

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1
комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района (МДОУ № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ № 1
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 1
Т.А. Хоркина
18 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1
комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары Волжского муниципального района (МДОУ № 1)
Заведующий	Хоркина Татьяна Александровна
Адрес организации	420032, Республика Марий Эл, волжский район, с. Помары, ул. Экспериментальная, 11-а
Телефон, факс	883-631-48832
Адрес электронной почты	krasgi_77@mail.ru
Учредитель	Учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района»
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия № 249 от 13.05.2015; Приложение к лицензии от 13.03.2017, приказ № 303; Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Республики Марий Эл, регистрационный № 1115 от 13.05.2008

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары (далее – ДОУ) создан на основании приказа Волжского районного отдела народного образования № 28 от 01.11.1960. на базе бывшего детского дома. С 21.12.1989. размещается в новом типовом здании.

ДОУ расположено в 300 м от проезжей части в безопасном и чистом районе с. Помары Волжского района по ул. Экспериментальная, 11-а, в то же время, удобном для подвоза детей из соседних населенных пунктов. Много детей (15) приезжают из д. Исменцы Звениговского района, т.к. родителям удобно завезти детей в ДОУ (едут в г. Волжск на работу).

В августе 2016 г. в результате реорганизации произошло присоединение малокомплектного детского сада № 14 д. Березники (корпус № 2) к ДОУ № 1 (корпус № 1). Корпус № 2 размещается в деревянном приспособленном одноэтажном здании по адресу д. Березники, ул. Лесная-18, в 3-х км от с. Помары.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 ч. 30 мин. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

В ДОУ воспитываются дети от 1 года до 7 лет. Всего в ДОУ 8 групп: корпус № 1 - 7 групп; в корпусе № 2 – 1 группа (таблица 1).

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Название группы	Количество детей
1.	II-ая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1 г. 6 мес.	«Теремок»	15
2.	I-ая младшая группа общеразвивающей направленности	2-3 года	«Капитошки»	20
3.	II-ая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	«Смешарики»	27
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	«Буратино»	26
5.	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	«Дельфинчики»	16
6.	Старшая группа общеразвивающей направленности, инклюзивная		«Затейники»	15
7.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	«Гномики»	25
8.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	3-5 лет	корпус 2	17
Итого:				161

Таблица 1. Состав детей

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": до 22 детей

в группах раннего возраста, до 27 детей – в группах дошкольного возраста, т.к. позволяет S групповых помещений.

В этом году сократили группу компенсирующей направленности, т.к. не набралось необходимое количество детей с ОВЗ. Такая группа стала инклюзивной, где дети занимаются как по основной образовательной программе, так и по адаптированным программам. Работают 2 логопункта, которые посещают дети, нуждающиеся в логопедической помощи. В ДОУ максимальный охват детей коррекционно-развивающей работой (таблица 2).

№	Логопункт, ФИО учителя-логопеда	Группа	Особенности ребенка	Количество детей	Всего детей
1.	«ПРОзвук», Аксенова Е.А.	Подготовительная - 15 детей; старшая – 6 детей	ОНР III уровня	6	21
			ФФНР	13	
			ребенок-инвалид	2	
2.	«Речеветик», Закамская И.А.	Средняя – 17 детей; младшая – 3 детей	ОНР III уровня	10	20
			ОНР II уровня	3	
			ЗПРР	2	
			ЗРР	2	
			ФФН	3	

Таблица 2. Состав логопедических пунктов

Наполняемость ДОУ в последние годы стабильно понижается примерно на 20 детей. (рисунок 1).



Рисунок 1. Наполняемость ДОУ

В группах общеразвивающей направленности учитель марийского языка Васильева Алевтина Валерьевна ведет обучение марийскому языку детей с 3-х лет. Во второй младшей группе 1 занятие в неделю, в средней, старших и подготовительной группах – по 2 занятия в неделю по подгруппам. Обучением родному языку охвачен 109 детей.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог Аксенова Елена Александровна. Елена Александровна занимается с детьми с особыми образовательными потребностями, у которых в заключении ПМПК рекомендованы занятия с психологом. Это в основном индивидуальные занятия. Организует работу ПМП-

консилиума. Проводит оценку готовности детей к обучению в школе, дает рекомендации педагогам и родителям.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

За 1,5 года реализации программы воспитания воспитательные задачи вышли на новый уровень. Работая углубленно по теме ранней профориентации, детский сад воспитывает в детях уважение к человеку труда, прививает детям навыки трудолюбия по возрастным возможностям. В августе с коллективом педагогов обсудили Письмо Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов Российской Федерации». Внесли изменения в рабочую Программу воспитания, дополнив ее знакомством воспитанников с государственными символами страны. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов. Утвердили ее на педсовете № 1 от 29.08.2022.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой, Расширить представление о госсимволах страны и истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно.

В каждой группе размещены уголки с государственной символикой. Государственные символы имеются на стенде в коридоре детского сада, в кабинете марийского языка. Обязательно вносим флаги Российской Федерации и Республики Марий Эл на праздничные мероприятия»: День Республики Марий Эл, 4 ноября; День защитников Отечества, 23 февраля; День Великой Победы, 9 мая, День Государственного флага РФ, 22 августа. В эти дни также звучит Гимн РФ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	95 %
Неполная с матерью	6	5 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	13%
Два ребенка	60	44%
Три ребенка и более	57	43%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В этом учебном году в ДОУ продолжали реализацию инновационного проекта на тему «Создание условий для позитивной социализации дошкольников через раннюю профориентацию». Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами. В этом году работали активнее над задачей годового плана: обогатить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) групп и пространств ДОУ, создавая условия для самостоятельной детской деятельности с целью ранней профориентации. 26 января провели

очередной педсовет в ДОУ по теме «Построение профориентированной среды в группе и ДОУ. Старший воспитатель Кудрявцева С.Г. подвела определенные итоги, перечислив мероприятия, которые уже проведены. Напомнила, что в течение года реализуем содержательный раздел инновационного проекта. Воспитатели представили эскизы «мобильных интерактивных мастерских» по определенной профессии: «Юный финансист», «Мультипликатор», «Библиотека «В гостях у Мудрой совы», «Служба спасения», «Центр науки», «Ферма». Все это проходило в формате «круглого стола»: педагоги слушали друг друга и предлагали новые дополнительные идеи для воплощения.

Провели районный семинар по теме «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ профориентированным содержанием», 11.04.2023. Были подготовлены и проведены 10 образовательных мероприятий: занятия «Я б в ученые пошел», «Мы – режиссеры», сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Детская библиотека», образовательные проекты «Интервью с мамой: главные вопросы о профессии», «Поварское дело», мастер-классы «Играем – профессию выбираем», «Знакомим детей с профессиями сотрудников банка», «Макетирование - успешная образовательная технология в работе с детьми раннего возраста», концерт-дефиле «Мода и профессия». Яндукова Анастасия Юрьевна в качестве корреспондента газеты «Радуга-информ» взяла интервью у всех педагогов, представлявших свои находки. В сентябре 2023 г. инновационный проект завершается. Планируем подать заявку на муниципальную инновационную площадку.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 6 направлениям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	Серебряные колокольчики	кружок	5-6 лет	-	14	+	-
1.2	Радуга	кружок	4-7 лет	-	20	-	+
2.	Естественно-научная						
2.1	Юные Эйнштейны	Кружок	5-6 лет	20	18	+	-
3	Техническая						
3.1	Мультстудия	кружок	6-7 лет	12	12	+	-
4	Социально-гуманитарная						

4.1	Книголюбы	кружок	5-6 лет	12	16	+	-
4.2	Говоруша	кружок	4-5 лет	12	20	-	+
4.3	Веселый английский	кружок	5-7 лет	18	20	-	+
5	Туристско-краеведческая						
5.1	Родная деревня	кружок	5-7 лет	8	10	+	-
6	Физкультурно-спортивное						
6.1	Затейники	кружок	6-7 лет	20	20	+	-
6.2	Волшебные шашки	кружок	5-7 лет	20	25	-	+

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольном учреждении дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. По требованиям стандарта дошкольного детства важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как в дущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

В ДОУ в этом году прошли муниципальный этап экспертизы 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Серебряные колокольчики», «Юные Эйнштейны», «Затейники», «Книголюбы», «Моя деревня», «Мультстудия». Эти программы работали на бюджетной основе.

В течение года работали платные кружки: «Говоруша», «Волшебные шашки», «Веселый английский», «Радуга». Их посещают примерно 60 детей в возрасте 4-7 лет. Оплата за 1 занятие 100 руб., проводится по 2 занятия в неделю. Занятия проводят педагоги со стажем, необходимым образованием и главное – заинтересованные! Для проведения кружков созданы все необходимые условия. Дети занимаются в свободных групповых помещениях, оформленных по своему

направлению. По окончании занятия руководители кружков информируют родителей, отсылая в чаты сообщения, фото-информацию. В конце года проводят заключительные мероприятия, например, «шашечный турнир» и др. Особенно хочется отметить кружок «Шашки». Короткая С.И., руководитель кружка с детьми посещающими кружок второй год, взяла программу по обучению детей шахматам. И на конец года 11 мальчиков подготовительной группы знают игру в шахматы. Овладели шахматными терминами, научились играть каждой фигурой в отдельности и даже сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца. А это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике!

