

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары  
Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ДОУ № 1  
\_\_\_\_\_ С.М. Григорьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

2017 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Василек» общеразвивающего вида» д.Березники  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

РАСМОТРЕНО:  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад №14 «Василек»  
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:



# Основная образовательная программа

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 «Василек» общеразвивающего вида» д.Березники  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

2015 год

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9-10
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в ДООУ детей	10-10
1.6.	Требования к результатам освоения Программы	11-13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Особенности образовательной деятельности	14-19
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19-22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22-23
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей	23-25
2.5.	Особенности организации образовательной деятельности при реализации II части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25-27
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28-33
3.2.	Перечень программ и технологий по образовательным областям	33-36
3.3.	Организация образовательного процесса	37-41
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42-44

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Василек» общеразвивающего вида» д.Березники Волжского муниципального района Республики Марий Эл разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
  3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
  4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия: №258 от 16.02.2015 г.;
- Устав МДОУ «Детский сад №14 «Василек» общеразвивающего вида» Волжского муниципального района Республики Марий Эл;
- Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту ее нахождения от 8 ноября 2001 серия 12 №000177181;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 11 августа 1998 г., серия 12 №000578098;
- Свидетельства о государственной регистрации права на собственность 12-МР №731455;

- Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением;
- Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся;

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,0 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель реализации ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности;

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В содержании образовательной деятельности просматривается **обучение детей русскому языку.**

*Цель программы ДОУ по данному направлению:*

- определение основных возможных направлений в обучении детей дошкольного возраста русскому языку;
- вызвать речевую активность детей, стимулировать разговорную речь, добиваться правильности русской речи;

**Задачи:**

1. Выявить возможности дошкольников в изучении русского языка.
2. Сформировать основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста
3. Определить основные методы обучения дошкольников русскому языку.

Для реализации больших положительных возможностей дошкольников в обучении русскому языку работу необходимо строить на основе четко продуманной методической системы, учитывающей возрастные особенности детей 4-6 лет. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание общеобразовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные **принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

Программа разработана на основе *культурно-исторического и системно-деятельностного подходов*, являющихся методологией ФГОС ДО.

#### 1. *Личностно-ориентированный подход:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого



воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего - 10 человек

Административный персонал - 1 чел.

Педагогический персонал - 3 чел.

Обслуживающий персонал - 6 чел.

Общее количество педагогов в детском саду № 1 (корпуса 2) - 4,

из них:

Заведующий -1; воспитателей - 2; музыкальный руководитель – 1;

Качественный состав педагогов: соответствует занимаемой должности – 1;

имеют первую категорию - 3 человека.

Имеют средне-специальное образование – 4 человека, это 100 %.

Из всего педагогического коллектива ДОО имеют именно дошкольное образование – 3 педагога.

- стаж более 20 лет – 75 %;

- стаж более 30 лет – 25%;

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж	Образование	Квалиф. категория	Должность, на какой группе
1.	Сандецкая Т.И.	33	Средне-спец.	1	Заместитель заведующей
2.	Лебедева Л.В.	22	Средне-спец.	1	Музыкальный руководитель
3.	Одинцова И.Г.	29	Средне-спец.	1	Воспитатель младшей разновозрастной группы
4.	Султайкина В.А.	29	Средне-спец.	1	Воспитатель старшей разновозрастной группы

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в ДОУ детей**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с.Помары Волжского муниципального района Республики Марий Эл (корпуса 2 д.Березники) функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих дошкольное учреждение.

№	Возраст детей	Количество групп
1.	От 1 года до 3 лет	1
2.	От 3 до 7 лет	1

По наполняемости группы соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Основная образовательная программа ДОУ №14 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом **их возрастных и индивидуальных особенностей.**

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**

## **1.6. Требования к результатам освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, т.к. предполагают *формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие предполагает:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в ДООУ № 1 осуществляется посредством реализации следующих программ:

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-с.331.</li> <li>2. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР., А.П.Величук, Е.А.Бажанова, 1990 г.</li> </ol>
-------------------	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом

создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер:

- совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- ситуации реально-практического характера (педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим));
- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах;
- имитационно-игровые ситуации (могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем;
- детский досуг (целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

**Характеристика особенностей образовательной деятельности представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014**

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

***Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер:

- совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- ситуации реально-практического характера (педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим);
- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»);
- имитационно-игровые ситуации (могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем;

- детский досуг (целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Основные цели и задачи**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с семьей, взаимопонимание и сотрудничество.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи-знакомства.</li> <li>• Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Дни открытых дверей.</li> <li>• Стендовая информация.</li> <li>• Информация на сайте детского сада.</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания.</li> <li>• Консультации (индивидуальные, групповые).</li> <li>• Информационные листы.</li> <li>• Папки–передвижки</li> <li>• Оформление стендов.</li> <li>• Организация выставок детского творчества.</li> <li>• Создание памяток.</li> <li>• Дни открытых дверей.</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация праздников.</li> <li>• Конкурсы.</li> </ul>

### 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;



- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности организации образовательной деятельности при реализации II части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Специфика осуществления образовательного процесса ДОО заключается в национально-культурных особенностях: в детском саду двуязычие: марийский и русский язык, активно изучаются культура и язык русского народа. Обучение русскому языку реализуется во всех 5 образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

осуществляется в ходе режимных моментов (прогулка), в ходе самостоятельной деятельности детей (игра, продуктивная деятельность, двигательная), в ходе совместной деятельности педагогов, детей и родителей (выставки, беседы, консультации, праздники, развлечения и т.д.).

Перечень программ и технологий:

Перечень программ	Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР., А.П.Величук, Е.А.Бажанова, 1990
-------------------	---

### **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волжского района, стремление сохранять национальные ценности.

**Познавательное развитие:**

- Приобщать детей к истории Республики Марий Эл. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

**Речевое развитие:**

- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Марийского народа.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Марий Эл.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Физическое развитие:**

- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа мари.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДООУ находится в бывшем здании начальной школы, 1965 года постройки, строение деревянное, одноэтажное. Общая площадь – 322,3 кв.м.

Территория детского сада занимает 3361 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

<b>Материально-техническое обеспечение.</b>	<p>В МДООУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 групповых помещений с раздевалками, спальными и туалетными комнатами;</li><li>- кабинет заместителя заведующей;</li><li>- пищеблок;</li><li>- коридор;</li><li>- участки для прогулки для каждой возрастной группы;</li><li>- спортивная площадка.</li></ul> <p>Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДООУ.</p>
<b>Кадровое обеспечение.</b>	ДООУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-

	<p>хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Заместитель заведующей ДОУ;</i></li> <li>- <i>воспитатели –2</i></li> </ul> <p>из них: 2 –со средним профессиональным образованием, с первой квалификационной категорией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>музыкальный руководитель– 1, среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория;</i></li> <li>- <i>младшие воспитатели – 2;</i></li> <li>- <i>завхоз – 1;</i></li> <li>- <i>охранники -3.</i></li> </ul> <p>Педагогические работники ДОУ систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или на установление квалификационной категории в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49).</p>
<p><b>Медико-социальное обеспечение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников ДОУ» между ДОУ и ГБУ «Волжская ЦРБ»</li> <li>- Организация питания в ДОУ осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим. Меню предусматривает соблюдение натуральных норм по основным видам продуктов питания и возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение.</b></p>	<p>Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (далее СанПиН).</li> <li>- Устав ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии;</li> <li>- В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1 лет до 7 лет круглогодично при наличии мест, самостоятельно заведующим ДОУ.</li> <li>- Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются <i>договором</i>.</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение.</b>	Финансовое обеспечение деятельности МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством.

***Профессиональные обязанности педагогических работников дошкольного образования*** в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 48:

- осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики;
- уважение чести и достоинства всех участников образовательных отношений;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- применение педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учет особенностей психофизического развития детей и состояния их здоровья, взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями.

Реализация Программы осуществляется посредством её непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими ***принципами***:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

***Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:***

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с

учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательной организации;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательной организации;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей все объекты ДОО обеспечены **средствами обучения и воспитания**:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическая стенка и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения



разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольной организации создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

### **3.2. Перечень программ и технологий по образовательным областям**

Для реализации Программы планируем приобрести методические материалы и средства обучения и воспитания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014 г., которые соответствуют примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы.

#### **Управление в ДОО**

##### ***Методические пособия***

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР., А.П.Величук, Е.А.Бажанова, 1990 г.

Йоча садлан марий йылме программа, В.Ф.Сапаев, 1990г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: Группа раннего возраста (2-3 года) / Авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко, Т.В.Ковригина/, О.В.Павлова

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, О.В.Павлова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко

#### **Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### ***Методические пособия***

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  
**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  
*Методические пособия*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

##### *Методические пособия*

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. БЕЗОПАСНОСТЬ: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2008.-144с.

Куцакова Л. В. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2000.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Наглядное пособие «Дорожные знаки»; «Правила безопасного поведения ребенка».

#### **Игровая деятельность**

##### *Методические пособия*

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

#### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### *Методические пособия*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.

Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### *Методические пособия*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Демонстрационный материал:* «Цвет»; «Форма», «Время».

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### ***Методические пособия***

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Демонстрационный материал:* «Профессии»; «Транспорт»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Посуда», «Я и мое тело».

### **Ознакомление с миром природы**

#### ***Методические пособия***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Демонстрационный материал:* «Овощи»; «Фрукты»; «Животные и их детеныши»; «Домашние и дикие животные средней полосы»; «Насекомые и земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

### **«Речевое развитие»**

#### ***Методические пособия***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Наглядное пособие по развитию речи для детей 2–3 года, 4–6 лет.

Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.

*Плакаты:* «Алфавит».

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Методические пособия***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа

Т.И.Софронова, В.А.Шабалина В мир национального искусства.

И.Степанова Маритур. Встречи с марийской вышивкой.

Методическое пособие. Искусство марийской росписи.

### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 лет.

Акцорин В.А. Марийский фольклор, сказки луговых мари. Марийское книжное издательство.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Демонстрационный материал:* «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Хохлома»; «Музыкальные инструменты».

### **«Физическая культура»**

#### ***Методические пособия***

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

А.Е.Китиков, Марий калык модыш-влак

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Демонстрационный материал:* «Распорядок дня».

Педагоги ДОУ отобрали из списка ранее используемых методические пособия наиболее подходящие по целям и задачам, а также организации детской деятельности.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательная организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим дня в ДОУ отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим пребывания детей МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонаньыл» с. Помары (по корпусу 2)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>		<b>Старшая разновозрастная группа</b>			
	группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	1 младшая группа с 2 до 3 лет	2 младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.50 (по подгруппам)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная детская деятельность	8.50-9.40 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак(рекомендуемый)	<b>9.40-10.20</b>	<b>10.00-10.20</b>	<b>9.55-10.20</b>	<b>10.10-10.20</b>	<b>10.10-10.20</b>	<b>10.10-10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.30-11.45	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.30	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
НОД во 2 половину дня	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	15.55-17.30	15.55-17.30	16.00-17.30	16.05-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30

### *Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (с 1 года до 3х лет)*

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Виды игр-занятий	Группа раннего возраста	
	Количество занятий в неделю	Длительность занятий (мин)
<b>1 часть ООП</b>		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	24
Развитие движений	2	16
Со строительным материалом	1	8
С дидактическим материалом	2	16
Музыкальное	2	16
Итого занятий	10	1 час.20 мин.

### *Особенности организации образовательного процесса в группах (с 3х до 7 лет)*

Направления развития детей	Виды непосредственной образовательной деятельности	1 младшая		2 младшая группа		средняя		старшая		подготовительная	
		Количество занятий	Длительность занятий	Количество о занятий	Длительность занятий	Количество о занятий	Длительность занятий	Количество о занятий	Длительность занятий	Количество о занятий	Длительность занятий
<b>1 часть ООП – обязательная часть (федеральный компонент-60%)</b>											
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>Реализуются в течение дня во всех образовательных областях и в режимных моментах</b>									
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	10	1	15	1	20	2	50	2	1 час.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением										

<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы											
	Формирование элементарных математических представлений		1	10	1	15	1	20	1	25	2	1 час.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		1	10	1	15	1	20	2	50	2	1 час.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	Рисование	1	10	1	15	1	20	2	50	2	1 час
		Лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
		Аппликация			0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
	Конструктивно-модельная деятельность								Задачи решаются в ООД «Познание», в совместной самостоятельной деятельности			
Музыкальная деятельность		2	20	2	30	2	40	2	50	2	1 час	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура		3	30	3	1 час.	3	1 ч.	2+1	1 ч.15 мин.	2+1	1 ч. 30 мин.
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	1 ч. 40 мин.	<b>10</b>	3 ч. 00 мин.	<b>10</b>	<b>3 ч. 40 мин.</b>	<b>13</b>	5 ч. 50 мин	<b>14</b>	7 ч. 30 мин.
<b>II часть ООП-Часть формируемая участниками образовательного процесса (национально-региональный компонент, компонент ДОО 40%)</b>												
Русский язык							1	20	1	25	2	1 час
<b>Итого:</b>			-	-	-	-	1	20	1	25	2	1 час.
<b>ИТОГО:</b>			10	3 ч. 00 мин.	10	3 ч. 00 мин.	11	4 ч. 00 мин.	14	6 ч. 15 мин	15	8 ч. 30 мин.



### Годовой календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество групп в ДОУ	,	3	4		3	1
Режим работы ДОУ	7.00 – 17.30					
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2016 г. Окончание учебного года 31.05.2017 г.					
Количество недель в учебном году	36 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
Продолжительность НОД	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	90 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Сроки проведения каникул	Весенние – 28.03-01.04 Летние – 01.06-31.07					
Праздничные дни	1 января.- Новый год, 7 января - Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября- День народного единства					
Работа в летний период	Закрывается на ремонт с 01.06.2016 г. по 31.08.2017 г. Функционирует в обычном режиме с 01.09.2017 г					

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда включает обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность среды** предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста.**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по зданию. Детям доступны функциональные пространства д/с (методический кабинет, кухня и др.); доступ ограничен, но не закрыт, т.к. труд взрослых интересен детям. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших разграниченных зон, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 – 5 человек. Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Показатели, по которым педагог оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:**

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе («рабочий шум»), при этом голос педагога не доминирует над голосами детей, но хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игр-импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, открытость, желание посещать детский сад.

