

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1
комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары
Волжского муниципального района

**АДАптированная образовательная программа
в группах компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
с 5 до 7 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в ДОУ детей
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Требования к результатам освоения Программы. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел Программы

- Особенности образовательной деятельности
- Технологии и методы коррекции речевых нарушений
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел Программы

- Условия реализации Программы
- Перечень программ и технологий по образовательным областям
- Организация образовательного процесса
- Организация развивающей предметно-пространственной среды



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, 1989;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

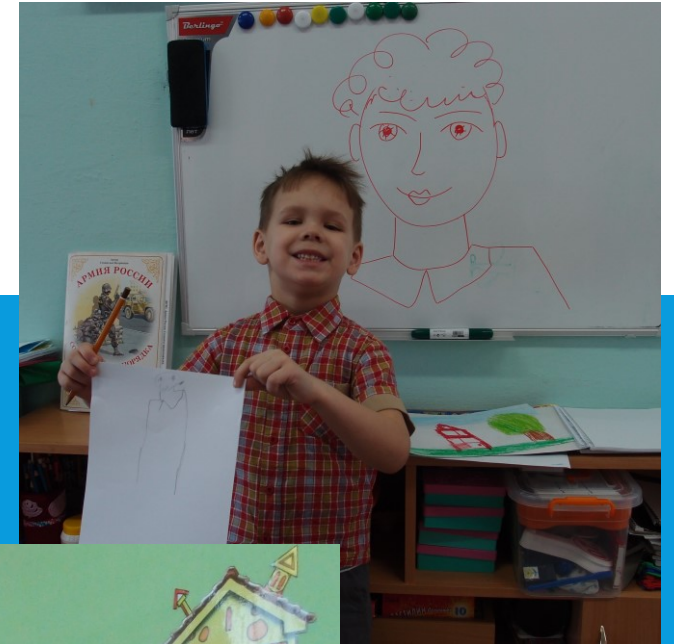
- **Цель:** Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Создана для детей с *первым, вторым, третьим, уровнями речевого развития при ОНР.*



ЗАДАЧИ

- устранение нарушений речевого развития у детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства;
- формирование предпосылок универсальной учебной деятельности и общей культуры личности детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ



Обязательная часть

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. Объем не менее 60%



Часть, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, 2008. Объем не более 40%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- Приоритетной образовательной областью в группах компенсирующей направленности является **«Речевое развитие»**.
- Работой по данной образовательной области руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и **комплексно-тематическим планированием**

- Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Специалисты	Технологии	Цель
Учитель-логопед	Песочная терапия	Развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное - речь и моторика. Усиливает желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Разработали методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с применением «песочницы».
	Информационно-коммуникативные технологии	Развитие наглядно-образного мышления, а также развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки. Компьютер совершенствует педагогический процесс, мотивирует обучение, способствует индивидуально-дифференцированному подходу, создает положительный эмоциональный фон.
Музыкальный руководитель	Технология Карла Орфа (музыкально-речевые игры и упражнения)	Развивать голосовые данные ребенка, укрепляя речедвигательный аппарат через взаимосвязь речи, музыки и движения. Формировать координацию движений. Разрабатывая мимику, развивать детские эмоции. Развитие у детей музыкального слуха, памяти, внимания, ритmicности, пластической выразительности движений.

Циклограмма музыкального занятия

Продолжительность	Виды деятельности	Цель
2 мин	Музыкальное приветствие: распевки- песенки (здравствуйте...)	Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.
5 мин	Музыкально-ритмические движения	Развивать умение ориентироваться в пространстве, работая над четкими координированными движениями
3 мин	Восприятие музыки	Формировать музыкальный вкус, развивать музыкальный слух
	Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой	Формировать правильное физиологическое и певческого дыхание
1 мин	Артикуляционная гимнастика	Развивать речевую моторику для артикуляционной базы звуков
8 мин	Пение, песенное творчество: (физкультминутка - пальчиковая игра)	Совершенствовать певческие навыки, петь естественным голосом, интонировать мелодию, петь слаженно четко проговаривая слова.
5 мин	Пляски, танцевальное творчество	Развивать координацию движений
4 мин	Речевые и музыкальные игры, хороводы	Совершенствовать умения передавать мелодию через движения, развивать пластическую выразительность движений.
Всего: 30 мин.		

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса

Диагностический инструментарий

Группы	Цель изучения	Критерии	Авторы методик
Подготовительная к школе логопедическая группа	Диагностика психологической готовности к школьному обучению начало года (Н.В. Тарасова)	Определение мотивационной готовности.	В.Ф. Сафрина
		Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе.	Е.С. Романова
		Определение эмоционально-волевой готовности ребенка	Е.С. Романова
		Определение личностной готовности	В.Г. Щур
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению конец года (Богомолв В.)	Определение мотивационной готовности.	А. Керна, И. Ирасека
		Определение интеллектуальной готовности.	
	Определение эмоционально-волевой готовности ребенка.	А.Эткинд	
	Определение личностной готовности	Т. Дембо	
Старшая логопедическая	Диагностика познавательной активности (И.А. Барташников, А.А. Барташникова)	Диагностика психического развития	Л.А. Венгер, З.М. Истомина и др.
		Диагностика эмоциональной личностной сферы	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.

Организация психологической коррекции

Группа	Формы работы	Срок	Кол-во	Цель	Программы и технологии	Методы и приемы
Старшая	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	16	Развитие познавательных процессов	Коррекционно-развивающая программа Аксеновой А.И. «Играем и учимся»	Дидактические, подвижные, творческие игры для развития коммуникативных навыков, мелкой и общей моторики, творческих и интеллектуальных способностей, формирования чувства доверия и уверенности в себе; релаксационные упражнения
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю, 20 минут	1	Формирование психических процессов	Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы	Развивающие игры и упражнения.
Подготовительная	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	16	Формирование психологической готовности к обучению в школе	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи	Занятия построены по принципу постепенного усложнения. Игровая психокоррекция, арт-терапия и музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия, модификации поведения.
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю, 30 минут	6	Развитие познавательных процессов детей	Программы разработаны в соответствии с программой Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Вся дошкольная программа мышление, память, внимание.	Занятия построены по принципу поэтапного формирования умственных действий. Развивающие игры и упражнения.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы и методы работы

*Индивидуальные
и подгрупповые
беседы*

*Индивидуальные
и подгрупповые
консультации*

*Стенд, папка-
передвижка,
памятки*

*Родительские
пятиминутки*

*Педагогическая
библиотека*

*Родительские
собрания*

*Открытые
просмотры
организованной
деятельности*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



Условия
реализации
Программы



Перечень программ и
технологий по
образовательным
областям



Организация
образовательного
процесса



Организация развивающей предметно-
пространственной среды

- *Характеристика жизнедеятельности детей в группах*
- *Годовой календарный учебный график*
- *Организация режима пребывания детей*
- *Учебный план*

ПРИЛОЖЕНИЕ



Рабочие
программы
образовательной
деятельности

Планы
взаимодействия с
семьями
воспитанников

Циклограммы
специалистов

Графики
индивидуальных
занятий

Программно-
методическое
обеспечение

Сетка занятий

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Телефон: (8-3631) 4-88-32

Адрес сайта: edu.mari.ru образовательный портал Республики Марий Эл

Электронный адрес: krasgi_77mail.ru

2015 ГОД