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОУ согласованно работают различные органы самоуправления: методический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет (рис. 2). С детьми и родителями группы риска работает Совет профилактики. Организует работу с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами психолого-педагогический консилиум (ПЭК). Методический совет занимается инновационными процессами в ДОУ, помогает педагогам пройти процедуру аттестации. Родительский комитет участвует в решении множества актуальных вопросов и помогает этим и детскому саду, и своим детям.

Рисунок 2. Органы самоуправления

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования

и качества освоения образовательных областей. Воспитатели проводят мониторинг развития детей в сентябре и в мае, определяя результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Данный мониторинг проводится для эффективности педагогических действий в образовательной деятельности. Также в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития дошкольников. Результаты диагностики педагоги используют для индивидуализации и оптимизации образовательной работы с детьми.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг готовности выпускников ДООУ к обучению в школе. В 2022 году детский сад в школу выпустил 46 детей: 19 детей из группы «Сказка», 21 – из группы «Буратино», 6 детей из корпуса № 2. Диагностика проведена в 26-27 апреля специалистами детского сада: учителями-логопедами Закамской И.А. и Аксеновой Е.А.

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень
«Сказка»	19	23%	71%	6%
«Буратино»	21	55%	45%	0
корпус № 2	6	57%	29%	14%
Ит	46	45%	48%	7%

В итоге все дети готовы к обучению в школе на высокий и хороший уровень, за исключением 2-х детей-инвалидов, которые обучались по АООП с УО. С сентября 2022 г. подготовительную группу посещают 30 детей: 25 детей из группы «Гномики», 5 детей из корпуса № 2.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях

	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Взаимодействие с дошкольниками в ДОО осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, а именно:

- образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- используются *развивающие* методы обучения, тем самым активно вовлекая каждого ребенка в различные виды детской деятельности: работа в подгруппах, парах, тройках;
- предпочтение отдается игровым методам обучения и игровым проблемным ситуациям;
- оказывается недирективная помощь в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Кадровый состав ДОО: всего - 44 чел.

- Административный персонал: – 2 чел.
- Обслуживающий персонал: - 26 чел.
- Педагогический персонал: - 17 чел. (табл. 4)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

педагоги	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Заведующий Д	1	1	1	1	1	1
Заместитель заведующего	1	1	1	1(совместитель)	1(совместитель)	0
Старший воспитатель	1	1	1	1	1	1
Учитель-логопед	2	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	1	1	1	1	1(совместитель)	1(совместитель)
Учитель марийского языка	1	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2	1	1	1
Воспитатели	20	20	17	14	13	12
Всего:	32	29	26	22	19	18

Таблица 3. Комплектование кадрами

В ДОУ работают квалифицированные специалисты (таблица 4). С целью повышения своего профессионального уровня педагоги проходят курсы повышения квалификации. Предпочтение отдают заочной форме обучения, т.к. нет возможности куда-то поехать (нет замены педагога). 2 педагогов прошли обучение объемом 72 часа. Участвовали в региональных семинарах, проводимых в дистанционном формате: онлайн и офлайн. Это очень удобная форма: из предложенного организаторами семинара педагоги выбирают интересующий их, просматривают, анализируют. Подобные семинарские занятия учитываются в накопительной системе ПК, т.е. заносятся в зачетную книжку. Также в этом году старшим воспитателем активно изучается Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) посредством вебинаров. Затем информация доводится до всех педагогов на консультациях.

Двое педагогов проходят профессиональное обучение: Семсеева Е.Е. – обучается в ФГБОУ ВО «Маргосуниверситет», Сергеева А.В. – в ГБПОУ «Оршанский многопрофильный колледж».

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

	Категории			Образование		Стаж работы				Курс	Возраст			
	высшая	первая	Без категории	высшее	Ср. спец.	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15		До 29 лет	До 35	36-49	50 и более
2020	5	13	2	14	7	0	3	2	9	0	0	2	8	11
2021	6	10	2	12	6	1	2	2	13	4	1	2	7	8
2022	6	8	3	11	6	3	1	1	12	1	2	0	7	8

Таблица 4. Сведения о педагогических кадрах

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году на базе детского сада прошли по 1 семинару всех РМО: учителей-логопедов, воспитателей старших и подготовительных групп, воспитателей младших и средних групп, старших воспитателей. Были проведены открытые занятия и представлен опыт педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс (УМК) - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения, диагностики, контроля,

необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Блоки УМК:

- ОН (организационно-нормативный) – в основном находится в методическом кабинете и включает в себя: законодательные документы, комплексную программу, программу развития ДОУ, образовательную программу ДОУ, рабочие и авторские программы (кружковой работы), программы дополнительного образования, учебный план, комплексно-тематическое планирование, сетку НОД.

У воспитателей в группах обязательно: план образовательной деятельности, документация педагога: табель посещаемости, сведения о родителях, тетрадь учёта оплаты за д/с и др.

