

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 1 от 4.09.2019

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего: С.Г. Кудрявцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
подготовительной группы
для детей 6 – 7 лет

Срок реализации программы 2019-2020 уч.г

Разработали: Михайлова Т.Е,
воспитатель высшей
квалификационной
категории
Петрова Л.Н. воспитатель
первой квалификационной
категории

2019-2020

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих задач:

Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;

Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

Реализация вариативных образовательных программ;

Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих принципов:

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 6-7 лет. Срок реализации - один учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение;

формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);

воспитывать уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

развивать действия по использованию эталонов в игре, продуктивных видах деятельности, движении;

формировать обобщённые способы обследования с целью их воспроизведения в разных видах деятельности;

самостоятельно проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом;

экспериментировать с цветом, формой, величиной;

учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств (слушать ее звуки, чувствовать запахи, наслаждаться ее красками).

продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным);

учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

- продолжать развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа речи;
- совершенствовать умения пользоваться краткой и развёрнутой формой ответа;
- развивать связную монологическую речь;
- совершенствовать подготовку к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи возраста:

•формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

•продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

продолжать знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения эстетического опыта и формирования эстетического восприятия. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства; посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.

•развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины; создавать композицию в зависимости от сюжета; учить планированию -эскиз, рисунок, композиционная схема;

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
- воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, выполнять упражнения по профилактике плоскостопия, приёмы самомассажа;
- продолжать развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; формировать самодисциплину, целеустремлённость, упорство в достижении цели, уверенность в собственных силах;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; учить справедливо и честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь;

2.2. Комплексно – тематическое планирование.

Содержание программы

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течении всего дня: в процессе совместной с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, а растянут в режиме всего дня. Рассматривая возможность возникновения различных ситуаций, режим дня в группе разработан на основе системы быстрого реагирования, что позволяет ему быть гибким. Не смотря на это, основные компоненты режима дня ребенка подготовительной группы 6-7 лет (дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулки) остаются неизменными.

Комплексно-тематическое планирование, реализуемое воспитателями и специалистами в 5 образовательных областях на 2019-2020 уч. год

Подготовительная группа

Неделя	Тема в группе	Дата проведения
<i>Сентябрь</i>		
1-2	Мониторинг	02.09-13.09
3	«Осень», «Деревья»	16.09-20.09
4	«Детский сад»	23.09-27.09
<i>Октябрь</i>		
1	«Овощи», «Труд взрослых на полях и огородах»	30.09-04.10
2	«Фрукты», «Труд взрослых в садах»	07.10-11.10
3	«Фрукты-овощи»	14.10-18.10
3	«Грибы, Ягоды», «Сбор грибов и ягод осенью»	21.10-25.10
4	«Домашние и дикие животные осенью»	28.10-01.11
<i>Ноябрь</i>		
1	«Моя республика», «Мое село»	05.11-08.11
2	«Транспорт»	11.11-15.11
3-4	«Семья»	18.11-29.11
<i>Декабрь</i>		
1	«Зима», «Зимние месяцы»	02.12-06.12
2	«Зимующие птицы»	09.12-13.12
3-4	«Новый год»	16.12-31.12
<i>Январь</i>		
3-4	Диагностика, «Зимние развлечения»	09.01-24.01
5	«Животные севера и жарких стран»	27.01-31.01
<i>Февраль</i>		
1	«Профессии на транспорте»	03.02-07.02
2-3	«День защитника отечества»	10.02-21.02
4	«Добрые дела»	25.02-28.03
<i>Март</i>		

1	«Мамин день»	02.03-06.03
2	«В мире доброй сказки»	09.03-13.03
3	«День театра»	16.03-20.03
4	«Неделя детской книги» «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, С.В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина»	23.03-27.03
<i>Апрель</i>		
1	«Весна. Приметы весны»	30.03.-03.04
2	«День космонавтики»	06.04-10.04
3	«Перелетные птицы»	13.04-17.04
4	«Насекомые»	20.04-24.04
5	«Весна. Сад, парк, лес, луг»	27.04-30.04
<i>Май</i>		
1-2	«День победы»	04.05-08.05
3	Диагностика	11.05-22.05
4	«Скоро в школу»	25.05-29.05

2.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей.
2. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
3. Родительское собрание: «Подготовительная группа – что это значит?».
4. Праздник «Осень золотая».

