сад, парк, лес, луг»	Игра малой подвижности «Речка», «На лужайке»	Коррекционно-образовательные задачи: уточнить и систематизировать знания детей о	НищеваН.В. «Система

		Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» Лото «Цветы цветут» Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) Рассматривание иллюстраций альбома «Весна. Сад, парк, лес, луг»	характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы Коррекционно -развивающие задачи: развивать зрительное восприятие, внимание, память, обоняние, развитие сенсорных процессов (закреплять умение определять цветы по форме, цвету, величине и по запаху) Коррекционно-воспитательные задачи: вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы	коррекционной работы» стр.107 Картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, с изображением Иллюстрации
--	--	---	---	---

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, подробно представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с., составленной в соответствии с ФГОС ДО (с. 187-229)

Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей пространство культуры постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивать глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающегося на его физическом, психическом социальном здоровье. В старшей логопедической группе №7 «Речевчик» используются разные формы взаимодействия с родителями.

Месяц	Форма взаимодействия
Сентябрь	1.Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Объявления!». 2.Индивидуальная работа: «Беседы по подготовке детей к учебному году». 3.Групповое родительское собрание: «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год». 4. Консультация по результатам мониторинга, проведенного в рамках реализуемой программы в ДОО
Октябрь	1. Выставка «Осенний букет» 2. Изготовление буклета по ПДД, оформление папки-передвижки «Внимание-ребенок на дороге! » 3.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». 4.Индивидуальная работа: « Спортивная форма для занятий физкультурой».
Ноябрь	1.Выставка детских рисунков « Моя любимая мама». Совместное развлечение: «День Матери». 2.Индивидуальные беседы: « Одежда детей в группе» 3. Беседа: « Укрепление и сохранение здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада».
Декабрь	1.Подготовка к утреннику. 2.Буклет: «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». 3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». 4. Консультация: « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5.Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 6. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, задания: сценки, стихи, участие в городских конкурсах.
Январь	1. Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями. 2. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Кем я хотел бы стать!» 3.Консультация «Книжный уголок дошкольника дома»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Оформление семейных газет «Наши защитники» 2. Статьи – «Растим будущего мужчину» 3. Индивидуальные беседы с папами: « Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 4. Выставка детских рисунков: « Мой папа». 5. Совместный праздник для пап к 23 февраля
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка детских работ: « Весенний букет для мамы». 2.Праздник « Для милых мам». 3.Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”. 4.Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”. 5.Родительское собрание «Совместное чтение – вот это развлечение »
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День смеха. «Смешинки от детей!» 2. Консультация: « Ребенок и дорога. Правила поведения на улице». 3. Выставка детских рисунков: « Мы космонавты». 4. Консультация: « Все о компьютерных играх»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2. Наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей». 3.Консультации специалистов. 4. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. 5.Наглядная информация: Статьи – « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»