

Учреждение «Отдел образования администрации
Волжского муниципального района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары

Юные журналисты

проект в подготовительной логопедической
группе «Сказка»

Выполнила: Петрова Л.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 1
комбинированного вида
«Шонанпыл» с. Помары
Волжского района

2016 год

Дар слова – важнейший дар, дающий возможность постигнуть радость познания и общения. К.У.Ушинский.

Тип проекта:

По деятельности– поисково-творческий, игровой.

По содержанию –педагогический.

По числу участников: групповой: педагог, дети и родители группы «Сказка».

По времени проведения- продолжительный (октябрь-апрель 2015-2016уч.г.)

По характеру контактов - в рамках МДОУ.

Актуальность

Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем развития речи детей с ОНР, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания. Речь дошкольника – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с появлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Но дошкольники, имеющие речевые нарушения, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной диалогической речи. В общении такие дети затрудняются длительно поддерживать диалог, они недостаточно инициативны, часто возвращаются к форме «коллективного монолога».И, как правило, они владеют лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками: затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога.

Приходится искать новые способы обучения детей диалогу, и я нашла интересный современному ребенку, это интервьюирование (детская журналистика).Поскольку основным видом деятельности дошкольников является игра, поэтому именно в рамках игрового общения происходит формирование и совершенствование речевой активности детей. С этой целью была разработана сюжетно-ролевая игра «Мы- журналисты», которая стала основой моего проекта.

Гипотеза

Если для решения задач развития диалогической речи дошкольников использовать игровые методы, в частности метод интервьюирования, то это усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений. И в результате повысится уровень речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.

Цель проекта

Формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи через игровую деятельность.

Задачи:

Коррекционные:

- Развивать связную диалогическую и монологическую речь посредством интервью.
- Расширять и активизировать словарный запас по теме.

Образовательные:

- Учить детей формулировать и задавать вопросы, самостоятельно строить высказывания, излагать свои мысли развернуто и связно.
- Развивать жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения;
- Формировать умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
- Расширять знания детей о профессиях (журналист - корреспондент; фотограф – фоторепортер, видеооператор, редактор).

Воспитательные:

- Развивать коммуникативные навыки взаимодействия друг с другом, родителями и гостями детского сада.
- Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.

Активный словарь: основные термины журналистики: интервью, репортаж, корреспонденция, рубрика, редакция, диктор, звукорежиссер, телеоператор.

Предполагаемые результаты:

- Дети самостоятельно научатся брать интервью (грамотно вести диалог, различать газетные жанры).
- Дети получают первоначальные знания о профессиях: специального корреспондента, фоторепортера, видеооператора.
- Пополнение предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие речи.
- Родители – активные участники проекта.

Реализация проектной деятельности.

№	Интеграция образовательных областей	Мероприятие	Цели и задачи	Срок
I этап. Организационный				
1	Познавательное развитие	Обоснование темы, мотивация её выбора. Формулирование задач и цели проекта. Родительское собрание.	Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.	сентябрь
		Изучение литературы по теме проекта;	Повышение компетентности по теме.	сентябрь

		разработка и составление плана работы.		
3	Художественно – эстетическое развитие	Совместная деятельность Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры (блокноты, бейджики).	Привлечение детей к изготовлению поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевых игр. Воспитывать желание работать сообща ради общего дела.	Сентябрь. Пополнение в течении проекта
4	Работа с родителями	Сбор необходимой атрибутики, наглядного материала	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс по работе проекта.	В течении всего проекта
5	Создание положительного эмоционального настроения на успешную реализацию проекта			В течении всего проекта
Этап.Основной				
1	Познавательное развитие	Беседы «Журналист-профессия творческая». «Кто такой журналист (корреспондент), респондент» «Этикет телефонного разговора», «Виды печатной продукции» Просмотр презентаций по теме.	Дать представления о журналистике, корреспонденте, фоторепортере, о значимости данных профессий во все времена, а также об орудиях их труда. Введение в словарь детей понятий: интервью, корреспондент, респондент, диктофон, микрофон.	Сентябрь-октябрь
2		НОД «Какие предметы делают работу журналиста удобной»	Знакомство с техническими средствами: микрофоном, диктофоном, фотоаппаратом.	октябрь-
3		Мы журналисты. НОД «Учимся представляться, будем знакомы»	Дать знания о нормах речевого общения с взрослыми и сверстниками. Приучать использовать эти знания, как на занятиях, так и в реальных жизненных ситуациях.	ноябрь
4		Посещение библиотеки Викторина «Лучший знаток сказок»	Знакомство с нормами поведения в общественных местах, правилами пользования книгами, детскими журналами.	декабрь
5		«Мы журналисты»-режиссерская игра в действии: взять интервью у воспитателя другой группы, повара, муз. руководителя,	Совершенствование умений строить диалог с использованием опорных карт-схем. Обучение детей самостоятельному умению	Ноябрь - январь

		заведующей, медсестры.	формулировать и задавать вопросы	
		Встречи с интересными людьми: корреспондент газеты «Волжские вести»; библиотекарь, учитель.	Способствовать формированию всесторонне развитой личности, становлению их социально-коммуникативных навыков, нравственных качеств, инициативы.	Январь-февраль
6		«Творческие командировки» на работу к своим родителям.	Развитие интеллектуальных процессов и коммуникативных умений. Воспитание самостоятельности, интереса к профессиям, уважения к труду взрослых.	Февраль-март
7	Работа с родителями	Создание коллекции «Детские журналы и газеты»	Оказание помощи педагогу по работе над проектом.	Октябрь-ноябрь
8		Во время «Творческих командировок»	Оказание помощи ребенку: в написании диалога, в записи видеосъемки и фотографии.	Февраль-март
1	Речевое развитие	Просмотр и чтение газет "Волжские вести», «Волжская правда», газеты ДОУ «Радуга-информ». Прочтение статей о жизни детского сада, группы.	Знакомство с периодическими печатными издательствами, статьями, рубриками.	Октябрь-ноябрь
2		«Мы журналисты» интервью с воспитателем. «Как вести себя во время интервью» - мимика и жесты	Знакомство с правилами поведения во время интервью. Закрепление норм речевого общения с взрослыми. Развитие умения строить диалог, используя схему его ведения.	ноябрь
3		Утренняя игра с родителями, блиц-интервью – «Ты мне вопрос – а я тебе», по интересующим детей темам, в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Обобщить знания детей о правильном поведении во время интервью, умении правильно строить предложение, умение выслушивать собеседника до конца, проявлять выдержку.	декабрь
4		Чтение художественной литературы.	Чтение В. Маяковский «Кем быть»; Заучивание стихотворения	декабрь

			«Моя мечта»	
5		Чтение и драматизация диалогов басен И.А.Крылова «Ворона и Лисица», «Стрекоза и муравей»; Н. И. .Сладкова «Ласточка, ласточка», «Лисица и еж», «Белка и медведь».	Обучение пересказывать по ролям. Развитие диалогической речи; интонационной стороны речи; отработка дикции, автоматизация всех поставленных звуков; развитие невербальных средств общения (мимики, жестов);.	январь
6	Работа с родителями	Составление рассказов о своей профессии, понятным жанром для детей (можно использовать прозу и стихи). Собрать материал, включить в альбом «Профессии моих родителей».	Использование в работе с детьми по тематической теме «Профессии» Расширение знаний детей о профессиях и об орудиях их труда. Воспитание уважения к труду взрослых.	декабрь
1	Социально – коммуникативное развитие	. Сюжетно-ролевые игры «Мы-журналисты», «Дружеское интервью», «Интервью литературного героя»	Формирование умений выполнения ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты для игры и современные медиа средства. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом. Формирование умений задавать вопросы.	В течении всего проекта
2		Д/и «Угадайте, какая профессия у человека» «Что лишнее?», «Я - журналист», «Самый интересный сюжет», «Не ошибись». «Подбери то, что тебе нужно для работы».	Закрепление знаний о профессиях и об орудиях их труда. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение договариваться.	В течении всего проекта
3		Самостоятельная драматизация	Устранение избыточного, психоэмоционального и мышечного напряжение вовремя речи. Развитие уверенности в себе, умение устанавливать эмоциональный контакт с товарищами.	Январь-апрель

			Воспитание внимания, артистизма.	
4		«Круг друзей» - моделирование ситуаций с элементами интервьюирования.	Обучение детей умению формулировать и задавать вопросы, самостоятельно строить высказывания, излагать свои мысли развернуто и связно. Поощрение попыток высказывания своей точки зрения.	ежедневно
5	Работа с родителями	«Словесные и коммуникативные игры»	Ознакомление родителей со словесными и коммуникативными играми с целью проигрывания их дома. «Полезные советы»	
1	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, детских журналов	Знакомство с периодическими печатными изданиями. Развитие интереса к литературе.	
2		НОД по изо «Моя семья», «Кем хочу я стать», «Профессии»	Развитие художественного вкуса, художественно-творческих способностей воспитывать желания заниматься творчеством.	
3		Создание альбома «Профессии моих родителей»	Расширение знаний о профессиях. Воспитание уважительного отношения к взрослым, к их труду.	
		Знакомство с музыкальными произведениями	Разучивание песни «Кем бы я хотел бы стать»;	февраль
4	Работа с родителями	Пополнение развивающей среды группы. Сшить головные уборы, галстуки, косынки для «юных журналистов».	Вовлечение родителей в проектную деятельность.	Октябрь-ноябрь
1	Физическое развитие	Валеологическое просвещение детей Гимнастики, п/игры, прогулки, экскурсии	Показать необходимость укрепления здоровья, так как журналисту необходимо много ездить, чтобы быть в гуще всех событий. Развитие физической выносливости, укрепление здоровья.	В течении всего проекта
III этап. Заключительный				

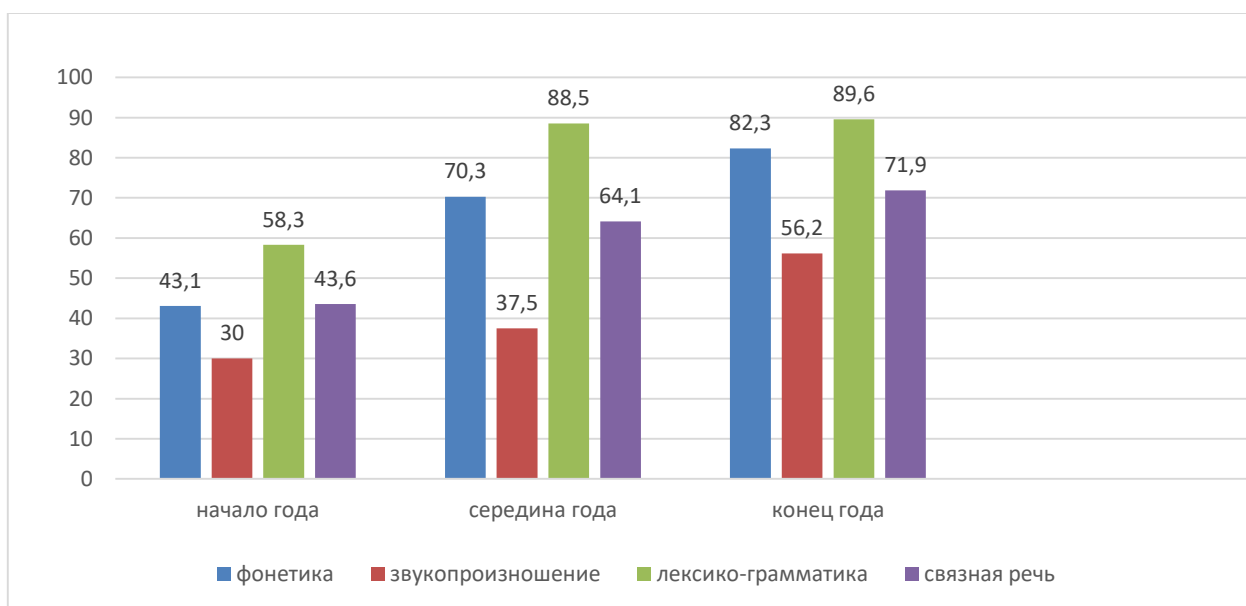
	Познавательное Речевое развитие	НОД « Все работы хороши»- открытое, для педагогов и родителей	Развитие связной и диалогической и монологической речи у детей посредством интервью. Развитие коммуникативных навыков взаимодействия друг с другом, родителями и гостями детского сада.	апрель
		Сообщение на педагогическом совете.	Трансляция и обмен опытом.	май

Список литературы

1. Арушанова А.Г. , Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С Истоки диалога 5-7 лет, М., Мозаика-синтез,2004
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1, январь 2015г, А. В. Власова «Проект «Юные журналисты», с.55-61.
3. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.Аквариум,1995.
4. Интернет – ресурс.

В ходе проекта был воплощен весь план реализации, через содержание которого решали коррекционные, развивающие и воспитательные задачи. Для того чтобы отследить результативность работы была проведена диагностика речи детей.

Сформированность речевых процессов . 2015-2016 учебный год.



Результаты диагностики свидетельствуют о том, что речь детей улучшилась: звуковая культура речи на 26,2%, лексико - грамматика на 31,1% умение строить связный рассказ на 28,3 %

В ходе проекта дети приобрели знания норм речевого общения с взрослыми и сверстниками, стали использовать полученные знания, как на занятиях, так и в реальных жизненных ситуациях. В речи детей часто можно услышать: «Разрешите задать вам несколько вопросов», «Разрешите, вас, сфотографировать» и т.д. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас, он пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета. Ребята научились вести диалог, описывать интересное событие. У некоторых детей улучшилась выразительность речи, которая позволит им стать хорошими собеседниками, и в будущем выступать перед аудиторией.

Всё, вышеизложенное подтверждает, что метод детской журналистики, в частности интервьюирования, усиливает речевую мотивацию, помогает развивать диалогическую речь, дает возможность интеграции всех образовательных областей и его необходимо использовать в работе с детьми ОНР.