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения детям 6-7 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
3. Родительское собрание: «Игра-лучший помощник в занятиях с детьми дома».
4. Выставка рисунков «Портрет мамы».

Декабрь

1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
2. Привлечь родителей к подготовке к новому году
3. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
4. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

Январь

1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
2. Конкурс на лучшую кормушку.
3. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
4. Родительское собрание «ЗОЖ. Нужные советы».

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Анкетирование родителей «Семейные традиции».
4. Картотека стихотворений, посвященных 23 февраля.

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама - слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах»
2. «День космонавтики». Заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
4. Субботник по уборке участка.

Май

1. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 75-лет».
2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
3. Беседа: «Я – будущий первоклассник».

3. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание:

- Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).

- Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.

- Находит различия между людьми.

- Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.

- Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.

- Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.

Мир, в котором я живу:

- Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.

- Имеет представления о природе и труде людей родного края.

- Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.

- Имеет представления о родственных связях.

- Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и споры.

- Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.

- Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.

- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). Выстраивает свою

деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.

- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
- Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
- Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
- Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. •Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. •Знает некоторые дорожные знаки.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательностью и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

Сенсорное развитие:

- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
- Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
- Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы);
- Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).

- Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.

- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).

Конструирование:

- Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.

- Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.

- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.

- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.

- Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.

Мир живой и неживой природы:

- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.

- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.

- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство.

- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.

- Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.

- Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.

- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.

Развитие элементарных математических представлений:

- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.

- Находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).

- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

- Соотносит цифру и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.

- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пят-ка из двух меньших.
- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения культуры

- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
- Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
- Составляет предложения, делит предложения на слова.
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).
- Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства.
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения

В лепке:

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации и конструировании:

- Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создаёт сюжетные и декоративные композиции

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).
 - Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.
 - Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.
 - Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).
 - Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.
 - Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.
 - Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.
 - Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью

- Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.
- Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.
- Осваивает мир реальной и фантастической природы.
- Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.
- Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ла- занье).
- Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Умеет сохранять правильную осанку.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.
- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.
- Умеет прыгать в воду. Выполняет разнообразные комплексы аквааэробики.
- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.
- Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
- Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
- Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Имеет представление о строении человека.
- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.
- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
- Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.
- Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

Режим дня

подготовительная к школе группа

Вид деятельности	10,5 час.
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	8.25 - 8.35
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35 - 8.45
Игровая, продуктивная, творческая деятельность	8.45 - 9.00
Второй завтрак	10.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 10.50
Прогулка (подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом). Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (перед сном чтение, слушание аудиозаписей). Дневной сон	12.50 - 15.00
Пробуждение (водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна)	15.00 - 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	15.20-16.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.00-16.10
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	16.10-16.35
Прогулка (подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	16.35 - 17.40
Игры по выбору. Уход домой	17.40 - 18.00



Понедельник

1. **Марийский язык**
8⁵⁵-9²⁰ 10¹⁵-10³⁰
2. **Физкультура на воздухе** 11⁴⁰-12¹⁰
3. **Рисование**
15³⁰-15⁵⁵; 16⁰⁰-16²⁰

Вторник

1. **ФЭМП** 9¹⁰-9³⁵
2. **Музыка** 9³⁰-10⁰⁰
3. **ФЦКМ** 10¹⁰-10⁴⁰



Среда

1. **ФЭМП** 9⁰⁰-9³⁰
2. **Физкультура** 9⁴⁰-10¹⁰
3. **Подготовка к школе** 10²⁰-10⁵⁰
4. **Лепка (аппликация).**
16⁰⁵-16³⁵

Четверг

1. **ПИиП(к)Д** 9²⁵-9⁵⁵
2. **Физкультура** 10⁵⁰-10³⁵
3. **Марийский язык**
15³⁰-15⁵⁵; 16⁰⁰-16²⁰
4. **Коммуникация**
15²⁰-15⁵⁰



Пятница

1. **Чтение художественной литературы**
9⁰⁰-9³⁰
2. **Музыка** 10²⁰-10⁵⁰
3. **Рисование** 15²⁰-15⁵⁰

Перспективное планирование в подготовительной группе

Сентябрь

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	«Мониторинг»		«Осень. Деревья»	«Детский сад»
понедельник	Экскурсии по ДОУ по селу	Продукт виды деят-ти	1. Коммуникация. Гербова В.В. зан. 6 с. 24 2. Рисование Комарова с. 38 3. Физкультура Пензулаева зан. 4 с. 11	1. Коммуникация. Гербова В.В. зан. 7 с. 25 2. Рисование Комарова с. 38 3. Физкультура Пензулаева зан. 4 с. 11
вторник			1. ФЭМП Помораева зан. 2 с. 18 2. Музыка 3. ФЦКМ Дыбина О.В. зан. 1 с. 28	1. ФЭМП Помораева зан. 2 с. 18 2. Музыка 3. ФЦКМ Дыбина О.В. зан. 1 с. 28
среда			1. ФЭМП Помораева з. 3 стр. 20 2. Физ-ра Пензулаева зан. 5 с. 13 3. Лепка «Корзина с грибами» Комарова Т.С. з. 4, стр. 36	1. ФЭМП Помораева з. 3 стр. 20 2. Физ-ра Пензулаева зан. 5 с. 13 3. Лепка «Корзина с грибами» Комарова Т.С. з. 4, стр. 36

четверг			1. ПИ и П(к)Д 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.6 с.14</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д. Вострухина Т.В стр.149 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.7 с.15</i> 3.Марийский язык
пятница			1.Чтение 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.40,з.9</i>	1.Чтение 2. Музыка 3.Рисование <i>«Моя воспитательница-лучше всех».</i>

Октябрь

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<i>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i>	<i>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</i>	<i>«Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью»</i>	<i>«Домашние и дикие животные осенью»</i>
понедельник	1Коммуникация. <i>«Богатый урожай»</i> 2.Рисование 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.14 с.21</i>	1Коммуникация. <i>Гербова В.В .26, з.1</i> 2.Рисование <i>Комарова с.42 з.12</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.16 с.22</i>	1Коммуникация. <i>Гербова В.В.зан.6 с.24</i> 2.Рисование <i>Комарова с.38</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.4 с.11</i>	1Коммуникация. <i>Гербова В.В.зан.7 с.25</i> 2.Рисование <i>Комарова с.38</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.4 с.11</i>
вторник	1.ФЭМП <i>Помораева зан.2 с.30</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Вострухина Т.В. с. 153</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.3 с.32</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина О.В. зан.1 с.28</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.2 с.18</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина О.В. зан.1 с.28</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.2 с.18</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина О.В. зан.1 с.28</i>

среда	1.ФЭМП Помораева з1 стр.27 2. Физ-ра Пензулаева зан.13 с.20 3. Аппликация Комарова Т.С. з.4, стр.36	1.ФЭМП Помораева з.3 стр.20 2. Физ-ра Пензулаева зан.5 с.13 3. Лепка «Корзина с грибами» Комарова Т.С. з.4, стр.36	1.ФЭМП Помораева з.3 стр.20 2. Физ-ра Пензулаева зан.5 с.13 3. Лепка «Корзина с грибами» Комарова Т.С. з.4, стр.36	1.ФЭМП Помораева з.3 стр.20 2. Физ-ра Пензулаева зан.5 с.13 3. Лепка «Корзина с грибами» Комарова Т.С. з.4, стр.36
четверг	1. ПИ и П(к)Д 2 Физкультура Пензулаева зан.15 с.22 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д 2 Физкультура Пензулаева зан.6 с.14 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д 2 Физкультура Пензулаева зан.6 с.14 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д. Вострухина Т.В стр.149 2 Физкультура Пензулаева зан.7 с.15 3.Марийский язык
пятница	1.Чтение Гербова з.2 стр.27 2. Музыка 3.Рисование Комарова с.41,з.11	1.Чтение Гербова з.2 стр.23 2. Музыка 3.Рисование Комарова с.40,з.9	1.Чтение Гербова стр.24 2. Музыка 3.Рисование Комарова с.40,з.9	1.Чтение Гербова з.8 стр.25 2. Музыка 3.Рисование «Моя воспитательница-лучше всех».

