

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Шонанпыл»
с. Помары Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 1 от 09.09.2019

УТВЕРЖДАЮ.
И.о. заведующего:  С.Г. Кудрявцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
группы компенсирующей направленности
для детей 5 – 7 лет с ОНР**

Срок реализации программы 2018-2020 уч.г

Разработала: Аксенова
Елена Александровна,
учитель – логопед

2018-2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

1.4 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

1.5.1.Целевые ориентиры в логопедической работе

1.5.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

1.5.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

2.2.Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Распорядок и режим дня.

3.4 Условия организации процесса воспитания и обучения дошкольников с ОНР

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет группы компенсирующей направленности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- СанПин 2.4.1.3049-13 утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;
- «Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция

нарушений речи. М.: Просвещение, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2008.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной программы является комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) устранение нарушений речевого развития у детей с общим недоразвитием речи;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства;
- 4) формирование предпосылок универсальной учебной деятельности и общей культуры личности детей;
- 5) построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами коррекционной деятельности являются:

- 1) Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2) Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- 3) Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- 4) Формирование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи старших дошкольников.
- 6) Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее

развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на детей с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь,

без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптома комплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами,

нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше

сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется не сформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учителем-логопедом осуществляется углубленное логопедическое обследование детей. Диагностика проводится в течение 1,5 недель в сентябре, январе, мае. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика результатов коррекционной деятельности

Мониторинг речевого развития проводится с помощью диагностической методики: Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Составители программы – авторский коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Детский сад №76 «Солнышко» г. Йошкар-Ола: Н.И. Пушкарева, С.А Решетова, Л.А. Мосунова, И.М. Малинова, Е.В. Белякова, И.А. Васильева, А.И. Баева, Т.В. Юрченко, Т.П. Щербакова. Данная методика служит инструментарием для определения обязательного минимума основной образовательной программы и коррекционных программ («Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), реализуемых в ДООУ.

Предлагаемый материал по обследованию речевых процессов сгруппирован по направлениям:

- изучение сформированности фонематического слуха (отражение слоговых рядов, различение на слух, оппозиционных фонем, придумывание слов с заданным звуком, изучение навыка звукового анализа);

- изучение звукопроизносительной стороны речи;

- исследование лексики (словарь предметный, глагольный, признаков) и сформированности грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным в роде и числе), процессов словоизменения и словообразования (уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных и притяжательных прилагательных);

- изучение уровня развития связной речи (пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по одной сюжетной картине, описательный творческий рассказы);

- изучение сформированности навыка чтения (с конца второго года обучения).

Для оценки качества выполнения заданий используется трехбалльная система. К каждому заданию подобраны критерии оценки.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель овладения ребенком определенным видом деятельности по формуле: $\text{Ср. п.} = \frac{\text{б}}{\text{п}}$, где п

Ср.п. – средний показатель,

б - сумма баллов, показанных ребенком во всех заданиях диагностики,

п - количество заданий по диагностике,

Количественно-качественный анализ позволяет определить уровень развития ребенка в той или иной деятельности, проследить динамику его развития, определить эффективность работы логопедической группы в ДООУ. Для более глубокого представления о ребенке в начале учебного года заполняются речевые карты с диагнозом ОНР; по данным обследования составляется план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на учебный год. Диагностика имеет практическую направленность, проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) и предназначена для использования в коррекционной работе.

1.5.1.Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5.2.Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5.3.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения в старшей группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

- Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов простой звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный)
- правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
 - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
 - соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.
- Развитие литературной речи:
 - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
 - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
 - называет любимые сказки и рассказы;
 - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - может импровизировать на основе литературных произведений.
 - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
 - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
 - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период-декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий. В старшей логопедической группе с детьми ОНР проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут: это занятия по звуковой культуре речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и

порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию (**Приложение 1,3**) и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок также определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию (**Приложение 2,4**) и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда (**Приложение 5,6**), свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. По пятницам учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.2. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно

организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР и ЗПР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

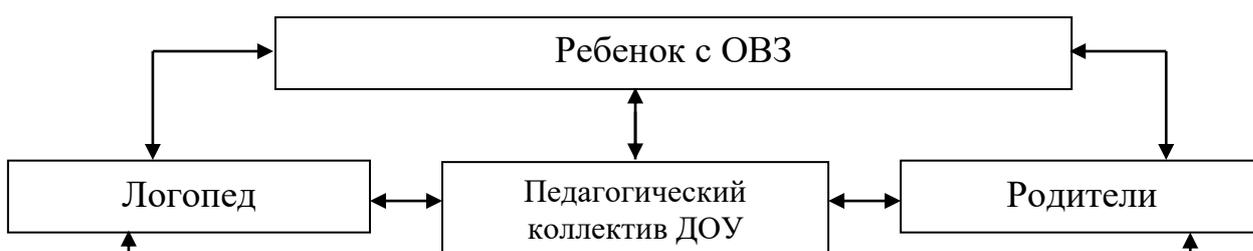
Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи**



Преимущество в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Совместная работа логопеда и психолога.

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности. Психокоррекционная работа, основанная на сочетании известных психотерапевтических техник, существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях - усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

музыкальные произведения различных жанров;

логоритмические упражнения;

упражнения на развитие координации между движением и словом;

игры и упражнения на развитие дыхания;

игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

упражнения на развитие мимических движений.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении, создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,

спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учителем-логопедом разработаны планы взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (**Приложение 7,8**)

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей- как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-

педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В ДОУ для детей с общим недоразвитием речи созданы специальные условия пребывания и развития. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (мини-лаборатория); - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (физкультурный уголок); - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Эмоциональная насыщенность -одна из важных составляющих развивающей среды, ведь ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка приближена к домашней. В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяем особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В групповом помещении и кабинете достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые закруглены. Наполнение развивающих центров и в кабинете логопеда и в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**Оснащение кабинета:
Мебель и другое оборудование**

№п/п	Наименование	Количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	10
3.	Логопедический стол с зеркалом	1
4.	Шкаф	2
5.	Касса букв настенная	1
6.	Доска настенная	1
7.	Доска настольная игровая	1
8.	Световой стол	2
9.	Песочница	1
10.	Ноутбук	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программы	Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.
Специализированная программа	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, 2008.,
Технологии и методические пособия	<p>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.</p> <p>2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (старшая группа) - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение,1989.</p> <p>4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.</p> <p>5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, – М., 2003.</p> <p>6. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. -метод. пособие. - М.: Соц.-полит, журн.,</p>

1994.

7. Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

8. Колесникова Е.В. Звуки и буквы: учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2005.

9. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2008.

10. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

11. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР 1,2, 3 период. М.: издательство «Гном и Д», 2004

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999

14. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.

15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007

16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый, второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.

17. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Ткаченко Т.А. - СПб.: Детство, 1998

18. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи- М.: А.П.О., 1993г. - стр 36 – 43

19. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

20. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.

21. Под ред. И. Б Козиной «Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (логопедические занятия 1, 2 год обучения). Йошкар-Ола:Марийский государственный педагогический институт, 2004.

22. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006

23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005

24.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.

25.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. -32 с

26.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.

27.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет– М: Гном и Д. - 2001 г.

28.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева-СПб.: Детство-пресс, 1999.

29.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками– М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия)

30.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004

31.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и

	<p>обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.</p> <p>32.Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина-М.: Просвещение, 1989</p> <p>33.Хрестоматия по логопедии 1-2 часть составители ВолковаЛ.С., Селиверстов В.И. 1997</p> <p>Перечень пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каше Г.А.,Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения.- М.: Просвещение,1990. • Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей.-М.:Школа,1996. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера, 2005 • Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. • Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.
--	---

Логопедическое оборудование.

- Диагностические материалы, картотеки:

Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детёнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

Развитие фонематических процессов: игровые приемы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумлённые, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

Развитие моторики: артикуляционной, мимической, пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков.

Развитие дыхания.

Развитие психических процессов: ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи -смешинки, развитие вербально-логического мышления.

Наглядно-дидактические пособия:

«Составь предложение», «Части слова», «Звуковые линейки», «Разбери слово», «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Слоговые кубики», «Прочитай по первому слогу», «Подбери картинку к схеме».

Игрушки: Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан), пирамида, матрёшка, посуда, фрукты, животные, кухонная утварь, мебель, кубики.

Игры настольно-печатные: «Знакомимся с цветом», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живёт?», «Подбери схему», «Большие и маленькие», «Классификация и обобщение», «Парочки» и т.д.

3.3 Распорядок и режим дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в ДОО - 10ч 30 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности детей с ОНР.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПин. **(Приложение 9)**

Режим подтвержден медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Особые образовательные потребности детей с ОНР предполагают использование в отдельных случаях (ослабленные дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т.д.) гибкого и щадящего режима дня.

Гибкий режим предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей
- проведение занятий на прогулке
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- удлинение времени сна (полярная ночь) - утренний прием на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- сокращение прогулочного времени
- продление дневного сна
- уменьшение физической нагрузки
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях.

3.4 Условия организации процесса воспитания и обучения дошкольников с ОНР

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ОНР распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики. При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. (Приложение 10)

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование старшей группы
компенсирующей направленности №9 на 2018-2019 уч. год**

Неделя	Тема в группе	Дата проведения
Сентябрь		
1-2	Диагностика речевых процессов	03.09-14.09
3	«Осень», «Деревья»	17.09-21.09
4	«Детский сад»	24.09-28.09
Октябрь		
1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	01.10-05.10
2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	08.10-12.10
3	«Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью»	15.10-19.10
4	«Домашние и дикие животные осенью»	22.10-26.10
Ноябрь		
1	«Моя республика», «Мое село»	29.10-03.11
2-3	«Транспорт. Профессии на транспорте»	05.11-16.11

4	«Одежда и обувь»	19.11-23.11
5	«Семья»	26.11-30.11
Декабрь		
1	«Зима. Зимние месяцы»	03.12-07.12
2	«Зимующие птицы»	10.12-14.12
3-4	«Новый год»	17.12-31.12
Январь		
1	«Зимние забавы»	09.01-11.01
2	«Животные Севера»	14.01-18.01
3	«Животные жарких стран»	21.01-25.01
4	«Посуда»	28.01-01.02
Февраль		
1	«Мебель»	04.02-08.02
2	«Военная техника, военные профессии»	11.02-15.02
3	«Наша армия сильна»	18.02-22.02
4	«Добрые дела»	25.02-01.03
Март		
1	«Мамин день»	04.03-07.03
2	«В мире доброй сказки»	11.03-15.03
3	«День театра»	18.03-22.03
4	«Неделя детской книги» (Знакомство с творчеством С.Маршака, А. Барто и т.д)	25.03-29.03
Апрель		
1	«Встреча весны»	01.04-05.04
2	«День космонавтики»	08.04-12.04
3	«Перелетные птицы»	15.04-20.04
4	«Насекомые»	22.04-26.04
Май		
1-2	«День Победы»	29.04-10.05
3-4	Мониторинг, диагностика	13.05-24.05
5	«Скоро лето»	27.05-31.05

**Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы
компенсирующей направленности №9 на 2019-2020 уч. год**

Неделя	Тема в группе	Дата проведения
Сентябрь		
1-2	Диагностика речевых процессов	02.09-13.09
3	«Осень», «Деревья»	16.09-20.09
4	«Детский сад»	23.09-27.09
Октябрь		
1	«Труд взрослых на полях и в огородах. Овощи. Хлеб»	30.09.-04.10
2	«Труд взрослых в садах. Фрукты»	07.10-11.10
3	«Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью»	14.10-18.10
4	«Домашние и дикие животные осенью»	21.10-25.10
5	«Моя республика», «Мое село»	28.10-01.11
Ноябрь		
1-2	«Транспорт»	05.11.-15.11
3	«Профессии»	18.11-22.11
4	«Семья»	25.11-29.11
Декабрь		
1	«Зима. Зимние месяцы»	02.12-06.12
2	«Зимующие птицы»	09.12-13.12
3-4	«Новый год»	16.12-27.12
Январь		
1	«Зимние забавы»	30.12-10.01
2	«Животные жарких стран»	13.01-17.01
3	«Животные Севера»	20.01-24.01
4	«Животные морей и океанов»	27.01-31.01
Февраль		
1	«Основы безопасности»	03.02-07.02
2	«Военная техника, военные профессии»	10.02-14.02
3	«Наша армия сильна»	17.02-21.02
4	«Добрые дела»	24.02-28.02

Март		
1	«Мамин день»	02.03-06.03
2	«В мире доброй сказки»	09.03-13.03
3	«Неделя детской книги» (Знакомство с творчеством С.Маршака, А. Барто и т.д)	16.03-20.03
4	«День театра»	23.03-27.03
Апрель		
1	«Встреча весны»	30.03-03.04
2	«День космонавтики»	06.04-10.04
3	«Перелетные птицы»	13.04-17.04
4	«Насекомые»	20.04-24.04
5	«Наша Родина-Россия»	27.04-30.04
Май		
1	«День Победы»	04.05-08.05
2-3	Мониторинг, диагностика	11.05-22.05
4	«Скоро в школу»	25.05-29.05

Приложение 3

Комплексно- тематическое(логопедическое) планирование фронтальных логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019уч.год

№п/п	Образовательные области	темы	Основные направления работы
1	2	3	4
Сентябрь			
1-2-ая неделя			
Диагностика речевых процессов			
3-я неделя			

1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	«Осень. Деревья»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.
2	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие.	«Развитие звукового восприятия на неречевых звуках»	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей.
4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Развитие звукового восприятия на речевых звуках»	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной форме.

