

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района

**Организация социального партнерства
детского сада и родителей в
повышении качества образования
детей**
методическая разработка

Подготовили: Григорьева
Светлана Михайловна,
заведующий ДОУ,
Кудрявцева Светлана
Геннадьевна, старший
воспитатель высшей
квалификационной категории

2017 год

Содержание

Введение	
Основная часть. Содержание и методы реализации инновационного проекта	2-4
Раздел I. Создание ситуации взаимодействия между субъектами процесса	
1.1. Необходимость развития партнерских отношений между ДООУ и семьей	5-6
1.2. Условия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ	6-8
Раздел II. Реализация программ сотрудничества между участниками образовательного процесса	
2.1. Групповые проекты по взаимодействию с семьями воспитанников	8-10
2.2. Способы информационно-просветительской деятельности	10-11
2.3. Вовлечение родителей в Piar-мероприятия	11
2.4. Представление опыта по реализации инновационного проекта	11-12
Заключение	12-13
Литература	13
Приложения	13

Введение

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования в рамках требований к психолого-педагогическим условиям реализации программы выделяет компетенции педагога, в т.ч. умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Воспитателям необходимо освоить новые методы сохранения партнерских взаимоотношений, отвечающим современным тенденциям укрепления сотрудничества с родителями дошкольников.

Родители наших воспитанников должны стать одними из самых важных и ближайших партнёров в развитии детей, т.к. они имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами [273-ФЗ]. Так роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Мы педагоги, ДОУ № 1, обратили внимание на необходимость работы с родителями еще 3 года назад, поставив перед собой задачу: формирование системы этнокультурного образования дошкольников через преемственные связи поколений. Мы видим, зачастую на традиционные собрания проходят формально, собирают небольшое количество родителей. И эффективность такого рода встреч совсем низкая, родители не высказывают свое мнение, не делятся своими педагогическими находками, не решают актуальные проблемы и вопросы группы. Знакомясь с опытом других детских садов, сделали вывод, что нужно поменять формы сотрудничества. В современной ситуации нужно пересмотреть сотрудничество с родителями: объяснять и пропагандировать психолого-педагогические знания в какой-то другой форме. Стали работать над проблемой разнообразия форм взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка. Сформулировали основную идею: создание интерактивной образовательной среды в ДОУ, которая создаст условия для участия родителей в образовательной деятельности. Обозначили цели и задачи.

Цель: Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах повышения качества образования детей, их социализации и индивидуализации образования.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, новых форм и технологий взаимодействия субъектов.
3. Отработать механизм взаимодействия с родителями.
4. Создать систему мониторинга качества образования детей.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы предлагает в Российской Федерации широкое внедрение эффективных технологий социальной работы, предполагающих опору на собственную активность людей. Семья и дошкольная организация— два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для

всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Н.А. Менчинская, А. В. Петровский, А. С. Макаренко доказали: эти социальные институты — воспитательные феномены, каждый из которых помогает ребенку приобрести социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения малыша в большой мир. Единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия между ними — важнейшие условия развития ребенка.

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно партнёрства, сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Тем более, что новые стандарты — и стандарт дошкольного образования, и профессиональный стандарт ставят перед педагогом следующие задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие — предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. С этой целью интерактивное направление является самым современным, актуальным и интересным.

Сейчас в образовании во главу угла ставится не знаниевая парадигма, а деятельностный метод передачи информации. Поэтому и родителям «открывать секреты» воспитания нужно по-новому. Они должны прожить, прочувствовать проблему, и найти способы её решения совместно с педагогом и другими родителями. Педагог при этом лишь направляет родителей к принятию правильного решения по рассматриваемой проблеме, корректирует их действия, но не даёт готовых рецептов. При самостоятельной проработке проблемы родитель мотивирован на поиск решения и достижение результата. Родитель чувствует себя равноправным членом совместного поиска, понимает свою значимость и поэтому работает эффективно. Он мотивирован на достижение цели. Когда решения выработаны самими родителями, они для них приобретают совсем иное значение. Родители чувствуют ответственность за них, ведь это их детище, и впоследствии обязательно применяет на практике свои «рецепты».

В своей работе мы отбираем наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматриваем основы взаимоотношений с родителями, стремимся сделать так, чтобы они стали более конструктивными. Такая работа необходима родителям — для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка; педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Мы — педагоги и родители только вместе сможем лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

I. Основная часть.

Содержание и методы реализации инновационного проекта

Раздел 1. Создание ситуации взаимодействия между субъектами процесса

1.1. Необходимость развития партнерских отношений между ДООУ и семьей

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно партнёрства, сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи. Модель социального партнерства ДООУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. Наша культурно-историческая традиция такова, что мы неразрывно связаны с нашими детьми. Однако, в силу многих социальных причин детям сегодня уделяем все меньше и меньше внимания. На современном этапе развития дошкольного образования, как первой и самостоятельной ступени образования в целом, вовлечение семьи в образовательную деятельность детей играет немаловажную роль. Родителей необходимо просвещать. Им надо

рассказывать о том, что такое современные дети, почему они так отличаются от нас и что со всем этим делать. Сейчас роль родителей в обучении, как никогда, велика. Без их помощи не обходится ни один реализуемый в ДООУ проект, ни одно педагогическое мероприятие.

Внимание психологической подготовке родителей уделяется на государственном уровне. В Национальной стратегии действий в интересах детей, подписанной Президентом РФ в 2012 г., специальным пунктом идет просвещение родителей. ФГОС дошкольного образования ставит одной из задач - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В этом же документе требуют создание образовательной среды в ДООУ, которая создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Рубцов В.В., разработчик ФГОС, ректор Московского психолого-педагогического университета об этом говорит: «Я считаю участие родителей в процессе обучения обязательным. Если родители не хотят потерять своих детей к подростковому возрасту, им нужно быть вместе с ними и рядом с ними, соучаствовать во всех проблемах, в их деятельности, в обучении. Надо проживать с ребенком его жизнь! Не отпускайте своих детей! Как только почувствуете, что вам трудно найти контакт с ребенком, ищите любые пути, договаривайтесь с ним».

Для того, чтобы наш ребенок вырос успешным, необходимо развивать его творчество, инициативу, и в этом мы – педагоги и родители должны быть едины.

1.2. Условия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ

Материально-техническое состояние ДООУ удовлетворительное. Коллектив ДООУ №1 работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Кадровый состав ДООУ: всего - 60 чел.

- Административный персонал: – 3 чел.
- Обслуживающий персонал: - 26 чел.
- Педагогический персонал: - 31 чел.

В ДООУ работают квалифицированные специалисты, 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 5 педагогов обучаются в ВУЗах. Коллектив помолодел: 35 % педагогов в возрасте до 29 лет. Но в то же время большинство педагогов с большим стажем: 60% педагогов имеют стаж свыше 15 лет.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества образования детей.

Образовательный процесс ведется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программой.

Для включения семьи в образовательное пространство ДОО созданы следующие условия:

1. Социально-правовые
2. Информационно-коммуникативные
3. Перспективно-целевые
4. Потребностно-стимулирующие

Для осуществления взаимодействия семьи и детского сада есть необходимая нормативная база. ДОО №1 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 249, выданную 13 января 2015 года, свидетельство государственной аккредитации № 1115 от 13.05.2008 года. Построение всей работы должно основываться на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
7. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293;
8. Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
9. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Информационно-коммуникативные условия реализуются через:

- газету ДОО «Радуга-информ» ([Приложение](#));
- сайт детского сада на портале [mari.edu](#);
- информационные стенды;

- встречи с родителями;
- выпуск информационно-просветительской продукции (памятки, буклеты).

Родители имеют возможность познакомиться с планами работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

Для достижения более эффективного взаимодействия ДООУ и семьи отслеживаем результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребёнка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Регулярно заполняем социальный паспорт семей воспитанников ДООУ ([Приложение](#)). Проводим целевое анкетирование. Из полученных результатов корректируем планы взаимодействия ([Приложение](#)).

Раздел 2. Реализация программ сотрудничества между участниками образовательного процесса

2.1. Групповые проекты по взаимодействию с семьями воспитанников

Один из аспектов вопроса взаимодействия педагогов и родителей - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка; педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Удачной находкой для педагогов средней группы оказалась технология «Портфолио дошкольника», воспитатель Краснова В.В. Портфолио начали оформлять дети вместе с родителями еще во II-ой младшей группе. Сейчас продолжают пополнять своими достижениями. А чтобы достижений было больше, педагоги организуют тематические и персональные выставки работ детского и семейного творчества:

- «Осенние фантазии»
- «Добрый Дедушка Мороз и Снегурочка»
- «Птицы на кормушке»
- «Парад военной техники»

Родители и дети совместно оформляют странички портфолио по темам: «Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Мамочка любимая». Такая деятельность позволяет педагогам и родителям объединиться вокруг ребенка,

жить его интересами, в то же время направляя его развитие и воспитание в нужное русло ([Приложение](#)).

С детьми старшего возраста можно реализовать проект «Союзмультфильм. Путешествие в мир доброты» (воспитатель Аверьянова О.В., учитель марийского языка Васильева А.В.), который ставит цель: формировать нравственные ценности дошкольников через организацию совместной деятельности в мини-музее. В нем реализованы следующие задачи: включить родителей в процесс создания мини-музея, активизировать их на сотрудничество, обогатить предметно-развивающую среду ДОУ ([приложение](#)). Опыт по теме «Мультфильм своими руками» как инновационный способ обучения родного языка в ДОУ» педагоги представляли на НПК «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития» 02.03.2017. Также статья опубликована в материалах данной конференции ([приложение](#)).

Компьютерные технологии стали одной из форм эффективного сотрудничества педагогов и семей воспитанников. Несмотря на свою занятость, многие родители активно пользуются Интернетом и проверить электронную почту или зайти в сообщество (группу) всегда найдется время. Так учитель-логопед Закамская И.А. убеждена, что работа с родителями в ДОУ может быть более успешной, эффективной, если будут использованы Интернет-технологии для повышения качества работы с родителями воспитанников, а также популяризации деятельности логопеда, воспитателей группы и детского сада в целом. Она создала в социальной сети ВКонтакте - сообщество для родителей группы «Речецветик». При помощи электронной почты без визуального контакта консультирует родителей, отвечает на вопросы, дает рекомендации, рассылает приглашения на родительские собрания, консультации, контролирует своевременное выполнение домашних заданий. Отправляет воспитанникам задания для самостоятельной работы: карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т. д. ([Приложение](#)).

Мультимедиа-оборудование способствует организации взаимодействия детей, педагогов и родителей на более современном уровне. В подготовительной логопедической группе, где 85% мальчиков, воспитатели вынуждены «поломать голову», чтобы заинтересовать и в то же время вести развивающую и коррекционную деятельность. Петрова Л.А. реализует проект «Юные журналисты» ([Приложение](#)).

Формировать сотрудничество дошкольного учреждения с родителями и решать проблемы воспитания, обучения, развития детей помогает использование элементов тренинга. Тренинговые формы занятий в настоящее время приобрели актуальность, т.к. имеют практическую направленность в повышении компетентности родителей по воспитанию своих детей, информированию навыков позитивных детско-родительских отношений в семье. На тренингах родители знакомятся не только с теоретической частью рассматриваемого вопроса, но и выполняют задания и упражнения, направленные на решение тех или иных проблем в воспитании своих детей,

т.е. познают своих детей. Тренинги базируются на принципах доброжелательности, уважения к родителям, обеспечения предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности. В атмосфере такого мероприятия, проводимого педагогом-психологом Миловидовой А.А. родители раскрепощаются, проникаются темой, в результате эффективность такой работы высокая. Педагог-психолог разработала и реализовала программу тренинговых занятий с родителями «Осознанное родительство – счастливое детство». В ней педагог представила свой практический опыт по организации сотрудничества с семьей, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений путем тренинговых занятий с применением арт-терапевтических технологий. Брошюрой в распечатанном варианте пользуются педагоги ДОО. Адресуется она воспитателям, педагогам-психологам, специалистам дошкольных образовательных учреждений и родителям, имеющих детей дошкольного возраста ([Приложение](#)).

