

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1
комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Согласовано.
Методический совет ДОУ № 1.
Протокол № 1 от 04.09.2019.

Утверждаю.
И.о. заведующего ДОУ № 1:
С.Г. Кудрявцева



«Волшебные шашки»

план кружковой работы
в старшей группе
на 2019-2020 учебный год

Подготовила: Короткая Светлана
Ивановна, воспитатель первой
квалификационной категории

Проверил:
 С.Г. Кудрявцева,
старший воспитатель

*Игра, где правила легки: «Не выходя за рамки,
Лишь делать мелкие шажки для попадания в дамки.
Шажки, шажки, одни шажки, и нету здесь поблажки.
Назвали встарь игру «шажки», сейчас привычней «шашки»!*

Игра в шашки пришла в наши дни с древних времен. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться играть хорошо в шашки – дело далеко нелегкое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и предполагает также элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Шашки наиболее демократичная логическая игра для двоих. При этом можно сказать, что им все возрасты покорны. Простая понятная логика позволяет начинать осваивать эту игру ребенку, начиная с 4-5 лет. Благодаря именно своей простоте шашки стали очень популярны по всему миру, и стоит заметить, что ни у одной логической игры нет столько разновидностей. Игра в шашки гениальна. Её можно выбрать как отдых в семье, она сближает родителей с детьми. Шашечная игра – несложная, не требует финансовых затрат, развивает интеллектуальный уровень всей семьи. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Игра в шашки – это в одно время и спорт, и досуг, и творчество. Хотелось бы помочь детям овладеть основами шашечной игры, завлечь красотой комбинационных приемов, расширить кругозор относительно истории развития шашек, правил игры. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Двухлетняя программа обучения рассчитана на работу с детьми 5- 7 лет по 1 занятию в неделю продолжительностью 20-25 минут. Рекомендованное количество детей в группе не более 12 человек.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

Цель: Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие.
2. Обучать простым комбинациям, практике шашечной игры.
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
4. Обеспечивать успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

1. Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
2. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.
3. Формировать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Развивающие:

1. Развить умственные способности: логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.
2. Развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
3. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.

Методы, приёмы и формы работы:

- Беседы.
- Практические упражнения.
- Групповые обсуждения игровых моментов.
- Товарищеские турниры.
- Шашечные турниры с родителями.

Содержание программы

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи.

Перспективно-тематическое планирование курса**1-й год обучения**

| № | Тема | Содержание | Кол- часов |
|---|---|---|---------------|
| 1 | «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб. | Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни. | 1 |
| 2 | Сказка начинается «Королевство шашек». | Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». | 1 |
| 3 | «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» | 2 |
| | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. | 1 |
| | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». | 1 |
| 4 | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды | 4 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». | |
| 5 | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. | 2 |
| 6 | «В гостях у знатока шашек – Зайки». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 7 | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». | Познакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол | 2 |
| 8 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 9 | «Лесная школа умного зайца» - Центр | Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение | 2 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | |
| 10 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. | 1 |
| 11 | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля. | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. | 1 |
| 12 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 13 | «Правила хорошие, знать каждому положено» - Основные правила шашечной игры | Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 15 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов. | 2 |
| 16 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Познакомить с правилом: Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. | 2 |
| 17 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры вновь пожимают руки, благодарят за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. <u>Правило 2:</u> Взятся – ходи! | 1 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|-----------|
| | | <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> | |
| 18 | «Как справиться с задачей?» | Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В.Б. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 19 | «Веселый бой» | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» | 1 |
| 20 | Викторина «Королевство шашек» | Практическое закрепление материала. Дид. игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. | 1 |
| 21 | «Подготовка к соревнованиям». | Практическое закрепление материала. | 2 |
| 22 | «Лесной турнир» | Практическое закрепление материала. | 1 |
| 23 | «Соревнования» | Подведение итогов года. Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. | 2 |
| Итого: | | | 42 |

Перспективно-тематическое планирование курса

2-й год обучения

| № | Тема | Содержание | Кол- часов |
|---|--|--|---------------|
| 1 | Как начинать партию? | Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» | 1 |
| 2 | «Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
| 3 | «Разные виды ничьей партии». | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы Юровскй Е.М | 2 |
| 4 | «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 5 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске | 1 |
| 6 | Турнир «Белочки-медвежата». | Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля». | 1 |
| 7 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». | Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 1 |
| 8 | «Умники и умницы». | Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Городецкий В. Б. Игра «Сдавайся» | |
| 9 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. | 1 |
| 10 | «Лесные забавы» | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дид. игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 1 |
| 11 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Дидактическая игра «Морской бой» | 2 |
| 12 | «Зайкин сон». | Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон» | 1 |
| 13 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» | Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. | 1 |
| 14 | «Использование дополнительного темпа». | Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дид. задач «Кто первый съест шашку» | 1 |
| 15 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». | Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 16 | «Решение элементарных комбинаций». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 17 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен». | Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение» | 1 |
| 18 | «Конкурс на призы от Зайки». | Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение | 1 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | заданий, дидактические игры. | |
| 19 | «Шлагбаум». | Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. | 2 |
| 20 | . «Победитель - это я» | Развлечение. Практическое закрепление материала. | 1 |
| 21 | «Достижение выгодной оппозиции». | Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение». | 2 |
| 22 | «Турнир сильнейших» | Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. | 1 |
| 23 | «Зайкина задачка». | Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 1 |
| 24 | «Шашечный бал». | Практическое закрепление материала. | 2 |
| 25 | Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду». | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дид. игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 26 | «Эффективность и красота комбинаций.» | Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. | 2 |
| 27 | Дружеские встречи. | Соревнования между игроками групп. Подведение итогов года. | 2 |
| Итого: | | | 42 |

Методическое обеспечение

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
8. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4