Ноябрь

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	«Моя республика. Мое село»	«Транспорт»	«Семья»	«Семья»

понедельник		1 Коммуникация. <i>Гербова В.В</i> с.37, з.3 2.Рисование <i>Комарова с.38</i> з.6 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.34</i> с.30	1 Коммуникация. <i>Дыбина с.29</i> 2.Рисование <i>Комарова с.55</i> ,з.26 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.33</i> с.36	1 Коммуникация. <i>Колесникова с.364</i> 2.Рисование <i>Комарова с.56</i> ,з.29 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.36</i> , с.49
вторник	1.ФЭМП <i>Помораева зан.1</i> с.46 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина О.В. с.33</i> , з.4	1.ФЭМП <i>Помораева зан.3</i> с.51 2.Музыка 3. ФЦКМ «Транспорт» (мет.копилка)	1.ФЭМП <i>Помораева зан.5</i> с.55 2.Музыка 3. ФЦКМ «Я и моя семья» мет.копилка	1.ФЭМП <i>Помораева зан.7</i> с.61 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина О.В. с.35</i>
среда	1.ФЭМП <i>Помораева з2</i> стр.48 2. Физ-ра <i>Пензулаева с.32</i> з.28 3. Лепка <i>Лыкова И.А.. з.22</i> , стр.58	1.ФЭМП <i>Помораева з.4</i> стр.54 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.31</i> с.34 3. Аппликация «Любимый вид транспорта» мет.копилка	1.ФЭМП <i>Помораева з.6</i> стр.58 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.34</i> с.37 3. Лепка <i>Комарова Т.С. з.25</i> , стр.54	1.ФЭМП <i>Помораева з.8</i> стр.64 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.1</i> с.40 3 Аппликация <i>Лыкова И.А . з.29</i> , стр.72
четверг	1. ПИ и П(к)Д <i>ВострухинаТ.В. стр.39</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.25</i> с.34 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса стр.22</i> , з.7 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.32</i> с.36 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса стр.26</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.35</i> с.38 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д. <i>Веракса стр.29</i> , з.10 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.2</i> с.41 3.Марийский язык
пятница	1.Чтение <i>Гербова стр.28</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.37</i> ,з.5	1.Чтение <i>Гербова з.4</i> стр.39 2. Музыка 3.Рисование <i>Лыкова с.74</i> ,з.30	1.Чтение <i>Гербова стр.40-41</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.56</i> ,з.27	1.Чтение «Первый стих», мет.копилка 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.59</i> ,з.30

Декабрь

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	«Зима. Зимние месяцы»	«Зимующие птицы»	«Новый год»	«Новый год»
понедельник	1.Коммуникация. Гербова В.В с.44, з.1 2.Рисование Комарова с.61 з.33 3. Физкультура Пензулаева зан.3 с.41	1.Коммуникация. Гербова В.В с.45, з.2 2.Рисование Комарова с.65 з.37 3. Физкультура Пензулаева зан.6 с.43	1.Коммуникация. Гербова В.В с.46, з.3 2.Рисование Комарова с.55,з.26 3. Физкультура Пензулаева зан.9 с.46	1.Коммуникация. Гербова В.В стр.48,з.5 2.Рисование Лыкова с.98,з.42 3. Физкультура Пензулаева зан.36, с.49
вторник	1.ФЭМП Помораева зан.1 с.67 2.Музыка 3. ФЦКМ Дыбина О.В. с. 39, з.7	1.ФЭМП Помораева зан.3 с.71 2.Музыка 3. ФЦКМ Дыбина О.В. с. 36, з.6	1.ФЭМП Помораева зан.5 с.76 2.Музыка 3. ФЦКМ «Новый год идет по миру» мет.копилка	1.ФЭМП Помораева зан.7 с.80 2.Музыка 3. ФЦКМ «Волшебный Новый год» мет.копилка
среда	1.ФЭМП Помораева з.2 стр.69 2. Физ-ра Пензулаева с.42 з.4 3. Лепка Комарова.. з.31, стр.60	1.ФЭМП Помораева з.4 стр.73 2. Физ-ра Пензулаева зан.7 с.45 3. Аппликация Комарова.. з.36, стр.64	1.ФЭМП Помораева з.6 стр.77 2. Физ-ра Пензулаева зан.10 с.47 3. Лепка Комарова Т.С. з.38, стр.66	1.ФЭМП Помораева з.8 стр.83 2. Физ-ра Пензулаева зан.10 с.47 3 Аппликация «Приглашение открытка на праздник» мет.копилка
четверг	1. ПИ и П(к)Д Веракса Н.Е. стр.31, з.11 2 Физкультура Пензулаева зан.5 с.43 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д Веракса стр.34, з.12 2 Физкультура Пензулаева зан.8 с.46 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д «Свойства магнита» мет.копилка 2 Физкультура Пензулаева зан.11 с.48 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д. «Удивительные свойства магнита» мет.копилка 2 Физкультура Пензулаева зан.11 с.48 3.Марийский язык

пятница	1.Чтение <i>Гербова стр.4</i> з.6 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.64,з.35</i>	1.Чтение « <i>Морозко</i> » <i>мет.копилка</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Лыкова с.67,з.40</i>	1.Чтение <i>Гербова стр.47</i> з.4 2. Музыка 3.Рисование <i>Лыкова с.92,з.39</i>	Новогоднее представление «Я не верю в Деда Мороза»
---------	---	---	--	---

Январь

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	« <i>Зимние развлечения</i> »	« <i>Зимние развлечения</i> »		« <i>Животные Севера и жарких стран</i> »
понедельник		1.Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.54, з.2</i> 2.Рисование <i>Комарова с.70 з.44</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.13 с.49</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.56, з.5</i> 2.Рисование <i>Комарова с.72,з.47</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.18 с.54</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В стр.48,з.5</i> 2.Рисование <i>Комарова с.74,з.52</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.21, с.56</i>
вторник		1.ФЭМП <i>Помораева зан.1 с.85</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Вострухина стр.76</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.3 с.90</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Вострухина стр.8</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.5 с.95</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина стр.42,з.9</i>
среда		1.ФЭМП <i>Помораева з.2 стр.88</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.14 с.51</i> 3. Лепка <i>Комарова.. з.45, стр.70</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.6 стр.77</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан. с.93</i> 3. Аппликация <i>Комарова с.73,з.50</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.6 стр.96</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.19 с.54</i> 3 Лепка <i>Комарова с.72,з.48</i>

четверг	1. ПИ и П(к)Д « <i>Волшебная соль</i> » мет.копилка 2. Физкультура Пензулаева зан.13 с.49 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д « <i>Свойства сахара</i> » мет.копилка 2. Физкультура Пензулаева зан.15 с.51 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса</i> с.37з.13 2. Физкультура Пензулаева зан.17 с.53 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д. « <i>Удивительные свойства магнита</i> » мет.копилка 2. Физкультура Пензулаева зан.20 с.56 3.Марийский язык
пятница	1.Чтение « <i>Морозко</i> » мет.копилка 2. Музыка 3.Рисование Комарова с.68,з.42	1.Чтение Гербова с.55, з.3 2. Музыка 3.Рисование Комарова с.71,з.46	1.Чтение Гербова стр.57з.6 2. Музыка 3.Рисование Комарова с.73,з.49	1.Чтение Гербова стр.55з.4 2. Музыка 3.Рисование Лыкова с.110,з.48