- А (аналитический): диагностические данные уровня развития детей, инструментарий проведения диагностики (тесты, опросники, наглядный материал), результаты усвоения программы, учебного плана.
- М (методический): конспекты НОД (систематизированы по разделам программы (образовательные области), сценарии развлечений, досугов, праздников, викторин, КВН, методические разработки, памятки, рекомендации, материалы самообразования, программы наставничества.
- Р (работа с родителями): план работы с семьёй, протоколы родительских собраний, практические материалы: консультации, памятки и т.п., анкеты, журнал отзывов родителей о деятельности ДОУ и педагогов.
- К (коррекционный) - адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты воспитанников, рекомендации специалистов, консультационные материалы, материалы ППк, методический и практический материал для работы с детьми (игры, комплексы упражнений и т.д.)
- Литература – методическая и дополнительная литература, индивидуальные рабочие тетради, детская художественная литература (по программе и дополнительная, в соответствии с возрастными характеристиками детей)

Оборудование в ДОУ соответствует запросам и детей, и педагогов. Имея в детском саду компьютер, принтер, Интернет, ламинатор, воспитатели с успехом создают необходимые методические пособия: игры, карточки, картинки и др.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

- 4 компьютера
- 6 ноутбуков
- 3 вида копировальной техники
- 2 проектора с экранами
- 2 телевизора
- видео и фотокамеры
- цифровая фоторамка
- виде-аудиотека
- локальная сеть

Информационно-методическое обеспечение ДОУ:

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться Интернетом в ДОУ, т.к. работает Wi-Fi.

Воспитатели в целях индивидуализации образования обеспечивают

максимальную реализацию развивающего предметно-пространственного потенциала групп. В связи с этим:

- при моделировании предметно-пространственной среды группы учитывают игровые предпочтения мальчиков и девочек;
- в системе организуются мини-выставки поделок и игр-самоделок, сделанные руками детей;
- организуют РППС по теме дня, внося в группу новые предметы, игрушки, картины и др.;
- совместно обсуждают, планируют деятельность на день, проводя «утренние сборы»;
- реализуют принцип трансформируемости предметно-пространственной среды, используя ширмы-трансформеры, карманы-органайзеры, различные контейнеры.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7 (корпус 1), 1 (корпус 2);
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт коридоров. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление пустующих групп под проведение дополнительных образовательных услуг, кружков: «Говоруша», «Веселый английский», «Волшебные шашки».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ имеется аварийное освещение, противопожарная сигнализация, тревожная кнопка с выводом на пульт МО МВД «Волжский», видеонаблюдение территории и фойе детского сада (всего 5 видеокамер). С 1 апреля детский сад обеспечен военизированной охраной, что обеспечивает антитеррористическую защищенность наших воспитанников и сотрудников ДОУ. На центральном входе

установлен электронный замок. В группах с отдельным входом (группы раннего возраста) - кодированные замки. Создан график дежурства администрации. Проводится профилактическая антитеррористическая работа.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ, который представляется на общем родительском собрании в апреле;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Публичный доклад оформляется в виде брошюры и предлагается для просмотра родителям. Также размещается на официальном сайте ДООУ.

Старший воспитатель в 2022 г. участвовала в Мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО в качестве начинающего эксперта. Детский сад готовится к участию в МКДО в 2023 г.

Воспитатели проводят мониторинг развития детей по 5 образовательным областям в сентябре и в мае, определяя результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Данный мониторинг проводится для эффективности педагогических действий в образовательной деятельности. Также в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития дошкольников. Результаты диагностики педагоги используют для индивидуализации и оптимизации образовательной работы с детьми.

Взаимодействие с дошкольниками в ДООУ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, а именно:

- образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- используются *развивающие* методы обучения, тем самым активно вовлекая каждого ребенка в различные виды детской деятельности: работа в подгруппах, парах, тройках;
- предпочтение отдается игровым методам обучения и игровым проблемным ситуациям;
- оказывается недирижерная помощь в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей.

В 2022 г. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по своей возрастной группе. Все дети готовы к обучению в школе на высокий и хороший уровень, за исключением 2-х детей-инвалидов, которые обучались по АОП с УО.

Уровень посещаемости детьми детского сада в этом году остался на прошлогоднем уровне – всего 57%. Это, очень мало. Причина: родители не хотят водить детей в детский сад, экономя при этом средства. Заболеваемость детей повышается только в зимний период: в январе-феврале.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	161	
		в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
		в семейной дошкольной группе	0
		по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	76	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	85	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	8—12-часового пребывания	161 (100%)
		12—14-часового пребывания	0 (0%)
		круглосуточного пребывания	0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	4 (2,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4 (2,5%)
присмотру и уходу		4 (2,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	14 (82%)
первой		6 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	8 (47%)
больше 30 лет		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей	человек (процент)	7 (41%)

численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		2 (12%)
от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	10/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	312
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность