


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ШОНАНПЫЛ» С. ПОМАРЫ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ № 1 «Шонанпыл»
Протокол № 1 от 30.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 1:
 Т.А. Хоркина
Приказ № ____ от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»
для детей 6-7 лет**

ID программы:

Направленность программы: интеллектуальная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 62 часа

Разработчик программы: Короткая Светлана Ивановна,
воспитатель

МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида
«Шонанпыл» с. Помары

Волжского муниципального района

с. Помары
2023 год

Введение

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи, льющими поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Предложенная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням детей некоммуникативного типа.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 1- 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 64 шахматных занятия (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет).

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий:

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу года обучения дети должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
1	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
4	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
5	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
6	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
7	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя.
8	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
9	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях	Игровые упражнения,

		коней в игре.	чтение сказки, беседа.
10	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами .	Игровые упражнения, Практическая работа в парах.
11	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
12	«Шах и мат»	Закрепить знания о взаимодействии короля с другими фигурами.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа
13	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
14	«Короткая или длинная ?»	Закрепить знания об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
16	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	Закрепить знания об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, упражнение, шахматные партии.
17	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о зависимости теорет. шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
18	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
19	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться шахматными силами, оставшимися на доске.	Игры, практические упражнения.

20	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
21	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
22	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
23	«Правило квадрата»	Развивать память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
24	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
26	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах
27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
28	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.

29	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
31	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
32	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
33	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
34	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
2	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дид. задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха».
3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения, учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства;	Открытый шах. Двойной шах. Дид. задания «Дай открытый шах», Дид. игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из

			начального положения.
4	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуаций.	Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
5	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: примеры с большим числом шахматных фигур. Дид. задание «Дай мат в один ход».
6	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач. Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
7	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дид. задание « Пропавшая фигура»
8	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дид. задание «Рокировка».
9	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
10	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование представлений о том, что должен знать	Логическая минутка; Слушание сказки «Волшебный мир

		игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
11	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
12	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями , как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
13	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями , как лучше начинать партию). Дид. игра «Два хода»
14	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения.
15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Жеребьевка продумывание заданий
16	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной	Выполнение игровых заданий

		активности, сообразительности, посредством игровых развивающих заданий.	
17	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
18	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Обсуждение психологических этюдов
19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна
20	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
21	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
22	«Решение шахматных задач и этюдов»	учить рационально распоряжаться шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального

		выигрыша или ничьей, находясь в трудном положении.	положения
23	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
24	«Это интересно»	Развивать познавательный интерес, познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание об известных шахматистах, Конкурс на лучшую шахм. загадку
25	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
26	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных позициях
28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
29	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»

30	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Д/и «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
31	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и « Ферзь против ферзя», «Ферзь против ладьи и слона».
32	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
33	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
34	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

На занятиях используются:

комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.