Февраль

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	« <i>Профессии на транспорте</i> »	« <i>День защитника Отечества</i> »		« <i>Добрые дела</i> »
понедельник	1.Коммуникация. Гербова В.В с.58, з.2 2.Рисование Комарова с.77 з.55 3. Физкультура Пензулаева зан.25 с.59	1.Коммуникация. Гербова В.В с.59, з.3 2.Рисование Комарова с.79 з.58 3. Физкультура Пензулаева зан.27 с.60	1.Коммуникация. Гербова В.В с.61, з.5 2.Рисование Комарова с.80,з.59 3. Физкультура Пензулаева зан.33 с.64	1.Коммуникация. Гербова В.В стр.62,з.6 2.Рисование Комарова с.82,з.63 3. Физкультура Пензулаева зан.1, с.67
вторник	1.ФЭМП Помораева зан.1 с.101 2.Музыка 3. ФЦКМ « <i>Транспорт.Кто работает на транспорте</i> »	1.ФЭМП Помораева зан.3 с.106 2.Музыка 3. ФЦКМ « <i>День защитника Отечества</i> » мет.копилка	1.ФЭМП Помораева зан5 с.111 2.Музыка 3. ФЦКМ « <i>Защитника Родины</i> » Дыбина О.В. с.46,з.12	1.ФЭМП Помораева зан.7 с.116 2.Музыка 3. ФЦКМ « <i>Путешествие в мир доброты</i> »

среда	1.ФЭМП <i>Помораева з.2 стр.103</i> 2. <i>Физ-ра Пензулаева зан.26 с.60</i> 3. <i>Лепка Комарова.. з.54, стр.76</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.4 стр.109</i> 2. <i>Физ-ра Пензулаева зан.29 с.61</i> 3. <i>Аппликация Комарова.. з.57, стр.79</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.6 стр.114</i> 2. <i>Физ-ра Пензулаева зан.32 с.64</i> 3. <i>Лепка Комарова с.81,з.60</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.8 стр.118</i> 2. <i>Физ-ра Пензулаева зан.35 с.66</i> 3 <i>Аппликация Комарова с.82,з.62</i>
четверг	1. ПИ и П(к)Д <i>«Волшебная соль» мет.копилка</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.28 с.61</i> 3. <i>Марийский язык</i>	1. ПИ и П(к)Д <i>«Свойства сахара» мет.копилка</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.31 с.63</i> 3. <i>Марийский язык</i>	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса с.37з.13</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.34 с.65</i> 3. <i>Марийский язык</i>	1. ПИ и П(к)Д. <i>«Удивительные свойства магнита» мет.копилка</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.36 с.66</i> 3. <i>Марийский язык</i>
пятница	1. <i>Чтение Гербова с.58, з.1.</i> 2. <i>Музыка</i> 3. <i>Рисование Комарова с.78,з.56</i>	1. <i>Чтение Гербова с.60, з.4</i> 2. <i>Музыка</i> 3. <i>Рисование Комарова с.79,з.58</i>	1. <i>Чтение «Илья Муромец и соловей разбойник ...»</i> 2. <i>Музыка</i> 3. <i>Рисование Комарова с.81,з.61</i>	1. <i>Чтение Э.Мошковская «Кто самый добрый»</i> 2. <i>Музыка</i> 3. <i>Рисование Лыкова с.146,з.66</i>

Март

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	«Мамин день»	«В мире доброй сказки»	«День театра»	«Неделя детской книги»