Вся образовательная деятельность в ДОО строится по событийному принципу, т.е. дети в течение определенного отрезка времени готовятся к образовательному событию или иначе кульминационному проектному событию. Такой подход объединяет всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и семью. Подобное событие - День защитников Отечества, активными участниками которого являются папы. В ходе спортивных развлечений они своим примером показывают сыновьям, как стать сильным, смелым, мужественным ([Приложение](#)).

Занятие на тему «Семейные традиции» является также кульминационным событием. Дети старшего возраста включившись в поисковую деятельность, изучали семейные традиции: составляли генеалогическое древо, через презентацию отразили традицию – сохранять семейные фотографии. О традициях рассказали родители: бабушка Максима поведала о сбережении семейной реликвии - марийского национального костюма ([Приложение](#)).

2.2. Способы информационно-просветительской деятельности

С целью информирования общественности о результатах инновационной деятельности созданы информационно-коммуникативные условия, которые реализуются через:

- газету ДОО «Радуга-информ»;
- сайт детского сада на портале mari.edu;
- информационные стенды;
- встречи с родителями;
- выпуск информационно-просветительской продукции (памятки, буклеты).

Один из видов издательской продукции – газета ДОО. Существует она у нас уже 7-ой год. Создавалась она в основном с целью налаживания взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в воспитательно-

образовательный процесс ДООУ. Вышло уже 28 номеров газеты. И как следствие - повышение имиджа ДООУ в социуме. Проведен мастер-класс «Технология создания газеты ДООУ» на РМО старших воспитателей ([Приложение](#)).

2.3. Вовлечение родителей в Piar-мероприятия

У нас есть замечательная традиция - отмечать день рождения детского сада. Так в 2015 г был разработан и реализован творческий социальный проект «С Днём рождения, детский сад!» ([Приложение](#)).

Цель проекта: Поддержание положительного имиджа образовательного учреждения через сохранение его традиций.

Задачи для детей:

1. Учить бережно относиться к традициям детского сада.
2. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам.
3. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи для взрослых:

1. Объединить силы родителей воспитанников и педагогов с целью проведения праздника.
2. Разработать методические материалы по проведению мероприятия.
3. Выпустить наглядную продукцию с историей ДООУ.

В результате сохраняется положительный имидж образовательного учреждения через сохранение его традиций. Родители вовлечены в педагогический процесс ДООУ, заинтересованы в сотрудничестве с детским садом.

2.4. Представление опыта по реализации инновационного проекта

На базе площадки организованы и проведены несколько практических муниципальных и республиканских мероприятий по теме инновационного проекта:

- Семинар по теме «Технологии деятельностного подхода во взаимодействии с родителями» для ДОО Волжского муниципального района, 28.04.2016. ([Приложение](#)). В рамках семинара был представлен опыт педагогов по организации работы с семьей:
 - «Интеракция как ведущее направление в расстановке акцентов сотрудничества педагогов и родителей», презентация реализации инновационного проекта в рамках районного семинара, 42 участника ([Приложение](#));
 - «Семья вместе – и душа на месте», интегрированное занятие в подготовительной группе, 18 присутствующих ([Приложение](#));
 - «Все работы хороши», интегрированное занятие, 18 присутствующих ([Приложение](#));

