

МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
Министерства образования и науки
Республики Марий Эл

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ДОУ.
Протокол № 4 от 15.04.2022.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий ДОУ № 1
15.04.2022.



Хоркина

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида
«Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
за 2021 год

с. Помары 2022 г.

Аналитическая часть

1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика

Тип: детский сад. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Вид: детский сад комбинированного вида. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

Статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары Волжского района Республики Марий Эл

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 249 от 13.05.2015, срок действия: бессрочно.

Местонахождение, удобство транспортного расположения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары, корпус № 1 (далее – ДОУ) создан на основании приказа Волжского районного отдела народного образования № 28 от 01.11.1960. на базе бывшего детского дома. С 21.12.1989. размещается в новом типовом здании. Корпус № 2 размещается в деревянном приспособленном одноэтажном здании по адресу д. Березники, ул. Лесная-18, в 3-х км от с. Помары.

ДОУ расположено в 300 м от проезжей части в безопасном и чистом районе с. Помары Волжского района по ул. Экспериментальная, 11-а (корпус № 1), в то же время, удобном для подвоза детей из соседних населенных пунктов. В этом году много детей (23) приезжает из д. Исменцы Звениговского района, т.к. родителям удобно завезти детей в ДОУ (едут в г. Волжск на работу).

Режим работы

ДОУ работает в режиме 10 ч. 30 мин.: с 7³⁰ до 18⁰⁰.

1.2. Анализ контингента детей

В ДОУ воспитываются дети от 1 года до 7 лет. Всего в ДОУ, корпус № 1 (таблица 1) 8 групп. В корпусе № 2 – 2 группы (таблица 2).

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Название группы	Количество детей
1.	II-ая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1 г. 6 мес. – 2 г	«Капитошки»	18
2.	I-ая младшая группа общеразвивающей направленности	2-3 года	«Теремок»	19
3.	II-ая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	«Паровозик»	21
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	«Дельфинчики»	27
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	«Гномики»	23
8.	Старшая группа компенсирующей		«Речецветик»	8

	направленности			
9.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	«Буратино»	21
10.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности		«Сказка»	19
Итого:				156

Таблица 1. Состав детей, корпус № 1

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Смешанная группа раннего и младшего возраста общеразвивающей направленности	1 г. 6 мес. – 4 года	13
2.	Средняя, старшая и подготовительная смешанная группа общеразвивающей направленности	4-7 лет	15

Итого: 28

Таблица 2. Состав детей, корпус № 2

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": до 22 детей в группах раннего возраста, до 27 детей – в группах дошкольного возраста, т.к. позволяет S групповых помещений.

В ДОУ работают 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с разными особенностями в развитии. Дети старшей группы «Сказка» в полном составе посещают логопункт (таблица 3).

№	Возрастная группа	Особенности ребенка	Количество детей	Всего детей
1.	Старшая группа компенсирующей направленности «Речецветик»	ОНР	4	8
		ТНР	1	
		УО	3	
2.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Сказка» - логопункт	ОНР	17	19
		ТНР	1	
		ДЦП	1	

Таблица 3. Состав групп компенсирующей направленности

Наполняемость ДОУ в последние годы стабильно понижается примерно на 20 детей. (рисунок 1).



Рисунок 1. Наполняемость ДОУ

В группах общеразвивающей направленности учитель марийского языка Васильева Алевтина Валерьевна ведет обучение марийскому языку детей с 3-х лет. Во второй младшей группе 1 занятие в неделю, в средней, старших и

подготовительных группах – по 2 занятия в неделю по подгруппам. Обучением родному языку охвачен 92 ребенка.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог Аксенова Елена Александровна, т.к. Миловидова А.А. уволилась в прошлом году. Елена Александровна занимается с детьми с особыми образовательными потребностями, у которых в заключении ПМПК рекомендованы занятия с психологом. Это в основном индивидуальные занятия. Организует работу ПМП-консилиума. Проводит оценку готовности детей к обучению в школе, дает рекомендации педагогам и родителям.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав ДОУ: всего - 46 чел.

- Административный персонал: – 2 чел.
- Обслуживающий персонал: - 27 чел.
- Педагогический персонал: - 17 чел. (табл. 4)

педагоги	2017	2018	2019	2020	2021
Заведующий ДОУ	1	1	1	1	1
Заместитель заведующего	1	1	1	1(совместитель)	1(совместитель)
Старший воспитатель	1	1	1	1	1
Учитель-логопед	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	1	1	1	1	1(совместитель)
Учитель марийского языка	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2	1	1
Воспитатели	20	20	17	14	13
Всего:	32	29	26	22	19

Таблица 4. Комплектование кадрами

В ДОУ работают квалифицированные специалисты (таблица 5). Курсы повышения квалификации в этом учебном году 1 педагог прошел дистанционно, трое педагогов обучались в новом здании ГОУ ДПО (ПК) С «МИО». Повышают квалификацию посредством посещения онлайн-семинаров, регулярно проводимых ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

	Категории			Образование		Стаж работы				Курсы	Возраст			
	высшая	первая	Без категорий	высшее	Ср. спец.	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15		До 29 лет	До 35	36-49	50и более
2017	5	17	4	19	7	0	7	1	17	4	3	5	8	10
2018	5	17	4	18	8	0	7	1	18	12	2	5	8	11
2019	9	12	4	16	9	0	7	1	17	5	0	7	8	10
2020	5	13	2	14	7	0	3	2	9	0	0	2	8	11
2021	6	10	2	12	6	1	2	2	13	4	1	2	7	8

Таблица 5. Сведения о педагогических кадрах

Руководителем ДООУ 2-ой год успешно работает Хоркина Татьяна Александровна. Она безупречно владеет информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет ей грамотно организовать свое рабочее время, способствовать обеспечению качественного образования. Все это оптимизирует деятельность руководителя современного ДООУ, позволяя быстро реагировать на запросы общества в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития учреждения.

Педагоги награждены Почетными Грамотами разных уровней (табл. 6).

Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министрства образования РФ	"Заслуженный работник образования РМЭ"	Почетная грамота Министрства образования РМЭ	Почетная грамота администрации района	Почетная грамота отдела образования
1	0	0	8	16	12

Таблица 6. Почетные звания и награды педагогов

2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1 Образовательная программа

МДОУ «Детский сад № 1 «Шонанпыл», являясь государственным общеобразовательным учреждением, реализует государственную политику в области образования. При этом детский сад ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

ДООУ функционирует на основе нормативно-организационных документов:

- Лицензия: № 249 от 13.05.2015;
- Приложение к лицензии от 13.03.2017, приказ № 303;
- Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Республики Марий Эл, регистрационный № 1115 от 13.05.2008;
- Устав МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары Волжского муниципального района;
- Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением;
- Положение о родительском комитете образовательного учреждения;
- Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о методическом совете ДООУ и др. локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности;
- Годовой учебной план;
- Штатное расписание;

- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДООУ ведется по *основной образовательной программе дошкольного образования* (ООП ДО). Согласно закону «Об образовании РФ» содержание образования конкретного уровня и направленности определяет Образовательная программа образовательного учреждения.

Программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного санитарного врача РФ от 27.09.2020;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ № 32 от 21.01.2019. «О внесении изменений в Порядок... № 1014».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Первая образовательная программа нами была разработана в 2014 году. В течение этих лет она корректировалась в свете тех изменений и реформ, которые проходили в системе образования в целом и в ДООУ в частности. В этом учебном году также были внесены изменения в Программу: разработана Рабочая программа воспитания и перспективный план работы по ней.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательной, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с., составленная в соответствии с ФГОС ДО, но еще не занесенная в единый реестр программ. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений, где представлены: Программа «Йоча садыште марла томам ойлышо икшыве влаклан шочмо йылмым туныктым программа» (2 вариант). Составитель В. Ф. Сапаев. Йошкар-Ола. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, который должен составлять не более 40% от общего объема Программы, в этом учебном году значительно понизился,

т. к сократили специалистов. Восполняем кружками, проводимыми педагогами в своих группах.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (таблица 7).

	Группы общеразвивающего профиля	Группы компенсирующего профиля
	<i>Образовательная программа дошкольного образования</i>	<i>Адаптированная образовательная программа</i>
I часть Программы 60%	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.	
II часть Программы 40%	Программа «Йоча садыште марла томам ойлышо икшыве влаклан шочмо йылмым туныктымо программа» (2 вариант). Составитель В. Ф. Сапаев. Йошкар-Ола	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, 2008.

Таблица 7. Программное обеспечение образовательной деятельности

В ДОУ осуществляется инклюзивное образование детей. Функционирует 1 группа *компенсирующей* направленности и логопункт. Для детей с особенностями в развитии разработаны адаптированные образовательные программы.

Учитель марийского языка обучает детей с 3-х до 7 лет марийскому языку. Основной задачей обучения марийскому языку является формирование в детях желания и стремления изучать марийский язык, а также воспитание чувства любви к родному краю, к своему народу. Знакомство с марийским языком в детском саду начинается со второй младшей группы. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать марийскую речь на слух и выстраивать диалог в пределах доступной им тематики, усвоенных слов и несложных образцов связной речи. На занятиях воспитанники пополняют свой активный словарь по разным лексическим темам, заучивают стихи, знакомятся с фольклором марийского народа. Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на формирование у детей бережных чувств, любви и гордости за свою малую родину: праздники «С днем рождения, Республика Марий Эл», «Шорыкйол», участие в районной видео-эстафете ко дню родного языка и в республиканском конкурсе «Пеледше тукым».

2.2. Учебно-методический комплекс

Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается коллективно, а вот парциальные программы, образовательные технологии и методики педагоги вправе выбирать сами. Поэтому, опираясь на программу «Мозаика» и ФГОС ДО, воспитатели подбирают необходимый методический комплект. Также на «плечах» педагогов лежит и обеспечение образовательного процесса учебными и методическими пособиями, дидактическим материалом. В методический кабинет приобрели некоторые демонстрационные пособия: набор «Бабушкины сказки» в помощь учителю марийского языка и воспитателям;

Сборник демонстрационных материалов по программе «Экономическое воспитание дошкольников». В целом, оборудование в ДОУ соответствует запросам и детей, и педагогов. Имея в детском саду компьютер, принтер, Интернет, ламинатор, воспитатели с успехом создают необходимые методические пособия: игры, карточки, картинки и др. На средства пожертвований в этом году в двух группах появились телевизоры. Воспитателям стало легче проводить организованную образовательную деятельность, т.к. можно демонстрировать обучающие видеоролики, иллюстративный материал.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

- 4 компьютера
- 6 ноутбуков
- 3 вида копировальной техники
- 2 проектора с экранами
- 2 телевизора
- видео и фотокамеры
- цифровая фоторамка
- виде-аудиотека
- локальная сеть

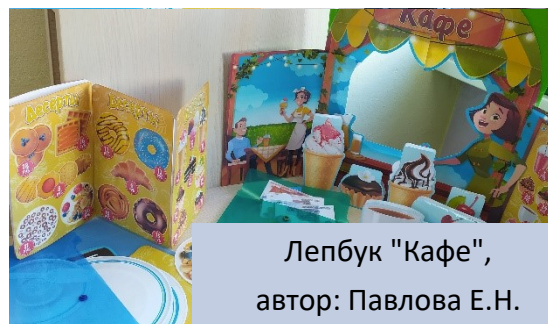
Информационно-методическое обеспечение ДОУ:

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться Интернетом в ДОУ, т.к. работает Wi-Fi. По-прежнему нет периодических изданий: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник

старшего воспитателя», в которых размещается достоверная, актуальная информация, нежели в сети Интернет. Переходим на другой уровень: отслеживаем сайты, которые имеют лицензию на образовательную деятельность, получаем методические документы, опыт с этих сайтов.

Воспитатели в целях индивидуализации образования обеспечивают максимальную реализацию развивающего предметно-пространственного потенциала групп. В связи с этим:

- при моделировании предметно-пространственной среды группы учитывают игровые предпочтения мальчиков и девочек;
- в системе организуются мини-выставки поделок и игр-самоделок, сделанные руками детей;
- организуют РППС по теме дня, внося в группу новые предметы, игрушки, картины и др.;
- совместно обсуждают, планируют деятельность на день, проводя «утренние сборы»;
- реализуют принцип трансформируемости предметно-пространственной среды, используя ширмы-трансформеры, карманы-органайзеры, различные контейнеры.



Лепбук "Кафе", автор: Павлова Е.Н.

В ДОУ согласованно работают различные органы самоуправления: педагогический совет, методический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет. С детьми и родителями группы риска работает Совет профилактики. Организует работу с детьми с ОВЗ, с детьми, нуждающимися в логопедическом и психологическом сопровождении, детьми-инвалидами психолого-педагогический консилиум (ППк). Методический совет занимается

инновационными процессами в ДОУ, помогает педагогам пройти процедуру аттестации. Родительский комитет участвует в решении множества актуальных вопросов и помогает этим и детскому саду, и своим детям.

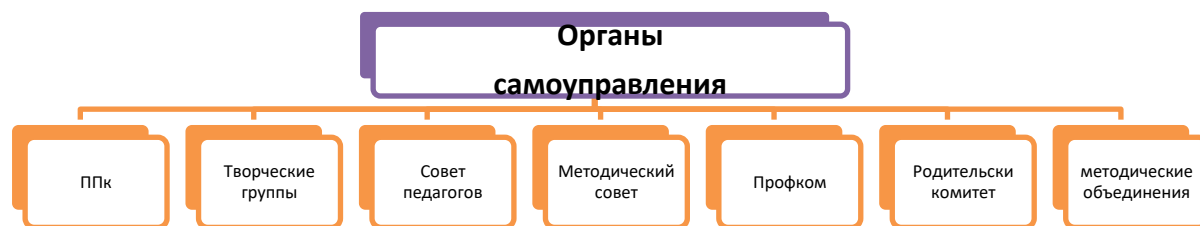


Рисунок 2. Управление ДОУ

2.3. Обеспечение безопасности ДОУ. Организация питания

В ДОУ имеется аварийное освещение, противопожарная сигнализация, тревожная кнопка с выводом на пульт МО МВД «Волжский», видеонаблюдение территории и фойе детского сада (всего 5 видеокамер). С 1 апреля детский сад обеспечен военизированной охраной, что обеспечивает антитеррористическую защищенность наших воспитанников и сотрудников ДОУ. На центральном входе установлен электронный замок. В группах с отдельным входом (группы раннего возраста) - кодированные замки. Создан график дежурства администрации. Проводится профилактическая антитеррористическая работа.

В ДОУ сбалансированное согласно 10-дневного меню 3-разовое питание (рис. 3). Меню разработано в соответствии с введением 01.01.2021 новых Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Плата за содержание детей в детском саду составляет 120 руб. в день, 50% от этой суммы оплачивают родители, дети которых имеют ограниченные возможности здоровья, их в ДОУ всего 2, за счет бюджетных денег посещают ДОУ 3 детей-инвалидов.

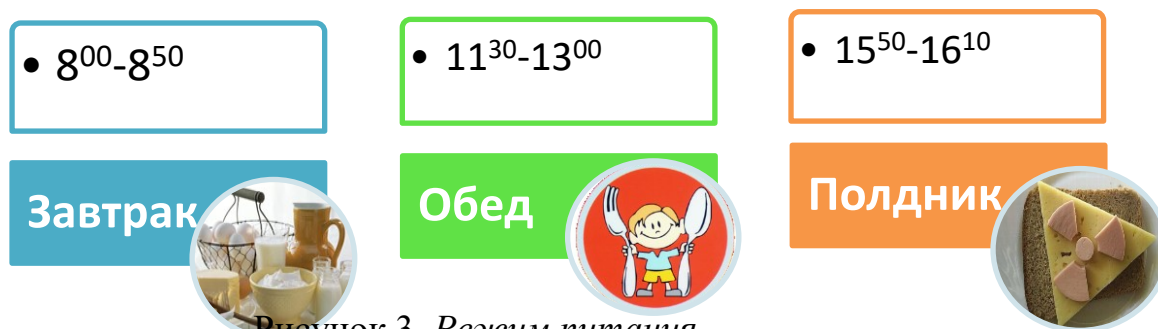
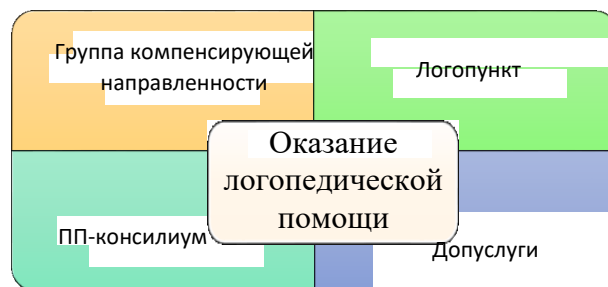


Рисунок 3. Режим питания

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей

Организация воспитательно-образовательной деятельности на логопедическом пункте строилась на основе адаптированных образовательных программ: АООП для детей с общим недоразвитием речи; АОП для детей с задержкой психического развития.

На логопедический пункт по решению ПМПК центра «Доверие» зачислены 17 детей с общим недоразвитием речи III уровня и 8 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по решению ПП-консилиума ДОУ из подготовительной, старшей и средней групп.



Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика речевого развития. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. С каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Большое внимание в своей работе учитель-логопед Аксенова Е.А. уделяла устранению дефектного звукопроизношения у детей всех возрастных групп. С детьми средней и старшей группы совместно с воспитателями работали над развитием речевого дыхания, артикуляционного аппарата, слухового внимания, памяти; развивали фонематические процессы, мелкую моторику. С выпускниками велась работа по следующим направлениям: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация), развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие графомоторных навыков. В работе регулярно использовались артикуляционная и пальчиковая гимнастика, интересным и полезным для детей было использование дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой. Для эффективной работы с дошкольниками и поддержания интереса к занятиям использовались мультимедийные технологии, технологии интерактивного обучения. Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями. С целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов, родителей использовали мобильный мессенджер WhatsApp: отправляются фото и видео с фрагментами логопедического занятия и занятия воспитателей. Предлагают родителям материал для совместного заучивания и закрепления с детьми дома стихотворений по лексическим темам. Еженедельно по понедельникам выкладываются фрагменты видео-занятий логопеда по определенной лексической теме, с приложением к ним методических рекомендаций, которые помогают закрепить пройденные на занятиях знания, умения и навыки. В конце недели, как итог, предлагают родителям видеоролик по лексической теме.

Группу компенсирующей направленности посещали 8 детей: ОНР III уровня - 5 детей; УО (системное нарушение речи) - 3 детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, один из них с Синдромом Дауна.

Одной из **основных задач** для детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Для детей с УО - продолжать стимулирование речевой активности, научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, пополнение речевого запаса, дифференциация понятий лексических значений слов и грамматических форм, развитие у детей сенсомоторных функций. Педагоги работают над формированием механизмов речевой деятельности, стимулируют звукоподражание и общение с помощью аморфных слов корней, формируют первые формы слов.

Группа сформирована в результате заключения ПМПК. Проведено логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями в начале года с целью установления причин, и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, индивидуальные маршруты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения. Составлена циклограмма логопедических занятий. По результатам проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия.

В результате коррекционной работы у детей наблюдается улучшение в речевом развитии. У нескольких детей имеются дизартрические расстройства речи, что удлиняет коррекционную работу по звукопроизношению. У детей с системным недоразвитием речи наблюдаются существенные улучшения в речевом развитии, один из детей начал говорить много слов, которые можно понять в определенной ситуации.

3. Результаты образовательного процесса

Образовательная цель ДООУ: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, подготовка детей к школьному обучению.

Основной годовой **целью** была следующая: *личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через раннюю профориентацию.*

Задачи:

1. Внести изменения в основную образовательную программу (ООП) ДООУ, включив Рабочую программу воспитания и Перспективный план воспитательной работы, сделав акцент на модуле «Ранняя профориентация».
2. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

3. Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4. Активизировать и поддерживать партнерские отношения детей, педагогов и родителей.
5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) групп и пространств ДООУ за счет использования инновационных технологий.

План работы ДООУ представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность детского сада была четко спланирована и организована. Анализируя ее, следует отметить, что дошкольное учреждение работало стабильно и достигло определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Анализ эффективности образовательной работы за 2021-2022 учебный год состоит из следующих разделов:

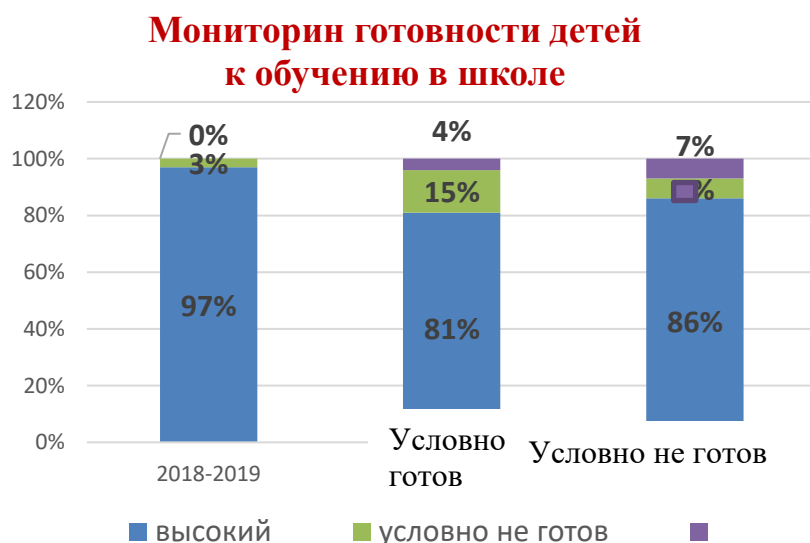
- Анализ заболеваемости детей;
- Мониторинг освоения детьми ООП;
- Анализ динамики профессионального уровня педагогов;
- Анализ методической службы ДООУ.

Тщательный анализ заболеваемости детей провести в этом учебном году не удалось, т. к. отсутствует медицинский работник. Жарникова В.В., медсестра уволилась с начала учебного года. ГБУ ВЦГБ не может найти специалиста, так как медицинскому работнику необходим «сертификат детства». Текущую работу выполняет руководитель ДООУ. Периодически и по необходимости приходит педиатр Помарской амбулатории.

3.2. Мониторинг освоения детьми ООП

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг готовности выпускников ДООУ к обучению в школе. В 2022 году детский сад в школу выпускает 46 детей: 18 детей из группы «Сказка», 22 – из группы «Буратино», 6 детей из корпуса № 2. Диагностика специалистами детского сада и МБУ ДО "ЦППМСС "Доверие" проводится в апреле.

Воспитатели проводят мониторинг развития детей по 5 образовательным областям в сентябре и в мае, определяя результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Данный мониторинг проводится для эффективности педагогических действий в образовательной



деятельности. Также в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития дошкольников. Результаты диагностики педагоги используют для индивидуализации и оптимизации образовательной работы с детьми.

Взаимодействие с дошкольниками в ДОО осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, а именно:

- образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- используются *развивающие* методы обучения, тем самым активно вовлекая каждого ребенка в различные виды детской деятельности: работа в подгруппах, парах, тройках;
- предпочтение отдается игровым методам обучения и игровым проблемным ситуациям;
- оказывается недирективная помощь в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей.

В запланированные сроки была проведена логопедическая диагностика с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе компенсирующей направленности.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей подготовительной группы: В начале года, по результатам диагностики было выявлено, что у большинства детей недостаточно сформирован фонематический анализ и синтез. Дети с трудом определяли место звука в слове. Были также трудности в подборе слов на заданный звук в середине и в конце слова. К концу года эти данные изменились, фонематическое восприятие улучшилось, хорошие показатели и по навыкам звукового анализа. В ходе проведенной коррекционной работы в течении года улучшилось звукопроизношение, многие звуки поставлены, находятся на стадии автоматизации. При исследовании лексики в конце года выяснилось, что у детей обогатился словарь. В конце года дети лучше справились с составлением рассказа по серии сюжетных картин и с пересказом текста.

Прослеживается положительная динамика и у детей средней и старшей группы по коррекции звукопроизношений: некоторые звуки поставлены, требуется автоматизация в самостоятельной речи.

За коррекционный период работа логопедического пункта была активной и продуктивной. По всем направлениям велась работа. Выпущено с исправленной речью 22 ребенка, оставлены на логопункте 4 ребенка.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО). С родителями работа велась преимущественно через мессенджер WhatsApp. Родителям предлагались рекомендации для закрепления пройденных тем дома, материал по автоматизации поставленных звуков, консультации по речевому развитию, фото и видеоотчеты коррекционных занятий и т.п.

4. Анализ методической работы

4.1. Анализ методической службы ДОУ

Важнейшим средством педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ДОУ, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение главной годовой цели: *личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через раннюю профориентацию.*

Использовались разные формы методической работы:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• педсоветы• семинары-практикумы• методсовет• методические объединения• самообразование педагогов | <ul style="list-style-type: none">• открытые занятия• прохождение аттестации• транслирование опыта:
конкурсы, конференции,
публикации |
|---|---|

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана ДОУ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В прошедшем учебном году запланировано и проведено 4 педсовета.

1. Тема: «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития ДОУ в новом учебном году». Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. Форма проведения: деловая встреча
2. Тема: «Предметно-развивающая среда как ведущее условие ранней профориентации детей в детском саду». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации. Форма: педагогическая ярмарка.
3. Тема: «Формы и методы работы с детьми по ранней профориентации». Цель: обмен опытом по реализации проектов по профориентации дошкольников. Форма проведения: семинар-практикум
4. Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее. Цель: Подведение итогов работы коллектива за учебный год и определение перспектив на следующий учебный год. Форма проведения: творческий отчет.

Использовали нетрадиционные формы проведения педагогических советов: деловая встреча, семинар-практикум, педагогическая ярмарка, творческий отчет. Отмечается высокая активность и заинтересованное участие педагогов на педсоветах за счет использования интерактивных технологий, мастер-классов, консультаций самих педагогов. Педагоги включаются в анализ результатов образовательной деятельности ДОУ.

Использование групповых чатов в мессенджере WhatsApp стало нормой. Воспитатели доставляют родителям необходимую информацию чаще и вовремя. Существует при этом обратная связь. Этот ресурс воспитатели используют для передачи не только какой-то конкретной информации, но и в образовательных

целях: выставляют видеоролики праздников, развлечений, проведенных занятий, обобщают образовательные проекты, консультируют родителей.

4.2. Инновационная деятельность ДОУ

В этом учебном году в ДОУ ведется образовательная деятельность по инновационному проекту на тему «Создание условий для позитивной социализации дошкольников через раннюю профориентацию». Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

В начале года творческая группа разработала проект, представив его коллективу на педсовете. Началась реализация проекта.

Ноябрь: Неделя психологии была посвящена теме «Все работы хороши». Например, в подготовительной группе «Сказка» воспитатель Петрова Л.Н. провела с детьми квест-игру «Калейдоскоп профессий».

Январь: провели конкурс чтецов на тему «У каждой профессии запах особый». Отборочные туры предварительно прошли в группах, в которых участвовали жюри, записывая выступления детей на видео. Позже было награждение дипломами победителей и участников конкурса. Видеоролики с лучшими стихотворениями участвовали в конкурсах другого уровня.

Февраль: 1. Организовали выставку-конкурс детских рисунков на тему «У меня растут года, будет и семнадцать...». Дети уже выбрали кем станут: традиционно - врачом, учителем, продавцом, парикмахером; современно – ветеринаром, спасателем, полицейским, летчиком, строителем! И все свои мечты отразили в творческих работах.

2. В рамках педсовета провели аукцион методических пособий по теме «Ранняя профориентация». Всего в аукционе участвовали 10 пособий: это лэпбуки, дидактические игры, оборудование сюжетно-ролевых игр. Все пособия были актуальны и оригинальны: лэпбук «Кафе», Павлова Е.Н.; лэпбук «Аптека», Закамская И.А.; альбом «Играй-ка-развивай-ка», Васильева А.В.; макет банкомата, Григорьева М.Б., лэпбук для малышей «Вкусная профессия», Одинцова И.Г.; лэпбук «ДПС», Петрова Л.Н. и др. Таким образом пополнилась профориентированная пространственная среда в группах.

Март: провели Театральный фестиваль «Мы в профессии играем». Группа «Сказка» показала спектакль «Теремок профессий», а группа «Буратино» - музыкальный спектакль «Самая красивая», корпус № 2 также подготовили спектакль на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!», воспитатель Султайкина В.А.

Апрель: Педагогами группы «Буратино» углубленно ведется работа по теме «Формирование развивающей предметно-пространственной среды для развития финансовой грамотности детей». С этой темой воспитатель Григорьева М.Б., выступая на республиканском этапе конкурса «Воспитатель года – 2022», прошла в полуфинал конкурса. Она представляет свой опыт.

Итак, реализация проекта продолжится в будущем учебном году по созданию еще более богатой и разнообразной РППС в группах для организации самостоятельной детской деятельности с целью ранней профориентации детей.

4.3. Дополнительные образовательные услуги

Дошкольное детство - сенситивный период для развития способностей у детей. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке, развита интуиция, фантазия, воображение. Для развития способностей и интересов детей в этом учебном году в ДОУ создана сеть дополнительных образовательных услуг как на бюджетной, так и на внебюджетной основе, т.е. платные услуги. В детском саду работают кружки разных направлений: интеллектуально-развивающего, коммуникативно-речевого, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического. Бесплатные кружки: «Затейники», «Книголюбы», «Школа мяча», «Юные Эйнштейны», «Моя деревня», «Мультстудия». Ведут кружки воспитатели и специалисты ДОУ. Все программы кружков занесены в информационную систему дополнительного образования «Навигатор». Это помогает родителям быстро и без проблем выбрать кружок по интересам для своего ребенка, ознакомиться с программой кружка и зарегистрироваться. С ноября 2021 г. работают платные кружки: «Говоруша», «Волшебные шашки», «Веселый английский». Их посещают 50 детей в возрасте 4-7 лет. Оплата за 1 занятие 100 руб., проводится по 2 занятия в неделю. Занятия проводят педагоги со стажем, необходимым образованием и главное – заинтересованные! Для проведения кружков созданы все необходимые условия. Дети занимаются в свободных групповых помещениях, оформленных по своему направлению. С помощью дополнительных образовательных услуг наши воспитанники развивают свои таланты. Дети показывают довольно высокие результаты (табл. 13)

4.4. Анализ динамики профессионального уровня педагогов

С целью повышения своего профессионального уровня педагоги активно участвовали в межрегиональных и региональных семинарах, проводимых в дистанционном формате: онлайн и офлайн. Это очень удобный формат: педагоги в любое время, даже в домашних условиях, могут посмотреть видеозаписи всех мероприятий или выбрать их интересующие. Все семинарские занятия учитываются в накопительной системе повышения квалификации, т.е. будут занесены в зачетную книжку (табл. 8).

Тема семинара	Организатор	Дата	Участники
Межрегиональный уровень			
«Инновационная деятельность как ресурс профессионального роста педагогов и развития ДОУ»	ДОУ № 17, г. Волжск	14.04.2022	Аксенова Е.А. Кудрявцева С.Г. Семсеева Е.Е. Закамская И.А. Петрова Л.Н.
Региональный уровень			

«Театрально-игровая деятельность как средство создания ситуации успеха и социализации дошкольников»	МДОУ № 2, п. Приволжский	7.04.2022	Аксенова Е.А. Кудрявцева С.Г. Семсеева Е.Е. Сафиева А.В. Васильева А.В.
«Экспериментальная и исследовательская деятельность как средство формирования основ безопасности и здорового образа жизни дошкольников»	МДОУ № 5, с. Эмеково		Кудрявцева С.Г. Васильева А.В. Сафиева А.В. Петрова Л.Н. Иванова Л.Л.
«Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении его здоровья»	ДОУ № 28 «Хрусталик», г. Волжск	21.04.2022	Аксенова Е.А. Кудрявцева С.Г.
«Системно-деятельностный подход в реализации основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	МДОУ «Кораблик» п. Советский	20.04.2022	Павлова Е.Н., Юрьева Е.Н. Колениченко А.П.
Муниципальный уровень			
«Классика и инновации экологического воспитания и образования»	МДОУ № 6, п. Приволжский	25.03.2022	Аксенова Е.А. Кудрявцева С.Г.

Таблица 8. Участие в семинарах

Транслирование опыта: конференции, конкурсы, публикации

В этом году педагоги по-прежнему участвовали в районных методических объединениях. Но недостаточно представляли свой опыт работы (табл. 9).

Мероприятие	Дата	Группа	Педагоги
Муниципальный уровень			
РМО старших воспитателей и музыкальных руководителей			
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	20.10.2021	Консультац ия	Кудрявцева С.Г., старший воспитатель
«Неделя пожарной безопасности»	15.12.2021	Презентация буклета	Кудрявцева С.Г., старший воспитатель

«Трудовое воспитание в современной системе ФГОС, требования СанПиН»	16.02.2022	Консультация	Кудрявцева С.Г., старший воспитатель
«Дополнительные образовательные услуги как средство воспитания детей»		Презентация опыта	Кудрявцева С.Г., старший воспитатель
«Участие в Театральной неделе»	26.04.2022	Презентация опыта	Юрьева Е.Н., воспитатель, Яковлева Н.Г., музыкальный руководитель
<i>РМО воспитателей групп раннего возраста</i>			
«Кошка Мурка в гостях у ребят», НОД по познавательному развитию	15.02.2022	НОД в первой младшей группе	Чевакова Т. М., воспитатель
«Дидактическое пособие «Теремок»		Презентация пособия	Чевакова Т. М., воспитатель
«Дидактические игры своими руками»		Презентация пособия	Одинцова И.Г., воспитатель
«Организация совместной деятельности на прогулке»	12.04.2022	Видеоролик	Одинцова И.Г., воспитатель
<i>РМО воспитателей II-ых младших и средних групп, ДОУ № 1</i>			
«Познавательно-исследовательская деятельность через проектный метод»	20.04.2022	Презентация опыта	Колениченко А.П., воспитатель
<i>РМО воспитателей старших и подготовительных групп</i>			
«Нетрадиционные методы закаливания в условиях ДОУ»	22.02.2022	Презентация опыта	Петрова Л.Н., воспитатель
<i>РМО учителей-логопедов</i>			
«Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой в коррекционной работе учителя-логопеда»	09.02.2022	Мастер-класс	Аксенова Е.А., учитель-логопед
«Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности при организации работы с детьми инвалидами»	08.12.2021 г.	Сообщение	Закамская И.А., учитель-логопед
«Партнерство учителя-логопеда и семьи в процессе	08.12.2021	Анализ материалов	Закамская И.А., учитель-логопед

дистанционной помощи детям, имеющим нарушения речи»			
«Развитие межполушарного взаимодействия у ребенка с ОВЗ через кинезиологические упражнения. Путешествие по временам года»	09.02.2022	Видео-занятие	Закамская И.А., учитель-логопед
«Индивидуальное логопедическое занятие для автоматизации звуков Р, РЬ по сюжету сказки «Теремок» в подготовительной группе»	13.04.2022	Анализ НОД	Закамская И.А., учитель-логопед
Уровень ДОУ			
«Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой в коррекционной работе учителя-логопеда»	21.01.2022	Мастер-класс	Аксенова Е.А., учитель-логопед

Таблица 9. *Открытые занятия и мероприятия*

В этом году на ежегодном самом главном профессиональном конкурсе воспитателей «Воспитатель года – 2022» наш детский сад представляет Григорьева Мария Борисовна, воспитатель группы «Буратино». Она успешно выступила на муниципальном этапе конкурса. Сейчас готовится к выступлению в республике. Воспитатель презентует опыт по теме «Создание условий для формирования финансовой грамотности через развивающую-предметно пространственную среду». Мария Борисовна будет проводить с детьми г. Йошкар-Олы занятие в форме квест-игры на тему «Копеечка рубль бережет», для педагогов проведет мастер-класс «Квест-финанс» («Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»). Подготовка к этому конкурсу требует огромных сил и целеустремленности. Благодаря этим качествам Мария Борисовна выступает на престижном конкурсе!



Закрытие муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2022»
17.03.2022

№	Название работы	Участники	Дата	Место
Региональный уровень				
Конкурс «Воспитатель года – 2022»				
1.	Презентация опыта по теме «Финансовая грамотность дошкольников»	Григорьева М.Б., воспитатель	Апрель 2022	участник
Конкурс «Театральная карусель»				

1.	Теневой театр «Гуси-лебеди»	Григорьева М.Б., воспитатель	Март 2021	III место
Муниципальный уровень				
Конкурс «Воспитатель года – 2022»				
	Презентация опыта по теме «Финансовая грамотность дошкольников»	Григорьева М.Б., воспитатель	Апрель 2022	I место
Смотр-конкурс «Территория детства»				
	Презентация Номинация «Лучший цветочный участок»	Кудрявцева С.Г., коллектив	Август 2021	I место
Конкурс ай-стопперов «Здоровый образ жизни – мой выбор»				
1	Ай-стоппер «Здоровые зубы – здоровью любви»	Аксенова Е.А., Васильева А.В.	Апрель 2022	I место
2	Ай-стоппер «Школа мяча»	Закамская И.А.		II место
«Новогоднее чудо»				
	Номинация «румбокс» «Даренка встречает Новый год»	Колениченко А.П.	декабрь 2021	I место
	Номинация «румбокс» «Новый год у малышей»	Крылова Л.П.		сертификат
	Номинация «румбокс» «Новый год в гостях у Мишки»	Султайкина В.А., Одинцова И.Г.		II место
	Номинация «поздравительный видеоролик» «К нам спешит тигренок добрый»	Васильева А.В.		I место
	Номинация «поздравительный видеоролик» «Послание от Мороза и его внучат»	Павлова Е.Н., Петрова Л.Н., Аксенова Е.А.		I место
	Номинация «фотозона» «Щелкунчик»	Колениченко А.П.		III место
«Новогодняя образовательная организация – 2022»				
1	«Новогодняя фантазия» - лучшее новогоднее оформление фасада	Кудрявцева С.Г.	Декабрь 2021	участник
2	«Новогодняя фантазия» -	Павлова Е.Н.		
3	лучшее новогоднее оформление окон	Закамская И.А.		

4	«Новогодний символ» - музей новогодней открытки	Васильева А.В.		
Районная Спартакиада по физической культуре среди работников образования				
1.	шахматы	Орешникова Л.Н	Апрель 2022	
2.	шашки	Короткая С.И.		
3.	стрельба	Орешникова Л.Н		
4.	плавание	Петрова Л.Н.		
5.	волейбол	Команда сотрудников		
Уровень ДОУ				
Конкурс дидактических пособий на тему «Ранняя профориентация»				
1	Лэпбук «Кафе»	Павлова Е.Н.		I место
2	Лэпбук «Апетка»	Закамская И.А.		I место
3	«Играй-ка-развивай-ка»	Васильева А.В.		I место
4	Макет банкомата	Григорьева М.Б.		II место
5	Дидактическая игра	Чевакова Т.М.		II место
6	лэпбук для малышей «Вкусная профессия»	Одинцова И.Г.		II место
7	Дидактическая игра	Аксенова Е.А.		II место
8	Лэпбук «ДПС»	Петрова Л.Н.		III место
9	лэпбук «Профессии»	Султайкина В.А.		III место
10	Дидактическая игра	Сафиева А.В.		III место

Таблица 10. Участие педагогов в конкурсах

Воспитанники ДОУ выступали во многих творческих конкурсах на региональном уровне. Яковлева Н.Г., музыкальный руководитель, занимаясь с детьми вокальным творчеством, успешно раскрывает детские таланты. Она занимается с детьми вокалом дополнительно во II-ую половину дня. Для участия в Театральном фестивале подготовила музыкальный спектакль с детьми подготовительной группы «Самая красивая». Актеры из группы «Буратино» в данном спектакле универсальны: не только проявили драматический талант, но и спели свои роли. Спектакль удался: интересный, зрелищный, трогательный! (табл. 11).

№	Название работы	Участники	Дата	Место
Региональные				
Конкурс «Красный сарафан»				
1.	Номинация «Вокал: ансамбль» «Весенняя песня»	Митюковы Руслан и Артем Рук.: Яковлева Н.Г.	Апрель 2022	I место
2.	«Теле», А. Федоров	Александрова Милана Рук.: Семсева Е.Е.		Участник

	Номинация «художественное слово			
3.	«Шочмо мланде», С. Григорьева Номинация «художественное слово	Иванова Александра Рук.: Васильева А.В.		участник
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»				
1.	«Воспитательницы», слова и музыка: Е. Александрова	Ансамбль «Радуга», рук. Яковлева Н.Г., Семсеева Е.Е.	Март 2021	Диплом участника
2.	«Нам живется дружно» номинация «художественное творчество»	Комлев Егор, рук. Васильева А.В.		Диплом участника
3.	«Моя радуга» номинация «художественное творчество»	Краснова Настя, рук. Васильева А.В.		Диплом участника
4.	«Дорога в любимый садик» номинация «художественное творчество»	Яковлева Дина, рук. Сафиева А.В.		Диплом участника
Фестиваль-конкурс «Ступеньки роста»				
1	Номинация «Вокал: соло» «Весенняя песня»	Митюков Руслан Рук.: Яковлева Н.Г., Юрьева Е.Н.	май 2022	
2	Номинация «Вокал: ансамбль» «Шочмо мланде», слова: О. Йыван, музыка: В. Осипов	Ансамбль «Шонанпыл» Рук.: Яковлева Н.Г., Григорьева М.Б.		
Акция-конкурс «Мы помним – мы гордимся»				
1		Ансамбль «Радуга» Рук.: Яковлева Н.Г., Юрьева Е.Н.	Апрель 2022	
Конкурс «Пеледше тукум»				
1	Номинация «Вокал: ансамбль» «Шочмо мланде», слова: О. Йыван, музыка: В. Осипов	Ансамбль «Шонанпыл» Рук.: Яковлева Н.Г., Григорьева М.Б.	Апрель 2022	II место

2	Номинация «Вокал: соло» «Ош лум», слова: Т. Очеева, музыка: С. Маков	Иванова Александра Рук.: Яковлева Н.Г., Григорьева М.Б.		участник
Муниципальные				
Конкурс «Читаем стих по-марийски»				
1.	стихотворение	Иванова Александра, рук. Васильева А.В.	Февраль 2022	II место
2.	стихотворение	Александрова Милана, рук. Васильева А.В.		Диплом победителя интернет- голосования
3	стихотворение	Романова Юлиана, рук. Сафиева А.В.		Диплом победителя интернет- голосования
4	стихотворение	Афанасьева Устинья, рук: Петрова Л.Н.		Сертификат участника
5	Стихотворение Номинация «Самый юный чтец»	Савельева Стефания, рук: Иванова Л.Л.		Диплом Победителя
«Как прекрасен этот мир», художественный конкурс				
1.	рисунок	Янкеев Серафим, Рук: Павлова Е.Н.	Декабрь 2021	I место
2.	рисунок	Афанасьева Устинья, Рук: Аксенова Е.А.		II место
3.	рисунок	Милютин Александр, Рук: Аксенова Е.А.		II место
4.	рисунок	Иванова Влада, рук: Петрова Л.Н.		участник
		Кириллова Алиса, рук: Петрова Л.Н.		
5.	рисунок	Вараксин Артем, рук: Закамская И.А.		участник
6.	рисунок	Николаев Илья, рук: Закамская И.А.	участник	
Уровень ДОУ				
Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый»				
1		Милицкая Вика, рук. Колениченко А.П.	24.01.202 2	I место
2	Возрастная категория 3-4 года	Савельева Стеша, рук. Иванова Л.Л.		II место
3		Новикова Милана, рук. Семсеева Е.Е.		III место

4	Возрастная категория 5-7 лет	Князькина Маша, рук. Сафиева А.В.		Диплом участника	I место		
5		Ипатов Артем, рук. Сафиева А.В.			II место		
6		Афанасьева Устинья, рук. Аксенова Е.А.			III место		
7	«Обаятельный исполнитель»	Гавриченко Егор, рук. Колениченко А.П.					
8	«Добрый исполнитель»	Кудрявцева София, рук. Колениченко А.П.					
9	«Создание сценического образа»	Алешкина Екатерина, рук. Султайкина В.А.					
10	«Искренний исполнитель»	Вараксин Артем, рук. Закамская И.А.					
11	«Подарю надежду»	Агританов Иван, рук. Павлова Е.Н.					
12	«Эмоциональный исполнитель»	Кириллова Алиса, рук. Петрова Л.Н.					
13	«Артистичное воплощение авторского замысла»	Иванова Влада, рук. Аксенова Е.А.					
14	«Смелое исполнение»	Романов Максим, рук. Юрьева Е.Н.					
15	«Дебют»	Иванова Инна, рук. Одинцова И.Г.					
16	«Лучший исполнитель ДОУ»	Иванова Саша, рук. Григорьева М.Б.					
Конкурс рисунков «У меня растут года. Будет и семнадцать...»							
1	Группа «Гномики»,	рук. Сафиева А.В.			14.03.202 2	Диплом участника	
2	Группа «Буратино»,	рук. Юрьева Е.Н.					
3	Группа «Дельфинчики»,	рук. Колениченко А.П.					
Театральный фестиваль «Мы в профессии играем»							
1	Музыкальная сказка «Самая красивая»	Группа «Буратино», рук. Юрьева Е.Н., Яковлева Н.Г.	31.03.202 2	Диплом участника			
2	Театральная постановка «Теремок профессий»	Группа «Сказка», рук. Петрова Л.Н., Аксенова Е.Н.					
3	Театральная постановка «В гостях у солнышка»	Группа «Дельфинчики», рук. Колениченко А.П.					
Выставка «Музей новогодней открытки»							

Таблица 11. *Участие детей в конкурсах и фестивалях*

В системе рейтинговой оценки по презентации опыта педагогов безупречным лидером в этом году стала Григорьева М.Б., набрав всех больше баллов – 15. Ей не уступает Яковлева Н.Г., т.к. ее воспитанники с вокальным пением занимают призовые места. На ступени первенства не первый год остаются Васильева А.В., Аксенова Е.А., Закамская И.А. - на II месте, Колениченко А.П., Петрова Л.Н., Одинцова И.Г., Сафиева А.В. - на III месте, на IV – Григорьева М.Б. Присоединились к лидерам Васильева А.В., Яковлева Н.Г., Павлова Е.Н. На итоговом педсовете этим педагогам по традиции вручаем Дипломы разных номинаций: «психолого-педагогическую культуру в массы», «внедрение инновационных технологий», «индивидуальный стиль и нестандартный подход», «на пути к успеху» и др.

5. Подготовка ДОУ к новому учебному году

5.1. Материально-техническое оснащение

В ДОУ создана хорошая развивающая предметно-пространственная среда (РППС) (рис. 7).

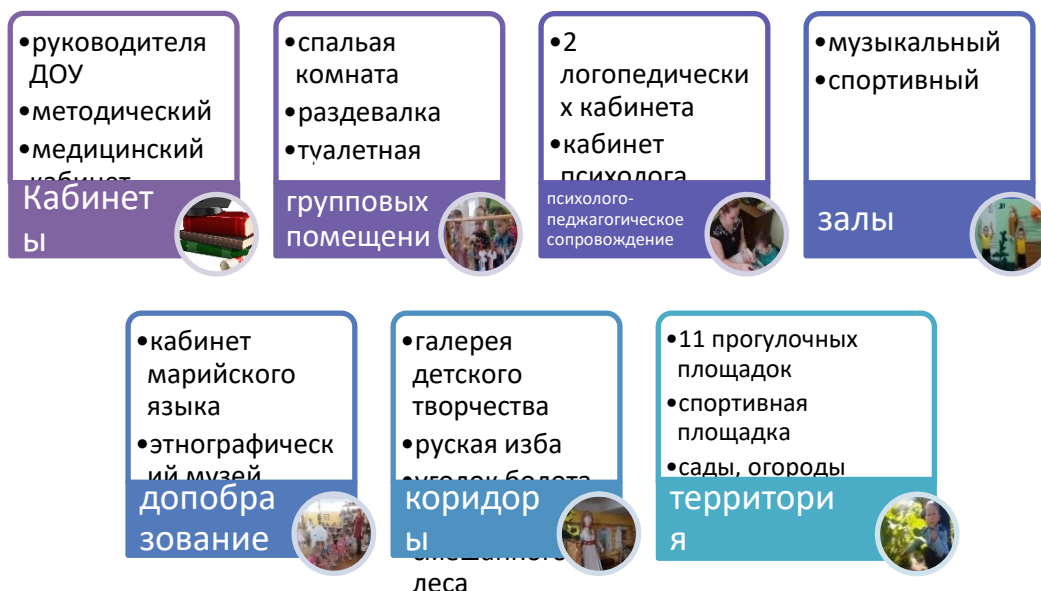


Рисунок 7. РППС

В феврале была проведена проверка ДОУ органами Роспотребнадзора. К этому периоду произвели замену инвентаря и посуды на кухне в соответствии с новыми требованиями СанПиНа. В ходе проверки также были сразу же устранены некоторые замечания. Планируем в июне заменить линолеум в раздевальной комнате группы № 11, в групповой - группы № 6. Добавили раковины для умывания (по 2) в группы раннего возраста: № 2 и 3 и в группе № 8. В марте на бюджетные средства провели замену окон в группе № 8: в групповом помещении, раздевалке и спальней. Штукатурку и покраску откосов выполнили сотрудники ДОУ. В летний период планируем провести в групповых помещениях косметический ремонт: подкрасить, зашпатлевать и т.д. Сделать стоянку для детских велосипедов. Надо зашпатлевать наружные стены здания, покрасить цоколь. Планируем обновить оконные откосы с наружной стороны в группе № 8, где в марте провели замену окон во всей группе.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

В связи с тем, что в основную образовательную программу ДОО были внесены изменения в августе 2021 г. – добавлена Программа воспитания, акцент в годовом плане за прошлый год сделан на воспитании детей. Взята годовая цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через раннюю профориентацию. Эту цель на будущий год углубим.

В результате проведенного самообследования за 2021 г. выявлены перспективы и определены приоритетные задачи на следующий год:

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) групп и пространств ДОО создавая условия для самостоятельной детской деятельности с целью ранней профориентации.
2. Создать систему поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность и дополнительные образовательные услуги.
3. Укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников ДОО посредством взаимодействия ДОО и семьи через акции, проекты и др. формы работы.
4. Продолжить работу по Программе развития ДОО на 2020-2023 гг.

Статистическая часть. Показатели деятельности ДОО за 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек /5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/3%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83%
1.8.1	Высшая	6 человек/40%
1.8.2	Первая	9 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,32 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	302 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да