понедельник	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В</i> .с.64, з.2 2.Рисование <i>Комарова с.84</i> з.65 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.2 с.67</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В</i> .с.65, з.3 2.Рисование <i>Комарова с.85</i> з.67 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.3 с.68</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В</i> .с.67, з.5 2.Рисование <i>Лыкова с.158,з.72</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.4 с.68</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В</i> стр.70,з.7 2.Рисование <i>Лыкова с.164,з.75</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.5, с.68</i>
вторник	1.ФЭМП <i>Помораева зан.1</i> с.120 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина с.47з.13</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.3</i> с.126 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина с.45з.11</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан5</i> с.130 2.Музыка 3. ФЦКМ « <i>Волшебный мир театра</i> » мет.копилка	1.ФЭМП <i>Помораева зан.7</i> с.134 2.Музыка 3. ФЦКМ « <i>Книжкина неделя</i> » мет.копилка
среда	1.ФЭМП <i>Помораева з.2 стр.123</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.2 с.73</i> 3. Лепка <i>Комарова.. з.64, стр.83</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.4</i> стр.128 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.3 с73</i> 3. Аппликация <i>Лыкова.. з.68, стр.150</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.6</i> стр.132 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.5</i> с.75 3. Лепка <i>Лыкова с.154,з.70</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.8 стр.136</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.7 с.76</i> 3 Аппликация <i>Комарова с.88,з.72</i>
четверг	1. ПИ и П(к)Д « <i>Золушка</i> » <i>Веракса з.12 с.34</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.28 с.61</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д « <i>Свойства сахара</i> » мет.копилка 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.4 с.74</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д « <i>Что такое театр</i> » (мет. копилка) 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.6 с.75</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д. « <i>Откуда пришла книга</i> » (мет. копилка 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.9 с.78</i> 3.Марийский язык
пятница	1.Чтение <i>Гербова с.63, з.1.</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Лыкова с.152,з.69</i>	1.Чтение <i>Гербова с.66, з.4</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.86,з.68</i>	1. <i>Гербова с.68, з.6</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.88,з.71</i>	1.Чтение <i>Гербова с.71, з.8</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Лыкова с.146,з.66</i>

Апрель

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
	<i>«Весна. Приметы весны»</i>	<i>«День космонавтики»</i>	<i>«Перелетные птицы»</i>	<i>«Насекомые»</i>	<i>«Весна. Сад. Парк. Лес. Луг»</i>
понеделник	1 Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.71, з.2</i> 2.Рисование <i>Лыкова с.176 з.81</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.13 с.81</i>	1 Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.72, з.3</i> 2.Рисование <i>Лыкова с.184 з.85</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.16 с.83</i>	1 Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.74, з.5</i> 2.Рисование <i>«Птицы прилетели» мет.коп.</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.19 с.84</i>	1 Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.73, з.4</i> 2.Рисование <i>Комарова с.92 з.78</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.22 с.87</i>	1 Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.76, з.7</i> 2.Рисование <i>«Приход весны» мет.копилка</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.24 с.88</i>
вторник	1.ФЭМП <i>Помораева зан.1 с.138</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>«Беседа о весне» Бондаренка з.12 с.134</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.3 с.143</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>«Планеты солнечной системы» Панина с.12</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан5 с.147</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>«Перелетные птицы» Скорлупова с.77</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан7 с.151</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>«Какие бывают насекомые» Бондаренко з.2,с.34</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.8 с.153</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>«Цвета садов и полей» мет. копилка</i>
среда	1.ФЭМП <i>Помораева з.2 стр.140</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.14 с.82</i> 3. Лепка <i>Комарова.. з.73, стр.89</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.4 стр.145</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.17 с.84</i> 3. Аппликация <i>Комарова.. з.75, стр.90</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.6 стр.149</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.20 с.86</i> 3. Лепка <i>«Перелетные птицы» мет.копилка</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.7 стр.151</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.23 с.88</i> 3. Аппликация <i>Комарова.. з.65, стр.91</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.8 стр.153</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.22 с.87</i> 3. Лепка <i>Лыкова с.184,з.85</i>
четверг	1. ПИ и П(к)Д <i>«Круговорот воды..» Бондаренкозан.1 2</i> 2.Физкультура <i>Пензулаева зан.15 с.82</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д <i>Почему бывает ночь день...» Панина с.52</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.18 с.84</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к) <i>«Беседа о перелетных птицах» Гербова с.144</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.21 с.86</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д <i>«Б. о дождевых червях» Бондаренко з.6 с.119</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.24 с.88</i> 3.Марийский язык	1. ПИ и П(к)Д <i>«Знак-во со св-ми воздуха» Бондаренко,з.9 с.126</i> 2 Физкультура <i>Пензулаева зан.23 с.88</i> 3.Марийский язык

пятница	1.Чтение <i>Гербова с.71, з.1.</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.90,з.75</i>	1.Чтение <i>Гербова с.73, з.4</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Лыкова с.178,з.82</i>	1.Чтение <i>Гербова с.75, з.6</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.92,з.77</i>	1.Чтение <i>В.Бианки «Приключения муравьишки»</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.93,з.79</i>	1.Чтение <i>«Весна в лесу» И.Соколов-Микитов</i> 2. Музыка 3.Рисование <i>Комарова с.96,з.82</i>
---------	--	--	---	---	--

Май

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<i>«День Победы»</i>	<i>«День Победы»</i>	<i>«Диагностика»</i>	<i>«Скоро в школу»</i>
понедельник		1.Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.78, з.2</i> 2.Рисование <i>«День Победы» мет.копилка</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.27 с.90</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В .с.79, з.4</i> 2.Рисование <i>Комарова с.98,з.85</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.30 с.92</i>	1.Коммуникация. <i>Гербова В.В стр.80,з.5</i> 2.Рисование <i>Лыкова, с.194,з.91</i> 3. Физкультура <i>Пензулаева зан.33, с.93</i>
вторник		1.ФЭМП <i>Помораева зан.2 с.140</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина с.54,з.17</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.4 с.145</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>Дыбина с.56,з.18</i>	1.ФЭМП <i>Помораева зан.6 с.149</i> 2.Музыка 3. ФЦКМ <i>ВострухинаТ.В. с.172</i>
среда	1.ФЭМП <i>Помораева з.1 стр.138</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.25 с.88</i> 3. Лепка <i>Комарова.. з.84, стр.97</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.3 стр.143</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.28 с.90</i> 3. Аппликация <i>Комарова.. з.86, стр.98</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.5 стр.147</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.31 с.92</i> 3. Лепка <i>Комарова с.99,з.87</i>	1.ФЭМП <i>Помораева з.7 стр.151</i> 2. Физ-ра <i>Пензулаева зан.34 с.95</i> 3 Аппликация <i>Комарова с.100,з.89</i>

четверг	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса с.75з.31</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.26 с.89</i> 3. <i>Марийский язык</i>	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса с.61з.23</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.29 с.91</i> 3. <i>Марийский язык</i>	1. ПИ и П(к)Д <i>Веракса с.63з.24</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.32 с.93</i> 3. <i>Марийский язык</i>	1. ПИ и П(к)Д. <i>Веракса Н.Е. с.48,з.18</i> 2 <i>Физкультура Пензулаева зан.35 с.96</i> 3. <i>Марийский язык</i>
пятница	1. Чтение <i>Гербова с.76, з.1.</i> 2. Музыка 3. <i>Рисование Комарова с.97,з.83</i>	1. Чтение <i>Е.Шаламонова «День Победы» мет.коп.</i> 2. Музыка 3. <i>Рисование «Салют Победы» мет.копилка</i>	1. Чтение <i>Гербова с.79, з.4.</i> 2. Музыка 3. <i>Рисование Комарова с.99,з.88</i>	1. Чтение <i>Гербова с.81, з.б.</i> 2. Музыка 3. <i>Рисование «Я-первоклассник» мет.копилка</i>

Методическая литература

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
2. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительная деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1981
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007
6. Веракса Н.Е. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет» Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004
- 8.. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6лет» М.: Просвещение, 1987
9. Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду » М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
10. Вострухина Т.В. «Знакомство с окружающим миром» . М.:ТЦ Сфера, 2015