- «Семейный театр», мастер-класс, 10 участников ([Приложение](#));
- «Метод коллекционирования в формировании общих семейных интересов», мастер-класс, 11 участников ([Приложение](#));
- «Создание Интернет-сообщества для родителей», мастер-класс, 9 участников ([Приложение](#));
- «Союзмультфильм. Путешествие в мир доброты», презентация проекта, 32 участника ([Приложение](#));
- «Папа мой – герой», презентация проекта, 32 участника ([Приложение](#));
- «С Днём рождения, детский сад!», презентация проекта, 32 участника ([Приложение](#));
- «Взаимодействие с родителями посредством использования арт-терапевтических техник», тренинг, 42 участника ([Приложение](#)).
- Семинар на тему «Выстраивание партнерских отношений ДОО с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений» для ДОО Республики Марий Эл, 16.03.2017. ([Приложение](#)):
 - «Социальное партнерство детского сада и родителей», презентация реализации инновационного проекта в рамках республиканского семинара ([Приложение](#));
 - «Потеряли котятки на дороге перчатки», интегрированное занятие во II младшей группе ([Приложение](#));
 - «Мамины помощники», интегрированное занятие в старшей группе ([Приложение](#));
 - «Мультфильм для мамы», интегрированное занятие в подготовительной группе ([Приложение](#));
 - «Метод интервьюирования в повышении активности родителей как участников образовательного процесса», мастер-класс ([Приложение](#));
 - «Использование родительского потенциала в интеллектуальном развитии детей через игру в шашки», мастер-класс ([Приложение](#));
 - «Воспитание любви к родной деревне», мастер-класс ([Приложение](#));
 - «Адаптация детей и их родителей в группе компенсирующей направленности», родительское собрание ([Приложение](#));
 - «Развиваем речь детей с общим недоразвитием речи с помощью ТРИЗ-игр», родительское собрание ([Приложение](#));
 - «Активное взаимодействие педагогов с родителями», презентация программы тренинговых занятий ([Приложение](#));
 - «Технологии проектной деятельности в вовлечении семьи в образовательный процесс», презентация опыта ([Приложение](#));
 - «Фотосессия как форма работы с родителями в период адаптации детей в ДОО», презентация опыта ([Приложение](#));
 - «Установление эмоционального контакта родителей и детей через совместный досуг», презентация опыта ([Приложение](#)).

- Собрание по теме «Социальное партнерство детского сада и родителей» для руководителей ДОО Волжского района, 26.02.2016. ([Приложение](#)).

Заключение

В 2016-2017 уч.г. осуществлялся II этап инновационного проекта: практический. Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Прогнозируемые результаты практического этапа:

- определение оптимальных технологий и разработка эффективных программ сотрудничества;
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения.

Все намеченные мероприятия проведены.

Цель проекта - создание интерактивной образовательной среды в ДОО, которая создаст условия для участия родителей в образовательной деятельности – достигнута. В первую очередь, выросла посещаемость родителями организуемых совместных мероприятий. Мотивация педагогов и родителей на совместную деятельность повысилась. В ходе проведенного анкетирования 70% родителей на вопрос «В какой форме вы хотите участвовать в работе ДОО?» отвечают: участвовать в открытых мероприятиях. Родителям нравится принимать участие в образовательном процессе вместе с детьми, педагогами. Участие семьи в конкурсах, проводимых ежемесячно в детском саду, повысилось до 70%. Действия педагогов и родителей стали более согласованными, они обговаривают вместе текущую деятельность, родители даже вносят свои предложения. Общественное мнение родителей о работе ДОО также повысилось. Оценивая работу ДОО по 5-балльной шкале, 88% родителей дают оценку «отлично», остальные – «хорошо». Промежуточные итоги выполнения инновационного проекта подводили на педагогическом совете № 2, 2016-2017 уч.г., ([Приложение](#)), где отметили эффективность выбранных форм работы. Повысился уровень родительской компетентности в вопросах развития детей, возросла активность и желание родителей взаимодействовать с педагогами ДОО.

Заключительный этап проекта был представлен на республиканском семинаре «Выстраивание партнерских отношений ДОО с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений» ([Приложение](#)).

Проводя ежегодный мониторинг освоения детьми ООП, автор Н.В. Верещагина, сделали следующий вывод: в результате активного включения

родителей в образовательный процесс средний уровень овладения детьми Образовательной Программой составляет 82%, по отношению к предыдущему году вырос на 3%. Лучше всего дети развиваются в художественно-эстетическом направлении, так как взаимодействие с семьей глубже именно в этой области: в 2015 г. – 82%, в 2016 г. – 87%, в 2017 г. – 89%.

Итак, данную методическую разработку рекомендуем использовать в первую очередь всем воспитателям нашего ДООУ и педагогам дошкольных учреждений Волжского района. Она поможет в организации взаимодействия семьи и детского сада, что в свою очередь скажется на улучшении качества образования воспитанников ДООУ.

Литература

1. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений. — М.: Линка-ПРЕСС, 2001.
2. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2001.
3. Логинова Е. В. Выстраивание партнерских отношений ДООУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка [Текст] / Е. В. Логинова, Е. В. Шиврина, И. А. Александрова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 79-84.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2000.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Рылеева Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». — М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1997.

Приложения

<https://cloud.mail.ru/public/Hh4h/fQJSehsF>