

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

Работа
внутриучрежденческой
системы повышения
квалификации
педсовет № 3

Подготовила: Кудрявцева С.Г.,
старший воспитатель высшей
квалификационной категории ДОУ
№ 1 с. Помары Волжского
муниципального района
Республики Марий Эл

2016 год

Педсовет № 3

Тема: «Работа внутриучрежденческой системы повышения квалификации»

Форма проведения: интерактивная игра

Дата проведения: 01.04.2016

Цель: Ознакомление педагогов с системой повышения квалификации педагогических работников в ДООУ.

Задачи:

1. Представить опыт работы методических объединений: групп раннего возраста; вторых младших и средних групп; групп старшего возраста.
2. Познакомить с профессиональным стандартом педагога.
3. Показать интерактивную игру в действии с целью использования ее в работе с родителями.

Оборудование:

- листы бумаги А-4 (3 шт.);
- листы бумаги А-3 (3 шт.);
- картинки «автобусная остановка» (4 шт.);
- клубок ниток, железная банка, журнал, табурет;
- таблички на столы: I – «Реализация новых стандартов», педагоги групп старшего возраста, II- «Предметно-пространственная среда в развитии детей раннего возраста», педагоги групп раннего возраста; III- «Организация мероприятий по ЗОЖ», педагоги групп младшего, среднего возраста;
- магнитная доска;
- фломастеры;
- проектор, экран, ноутбук;
- презентация к педсовету.

I. Вступление.

Ведущий предлагает сесть, разделившись на 3 группы (за 3 стола), по своим МО.

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые педагоги! Сегодня наш педсовет пройдет немного в необычной форме: в форме интерактивной игры.

Интеллектуальная разминка (энергизатор) «Фантазеры»

Ведущий показывает какой-либо предмет, педагоги должны придумать другое применение для этого предмета.

Например, железная банка:

- Кружка
- Тарелка
- Шкатулка и т.д.

Ведущий: - Привычно ли для вас вести беседу в кругу, в полукруге? Почему круг?

(Круг – самая идеальная форма: круглый стол, солнце, каравай, в кругу мы видим глаза друг друга.)

Ведущий: - Мы считаем, что это самая идеальная форма, и поэтому будем общаться сегодня в таком режиме. В такой форме мы встречаемся с вами впервые, для продуктивной работы нам надо выбрать правила.

- Активность
- Право на любое мнение.

Оценок не ставим, каждый человек – это индивидуальность, значит, каждый имеет право на свое мнение. Вы не против таких правил?

II. Оценка знаний.

«Мозговой штурм»

Ведущий: - Подумайте и ответьте: - Как повысить профкомпетентность педагога?

Фразы на экране:

- Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.
- Творческая группа как форма повышения профессиональной компетенции педагогов. ...
- Разные формы методической деятельности: семинары, консультации, творческие группы
- Участие в сетевых семинарах – новая, современная активная форма самообразования.
- Диссеминация передового педагогического опыта (публикации методических наработок, участие в конкурсах)
- Издательская продукция (буклеты, брошюры, газеты, стенгазеты)

Ведущий: - Вы, конечно, все говорите правильно, но давайте подумаем, а еще от чего?

- Самообразование - одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Учрежденческие методические объединения

Ведущий: - Руководители МО, а как вы повышали уровень профессиональной компетентности педагогов своих объединений?

Выступления с показом презентаций:

- Предметно-пространственная среда в развитии детей раннего возраста. Петрова Л.Н.
- Организация мероприятий по ЗОЖ. Павлова Е.Н.
- Реализация новых стандартов. Иванова Л.Л.

Энергизатор - упражнение для работы в группах **«Грани сходства»**

Ведущий: - Напишите на листе, чем похожи, по вашему мнению, члены группы (чем больше совпадений, тем лучше контакт).

Примерные аспекты:

- женщины;
- Замужем;
- Есть дети;
- Имеем педагогическое образование
- Любим активный отдых;
- ЗОЖ;
- Любовь к детям и т. д.

Ведущий записывает на магнитной доске.

Ведущий: - Не зря вы вошли в состав именно этой группы, у вас достаточно большое количество одинаковых признаков, что вас объединяет и делает работу эффективной.

III. Сообщение новой информации

Проводит педагог-психолог Миловидова А.А.

Ведущий: - Скажите пожалуйста, что вы слышали о профессиональном стандарте педагога?

- Вступит в силу с 2017 г.
- Сейчас его изучаем
- Приводим в порядок свое образование...

Ведущий: - Вы хотите сказать, что еще недостаточно знакомы с этим документом. А мне пришлось ознакомиться: прочитать, изучить, прослушать вебинар, обсудить на форуме и т.д.

Ведущий: - В результате вот что я узнала:

- **Почему потребовалось вводить профстандарт?** Вступление в ВТО диктует новые правила работы с персоналом. Стандарты вводятся в разных отраслях деятельности. Профстандарты придут на смену громоздким квалификационным справочникам, должностным инструкциям, которые в эпоху рыночных отношений уже устарели. Профстандарт – это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников, необходимый для решения жизненно важных задач в трудовой сфере:
 - четко устанавливает те функции, которые обязан выполнять работник, и требования к его квалификации
 - основа для аттестации и оплаты труда
 - в профстандартах отражены образовательные стандарты.

Стандарт:

- измеритель квалификации педагога
- Инструмент повышения качества образования
- Средство отбора педкадров в ОО

- Основа для формирования трудового договора (эффективного контракта)

Сейчас работодатель при приеме на работу педагога опирается на «Единый квалификационный справочник должностей работников образования», 2010. Квалификационная характеристика перечисляет минимум требований к работнику, без которых его нельзя допускать к соответствующей деятельности. В профстандарте все функции педагога конкретизированы, присвоены коды, квалификация обозначена определенными номерами, например, педагог дошкольного образования – код 3320, квалификационный уровень – 5, 6, 7.

- **Влияние стандарта на процедуру аттестации:** Ливанов утверждает, что процедура аттестации изменится значительно. Она и сейчас уже меняется, т.к. имеется план поэтапного внедрения стандарта педагога. Прописанные в стандарте компетенции педагога уже и сейчас являются критериями аттестации, начиная с 2015 г., такие как: разработка индивидуальных программ, участие в экспериментальной, инновационной деятельности, усилились требования к ИКТ-компетенциям. Уже сейчас существует внешний и внутренний (на муниципальном уровне) аудит (эксперты). Но возможно, изменится сама процедура аттестации, т.е. формы (возможно – экзамен); не все аттестационные материалы будут рассматриваться на уровне республиканской аттестационной комиссии. Будут уровни квалификации, в стандарте для педагогов ДО самый низкий – 5 уровень. Внедрение профстандарта педагога будет означать изменения в работе аттестационных комиссий. Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры. Однако соответствующие процедуры еще не разработаны, а общественная организация педагогов не создана.
- **Зачем отменили ввод стандарта в 2015?** Педагоги не успевают пройти повышение квалификации, которое необходимо для работы по новым стандартам. Педагоги, которые пришли на работу после 2010 г. (Единый квалификационный справочник), не имеющие образования по направлению «Образование и педагогика», должны получить это образование. Например, наши девочки в прошлом году проходили обучение в Институте экономики, управления и права (г. Казань), Зеленодольский филиал по направлению «Образование и педагогика». Планируют пересмотреть некоторые стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата и магистратуры.
- **Требования к педагогу с точки зрения ФГОС и профстандарта. Их различия и сходства.**

В разделе III ФГОС «Требования к условиям реализации ООП ДО» есть специальный раздел – п. 3.4. «Требования к кадровым условиям»: квалификация педагогов должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным «Единым

квалификационным справочником должностей работников образования», 26.08. 2010. Педагоги должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Стандарта.

Педагог должен:

- Обеспечить эмоциональное благополучие;
- Поддерживать индивидуальность и инициативу;
- Развивать коммуникативные способности
- Построить развивающее образование, опираясь на зону ближайшего развития ребенка
- Взаимодействие с родителями.
- Работать с детьми с ОВЗ
- Вести инклюзивное образование при необходимости

Все эти компетенции изложены в профстандарте, но конкретнее.

И являются обязательными для выполнения.

IV. Формирование и развитие навыка

Присутствующим дают 3 листа формата А-3.

Ведущий: - Предлагаю отразить ваши компетенции, полученные в этом учебном году каждой из 3 групп по-своему:

- 1 (воспитатели групп раннего возраста) – изобразить образами;
- 2 (воспитатели Пмладших и средних групп) – изобразить пантомимой;
- 3 (воспитатели групп старшего возраста) – использовать символы ТРИЗ.

Ведущий: - Итак, мы вспомнили свои компетенции, услышали компетенции товарищей в группе. Без какой же формы повышения квалификации не обойтись? (самообразования).

Ведущий: - Опять вы на высоте. Мне приятно работать с такими активными и позитивными педагогами.

V. Рефлексия

Ведущий: - Оценивать пользу сегодняшнего мероприятия мы будем тоже по-разному, оставаясь также в 3-х группах:

1 – **«автобусная остановка»**

Отправьтесь в путешествие в разных направлениях: в вашем поле зрения 4 остановки, напишите продолжение предложения:

- Особенно мне понравилось...
- Сегодня мне удалось...
- Я научился...
- Меня удивило...

2 – **«паутинка»**

Ведущий: - В руках у ведущего клубок ниток. Он бросает клубок одному из педагогов и говорит, что он запомнил на этом мероприятии из сказанного им.

Педагог бросает следующему педагогу и тоже сообщает подобную информацию. Так клубок передаётся от педагога к педагогу, пока все не будут «опутаны» паутиной. После этого последний педагог из паутины возвращает клубок предыдущему, но при этом говорит ему пожелание. Пожелания не должны повторяться. Игра продолжается до тех пор, пока смотанный клубок не окажется опять в руках у ведущего.

3 – «Синквейн»

Ведущий: - Синквейн – стихотворение из 5 строк. Это способ проверить, какие знания по теме имеются у человека на уровне ассоциаций.

- 1 строчка: заголовок – ключевое слово, понятие, тема, *существительное*
- 2 строчка - *два прилагательных*
- 3 строчка: *три глагола*
- 4 строчка: вывод, одно слово, *существительное*
- 5 строчка: *фраза* – несущая определенный смысл

Ведущий: - Обсуждаемая тема: «Повышение квалификации педагогов»

VI. Заключение

Ведущий: - Итак, проведенный педсовет в форме интерактивной игры у каждого из вас оставил хоть какие-то, но положительные впечатления, каждый запомнил что-либо с этого педсовета и взял себе на заметку для использования в работе, каждый повысил уровень самообразования. Мы предлагаем такой вид организации использовать на встречах с родителями.

По результатам исследования психологов «память человека способна сохранить:

- 10% из того, что он слышит,
- 50% из того, что человек видит
- до 90% из того, что он делает»

Поэтому всю информацию человек должен «пропускать через себя», а не получать в готовом виде. Желаем успехов!

Ведущий: - Предлагаю следующее решение Совета педагогов № 3 от 01.04.2016.

1. Провести семинар по изучению профессионального стандарта педагога.
Ответственные: Кудрявцева С.Г.
Срок: сентябрь 2016
2. Следить за повышением уровня своей квалификации самостоятельно, проходя курсы ПК один раз в 3 года (график прилагается).
Ответственные: Кудрявцева С.Г.
Срок: регулярно
3. Использовать интерактивную игру в работе с родителями.
Ответственные: воспитатели групп
Срок: регулярно