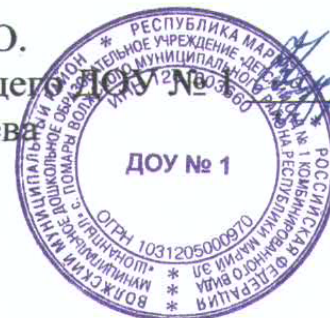


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИНЯТО.
Педсовет МДОУ № 1
(протокол № 3 от 31.01.2020)

УТВЕРЖДАЮ.

И.о. заведующего МДОУ № 1
С.Г. Кудрявцева
31.01.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ № 1 «Шонанпыл»
на 2020–2023 годы**

2019 год
с. Помары

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИНЯТО.
Педсовет МДОУ № 1
(протокол № 3 от 31.01.2020)

УТВЕРЖДАЮ.
И.о. заведующего ДОУ № 1 _____
С.Г. Кудрявцева
31.01.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ № 1 «Шонанпыл»
на 2020–2023 годы**

2019 год
с. Помары

**Паспорт программы развития МДОУ № 1
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития ДОУ № 1 на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДОУ № 1 от 09.01.2020
Координаторы	Туранова Юлия Петровна, заведующий ДОУ № 1 Кудрявцева Светлана Геннадьевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники ДОУ № 1
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013–2025 годы, утвержденная постановлением правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 4528. 8. Устав ДОУ № 1
Срок реализации программы развития	4 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

программы развития	<p>образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p>

	<p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Аналитическое обоснование</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим ДОУ № 1</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития в рамках Публичного отчета. Ответственный – старший воспитатель ДОУ №1</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 51% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 41% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить не менее 70%, остальные - с первой.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: спортивное, техническое, расширить спектр познавательного направления.</p>
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения

ДОУ № 1 – МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары.

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары (далее – ДООУ) создан на основании приказа Волжского районного отдела народного образования № 28 от 01.11.1960. на базе бывшего детского дома. С 21.12.1989. размещается в новом типовом здании.

ДООУ расположено в 300 м от проезжей части в безопасном и чистом районе с. Помары Волжского района по ул. Экспериментальная, 11-а, в то же время, удобном для подвоза детей из соседних населенных пунктов (д. Исменцы Звениговского района) т.к. родителям удобно завезти детей в ДООУ (едут в г. Волжск на работу).

В августе 2016 г. в результате реорганизации произошло присоединение малокомплектного детского сада № 14 д. Березники (корпус № 2) к ДООУ № 1 (корпус № 1). Корпус № 2 размещается в деревянном приспособленном одноэтажном здании по адресу д. Березники, ул. Лесная-18, в 3-х км от с. Помары.

Правоустанавливающие документы детского сада

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации Волжского муниципального района 11.05.2017, приказ № 180

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 13.01.2015, серия 12Л01 № 0000304, регистрационный номер 249. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1031205000970 за государственным регистрационным номером 1201003660.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1031205000970. ИНН/КПП 1201003660/120101001.

Контакты

Адрес: с. Помары, ул. Экспериментальная, 11-а. Телефон: 4-88-32. Электронный адрес: krasgi_77@mail.ru.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста,
- 7 групп для детей дошкольного возраста. Из них: 2 группы компенсирующей направленности: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа.

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет марийского языка, 2 логопедических кабинета, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, имеется спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности и реализация АООП коррекционной направленности.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 26 человек. Из них 23 человека (корпус № 1):

- заведующий ДООУ,
 - старший воспитатель,
 - 15 воспитателей,
 - 2 музыкальных руководителя,
 - 2 учителя-логопеда,
 - 1 педагог-психолог,
 - 1 учитель марийского языка
- 3 человека (корпус № 2):

- заместитель заведующего ДОУ,
- 2 воспитателя.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 16 чел (67%) Среднее специальное – 8 чел (33%)	Высшая – 9 чел. (37,5%) Первая – 12 чел. (50%) Без категории – 3 чел. (12,5%)	5 – 10 лет. – 6 чел. (25 %) Свыше 15 лет – 18 чел. (75%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе, таких, которые обеспечивают максимальное развитие воспитанников.

Необходимо внедрять инновационные методы развивающего обучения:

- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- организация детских видов деятельности в форме сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- использование знаково-символических средств как средства организации социального поведения ребенка в группе;

- развитие рефлексивных процессов при организации познавательной и творческой активности;
- формирование креативных способностей личности ребенка при решении творческих задач в рамках организации продуктивных видов деятельности.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Акцент необходимо делать на повышение уровня квалификации путем самообразования. ФЗ-273 «Об образовании» дает педагогу относительную свободу в плане выбора технологий, методов, приемов в рамках основной образовательной программы и в соответствии с возможностями и способностями детей.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

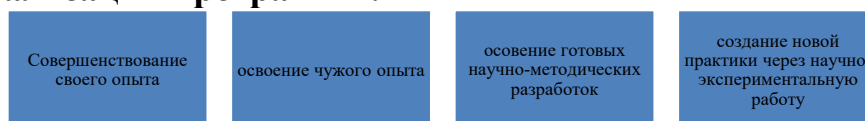
Этапы реализации Программы:

I этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

II этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5 путей реализации программы:



Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Заметен рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Введение новых технологий стимулирования и сохранения здоровья детей, технологий обучения здоровому образу жизни, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Систематическое их использование с учетом возможностей детей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Разработка	I. Реализация программы	1. Комплексная оценка

<p>документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы:</p> <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>3. Мониторинг профессиональных интересов и возможностей педагогов к осуществлению инновационной творческой деятельности.</p> <p>4. Мониторинг интересов и потребностей родителей</p>	<p>«Будь здоров».</p> <p>1. Индивидуализация образования «Это – я!»</p> <p>2. Создание консультативного пункта.</p> <p>3. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>4. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> <p>II. Реализация программы по повышению профессиональной компетентности</p>	<p>эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы.</p> <p>4. Диссеминация накопленного опыта через разные источники: семинары, конкурсы, публикации, сеть Интернет и др.</p>
--	---	---

<p>воспитанников. 5. Изучение литературы по предлагаемым темам.</p>	<p>педагогических работников ДОУ «Фабрика роста» Цель: создание условий для горизонтального карьерного роста педагогов. Задачи: 1. Создать условия в ДОУ для организации педагогами профессиональных групп, объединений. 2. Расширить профессиональный кругозор педагогов, спектр интересов и возможностей. 3. Повысить технологическую и профессиональную культуру педагогов. 4. Расширить сеть дополнительных образовательных услуг для детей. III. Реализация программы по взаимодействию с семьями воспитанников «Главное – вместе!» Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах повышения качества образования детей, их социализации и индивидуализации образования. Задачи: 1. Создать нормативно-правовую базу взаимодействия с</p>	
---	--	--

	<p>семьями воспитанников ДОУ.</p> <p>2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, новых форм и технологий взаимодействия субъектов.</p> <p>3. Отработанный механизм взаимодействия с родителями посредством инновационной площадки, реализуемой в 2016-2018 г.г., воплощать в образовательном процессе.</p>	
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

- Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут

составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы «Фабрика роста»

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обучение педагогов разработке и написанию ИОП, АОП и Программ по допусслугам.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

<p>договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности с размещением его в «Облако», на личных страничках образовательных сайтов.</p>	<p>создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Информация об образовательных услугах выставляется регулярно на сайт ДОУ, но ею не пользуются родители. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Возможности СМИ и полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада) направлять на целевую аудиторию, привлекать их внимание.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021)	Второй этап (2021-2022)	Третий этап (2022 –
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------

гг.)	гг.)	2023 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической ивалеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование обратной связи на официальном сайте организации), портфолизации воспитанников и детского</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>мероприятий для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ «Помарская СОШ», библиотекой, ДК и др. организациями.</p>	<p>сада в целом.</p>	
--	----------------------	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p>

	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение уровня инклюзивного образования в ДОУ.	Повышение профессионализма кадров в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; Создание доступной среды, специальных условий.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения