

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения в 2019 году, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование образовательной организации.

Основные разделы самообследования:

- I.** Общие сведения об образовательном учреждении.
- II.** Система управления организацией.
- III.** Организация образовательного процесса.
- IV.** Оценка материально-технической базы.
- V.** Оценка качества кадрового обеспечения.
- VI.** Оценка качества образования.
- VII.** Направление развития учреждения.
- VIII.** Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары (далее – ДООУ) создан на основании приказа Волжского районного отдела народного образования № 28 от 01.11.1960. на базе бывшего детского дома. С 21.12.1989. размещается в новом типовом здании.

ДООУ расположено в 300 м от проезжей части в безопасном и чистом районе с. Помары Волжского района по ул. Экспериментальная, 11-а, в то же время, удобном для подвоза детей из соседних населенных пунктов. В этом году много детей (23) приезжает из д. Исменцы Звениговского района, т.к. родителям удобно завезти детей в ДООУ (едут в г. Волжск на работу).

В августе 2016 г. в результате реорганизации произошло присоединение малокомплектного детского сада № 14 д. Березники (корпус № 2) к ДООУ № 1 (корпус № 1). Корпус № 2 размещается в деревянном приспособленном одноэтажном здании по адресу д. Березники, ул. Лесная-18, в 3-х км от с. Помары.

II. Система управления организацией

В этом году сменился руководитель ДООУ: Григорьева Светлана Михайловна уволилась, сменив место работы. Исполняла обязанности руководителя с 01.08.2019 старший воспитатель – Кудрявцева Светлана Геннадьевна, педстаж 37 лет, в должности старшего воспитателя 21 год, имеет высшую квалификационную категорию. На короткий период с 10 октября по 16 января работала руководителем Туранова Юлия Петровна.

Педагоги награждены Почетными Грамотами разных уровней (табл. 5).

В ДОУ согласованно работают различные органы самоуправления: собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.

С 2006 г. ведет работу с детьми и родителями группы риска и с детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогический консилиум. Методический совет занимается инновационными процессами в ДОУ, помогает педагогам пройти процедуру аттестации. Родительский комитет участвует в решении множества актуальных вопросов и помогает этим и детскому саду, и своим детям.

В ДОУ согласованно работают различные органы самоуправления: педагогический совет, методический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет. С 2006 г. ведет работу с детьми и родителями группы риска и с детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогический консилиум. Методический совет занимается инновационными процессами в ДОУ, помогает педагогам пройти процедуру аттестации. Родительский комитет участвует в решении множества актуальных вопросов и помогает этим и детскому саду, и своим детям. В течение 2-х лет функционируют методические объединения воспитателей ДОУ по возрастным группам. В этом году их два, руководителями являются Краснова В.В. и Иванова Л.Л.

III. Организация образовательного процесса

МДОУ «Детский сад № 1 «Шонанпыл», являясь государственным общеобразовательным учреждением, реализует государственную политику в области образования. При этом детский сад ориентирует на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

ДОУ функционирует на основе нормативно-организационных документов:

- Лицензия: № 249 от 13.05.2015;
- Приложение к лицензии от 13.03.2017, приказ № 303;
- Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Республики Марий Эл, регистрационный № 1115 от 13.05.2008;
- Устав МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары Волжского муниципального района;
- Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением;
- Положение о родительском комитете образовательного учреждения;
- Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о методическом совете ДОУ и др. локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности;
- Годовой учебный план;

- Штатное расписание;
- Основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОУ ведется по *основной образовательной программе дошкольного образования* (ООП ДО). Согласно закону «Об образовании РФ» содержание образования конкретного уровня и направленности определяет Образовательная программа образовательного учреждения. Первая образовательная программа нами была разработана в 2014 году. В течение этих лет она корректировалась в свете тех изменений и реформ, которые проходили в системе образования в целом и в ДОУ в частности.

Программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ № 32 от 21.01.2019. «О внесении изменений в Порядок... № 1014».