4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.	«Детский сад»	Расширение словаря по теме. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Практическое употребление притяжательных местоимений. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. Подготовка к овладению диалогической формы общения. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие.	«Звук У»	Формирование понятия «звук», «гласный звук». Формирование навыков звукового анализа; научить детей выделять звук [у] в начале слова Развитие просодической стороны речи.;
-----	--	----------	---

Октябрь			
1-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Расширение словаря по теме «Овощи». Согласование прилагательного с существительным в роде. Расширение и активизация словаря прилагательных. Составление описательного рассказа по схеме. Развитие внимания, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук А»	Формирование навыков звукового анализа. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА). Формирование графического навыка. Развитие внимания, памяти.
2-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Практическое употребление множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных. Развитие связной речи. Развитие внимания, памяти.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие.	«Звуки А-У»	Дифференциация звуков. Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным

	Физическое развитие.		гласным звуком. Развитие слухового и зрительного внимания.
3-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью»	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Совершенствование грамматического строя речи. Составление описательного рассказа. Закрепление употребления предлогов. Развитие внимания, памяти.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук И»	Выделение звука из ряда гласных и из положения начала слова. Развитие графических навыков.
4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Домашние и дикие животные осенью»	Расширение и обогащение глагольного словаря по теме. Закрепление навыка употребления притяжательных прилагательных. Развитие связной речи: составление описательного рассказа по схеме. Словообразование: глаголы с разными приставками. Развитие внимания, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки А,У,И»	Уточнение, закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласных звуков из начала слова. Анализ и синтез ряда АУ , УА,ИА,УИА, ИАУ. Развитие внимания.

Ноябрь
1-я неделя

1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Моя республика»	Употребление степени сравнения прилагательного «красивый» и его синонимов. Образование относительных прилагательных от существительных. Совершенствование умения правильно употреблять простые предлоги. Развитие диалогической речи. Закрепить усвоение степеней сравнения прилагательных. Учить составлять рассказ- описание с опорой на иллюстрацию. Развитие логического мышления, памяти, внимания.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук Э»	Выделение звука из ряда гласных и из начала слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики.
2-3-я неделя			
1-3-5-7	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт» Употребление глаголов с различными приставками. Усвоение форм словоизменения: единственное и множественное число существительных в родительном падеже. Развитие связной речи, речевого слуха. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессии». Использование существительных в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. Развитие внимания, памяти, мышления.

2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук О»	Выделение звука из ряда гласных и из положения начала слова. Усвоение окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Усвоить понятие «слова-антонимы» Развитие внимания, памяти.
6-8	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки М- Мь»	Формирование понятие «согласный звук». Выделение звука среди других звуков в слогах, словах. Умение различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение определять положение заданного звука в слове. Анализ прямых слогов. Развитие слухового и зрительного внимания.
4-я неделя			
1-2	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Одежда и обувь»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда», «Обувь». Образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных. Усвоение притяжательных существительных. Использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Согласование слов в предложении. Развитие внимания, памяти, мышления.
3-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое	«Звук и буква Ъ»	Выделение звука из ряда гласных и из слов в разных положениях. Анализ и синтез обратных слогов. Развитие слухового внимания, памяти,

	развитие.		логического мышления, зрительного восприятия.
5-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Семья»	Расширение и активизация словаря по теме «Семья». Составление предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Употребление сравнительной степени прилагательных, антонимов. Развитие связной речи. Развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки В-Вь»	Выделение звука из слов в разных положениях. Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Закрепление умения различать твердые и мягкие звуки. Развитие внимания.

декабрь			
1-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Зима», «Зимние месяцы»	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зима». Согласование прилагательных с существительными. Подбор определений к существительным. Уточнение предикативного словаря по теме. Закрепление пространственных представлений. Развитие памяти, внимания, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки Н-Нь»	Выделение звука из позиции начала и конца слова. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АН, УН, ИН. Различение на слух твердые и мягкие звуки. Развитие памяти, графических

			навыков.
2-я неделя			
1-2	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Зимующие птицы»	Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление использования предлогов на, над, под, к, от. Развития связной речи: умение пересказывать небольшой рассказ, составлять рассказы по серии картинок. Закрепление использования предлогов. Формирование умения определять последовательность события. Развитие памяти, внимания, мышления.
3-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки Ф-Фь»	Определение позиций звуков в слове. Различения звуков Ф и Фь. Деление слов на слоги. Развитие мелкой моторики.
3-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Новый год»	Активизация и расширение словаря по теме «Новый год». Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . Распространение предложений путем введения однородных членов. Заучивание стихотворений. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки В-Ф, Вь-Фь»	Слухопроизносительная дифференциация звуков. Развитие навыка употребления в речи глаголов в ед и мн числе настоящего и прошедшего времени. Развитие памяти.
4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное	«Новый год»	Составление предложений с существительными

	развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.		множественного числа в творительном падеже без предлога. Использование в предложениях предлогов <i>на, с</i> . Распространение предложений прилагательными и согласование их с существительными единственного и множественного числа. Развитие связной речи: пересказ рассказов по картинно-графическому плану. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
2	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки М-Н»	Дифференциация звуков М-Н по характеристике и артикуляции. Анализ обратных слогов АМ, УМ, АН, ИН и т.д. Составление и анализ звуковой схемы. Развитие памяти.
4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук Б»	Определение позиции звука в слове. Усвоение окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Развитие внимания.

январь			
2-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Зимние забавы»	Активизация словаря по теме «Зимние игры и забавы» Усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных, существительных в родительном падеже. Развитие связной речи: обучение пересказу, составлению рассказа, предложений по картинно-графическому плану. Развитие памяти, внимания, воображения.

2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки Б- Бь»	Различение звуков в слогах, словах, в предложениях. Закрепление умения составлять описательный рассказ по схеме. Звуковой анализ слогов. Развитие внимания, памяти.
3-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Животные Севера»	Расширение и активизация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Использование предлогов <i>за, из-за, в, из</i> . Согласование числительных 1-5 с существительными. Формирование умение составлять сложноподчиненные предложения, составления описательных рассказов. Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки П-Пь»	Различение звуков и определение наличия или отсутствия звуков в слове. Звуковой анализ и синтез слогов. Развитие внимания, памяти.
4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Животные жарких стран»	Расширение и активизация словаря по теме. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительные с суффиксом <i>-онок, -ёнок</i> ; Объяснение значений крылатых выражений. Употребление существительных в родительном падеже. Развитие внимания, памяти.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки П-Б»	Произнесение звуков П-Б в словах, слогах, предложениях. Выделение звуков в любой позиции. Дифференциация звуков П-Б. Полный анализ

	развитие.		односложного слова <i>Бим</i> . Развитие мышления, мелкой моторики.
5-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Посуда»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных. Закрепить навык употребления относительных прилагательных. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Учить составлять описательные рассказы о посуде. Развитие внимания, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки Д-Дь»	Умение выделять звук среди других согласных. Определение позиции звука в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова «дом». Составление предложений по опорным картинкам. Развитие внимания, мелкой моторики.

февраль			
1-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Мебель»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать Упражнять в правильном использовании предлогов <i>на, под, над, около, за, из, из-за, из-под</i> во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения

			«мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Составлять описательные рассказы о мебели. Формировать навыки диалогической речи. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук Т-ТЬ»	Выделение и различение звука в потоке звуков. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ слов. Развитие внимания, памяти.
2-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Военная техника. Военные профессии»	Активизация словаря прилагательных. Употребление существительных в творительном падеже. Образование глаголов приставочным способом. Согласование числительных с существительными. Формирование умения описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. Развитие мышления, внимания.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки .Т-Д»	Дифференциация звонких и глухих согласных. Обучение слоговому синтезу слов. Образование сравнительной степени прилагательных, согласование числительных с существительными. Развитие памяти, внимания.
3-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Наша армия сильна»	Расширение и активизация словаря по теме. Употребление предлогов <i>в, на, под</i> . Составление рассказа по картинкам, распространение предложения путём введения однородных членов. Развитие памяти, внимания.

2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки Г-Гь»	Дифференциация звуков. Совершенствование умения давать характеристику изучаемым звукам. Совершенствование умения определять наличие или отсутствие звука в слове, место звука в слове. Синтез обратных слогов. Развитие памяти, внимания.
4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Добрые дела»	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование слов-антонимов. Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, творческого воображения.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки К-Кь»	Дифференциация звуков. Выделение звука из потока согласных и в словах. Звуковой анализ слов. Развитие памяти, внимания.

март			
1-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Мамин день»	Расширение словаря прилагательных. Составление простого предложения, заучивание стихотворений Правильное согласование существительных с прилагательными. Развитие связной речи: пересказ рассказа. Развитие памяти, внимания.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное	«Звуки Х-Хь»	Дифференциация твердых и мягких звуков. Определение позиций звука в слове.

	развитие. Физическое развитие.		Звуковой анализ слов. Согласование прилагательных с существительными, подбор слов действий к существительным. Развитие памяти, внимания.
2-я неделя			
1-3	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«В мире доброй сказки»	Актуализация накопленного словаря. Совершенствование навыков связной речи. Овладение простыми и сложными видами звукового анализа и синтеза. Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Развитие творческих способностей и воображения.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки К-Г»	Сравнение и характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Закрепление навыков чёткого различения звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слов. Развитие внимания.
3-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«День театра»	Формирование интереса к театру, как виду искусства. Обыгрывание знакомых сказочных сюжетов, развитие речевой активности. Развивать диалогическую речь, её интонационную выразительность. Закреплять знания о литературных

			произведениях и сказках. Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки К-Т»	Дифференциация звуков К - Т. Правильное употребление их в слогах, словах и предложениях. Закрепление умения выделять звуки из начала и конца слова. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Упражнение в постановке вопросов. Развитие внимания, памяти, мышления.
4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Неделя детской книги»	Формирование представлений о характерных особенностях литературных жанров. Закрепление знаний о особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Развитие связной речи: пересказ сказки. Развитие внимания, слухового восприятия, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки П-Пь, Т-ТЬ, Х-Хь, К-Кь, М-Мь»	Дифференциация мягких и твердых звуков. Выделение первого и последнего звука из слова. Подбор слов к схемам СГС, СГСГ. Развитие внимания, памяти.

апрель			
1-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Встреча весны»	Активизация предикативного словаря, прилагательных. Распространение предложений путём введения определений. Составление предложений с союзами <i>а, потому что</i> .

	развитие.		Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин, заучивание стихотворений. Развитие памяти, мелкой моторики.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук С»	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Определение наличия или отсутствия звука в словах. Определение позиции (начало, середина, конец.) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия.
2-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«День космонавтики»	Расширение и активизация словаря по теме. Отработка навыка подбора родственных слов. Согласование существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числе. Развитие практического умения образовывать родственные слова по вопросам слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие внимания, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки С-Сь»	Различение звуков и дифференциация звуков по твердости, мягкости. Звуко-слоговой анализ слов. Составление и распространение предложений. Развитие внимания, моторики.
3-я неделя			

1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Перелетные птицы»	Расширение и активизация словаря по теме. Активизация предикативного словаря. Совершенствование умения вести диалог, задавать вопросы. Практическое употребление предлогов. Составление предложений по картинкам. Развитие памяти, внимания, моторики.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук З»	Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление навыка звукослогового анализ слов. Составления предложений по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путём преобразования деформированной фразы. Развитие памяти, моторики.
4-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Насекомые»	Расширение словаря по теме. Практическое употребление прилагательных в сравнительной степени. Составление простого распространённого предложения. Развитие связной речи: придумывание конца сказки. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки З-Зь»	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звукослоговой анализ слов. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие слухового восприятия, внимания.

май

1-2-я неделя

1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«День Победы»	Расширение и уточнение словаря по теме. Расширение знания о Великой Отечественной войне. Составление сложноподчинённого предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы...). Развитие памяти.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звуки С-З»	Дифференциация звуков С-З. Закрепление умения делить слова на слоги. Закрепление умения синтезировать слова из слогов. Развитие умения составлять предложения с использованием заданных слов. Развитие внимания, моторики.
3-4-я неделя			
Диагностика			
5-я неделя			
1-3	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Скоро лето»	Расширение и активизация словаря по теме. Правильное употребление предлогов. Составление творческого рассказа, рассказа по сюжетной картине. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор слов действий, признаков. Развитие связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления.
2-4	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Звук Ц»	Определение позиций звука в слове. Закрепление навыка проведения звукослогового анализа слова. Развитие умения составлять предложения с использованием заданных слов. Развитие внимания, моторики.

Приложение 4

Перспективно- тематическое (логопедическое) планирование организованной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности на 2019-2020 уч.год

№п/п	Образовательные области	Темы	Основные направления работы
1	2	3	4
Сентябрь			
1-2-я неделя			
Диагностика речевых процессов			
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Осень. Деревья»	Расширение и автоматизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов. Подбор слов-антонимов, определения к существительным. Объяснение значений переносных слов. Составление описательных рассказов, заучивание стихотворения.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква У»	Определение позиции звука У в слове (начало, конец). Выделение начального ударного гласного. Знакомство с буквой У.
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Детский сад»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме.

	развитие»		Составление простых предложений с однородными; определениями. Развитие связной речи.
2-4	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	«Звук и буква А»	Выделение начального ударного гласного. Определении позиции звука А в слове (начало, конец). Звуковой анализ ряда из двух гласных. Знакомство с буквой А.

Октябрь			
1-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Труд взрослых на полях и в огородах. Овощи. Хлеб»	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Составление предложения с однородными членами по схеме. Упражнение в словообразовании. Составление рассказ по картинке и пересказывать с опорой на схему.
2	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	«Звуки А, У. Буквы А, У.»	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ. Дифференциация звуков А,У. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.
4	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	«Звук и буква И»	Определении позиции звука И в словах(начало, конец).Анализ сочетаний типа АУИ. Чтение сочетаний АУИ,ИУА и т.п.
2-я неделя			
1-3	«Речевое развитие»	«Труд взрослых в огородах»	Активизация словаря

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	садах. Фрукты»	качественных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Расширение словаря слов-антонимов. Составление предложения с противительным союзом «а». Составление рассказа – описания.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук К- Кь. Буква К.»	Закрепление навыков произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука К в слове. Знакомство с буквой К. Анализ обратного слога : ОК,АК,УК,ИК. Чтение сочетаний АК,УК,ИК.
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Составление предложений по опорным картинкам. Обучение пересказу.
2	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки и буквы А, У, И»	Сравнительная характеристика звуков А, У, И. Подбор слов на звуки. Определение места гласного звука в ударной позиции в слове.
4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква Э»	Звуковой анализ и синтез слогов ЭК, АК, УК,ИК. Чтение слогов. Знакомство с буквой Э.
4-я неделя			

1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Домашние и дикие животные осенью»	Употребление притяжательных прилагательных. Упражнение в составлении сложносочинённых предложений с союзом «но», сложноподчинённых предложений с союзом «потому что», в образовании относительных прилагательных. Согласование числительные с существительными.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Т-ТЬ. Буква Т»	Закрепление навыков различения и произношения звуков Т, ТЬ. Уточнение позиции звука Т в словах. Анализ обратного слога типа АТ. Знакомства с буквой Т.

5-я неделя

1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Моя республика», «Мое село»	Закрепление умения подбирать однородные определения. Образование новых слов при помощи суффиксов. Подбор слов – антонимов.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки П-ПЬ. Буква П»	Закрепление произношения и различения звуков П, ПЬ. Определение позиции звука П в словах. Анализ обратного слога типа АП. Чтение сочетаний АП, ИП. Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов, чтение, печатание.

Ноябрь

1-я неделя

1-3	«Речевое	«Транспорт»	Расширение и активизация
-----	----------	-------------	--------------------------

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		словаря по теме. Составление сложносочиненных предложений. Образование сравнительной степени наречий. Правильное употребление приставочных глаголов. Развитие связной речи.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква О»	Закрепление различения и произношения звука О в слогах, в словах, в фразах. Определение позиции звука О. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных. Знакомство с буквой О. Печатание, упражнение с разрезной азбукой.
2- я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Транспорт»	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Согласование числительных с существительными. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Словообразование существительных путем сложения слов. Употребление в речи приставочных глаголов.
2	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки А,О,У,И.»	Закрепление знаний гласных звуков (А,О,У,И).Слухо-произносительная дифференциация звуков А,О,У,И. Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове.
4	«Речевое развитие»,	«Звук и буквы И, Ы»	Четкое произношение и различение звуков Ы- И.

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		Звуковой анализ слов <i>кит, тик, пыль</i> . Выделение гласного звука в середине и в конце слова. Знакомство с буквой Ы. Печатание буквы Ы, И, и слогов.
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Профессии»	Обогащение словаря существительных и глаголов по теме. Образование названия профессий от глаголов с помощью суффиксов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». Самостоятельный рассказ о профессии родителей по плану.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква С»	Правильное произношение звука, знакомство с буквой С. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко- слоговой анализ слов типа <i>суп</i> . Печатание слогов и слов. Знакомство с буквой С.
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Семья»	Расширение и активизация словаря слов- антонимов и качественных прилагательных. Знакомство с переносным значением словосочетаний. Составление предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида с опорой на картинки. Составление распространенных предложений; рассказа по сюжетной картине.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Звук Сь»	Закрепление правильного произношения звука в слогах, словах, фразах. Звуко- слоговой анализ слов <i>суп, Сима</i> . Упражнение в

	«Физическое развитие»		употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом-ин. Согласование прилагательных с существительными в роде. Чтение слогов и слов
--	-----------------------	--	--

декабрь			
1-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Зима», «Зимние месяцы»	Подбор однородных глаголов, однокоренных слов. Образные сравнения. Образование причастий настоящего времени от глаголов. Обучение составлению короткого рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Формирование умений согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов –признаков.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки С-Съ»	Закрепление и произношение звуков С-Съ, Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными. Деление слов на слоги. Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> . Звукослоговой анализ слов САМ, САМИ, САМА. Печатание и чтение односложных слов.
2-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Зимующие птицы»	Образование слов путем слияния прилагательного и существительного; образование слов от звукоподражаний.

	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		Составление предложения с союзом «потому что» по вопросам. Коллективное составление плана, обогащение лексики причастиями. Пересказ рассказа по плану.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква З»	Чёткое произнесение и различение звука З. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звуко-слоговой анализ слов. Определение позиций звука З в слове. Знакомство с буквой З.
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Новый год»	Обучение рассказыванию с опорой на серию сюжетных картинок. Обогащение лексики родственными словами. Составление описательных рассказов. Согласование прилагательных и числительных с существительными; расширение предложений с помощью слов признаков. Работа с деформированными предложениями.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук Зь»	Определение позиции звука в слове (начало, середина). Понятие согласный, мягкий, звонкий. Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Новый год»	Подбор однородных определений. Использование в речи простых предлогов. Составление вопросов со значением разделения. Составление рассказа по

	развитие», «Познавательное развитие»		серии картинок и вопросам. Составление сложноподчиненных предложений.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук З-Зь. Буква З»	Закрепления произношения и различения З-Зь . Согласование прилагательных с существительными. Подбор родственных слов, упражнение в употреблении предлогов за, из-за-преобразование деформированной фразы. Звуко-слоговой анализ слова.

январь			
2-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Зимние забавы»	Развитие диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр. Развитие языкового чутья путем образования родственных слов. Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> .
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук З-С»	Различение и правильное произношение С – З. Звонкие и глухие согласные. Работа над предложением. Закрепление навыка пересказывания, употребления предлогов <i>за</i> , <i>из-за</i> . Закрепление навыка чтения и печатания слов.
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-	«Животные жарких стран»	Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование сложных

	коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		слов, притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». Объяснение значения крылатых выражений.
2-4	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква Ц»	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (- ец -, - иц -, -ц-). Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы,</i> <i>птенцы</i> . Чтение и печатание слов.
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Животные Севера»	Активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Дифференциация и правильное употребление предлогов «из-за», «из-под». Образование сложные прилага тельные с суффиксом - <i>иц</i> , притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа.
2-4	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие»	«Звуки С-Ц»	Различение звуков С-Ц в словах, словах и фразах.. Подбор родственных слов. Составление новых слов из заданного слова. Звуко- слоговой анализ слов. Словообразование существительных женского рода с суффиксами <i>-иц,-иц</i> . Закрепление навыков чтения и печатания слогов.
5-я неделя			
1-3	«Речевое развитие»,	«Животные морей и океанов»	Совершенствование грамматического строя речи

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		(образование уменьшительно-ласкательных форм, слов-антонимов) Образование притяжательных прилагательных. Развитие связной речи.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Б-Бь. Буква Б»	Правильное произношение звука Б. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений по опорным словам, распространение их. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i> .

февраль			
1-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Основы безопасности»	Активизация и обогащение словаря по теме «Секреты безопасности». Расширение знаний о профессии пожарного. Совершенствование навыков логико-смысловой организации высказывания (на уровне предложения), навыков словообразования. Воспитание интереса к вопросам безопасности жизни. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности.
2	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки П-Б»	Закрепление понятий «звонкий» «глухой» согласный. Закрепление употребления предлогов <i>под, из – под</i> . Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путём

			сложения основ.
4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Б, Бь, П, Пь »	Закрепление произношения и различия звуков Б, Бь, П, Пь. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить определять и называть второй слог в словах.
2-неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Военная техника, военные профессии»	Подбор синонимов к данным словам. Работа с деформированным предложением. Подбор по смыслу слова для словосочетаний. Совершенствование навыков согласования существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных, образование и использование относительных прилагательных.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки В - Вь. Буква В»	Произношение звука В. Составление схем слов <i>квас, звук, звон, буква</i> . Знакомство с буквой В. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Упражнение в подборе слов с противоположным значением (антонимов).
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,	«Наша армия сильна»	Формировать навыки словообразования и словоизменения; умение определять родственные слова. Составление простых распространенных и сложноподчиненных предложений. Образование множественного числа

	«Художественно-эстетическое развитие»		существительных. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки В-Ф»	Произнесение и различение звуков В-Ф. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. Пересказ рассказа. Развитие навыков чтения и печатания. Употребление слов-антонимов.
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Добрые дела»	Формирование представлений о доброте и дружбе, учить оценивать свои поступки и поступки товарищей. Развитие связной речи, фонематических процессов. Формировать умение самостоятельно строить свои высказывания, фразу, согласовывая слова в предложении.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Д-Дь Буква Д»	Закрепление правильного произношения звук Д, знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. Учить называть первый и третий слоги в словах. Подбор родственных слов.

март			
1-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Мамин день»	Придумывание образных сравнений. Употребление приставочных глаголов. Распространение повествовательных предложений. Употребление

	развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		сложноподчиненных предложений с союзом «если», «то». Составление простого предложения. Пересказ рассказа.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук Д-Т»	Различение и правильное произношение звуков Т-Д. Закрепить понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Работа над сложноподчиненными предложениями. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам.
2-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«В мире доброй сказки»	Обогащение словаря, развитие творческого воображения, интереса к сказкам. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Обучение составлению сказки. Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Усвоение приставочных глаголов движения (от идти)
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Г-Гь Буква Г»	Различение и правильное произношение. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>книга, книги</i> . Упражнение в употреблении количественных числительных в косвенных падежах. Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Чтение и печатание слов.
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-	«Неделя детской книги» «Знакомство с	Углубление и расширение знаний о творчестве А.С.Пушкина.

	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	творчеством С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, А. Барто, А. Пушкина»	Умение определять название сказок по сюжетным картинкам и предметам. Систематизация знаний детьми произведений К.И. Чуковского и его сказочных героев. Совершенствовать умение детей узнавать произведения по литературным и музыкальным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам. Согласование слов в роде, числе, падеже.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Г-К»	Различение и правильное произношение Г-К. Различение звонких и глухих согласных. Закрепление употребления сложных предлогов. Учить печатать и читать предложения.
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«День театра»	Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Знакомство с трудом людей творческих профессий. Закрепление словообразования притяжательных прилагательных. Упражнять в употреблении приставочных глаголов.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква Ш»	Закрепление правильного произношения звука Ш. Составление рассказа по сюжетной картинке по опорным словам. Чтение и печатание слов.

апрель			
1-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Встреча весны»	Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными разного рода; умение подбирать однородные прилагательные и глаголы к существительному; образование относительных прилагательных. Обучение составлению рассказа по опорным словам, упражнять в распространении предложений.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки С-Ш»	Закрепление правильного произношения и различия звуков. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Упражнение в пересказывании текста.
2-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«День космонавтики»	Закрепление знаний о космосе. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных множественного числа.

2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Л-Ль. Буква Л»	Правильное произношение и различение звуков Л-Ль. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Закрепление четкого произношения звука Л, знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов.
3-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Перелетные птицы»	Согласование прилагательных с существительными. Употребление притяжательных прилагательных. Подбор однородных глаголов. Образование родственных слов. Распространение простых предложений. Развитие диалогической речи. Развитие связной речи: придумывание концовки к рассказу.
2-4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Л-Р»	Правильное произношение и различение звуков Л-Р. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Упражнять в подборе родственных слов. Образование сложных слов. Работа с приставочными глаголами.
4-я неделя			
1-3	«Речевое	«Насекомые»	Подбор однородных прилагательных и глаголов к

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		существительному. Подбор простых предлогов, закрепление понимания и употребления предлогов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «тем, что». Обогащение лексики признаками, действиями, родственными словами. Пересказ текста.
2	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква Ж»	Правильное произношение звука Ж, знакомство с буквой Ж. Формирование представлений о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов. Упражнение в пересказывании текста. Закрепление навыка печатания и чтения.
4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Ж-З»	Различение звуков Ж-З. Составление предложения по опорным схемам. Составление сюжетного рассказа по опорным картинкам.
5-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Наша Родина - Россия».	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи: согласование слов в предложениях по родам, числам, падежам. Упражнение в образовании сложных слов.

2	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Ж-Ш»	Закрепление навыка произношения и различения звуков [ш][ж]. Подбор слов к схемам. Составление предложений со значением противопоставления.
4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква Ч»	Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление навыков печатания, чтения.

май			
1-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«День Победы»	Закрепление и систематизация знания о Великой Отечественной войне. Уточнение и активизация словаря по теме «Война». Совершенствование грамматического строя речи и навыка слогового анализа слова, чтение слов. Расширение знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).
2	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звук и буква Щ»	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Развитие навыков чтения и письма.
4	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звуки Ч-Щ»	Закрепление произношения и различения звуков Ч-Щ. Употребление сложноподчиненных

	развитие», «Физическое развитие»		предложений. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессию.
2-ая,3-я неделя			
Диагностика речевых процессов			
4-я неделя			
1-3	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Скоро в школу»	Подбор однородных глаголов, однокоренных слов. Преобразование глаголов несовершенного вида в глаголы совершенного вида. Поупражнять в составлении загадок.
2	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Ч, Щ, ТЬ, СЬ»	Закрепление правильного произношения и различение в связной речи. Развитие диалогической речи. Обогащение лексики синонимами.
4	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	«Звуки Ш-Щ»	Закрепление правильного произношения и различение звучков. Употребление в речи сложноподчиненных предложений. Обогащение лексики синонимами, родственными словами.

Приложение 5

ЦИКЛОГРАММА

**рабочего времени учителя-логопеда старшей группы компенсирующего
вида Аксеновой Е. А. на 2018-2019 учебный год.**

Понедельник

8.00-8.10- подготовка к индивидуальным занятиям

8.10-8.30- I индивидуальное занятие

8.30-8.55- коррекционная работа во время режимных моментов

8.55-9.00- подготовка к НОД (I подгруппа)

9.00-9.25- НОД(I подгруппа)

9.25-9.35- подготовка к НОД (II подгруппа)
9.35-10.00- НОД (II подгруппа)
10.00- 10.20- II индивидуальное занятие
10.20-10.40- Сопровождение физкультурного занятия
10.40-11.00- III индивидуальное занятие
11.00-11.20- консультирование специалистов (индивидуальное и совместное)
11.20-12.00- оформление документации

Вторник

14.00-14.30- консультативная работа с педагогами
14.30-15.00- работа с документацией, подготовка к НОД
15.00-15.05- подготовка к индивидуальным занятиям
15.05-15.20- I индивидуальное занятие
15.20-15.45- НОД (I подгруппа)
15.45-16.00- коррекционная работа во время режимных моментов, подготовка к НОД.
16.00-16.25- НОД (II подгруппа)
16.25-16.45- II индивидуальное занятие
16.45- 17.05- III индивидуальное занятие
17.05-17.25- IV индивидуальное занятие
17.25-17.45- V индивидуальное занятие
17.45-18.00- консультирование родителей

Среда

8.00-8.10- подготовка к индивидуальным занятиям
8.10-8.30- I индивидуальное занятие
8.30-8.55- коррекционная работа во время режимных моментов (выполнение пальчиковой гимнастики, массажа)
8.55-9.00- подготовка к НОД (I подгруппа)
9.00-9.25- НОД (I подгруппа)
9.25-9.35- II индивидуальное занятие
9.35-10.00- Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем.
10.10-10.35- НОД (II подгруппа)
10.35-10.55- III индивидуальное занятие
10.55-11.20- организационно-методическая работа
11.20-12.00- оформление документации

Четверг

8.00-8.10- подготовка к индивидуальному занятию
8.10-8.30- I индивидуальное занятие
8.30-8.55- коррекционная работа во время режимных моментов

8.55-9.00- подготовка к НОД (I подгруппа)
9.00-9.25- НОД(I подгруппа)
9.25-9.35- подготовка к НОД (II подгруппа)
9.35-10.00- НОД (II подгруппа)
10.00-10.20 - II индивидуальное занятие
10.20-10.45- III индивидуальное занятие
10.45-11.00- IV индивидуальное занятие
11.00-11.30- участие в работе ПМПк
11.30-12.00- организационно-методическая работа

Пятница

14.00-14.30- консультативная работа с педагогами группы
14.30-15.00- работа с документацией
15.00-15.05- подготовка к индивидуальным занятиям
15.05-15.25- Консультация с родителями младших групп
15.25-15.45- I индивидуальное занятие
15.45-16.00- коррекционная работа во время режимных моментов
16.00-16.20- II индивидуальное занятие
16.20-16.40- III индивидуальное занятие
16.40-17.00- IV индивидуальное занятие
17.00-18.00- консультирование родителей

Приложение 6

ЦИКЛОГРАММА

**рабочего времени учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующего вида Аксеновой Е. А. на 2019-2020 учебный год.**

Понедельник

8.00-8.10- подготовка к индивидуальным занятиям
8.10-8.30- I индивидуальное занятие
8.30-8.55- коррекционная работа во время режимных моментов
8.55-9.00- подготовка к НОД (I подгруппа)
9.00-9.30- НОД (I подгруппа)
9.30-10.10- организационно-методическая работа
10.10-10.20- подготовка к НОД (II подгруппа)
10.20-10.50- НОД (II подгруппа)
10.50-11.10- II индивидуальное занятие
11.10-11.30- III индивидуальное занятие
11.30-12.00- оформление документации

Вторник

8.00-8.10- подготовка к индивидуальным занятиям

8.10-8.30- I индивидуальное занятие
8.30-8.45- коррекционная работа во время режимных моментов
8.45-8.50- подготовка к НОД (I подгруппа)
8.50-9.20- НОД (I подгруппа)
9.20-10.00- подготовка к НОД. Сопровождение физкультурного занятия
10.00-10.10- подготовка к НОД (II подгруппа)
10.10-10.40 НОД (II подгруппа)
10.40-11.00- II индивидуальное занятие
11.00-11.20- III индивидуальное занятие
11.20-12.00- оформление документации

Среда

8.00-8.20- I индивидуальное занятие
8.20-8.40- II индивидуальное занятие
8.40-9.00- III индивидуальное занятие
9.00-9.30- НОД (I подгруппа)
9.30-9.45- IV индивидуальное занятие
9.45-10.15- организационно-методическая работа
10.15-10.30- подготовка к НОД (II подгруппа)
10.30-11.00- НОД (II подгруппа)
11.00-11.20- V индивидуальное занятие
11.20-12.00- оформление документации, подготовка к занятиям.

Четверг

8.00-8.10- подготовка к индивидуальным занятиям
8.10-8.30- I индивидуальное занятие
8.30-8.55- коррекционная работа во время режимных моментов
8.55-9.00- подготовка к НОД (I подгруппа)
9.00-9.30- НОД (I подгруппа)
9.30-10.10- консультирование специалистов (индивидуальное и совместное)
10.10-10.20- подготовка к НОД (II подгруппа)
10.20-10.50- НОД (II подгруппа)
10.50-11.10- II индивидуальное занятие
11.10-11.30- III индивидуальное занятие
11.30-12.00- участие в работе ПМПк

Пятница

14.00-14.30- консультативная работа с педагогами
14.30-15.00- работа с документацией
15.00-15.05- подготовка к индивидуальным занятиям
15.05-15.25- I индивидуальное занятие
15.25-15.45- II индивидуальное занятие
15.45-16.00- консультирование родителей массовых групп ДОУ

16.00-16.20- III индивидуальное занятие
 16.20-16.40- IV индивидуальное занятие
 16.40-17.00- V индивидуальное занятие
 17.00-18.00- консультирование родителей группы

Приложение 7

**Перспективный план работы с родителями
 в старшей группе компенсирующей направленности
 на 2018 – 2019 учебный год**

Формы и методы работы	Содержание работы	Сроки проведения
<i>Индивидуальные и подгрупповые беседы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Результаты диагностики речевого развития. Знакомство с индивидуальным маршрутом речевого развития» - «Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям» - «Закрепление правильного произношения поставленных звуков» - «Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением» - «Достижения детей по преодолению речевых недостатков» 	сентябрь октябрь декабрь февраль апрель
<i>Индивидуальные и подгрупповые консультации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Как устроен речевой аппарат». - По работе с индивидуальной тетрадью ребенка - «Игры и задания, развивающие речь ребенка» - «Роль скороговорок в развитии речи детей» - «С пальчиками играем- речь развиваем» - «Формирование связных высказываний у дошкольников». - По запросам родителей 	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март в теч. года
<i>Стенд, папка-передвижка, памятки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет «Артикуляционная гимнастика» - «Говорите с ребенком правильно» - Памятка «Как заниматься с ребенком дома» - «Игры для закрепления поставленного звука» - Памятка «Правила речевого дыхания» - Тематические папки-передвижки по временам года «Осень», «Зима», «Весна», 	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь по сезонам

	<p>«Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буклет «Что такое ЗПР?» - «Чем полезны игры с песком» - «Учим слышать звуки и правильно их произносить» - «Советы логопеда на лето» 	<p>февраль март апрель май</p>
<i>Родительские пятиминутки</i>	- Беседы с родителями по текущей работе «Вопросы и ответы об очень важном»	Еженедельно пятница II половина дня
<i>Родительские собрания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов в речи» - Семинар – практикум «Показ артикуляционной гимнастики». - «Развитие связной речи дома» - «Результаты логопедической работы» 	<p>октябрь декабрь февраль апрель</p>
<i>Открытые просмотры организованной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие «Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни» - Итоговое занятие «Веселое путешествие» 	<p>ноябрь апрель</p>

Приложение 8

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

Формы и методы работы	Содержание работы	Сроки проведения
<i>Индивидуальные и подгрупповые беседы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Результаты диагностики речевого развития. Знакомство с индивидуальным маршрутом речевого развития» - «Как дошкольник становится школьником». - «Приемы работы со звуковыми и слоговыми схемами слов. Звуко - буквенный анализ слов» - Беседа По книге «200 упражнений по подготовке детей к школе» - «Учим детей рассказывать» 	<p>сентябрь октябрь декабрь февраль апрель</p>
<i>Индивидуальные и подгрупповые консультации</i>	- «Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей	октябрь

	<p>с ЗПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мотивационная готовность старших дошкольников к школе». - «Развитие мелкой моторики рук и ее роли в подготовке детей к школе». - «Речевая подготовка к школьному обучению в условиях семьи». - По запросам родителей - «Как развивать мышление и речь ребенка» - «На пути к грамоте» 	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>в теч. года</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
<p><i>Стенд, папка-передвижка, памятки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Ступеньки к школе» - «Когда и как начинать учить буквы» - Буклет «Речевая готовность к школе» - «Развиваем слуховое и фонематическое восприятие у детей с ЗПР» - Тематические папки-передвижки по временам года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - «Подготовка руки к письму» - «Память и пути ее развития у детей с ЗПР» - Буклет «Памятка для родителей будущих первоклассников от логопеда» - Буклет «Множество «почему» перед школой» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>по сезонам</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
<p><i>Родительские пятиминутки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями по текущей работе «Вопросы и ответы об очень важном» 	<p>Еженедельно</p> <p>пятница</p> <p>II половина</p> <p>дня</p>
<p><i>Родительские собрания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся! Знакомство с результатами обследования речи детей» - «Интерактивные технологии в семейном воспитании» - Семинар –практикум «Синквейн – новая форма работы с детьми по развитию связной речи» - «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
<p><i>Открытые просмотры организованной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ открытого занятия по подготовке к обучению грамоте. -Итоговое логопедическое занятие. 	<p>ноябрь</p> <p>апрель</p>

Старшая группа (шестой год жизни)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7 ³⁰
Утренняя разминка (гимнастика)	8 ⁰⁴ -8 ¹²
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8 ²⁵ -8 ⁴⁰
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9 ⁰⁰ -10 ¹⁵
Второй завтрак	10 ⁰⁰
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10 ¹⁵ -12 ¹⁵
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12 ¹⁵ -12 ²⁵
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12 ²⁵ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15 ²⁰ -16 ⁰⁰
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	16 ¹⁰ -16 ³⁵
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16 ³⁵ -17 ⁴⁰
Игры по выбору и уход домой	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7 ³⁰

труд)	
Утренняя разминка (гимнастика)	8²⁴-8³⁴
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8³⁵-8⁵⁰
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9⁰⁰-10⁵⁰
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	11⁰⁰-12³⁰
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12³⁰-12⁴⁰
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12⁴⁰-13⁰⁰
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13⁰⁰-15⁰⁰
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15⁰⁰-15²⁰
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15²⁰-16⁰⁰
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16⁰⁰-16¹⁰
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	16¹⁰-16⁴⁰
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16⁴⁰-17⁴⁰
Игры по выбору и уход домой	17⁴⁰-18⁰⁰