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательной, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с., составленная в соответствии с ФГОС ДО, но еще не занесенная в единый реестр программ. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений, где представлены: Программа «Йоча садыште марла томам ойлышо икшыве влаклан шочмо йылмым туныктымo программа» (2 вариант). Составитель В. Ф. Сапаев. Йошкар-Ола. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, который должен составлять не более 40% от общего объема Программы, в этом учебном году значительно понизился, т. к сократили специалистов. Восполняем кружками, проводимыми педагогами в своих группах. Всего 7 кружков на бесплатной основе: «Сказка за сказкой», «Цветные ладошки»,

«Туристенок», «Книголюбы», «Развивай-ка», «Шашки», «Логоритмика».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

IV. Оценка материально-технической базы

Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается коллективно, а вот парциальные программы, образовательные технологии и методики педагоги вправе выбирать сами. Поэтому, опираясь на программу «Мозаика» и ФГОС ДО, воспитатели подбирают необходимый методический комплект. Также на «плечах» педагогов лежит и обеспечение образовательного процесса учебными и методическими пособиями, дидактическим материалом. В методическом кабинете давно уже ничего не обновлялось в связи с финансовыми сложностями. Но оборудование в ДОУ соответствует запросам и детей, и педагогов. Имея в детском саду компьютер, принтер, Интернет и ламинатор, воспитатели с успехом создают необходимые методические пособия: игры, карточки, картинки и др.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

- 4 компьютера и 6 ноутбуков, - видео и фотокамеры,
- 3 вида копировальной техники, - цифровая фоторамка,
- 2 проектора с экранами, - виде-аудиотека,
- телевизор, - локальная сеть.

Информационно-методическое обеспечение ДОУ:

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться Интернетом в ДОУ, т.к. работает Wi-Fi. Но не забыта у нас традиция пользоваться периодическими изданиями. Количество периодических изданий пришлось сократить из-за повышения стоимости. Делаем подписку непосредственно через издательство, минуя почту, т.к. это намного дешевле. Ежегодно делаем подписку на 14 журналов и 4 газеты. Это нужно педагогам для ведения инновационной деятельности, а также в целях самообразования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения Кадровый состав

ДОУ: всего - 58 чел. (табл. 3).

- Административный персонал: – 5 чел.
- Обслуживающий персонал: - 29 чел.
- Педагогический персонал: - 24 чел.

	2017	2018	2019
Заведующий ДОУ	1	1	1
Заместитель заведующего	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2
Учитель-логопед	2	2	2
Учитель марийского языка	1	1	1

Педагог-психолог	1	1	1
Старшая медсестра	1	1	1
Воспитатели	20	20	17
Всего:	33	30	27

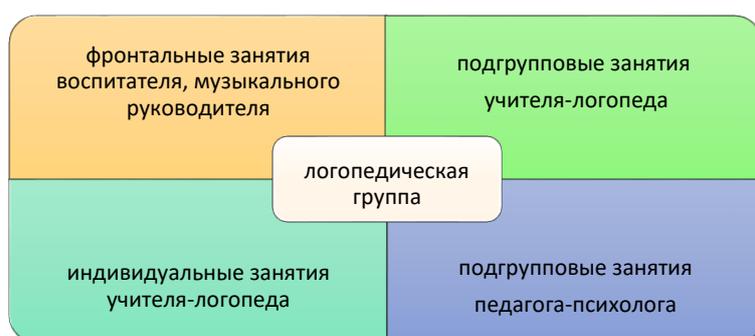
Таблица 3. Комплектование кадрами

В ДОУ работают квалифицированные **специалисты (таблица 4)**. Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 5 педагогов в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

VI. Оценка качества образования

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. В этом году детский сад в школу выпускает 46 детей: 19 детей из группы компенсирующей направленности, 27 – из группы общеразвивающей направленности, 4 детей из корпуса № 2. В этом году диагностика специалистами детского сада будет проводиться в мае. В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию, активную познавательную деятельность детей. Поэтому в школе ребятам нетрудно будет адаптироваться.

В конце мая воспитатели и специалисты проведут мониторинг развития детей по 5 образовательным областям, подведут итоги по группам. Определят результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Данный мониторинг проводится с целью выявления недостатков в образовательной деятельности самих педагогов и с целью



индивидуализации образования в ДОУ.

Вся коррекционная работа в группах компенсирующей направленности (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с

детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год. Уровень развития речи некоторых детей к концу 2-х-годичного обучения в группе компенсирующей направленности (учитель-логопед высшей квалификационной категории Аксенова Е.А.) хотя и не достиг высокого уровня, но повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Систематическая работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, проведенная в течение 2-х лет, дала положительные результаты. Дети, у которых наблюдалась задержка

психического развития, по результатам специалистов догнали своих сверстников.

В старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед высшей квалификационной категории Закамская И.А.) по результатам и заключениям логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы. С первой подгруппой (ЗПР) - 5 чел., с учетом их индивидуальных особенностей, на занятиях использовались игры и упражнения, более упрощенные чем для детей с ОНР (10 чел.), включались задания для активизации мыслительной деятельности, обогащения словарного запаса. Индивидуальные занятия проводились ежедневно, согласно циклограмме. Цель индивидуальных занятий устранение нарушений звуковой стороны речи. Для того, чтобы заинтересовать детей использовали разные методы и приемы: настольные игры, игры с песком и кинетический песок.

В ходе проведенной коррекционной работы в течении года улучшилось звукопроизношение, многие звуки поставлены, находятся на стадии автоматизации. По сравнению с началом учебного года хорошие показатели в развитии лексико-грамматических категорий, по фонематическому восприятию. Дети научились определять место звука в слове, различают твердые и мягкие звуки. При исследовании лексики в конце года выяснилось, что у детей обогатился словарь. В конце года дети лучше по сравнению с началом года справились с составлением рассказа по серии сюжетных картин и с пересказом текста.

Трудности в этом учебном году были с детьми-инвалидами, посещающими данную группу. Их двое, для них написали АОП, в группе с ними работал ассистент-помощник. Результаты своей кропотливой работы также увидели: дети адаптировались социально, закрепили некоторые культурно-бытовые навыки, сенсорные эталоны.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями. Велась консультативно-просветительская деятельность. По пятницам родители приглашались на индивидуальную консультацию по таким вопросам, как правильно выполнить артикуляционную гимнастику, как автоматизировать поставленные звуки, как развивать фонематический слух и т.д. Родители имели возможность посещать индивидуальные и подгрупповые занятия, становились участниками коррекционной работы, для того чтобы знать над чем и как заниматься дома.

Обучение детей марийскому языку направлено на ознакомление с марийским языком, с его особенностями, восприятие марийской речи, литературных произведений, ознакомление с историей и культурой марийского народа, с его бытом и фольклором, расширение знаний об окружающем мире. Основной задачей обучения марийскому языку является воспитание у детей любви к родному краю, народу, его языку. На занятиях дети учатся на слух понимать и переводить марийские тексты, рассказывать стихотворения и петь песни; они расширяют свой словарный запас, развивают свою речевую культуру. Для достижения наилучших результатов в работе

используются разнообразные наглядные средства, а также аудио и видеоматериалы, мультуроки (учитель марийского языка Васильева А.В.).

VIII. Направление развития учреждения

Планируем на будущий год:

- повышение профессионализма педагогов посредством самообразования;
- разнообразить инновационные образовательные технологии, тем самым развивая детей;
- продолжать постоянное продуктивное взаимодействие ДООУ и семьи.

IX. Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	230
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	36
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	34
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	16
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	14
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	6
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	6
1.7a	Общая численность административно-хозяйственных работников		3
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	22
1.8.1	Высшая	человек	9
1.8.2	Первая	человек	12
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	0
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	8
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	5

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	24
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	20
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/230
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	2267
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	302
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да