

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Шонанпыл»  
с. Помары Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл

ПРИНЯТА  
методическим советом  
протокол № 1 от 04.09.2019

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего:  С.Г. Кудрявцева  
ДОУ № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Срок реализации программы 1 учебный год (2019/2020)

**Разработчики:** Миловидова  
Альбина Альбертовна

2019 г.

## **Аннотация**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой ДО на основе примерной дошкольной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. А также данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения - создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п.3.2. раздела III ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155) подчеркивается, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование в них положительной самооценки, уверенности в себе;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа. Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами.

## 1.2. Перечень нормативных документов

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 Ф3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);

- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (изменения и дополнения (редакция, действующая с 1 января 2017 года);
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.). Настоящее постановление применяется постольку, поскольку оно не противоречит Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ;
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05 2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (с 30.07.2013 года вступили в действие) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 —О психологической службе образования в Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 г. Москва «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» п. 8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов

в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации.

- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены следующие принципы:**

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности. В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

**Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике:** научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

**Продолжительность реализации программы** – 1 год, она рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям, обозначенным в Стандарте как формы психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Все занятия построены в игровой форме, которая является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка.

В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие не только познавательной сферы, но и эмоциональной и коммуникативной.

#### 1.4. Цели и задачи Программы

**Цель программы** – обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

##### **Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Оказывать своевременную психологическую консультацию, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решение психологических проблем.
3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через психологическое просвещение.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психологическом развитии, ограничение возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционной работы.

##### **Адресат:**

- ✚ Коррекционно-развивающая тренинговая программа «Потрогаю, понюхаю, посмотрю часть 3, Крюкова С.В., послушаю, и, если это можно есть, то конечно, скушаю», часть 1, «Здравствуйте, я сам!», 3-4 года
- ✚ Коррекционно-развивающая программа на развитие эмоционально-волевой сферы «В мире эмоций», авторская программа, 5-6 лет
- ✚ Программа психологических занятий «Приключение будущих первоклассников», Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., 6-7 (8) лет

#### 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

##### **Возраст от 1,6 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок

осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативным. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 (8) лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью**

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

#### **Психологическая дифференциация детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Психические процессы	5-6 лет	6-7 лет
----------------------	---------	---------



<b>Физическое развитие</b>	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.
<b>Двигательная сфера</b>	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. Двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью.
<b>Бытовые навыки</b>	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	Грубые дефекты моторного недоразвития могут воспрепятствовать формированию навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек.
<b>Социальный опыт</b>	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.	Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре.
<b>Способность к общению</b>	Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).	В процессе общения они умеют попросить у взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы. В редких случаях речь ребенка представляет поток бессмысленных штампов, произносимых в услышанной ранее интонации (эхолалическая речь).
<b>Способность к деятельности</b>	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес	Низкая степень организации ребенка к продуктивной деятельности,

	<p>вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>замедленный темп усвоения программного материала.</p>
<p><b>Сформированность ВПФ. Восприятие</b></p>	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.</p>	<p>Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета.</p>
<p><b>Память</b></p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.</p>	<p>Память развита недостаточно. Ее объем мал. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память.</p>
<p><b>Мышление</b></p>	<p>Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.</p>	<p>Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т. д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном</p>

		уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении нагляднопрактических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.
<b>Речь</b>	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Речь таких детей имеет нарушения. У них медленно, запаздывая на 3—5 лет, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонациям, жесты и мимические движения. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т. д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях.

## 1.7 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

### Характеристики уровней речевого развития у детей с ОНР

<b>I уровень речевого развития</b>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Пассивный словарь тоже крайне ограничен. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.
<b>II уровень речевого развития</b>	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Предложения простые нераспространенные. Пассивный словарный запас ограничен. Недостаточность фонетической стороны речи.
<b>III уровень речевого развития</b>	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

	приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Характерно недифференцированное произношение звуков.
--	--

## 1.7 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

### Психологическая дифференциация детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<b>Мышление</b>	Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Сложности создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.
<b>Внимание</b>	Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.
<b>Память</b>	Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.
<b>Восприятие</b>	Наблюдаются нарушения восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Эмоции непосредственны и напоминают эмоции более младшего возраста. Легко могут определить простые эмоции персонажей по картинкам. Но при сложных сюжетах затрудняются. Характерна недостаточность процесса

	регуляции. Часто дети гиперактивны (СДВГ), эмоционально лабильны. Мотивация к учебной деятельности низкая.
<b>Воображение</b>	Недостаточно развита потребность в игровой деятельности. Действия не так разнообразны и выразительны, как у нормы. Не сформирована готовность к усвоению новых игр, к внесению изменений. В сюжетно-ролевой игре проигрывают одни и те же роли. Возникают трудности с воображением. Редко и недостаточно осознанно используют предметы-заместители.

## 1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

При успешном освоении программы у детей формируется:

- ✓ успешная предрасположенность к школьному обучению;
- ✓ развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- ✓ формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- ✓ адекватная уверенность в своих силах;
- ✓ понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- ✓ умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- ✓ умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- ✓ умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- ✓ умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- ✓ желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- ✓ интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- ✓ адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- ✓ переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

## 1.9. Целевые ориентиры

В Федеральных Государственных Стандартах прописаны целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данная рабочая программа позволяет осуществить практически все целевые ориентиры.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое планирование рабочей программы

Сроки проведения	Направление и развитие	Контингент	Предполагаемый результат
<b>Психодиагностическая работа</b>			
Сентябрь	<p>Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.</p> <p>Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к посещению детского сада»</p>	Вновь поступившие дети	Определение степени адаптации поступивших детей, социализации, психологических трудностей.
Сентябрь	<p>Индивидуальная диагностика готовности детей к школьному обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выполни инструкцию»-развитие умения концентрироваться с первого до последнего условия заданий. А.Л. Венгер.</li> <li>2. Методика «10 слов» и «16 картинок»-развитие объема памяти, типов запоминания и восприятия информации. А.Р. Лурия.</li> <li>3. «Графический диктант»-развитие пространственной ориентации, мелкой моторики. Д.Б.Эльконин.</li> <li>4. «Работа по образцу»: работа с текстом и рисунком-развитие внимания, произвольности, умения видеть строчки. Н.И.Гуткина</li> <li>5. «Образец и правило»-развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания. А.Л. Венгер</li> <li>6. Мотивационная готовность к школе. Л.И. Божович.</li> </ol> <p>Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p>	Дети подготовительных групп	Выявление проблем в интеллектуальном развитии ребенка
Май	<p>Индивидуальная диагностика готовности детей к школьному обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационная готовность ребенка к школе. Л.И. Божович</li> <li>2. «Побуквенный диктант»-развитие восприятия в процессе деятельности на слух. Н.В. Нечаевой</li> <li>3. Интеллектуальная готовность (анalogии, исключение, обобщение)-сформированность</li> </ol>	Дети подготовительных групп	Определение результативности проделанной работы

	мыслительных операций классификаций. 4. «Рисование бус»-эмоционально-волевая готовность. И.И. Аргунская 5. Сюжетные картинки- способность к освоению учебной деятельностью, развитие устной речи. Н.В. Нечаева		
Сентябрь	Индивидуальная диагностика психического развития детей: 1. «Построй домик»-развитие умения сосредотачиваться, распределять внимание, развитие сенсорного восприятия. 2. «Соедини точки»-развитие саморегуляции, внимания. 3. «Заштопаем ковер»-сформированности мышления. 4. «Найди одинаковые предметы»-развитие умения сосредотачиваться, распределять внимание, развитие сенсорного восприятия. 5. «Домик»-развитие непосредственного запоминания, состояния памяти.	Дети старших групп	Выявление проблем в интеллектуальном развитии ребенка
Май	Индивидуальная диагностика психического развития детей: 1. «Лесенка»-выявление самооценки детей, автор В.Г.Щур. 2. «Нелепицы», «Времена года»-выявление знаний у ребенка, общая осведомленность, автор Немов Р.С. 3. «Найди такую же картинку»-развитие внимания, наблюдательности, устойчивости внимания. 4. «10 предметов»-анализ объем непосредственной памяти, автор Лурия А.Р. 5. «Найди семью»-развитие наглядно-образного мышления. 6. «Последовательные картинки»-развитие речи, автор Нечаева Н.В. 7. «На что похоже?»-развитие воображения, гибкости, мышления.	Дети старших групп	Определение результативности проделанной работы
Сентябрь	Индивидуальная диагностика психического развития детей:	Дети средних групп	Выявление проблем в



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги рыбкам найти свою маму»-уровень восприятия.</li> <li>2. «Домики»-умение сосредотачиваться, распределить внимание, развитие сенсорного восприятия.</li> <li>3. «Накорми животных»-уровень логических связей, отношений между понятиями.</li> <li>4. «Найди игрушку»-уровень сформированности мышления.</li> <li>5. «Какой предмет лишний»-уровень развития словесно-логического мышления</li> </ol>		интеллектуальном развитии ребенка
Май	<p>Индивидуальная диагностика психического развития детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коробочка форм»-сформированность восприятия формы и пространственных отношений, автор Венгер Л.А.</li> <li>2. «Покажи и назови»-выявление общей осведомленности.</li> <li>3. «Разрезные картинки»-развитие целостного восприятия, зрительный синтез, автор Забрамная С.</li> <li>4. «Восемь предметов»-исследование объема образной памяти. Лурия А.Р.</li> <li>5. «Лабиринты»-развитие устойчивости, концентрации, объема внимания, автор Венгер Л.А.</li> <li>6. «Найди такую же картинку»-способность анализировать, обобщать, находить сходства и различия.</li> <li>7. «Найди домик для картинку»-развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>8. «На что похожи?»-развитие воображения, гибкости мышления.</li> </ol>	Дети средних групп	Определение результативности проделанной работы
Сентябрь-декабрь	<p>Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк</p> <p>Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p>	Дети инвалиды, ОВЗ, дети «группы риска»	Выявление и преодоление ранней помощи детям, нуждающимся в коррекционной работе

	Анкетирование родителей «Внутрисемейные отношения роли ребенка в семье»		
Сентябрь-октябрь	Психолого-педагогическая диагностика исследования детей раннего возраста  Диагностика нервно-психического развития	Дети I и II младших групп	Определение психологических трудностей
В течение года	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Три желания»</b>-методика мотивационных предпочтений. (Индивидуальная психологическая диагностика, Веракса А.Н., стр. 69)</li> <li>2. <b>«Необычное дерево»</b> - анализ способа мыслительных задач. (Индивидуальная психологическая диагностика, Веракса А.Н., стр. 45)</li> <li>3. <b>«Рисунок несуществующего животного»</b> (Индивидуальная психологическая диагностика, Веракса А.Н., стр. 78)</li> <li>4. <b>«Рисунок семьи»</b> (Игротерапия общения, Панфилова М.А., стр. 33)</li> <li>5. «Детский апперцептивный тест», автор Л. Беллок, С. Беллок</li> <li>6. «Птичье гнездо», автор Д. Кайзер</li> <li>7. <b>«Кактус»</b> - (Игротерапия общения, Панфилова М.А., стр. 54)</li> </ol> <p>Исследование межличностных отношений в детском саду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. «Моя любимая группа», автор Е.И. Русина</li> <li>9. Модифицированная методика «Почта», Автор Антони Е., Бине Е.</li> <li>10. «Три дерева», автор Э. Клессманн</li> <li>11. <b>«Два домика»</b> - (Индивидуальная психологическая диагностика, Веракса А.Н., стр. 89)</li> <li>12. <b>«Цветовой тест отношений»</b>- (В мире детских эмоций, Данилина Т.А., стр.63)</li> <li>13. <b>«Дом-дерево-человек»</b>- (Индивидуальная психологическая диагностика, Веракса А.Н., стр. 101)</li> </ol> <p>Диагностика самосознания и самооценки:</p>	Старшие группы, подготовительные группы	Выявление проблем эмоциональной сферы детей

	<p>1. «Лесенка», Щур В.Г. (Игротерапия общения, Панфилова М.А., стр. 45)</p> <p>2. «Раскрась фигуру человека», автор Б.Эллиот (Справочник педагога-психолога, 2014)</p>		
<b>Коррекция и развитие</b>			
Октябрь-апрель	<p>Программа психологических занятий «Приключение будущих первоклассников», Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>Цель: формирование психологической готовности детей у успешного обучения.</p>	Подготовительные группы	Развитие познавательной и психической сферы, Эмоциональной сферы, коммуникативных умений, формирование позитивной мотивации к обучению.
Октябрь-апрель	<p>Коррекционно-развивающая программа на развитие эмоционально-волевой сферы «В мире эмоций», авторская программа.</p> <p>Цель: развитие психического и личностного развития, развитие эмоционального состояния.</p>	Старшие группы	Развитие эмоционального и личностного роста.
Октябрь-апрель	<p>Коррекционно-развивающая тренинговая программа «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то конечно, скушаю», часть 1, «Здравствуйте, я сам!», часть 3, Крюкова С.В.</p> <p>Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умение осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.</p>	Средние группы	Развитие навыков ассоциативного восприятия, эмоциональной сферы.
Октябрь - апрель	<p>Индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития по индивидуальной программе.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми с умственной отсталостью по индивидуальной программе.</p> <p>Развивающая программа на развитие познавательных процессов «РАЗВИВАЙ-КА», кружковая работа</p>	<p>Подготовительная группа компенсирующей направленности</p> <p>Старшая группа компенсирующей направленности</p> <p>Дети старших группы</p>	Коррекция и развитие психических процессов.
В течение года	Коррекционно-развивающая работа с детьми, сопровождаемыми	Дети нуждающиеся в коррекции	

	специалистами ПМПк, по утверждённым программам		
<b>Психопрофилактическая работа</b>			
В течение года	<p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации</p> <p>Подготовка материалов для публикации (буклетов, статей, рекомендаций)</p> <p>Создание в группах развивающей среды, способствующей благополучному психоэмоциональному состоянию детей:</p> <p>-предметно-пространственной;</p> <p>-речевой.</p>		
<b>Консультирование</b>			
В течение года	<p>Рекомендации по результатам диагностики к школе в подготовительных группах</p> <p>Рекомендации по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы</p> <p>Консультация по организации развивающего обучения детей с ОВЗ</p> <p>Рекомендации по результатам диагностики всех возрастных групп</p> <p>Индивидуальные консультации с педагогами детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Выступления на педагогических советах (по плану ДОУ)</p>		
	<p>Выступления на РМО, конференциях, семинарах</p> <p>Психологическое консультирование педагогического коллектива</p> <p>Участие в работе ПМПк</p> <p>Разъяснительная работа с педагогами по определению нарушений прав ребенка</p>	Состав специалистов ПМПк	

	Индивидуальная консультация с родителями по тактике воспитания и развития ребенка		
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
	<p>Подготовка бланков для диагностики</p> <p>Обработка и анализ результатов диагностики</p> <p>Заполнение текущей документации</p> <p>Подбор и составление коррекционно-развивающих программ</p> <p>Подготовка диагностического инструментария для обследования</p> <p>Обработка информации для составления банка данных о детях ОВЗ, проблемами развития, воспитывающихся в семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях</p> <p>Подборка наглядно стендового материала</p> <p>Составлений заключений, рекомендации, индивидуальных программ</p> <p>РМО педагогов-психологов Волжского района</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Участие в научно-практических семинарах, конференциях.</p>		
<b>Экспертная работа</b>			
	<p>Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в ДОУ</p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Состав специалистов</p> <p>ПМПк</p>	

### **Профессиональное самообразование**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Консультирование участников образовательного процесса	Помочь участникам образовательного процесса понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при

разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.
---

## 2.2. Содержание программы

Основной формой непосредственной образовательной деятельности педагога – психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДООУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 8 - 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 раз в неделю (в зависимости от возраста детей).

**Формы работы:** групповая, подгрупповая

### 2.2.1 Тематическое планирование подготовительной группы по программе психологического сопровождения «Приключение бедующих первоклассников» Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Октябрь	Тема занятия	Задачи	Содержание организационной деятельности
1-я неделя	«Создание лесной школы»	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Приветствие «Давай познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание лесной школы» Игра «Ветер дует на...» Пальчиковая игра «Колечко» Задание «учитель Ёж» Упражнение «Запомни-ка» Задание «Создание лесной школы» Рефлексия
2-я неделя	«Букет для учителя»	1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Приветствие «Делай как я» Игра «Поезд» Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая игра «Колечко» Задание «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Задание «Словарик эмоций» Рефлексия
3-я неделя	«Смешные страхи»	1. Развитие произвольного поведения. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие работоспособности, внимания, пространственного восприятия.	Приветствие «Все, кого зовут...» Игра «Собирай-ка» Игра «Трамвайчик» Сказка «Смешные страхи» Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь» Задание «Лабиринт» Упражнение «На что похоже настроение»

		4. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Составь картинку» Задание «Словарик эмоций» Рефлексия
4-я неделя	«Игры в школе»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 4. Развитие коммуникативных навыков.	Приветствие «Незнайка» Подвижная игра «Мы играем» Сказка «Игры в школе» Рассказ о своей группе Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь» Задание «Лабиринт», «Звездный хоровод» Упражнение «Времена года» Игра «Азбука игр», «Путаница» Задание «Словарик эмоций» Рефлексия
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	«Школьные правила»	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	Приветствие «Пропой свое имя» Подвижная игра «Волшебный сундучок» Сказка «Школьные правила» Пальчиковая игра «Лезгинка» Задание «Приветливое бабочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» Игра «Слушай команду, не запутайся» Упражнение «Правильно-неправильно» Рефлексия
2-я неделя	«Собирание портфеля»	1. Развитие внимания произвольности. 2. Обучение работе тетрадях. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.	Приветствие «Пропой свое имя» Игра «Собирание портфеля» Сказка «Собирание портфеля» Пальчиковая игра «Лезгинка» Задание «Приветливое бабочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» Игра «Доскажи словечко» Игра «Построй колону, шеренгу, круг» Упражнение «Любимый альбом», «Запоминай-ка» Рефлексия
3-я неделя	«Белочкин сон»	1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Составь картинку» Сказка «Белочкин сон» Пальчиковая игра «Колечко» Задание «Лабиринт», «Логический квадрат» Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» Задание «Внимание! Внимание!»

			Графический диктант Рефлексия
4-я неделя	«Госпожа аккуратность»	1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Перышко» Сказка «Госпожа аккуратность» Пальчиковая игра «Колечко» Задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайченка» Игра «Кричалки-молчалки- шепталки» Задание «Продолжи узор», «Дорисуй- ка» Рефлексия
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	«Жадность»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Игра «Мостик дружбы» Упражнение «Ухо-нос», «Логическая цепочка», «Лабиринт», Задание «Найди отличия» Азбука эмоций «Жадность», Рефлексия
2-я неделя	«Волшебное яблоко»	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления.	Приветствие «Подари мне свою улыбку» Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко» (воровство) Задание «Составь картинку» Упражнение «Зеркальное отражение», «Право-лево», «Логический квадрат» Задание «Что перепутал художник» Игра «Передай мяч» Рефлексия
3-я неделя	«Подарки в день рождения»	1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	Приветствие «Мы здесь» Игра «Угадай-ка» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Какой игрушки не хватает» Задание «Змейка» Упражнение «Мячик», «Запоминай- ка», «Подари белочке подарок» Азбука эмоций «Если весело живется» Рефлексия
4-я неделя	«Домашнее задание»	1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Развитие моторики и координации.	Приветствие «Колокольчик» Упражнение «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание»



		3. Развитие конструктивного мышления. 4. Тренировка зрительной памяти.	Задание «Картинки-загадки» Упражнение «Ухо-нос» Задание «Коврики», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» Игра «Дружные сердца» Рефлексия
<b>Январь</b>			
1-я неделя	«Школьные оценки»	1. Развитие произвольного поведения. 2. Развитие навыков общения. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мышления (анализ).	Приветствие Игра «Билетики» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Зеркальное отражение» Задание «Логические цепочки», «Пятерочка» Задание «Четвертый лишний», «Оценка» Графический диктант Игра «Музыкальные стулья» Рефлексия
2-я неделя	«Ленивец»	1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления.	Приветствие «Ладочки» Игра «Билетики» Сказка «Ленивец» Массаж ушных раковин Задание «Логический квадрат», «Медвежата» Задание «Прятки с картинками», «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия
3-я неделя	«Списывание»	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам.	Приветствие Игра «Определение» Сказка «Списывание» Задание «Логический квадрат», «Бабочки» Игра «Перекрестные движения» Задание «Прятки с картинками», «Последовательные картинки» Игра «Слушай команду, не запутайся» Рефлексия
4-я неделя	«Подсказка»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки.	Приветствие Игра «Хорошие новости» Сказка «Подсказка» Задание «Логический квадрат», «Графический диктант» Упражнение «Противоположности» Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Найди лишнее», «Азбука эмоций»

			Рефлексия
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	«Обманный отдых»	1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти, логического мышления. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие коммуникативной сферы.	Приветствие Игра «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Задание «Что сначала, что потом», «Качание головой» Упражнение «Что нового?», «Прогулка по лесу» Игра «Воздушная кукуруза» Задание «Логические ряды», «Угощение» Рефлексия
2-я неделя	«Бабушкин помощник»	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, распределение и переключение. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие самоконтроля. 5. Формирование позитивного эмоционального фона.	Приветствие Игра «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Задание «Что сначала, что потом», «Качание головой» Упражнение «Что нового?», «Прогулка по лесу» Игра «Воздушная кукуруза» Задание «Логические ряды», «Угощение» Рефлексия
3-я неделя	«Прививка»	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, распределение и переключение. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие самоконтроля. 5. Формирование позитивного эмоционального фона.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Составь картинку» Сказка «Прививка» Задание «Горизонтальная восьмерка», «Говорящие рисунки» Упражнение «Хитрые квадраты», «Лесная больница» Игра «Замри» Задание «История в картинках» Рефлексия
4-я неделя	«Больной друг»	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, распределение и переключение. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие самоконтроля. 5. Формирование позитивного эмоционального фона.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Качание головой» Сказка «Больной друг» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки», «Говорящие рисунки» Упражнение «Снежинки «Найди группы» Игра «Подарки» Азбука эмоций Рефлексия
<b>Март</b>			
1-я неделя	«Ябеда»	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, распределение и переключение.	Приветствие «Доброе утро» Игра «Составь картинку» Сказка «Ябеда» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»

		3. Развитие логического мышления. 4. Развитие самоконтроля. 5. Формирование позитивного эмоционального фона.	Упражнение «Симметрические рисунки» Игра «Летает-не летает» Задание «Логический квадрат», «Противоположности» Рефлексия
2-я неделя	«Шапка невидимка»	1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения. 2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие самоконтроля. 5. Формирование позитивного эмоционального фона.	Приветствие «Доброе утро» Игра «Ладочки» Сказка «Шапка невидимка» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Упражнение «Горизонтальные восьмерки» Игра «Летает-не летает» Задание «Логическая задача», «Удивительный лес», «Противоположности» Рефлексия
3-я неделя	«Задача для лисенка»	1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения. 2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие воображения, мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие самоконтроля. 6. Формирование позитивного эмоционального фона.	Приветствие «Доброе утро» Игра «Путешествие в лес» Сказка «Задача для Лисенка» Игра «Медвежьё покачивания» Упражнение «Логический ряд», «Внимание, внимание!» Задание «Фантазеры» Игра «Запрещенное движение» Рефлексия
4-я неделя	«Спорщик»	1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения. 2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие воображения, мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие самоконтроля. 6. Формирование позитивного эмоционального фона.	Приветствие «Доброе утро» Игра «Наши помощники» Сказка «Спорщики» Упражнение «Симметрические рисунки» Игра «Топ-хлоп» Задание «Логические квадраты», «Футбол» Азбука эмоций «Если весело живется» Рефлексия
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	«Обида»	1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Поза» Сказка «Обида» Упражнение «Парные картинки», «Найди лишнее»

		<p>2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие воображения, мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие самоконтроля.</p> <p>6. Формирование позитивного эмоционального фона.</p>	<p>Игра «Слушай хлопки»</p> <p>Задание «Аналогии», «Лабиринт»</p> <p>Азбука эмоций «На что похоже настроение?»</p> <p>Рефлексия</p>
2-я неделя	«Хвосты»	<p>1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие воображения, мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие самоконтроля.</p> <p>7. Формирование позитивного эмоционального фона.</p>	<p>Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>Игра «Наши помощники»</p> <p>Сказка «Хвосты»</p> <p>Упражнение «Горизонтальные восьмерки», «Мальчики и девочки»</p> <p>Игра «Пять имен»</p> <p>Задание «Аналогии», «Домики»</p> <p>Графический диктант</p> <p>Рефлексия</p>
3-я неделя	«Драки»	<p>1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие воображения, мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие самоконтроля.</p> <p>7. Формирование позитивного эмоционального фона.</p>	<p>Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Драки»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнение «Умозаключение», «Двойняшки»</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Задание «Аналогии», «Домики»</p> <p>Графический диктант</p> <p>Игра «Воздушный шар»</p> <p>Рефлексия</p>
4-я неделя	«До свидания, Лесная школа!»	<p>1. Развитие коммуникативной сферы, вербального общения.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, распределение и переключение.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>Игра «Путешествие в лесную школу»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнение «Паровозик дружбы»</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Молодцы»</p> <p>Рефлексия</p>

		<p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие воображения, мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие самоконтроля.</p> <p>7. Формирование позитивного эмоционального фона.</p>	
--	--	--	--

### 2.2.2 Тематическое планирование старшей группы по программе на развитие эмоционально-волевой сферы «В мире эмоций» (авторская программа)

Октябрь	Тема занятия	Задачи	Содержание организационной деятельности
1-я неделя	Занятие 1	<p>Развивать чувства принадлежности к группе,</p> <p>-развивать навыки позитивного социального поведения,</p> <p>-развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализатора,</p> <p>- способствовать созданию положительного эмоционального фона.</p>	<p>Приветствие «Ритм в круге»</p> <p>Игра «Клубочек»</p> <p>Психогимнастика «Солнечный зайчик»</p> <p>Глазная гимнастика</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко»</p> <p>Игра «Гусли самогуды»</p> <p>Упражнение «Чайничек с крышечкой»</p> <p>Рефлексия</p>
2-я неделя	Занятие 2	<p>Развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе,</p> <p>-активизировать тактильное восприятие,</p> <p>- развивать произвольность,</p> <p>-развивать способность расслабления мышц живота,</p> <p>-развивать сенсорную координацию,</p> <p>-развивать воображение, внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализатора.</p>	<p>Приветствие «Эхо»</p> <p>Игра «Какого цвета не стало»</p> <p>Игра «Да-нет не говори»</p> <p>Упражнение «Волшебный цветочек»</p> <p>Игра «Воздушный шарик»</p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Игра «Изобрази животное»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Рефлексия</p>
3-я неделя	Занятие 3	<p>Повышать у детей уверенность в себе,</p> <p>- развивать координацию движений,</p> <p>-развивать слуховое восприятие,</p>	<p>Приветствие «Паровозик с именем»</p> <p>Игра «Узнай по голосу»</p> <p>Игра «Танцы у сливы»</p> <p>Игра «Мы охотимся на льва»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализатора,</li> <li>-развивать слуховое восприятие,</li> <li>-развивать межполушарное взаимодействие.</li> </ul>	<p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко»</p> <p>Рефлексия</p>
4-я неделя	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установить положительный эмоциональный фон,</li> <li>-развивать произвольность, межполушарное взаимодействие, ритмизацию,</li> <li>-настраивать детей на совместное действие,</li> <li>-развивать слуховое восприятие.</li> </ul>	<p>Песенка-приветствие «Я очень рада...»</p> <p>Упражнение «Три мудреца»</p> <p>Игра «Угадай по голосу»</p> <p>Сказка «Заяц-хвоста»</p> <p>Упражнение «Самый лучший сосед»</p> <p>Рефлексия</p>
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Занятие 5 «Робость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить у детей уверенность в себе,</li> <li>-сплочение группы,</li> <li>-знакомство с чувством робости и внешними проявлениями,</li> <li>-развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализатора,</li> <li>- способствовать созданию положительного эмоционального фона,</li> <li>-рефлексия чувств.</li> </ul>	<p>Приветствие «Клубочек нити»</p> <p>Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>Просмотр мультфильма «Хочу быть отважным»</p> <p>Игра «Я-Лев!»</p> <p>Рефлексия</p>
2-я неделя	Занятие 6 «Радость 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Первичное знакомство с чувством радости, используя пиктограмму,</li> <li>-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние,</li> <li>-развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека,</li> </ul>	<p>Приветствие «Я рада тебя видеть»</p> <p>Психогимнастика «Солнечные зайчики»</p> <p>Этюд «Встреча с другом»</p> <p>Упражнение «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колпак мой треугольный»</p> <p>Рефлексия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей снимать напряжение мышц лица и рук,</li> <li>-развивать активное внимание,</li> <li>-способствовать созданию положительного фона,</li> <li>-рефлексия чувств.</li> </ul>	
	Занятие 7 «Радость 2»	<p>Продолжать знакомство с чувством радости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать чувство радости среди другого эмоционального состояния с помощью пиктограмм,</li> <li>-изобразить чувство радости в мимике и жестах,</li> <li>-развивать умение понимать эмоциональное состояние другого человека,</li> <li>-выражать чувство радости с помощью изобразительных средств,</li> <li>-снимать напряжение мышц лица,</li> <li>-развивать активное внимание,</li> <li>-создавать положительный эмоциональный фон.</li> </ul>	<p>Приветствие Психогимнастика «Солнечный зайчик» Этюд «Хорошее настроение», «Умка» Выкладывание с помощью трафаретов эмоцию радость Игра «Моя мама радуется, когда...» Кинезиологическое упражнение «Колпак мой треугольник» Рефлексия</p>
4-я неделя	Занятие 8 «Радость 3»	<p>Продолжать знакомство с чувством радости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого,</li> <li>-учить детей снимать напряжение мышц ног, рук,</li> <li>-развивать активное внимание,</li> <li>-межполушарное взаимодействие,</li> <li>творческие способности,</li> <li>-формировать потребность в доброжелательном общении.</li> </ul>	<p>Приветствие «Пропой свое имя» Игра «Мое животное радуется, когда...» Игра с платком на пантомиму Азбука настроения-выбрать картинку только с радостным настроением, рассказать и показать, как герой радуется. Психогимнастика «Загораем» Кинезиологическое упражнение «Штанга» Рефлексия</p>

Декабрь			
1-я неделя	Занятие 9 «Радость 4»	Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, -учить детей снимать напряжение мышц рук, -развивать воображение, моторно-слуховую память, -развивать межполушарное взаимодействие, -способствовать созданию атмосферы единства.	Приветствие «Прошепчи свое имя» Упражнение «Изобрази с помощью движения, голоса, мимики» Психогимнастика «Олени» Упражнение «Желаю всем людям земли...» Рассматривание рисунков радостных людей высказывание детей о чувстве радости Беседа с детьми о способах повышения настроения Рефлексия
2-я неделя	Занятие 10 «Страх 1»	Познакомить с чувством страха, -учить выражать эмоциональное состояние в мимике, в пантомимике, интонации, -снимать эмоциональное напряжение, -составлять небольшие рассказы используя картинки и пиктограммы, -вспомнить опыт проживания негативных ситуаций, -развивать воображение, произвольное внимание, -способствовать формированию позитивного эмоционального фона.	Приветствие Передавая предмет говорим: «Миша, я рад что ты в нашей группе есть!» Кинезиологическое упражнение «Штанга», «Колечко» Психогимнастика «Солнечный зайчик» Рассматривание мимики, пантомимики испуганного человека Этюд «Галя и гуси», «Как котенок потерялся» Рефлексия
3-я неделя	Занятие 11 «Страх 2»	Продолжать знакомить с чувством страха, -учить детей искать пути преодоления страха, снимать напряжение мышц пальцев, -развивать эмпатию, умение сопереживать другим, -развивать воображение, моторно-слуховую память, -межполушарное взаимодействие, -способствовать формированию	Приветствие Передавая предмет говорим: «Миша, я рад что ты в нашей группе есть!» Азбука настроения (ребенок выбирает карточку и рассказывает, как герой испугался) Кинезиологическое упражнение «Колечко» Этюд «Ваза» Игра «Пожалей меня» Рефлексия



		позитивного эмоционального фона.	
4-я неделя	Занятие 12 «Страх 3»	Учить детей узнавать чувства страха по его проявлениям, -выражать чувства страха в рисунке, -справляться с чувством страха, снимать напряжение мышц, -развивать внимание, связанное с координацией зрительного и двигательного анализатора, -формировать положительный эмоциональный фон.	Приветствие «Паровозик» Рассматривание иллюстрации герои которых испытывают чувства страха Чтение рассказа «Живая шляпа», «Мальчик и ёж» Рисование иллюстрации к книге «Страх» Упражнение «Коррекция страхов» Рефлексия
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Занятие 13 «Страх 4»	Продолжать знакомить с чувством страха, -учить детей узнавать чувства страха по его проявлениям, -выражать чувства страха в рисунке, -справляться с чувством страха, снимать напряжение мышц, -развивать произвольное внимание, навыки общения, -формировать чувство группового единства, положительный эмоциональный фон.	Приветствие Передавая предмет говорим: «Миша, я рад что ты в нашей группе есть!» Кинезиологическое упражнение «Колпак мой треугольный» Рассказ «Одюдюка» Рисование страха «Одюдюка» Рефлексия
2-я неделя	Занятие 14 «Удивление»	Познакомить с чувством удивления, закрепление мимических навыков, -понимание эмоциональных состояний другого человека, -развивать моторно-слуховую и пространственную память, внимание, воображение, -рисование удивительной истории, -умение говорить комплименты,	Приветствие «Доброе утро!» Кинезиологическое упражнение «Лягушка» Передать эмоцию «Удивление» Рассматривание картинок с эмоцией удивление Рассказ «Сон Вороны» Рисование мимики удивленного человека Рефлексия

		-формировать чувство группового единства, положительный эмоциональный фон.	
3-я неделя	Занятие 15 «Самодовольство»	Познакомить с чувством самодовольства, -передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, движения, интонации. -развивать активное внимание, -способность понимать эмоциональное состояние другого человека, -способствовать формированию чувства группового единства, позитивного эмоционального фона.	Приветствие Кинезиологическое упражнение «Лягушка» Игра «Хваста» Описание пиктограмм с разными эмоциями Упражнение самодовольный человек Разыгрывание этюда «Мышка-хвастунишка» Беседа «Как правильно дружить» Рефлексия
Февраль			
1-я неделя	Занятие 16 «Злость»	Познакомить детей с чувством злости, -учить справляться с этим чувством, -учить снимать напряжение мышц челюсти и всего тела, ориентироваться в пространстве, тренировать умения различать эмоции, -развивать активное внимание, -способствовать формированию чувства группового единства, позитивного эмоционального фона, потребность в доброжелательном общении.	Приветствие «Доброе утро!» Кинезиологическое упражнение «Лягушка», «Лезгинка» Рассматривание пантомимики, мимики злого человека, Этюд «Сердитый дедушка» Упражнение «Бой с шарфами» Психогимнастика «Ласковая игрушка» Рефлексия
2-я неделя	Занятие 17 «Злость и раздражение»	Продолжить знакомить с эмоциональным состоянием злости и раздражение, -учить детей с помощью мимики и жестов изображать эти состояния, -расслаблять мышцы лица и рук,	Приветствие «Доброе утро!» Кинезиологическое упражнение «Лягушка», «Лезгинка» Игра «Не сердись, улыбнись» Упражнение «Мешочек злости» Рисование человечка по цветам Люшера Упражнение «Солнечный зайчик» Рефлексия

		<p>-снимать эмоциональное напряжение,  -обучать элементами самомассажа,  -развивать внимание, мышление,  -формировать потребность в доброжелательном общении.</p>	
3-я неделя	Занятие 18 «Стыд»	<p>Познакомить с чувством стыда,  -учить снимать напряжение мышц ног и туловища,  -понимать эмоциональное состояние другого человека,  -использовать слова называющие чувства,  -развивать активное внимание,  -формировать потребность в доброжелательном общении.</p>	<p>Приветствие «Волшебство природы»  Кинезиологическое упражнение «Колпак мой треугольный», «Кулак-ребро-ладонь»  Рассматривание иллюстрации с чувством стыда  Рассказ «Косточка» Л.Н. Толстого  Игра «Подарки»  Рефлексия</p>
4-я неделя	Занятие 19 «Стыд»	<p>Продолжать знакомить с чувством стыда,  -учить снимать напряжение мышц ног и туловища,  -понимать эмоциональное состояние другого человека,  -использовать слова называющие чувства,  -развивать активное внимание,  -формировать потребность в доброжелательном общении.</p>	<p>Приветствие «Волшебство природы»  Кинезиологическое упражнение «Колпак мой треугольный», «Кулак-ребро-ладонь»  Мультфильм «Девочка съела варенье»  Беседа с детьми что такое хорошо, а что плохо, чтобы не испытывать чувство стыда  Рефлексия</p>
Март			
1-я неделя	Занятие 20 «Вина»	<p>Знакомство с чувством вины, отработка мимических навыков,  -учить снимать напряжение мышц ног и туловища,  -понимать эмоциональное состояние другого человека,</p>	<p>Приветствие  Рассматривание пиктограммы вина  Рассказ «Соленый чай»  Беседа с детьми, когда они испытывали чувство вины  Просмотр мультфильма «Головоломка»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать слова называющие чувства,</li> <li>-развивать активное внимание,</li> <li>-формировать потребность в доброжелательном общении.</li> </ul>	<p>Кинезиологическое упражнение «Любопытная Варвара»</p> <p>Рефлексия</p>
2-я неделя	Занятие 21 «Грусть»	<p>Знакомство с чувством грусти, используя пиктограмму,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать эмоциональное состояние другого человека,</li> <li>-развивать активное внимание,</li> <li>-формировать потребность в доброжелательном общении.</li> </ul>	<p>Приветствие</p> <p>Психогимнастика «Медвежата в берлоге»</p> <p>Просмотр мультфильма «Грустный мальчик»</p> <p>Этюд «Грустный мальчик»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Любопытная Варвара»</p> <p>Рефлексия</p>
3-я неделя	Занятие 22 «Отвращение, брезгливость»	<p>Познакомить с чувством отвращения, брезгливости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание и память,</li> <li>-создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона,</li> <li>-формировать потребность в доброжелательном общении.</li> </ul>	<p>Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Рассматривание пиктограммы брезгливости</p> <p>Рассказ «Солёный чай»,</p> <p>Разыгрывание этюда «Грязная бумажка»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Рефлексия</p>
4-я неделя	Занятие 23 «Обида»	<p>Познакомить с чувством обиды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих,</li> <li>-снимать напряжение, ориентироваться в пространстве,</li> <li>-развивать память и внимание,</li> <li>-создавать условия для самовыражения детей и позитивного фона,</li> <li>формировать потребность в доброжелательном общении.</li> </ul>	<p>Приветствие «Я рада тебя видеть»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Игра «Поменяйся местами те, кто...»</p> <p>Психогимнастика «Шарик и насос»</p> <p>Сказка про обиду</p> <p>Беседа про обидчивость</p> <p>Упражнение «Я очень сильно обиделся»</p> <p>Этюд «Обиженный»</p> <p>Рефлексия</p>
<b>Апрель</b>			

1-я неделя	Занятие 24 «Спокойствие 1»	Познакомить с чувством спокойствие, -закреплять умения распознавать эмоциональные состояния по пиктограммам и картинкам, -понимать эмоциональное состояние с помощью музыки, -создавать условия для самовыражения детей и позитивного фона, формировать потребность в доброжелательном общении.	Приветствие «Я рада тебя видеть» Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Психогимнастика «Тяжелая сумка» Беседа о спокойном состоянии человека Упражнение «Сделай притворишку спокойным» Упражнение «Я спокоен, когда...» Рефлексия
2-я неделя	Занятие 25 «Спокойствие 2»	Продолжать знакомить с чувством спокойствие, -закреплять умения распознавать эмоциональные состояния по пиктограммам и картинкам, -понимать эмоциональное состояние с помощью музыки, -создавать условия для самовыражения детей и позитивного фона, формировать потребность в доброжелательном общении.	Приветствие «Я рада тебя видеть» Рассматривание иллюстрации «Мальчик лежит на диване» Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Психогимнастика «Черепашки» Приемы и техники для того чтобы успокоится «Смотрим на аквариум» Рисование рисунка «Что снилось Даше?» Рефлексия
3-я неделя	Занятие 26 «Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес, -учить передавать эмоцию используя выразительные средства, -учить понимать свои чувства и чувства других людей, -создавать условия для самовыражения детей и позитивного фона, формировать потребность в доброжелательном общении.	Приветствие Кинезиологическое упражнение «Мы веселые мартышки» Рассказ «В селе мастеров Друбите» Подбираем высказывание к рассказу Рассматривание пиктограммы интерес Этюд «Что там происходит» Рефлексия
4-я неделя	Занятие 27 «В поисках интересного настроения»	Закрепление умения выражать свои чувства и эмоции посредством мимики, движений, интонации, распознавать	Приветствие «Доброе утро!» Игра «Путешественники» Упражнение «Полянка эмоций» Упражнение «Найди тень» Психогимнастика «Мы веселые мартышки»

		их по пиктограммам и картинкам, -учить снимать псих мышечное напряжение, -развивать активное внимание, коммуникативные навыки, Способствовать сплочению группы.	Арт-терапия из цветного песка «Веселое настроение» Рефлексия
--	--	---	--

### 2.2.3 Тематическое планирование средней группы по развивающей программе «Здравствуй, я сам!» Крюковой С.В.

Октябрь	Тема занятия	Задачи	Материалы
1-я неделя	Занятие 1 «Радужка»	Снять эмоциональное напряжение у детей; -настроить их на совместную работу; -познакомить с понятиями «внутренний контур» и «внешний контур».	Аудиозаписи «Лес», «Озеро», «Дождь, гроза» Карандаши, лист бумаги, эмблема радуги, карта волшебной страны
2-я неделя	Занятие 2 «Ушастик»	Совершенствование восприятия; -тренировка зрительных ощущений; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Аудиозаписи «Лес», «Озеро», «Домашняя песенка» «Радужные портреты» Карандаши, музыкальные инструменты (колокольчик, бубен и др.) карта волшебной страны Набор карточек с домашними животными
3-я неделя	Занятие 3 «Глазка»	Совершенствование восприятия; -тренировка зрительных ощущений; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Корзинка с различными игрушками и предметами Зеркала Аудиозаписи «Лес», «Озеро» Лист бумаги, схематичный рисунок глаза «Радужные портреты» Карта волшебной страны
4-я неделя	Занятие 4 «Нюх-нюх»	Совершенствование восприятия; -тренировка обоняния; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	«Радужные портреты» Карта волшебной страны Аудиозаписи «Лес», «Озеро» Запах с эфирными маслами, кофе, мыла. Коробочка с пряными травами
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Занятие 5 «Вкусик»	Совершенствование восприятия; -тренировка вкусовых ощущений;	«Радужные портреты» Карта волшебной страны Аудиозаписи «Лес», «Озеро»

		-закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Мелко нарезанные кусочки хлеба, сыра, яблока, апельсина, банана, лимон, конфеты, лук Карточки с перечисленными продуктами, карточки с надписями кислый, соленый, сладкий, горький.
2-я неделя	Занятие 6	Создание положительного эмоционального фона; -закрепление знаний об органах чувств, полученных на прошлых занятиях.	«Радужные портреты» Карта волшебной страны Аудиозаписи «Лес», «Озеро»
3-я неделя	Занятие 7 «Чувствительный»	Совершенствование восприятия; -тренировка тактильных ощущений; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	«Радужные портреты» Карта волшебной страны Аудиозаписи «Лес», «Озеро» Игра «Бирюльки» Мешочек с разными наполнителями Карточки с названиями содержимого мешочков Коврик для хождения
4-я неделя	Занятие 8 «Восприятие»	Совершенствование восприятия; -тренировка всех ощущений; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	«Радужные портреты» Карта волшебной страны Аудиозаписи «Лес», «Озеро» Волшебный мешочек с лимоном Лист ватмана, на котором написано слово ЛИМОН 4 чашки с водой Фломастеры, клей, желтая бумага
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Занятие 9 «Радость 1»	Развитие представлений детей о радости; -развитие творческого мышления; -укрепление доверия в группе.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, музыкальное сопровождение
2-я неделя	Занятие 10 «Радость 2»	Расширение представлений детей о радости; -развитие творческого мышления, памяти, координации; -снятие мышечных зажимов; -развитие произвольного улавливания ощущения тепла.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, фигурки мальчика девочки, музыкальное сопровождение
3-я неделя	Занятие 11 «Радость 3»	Тренировка радостных эмоций; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений; -снятие мышечных зажимов;	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, фигурки мальчика девочки, музыкальное сопровождение

		-развитие произвольного улавливания ощущения тепла.	
4-я неделя	Занятие 12 «Радость4»	Расширение представления детей о радости; -продолжение наблюдений за ощущениями в теле; -формирование положительного эмоционального настроения.	Макет города, зеркало, контурные фигурки человечков, картинки улыбающихся людей, музыкальное сопровождение
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Занятие 13 «Страх1»	Расширение представлений детей о страхе; -развитие произвольности; -укрепление доверия в группе; -создание благоприятных условий для проявления чувств.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, музыкальное сопровождение
2-я неделя	Занятие 14 «Страх2»	Расширение представлений детей о страхе; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений; -снятие мышечных зажимов; -развитие произвольного улавливания неприятных ощущений.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, фигурки мальчика девочки, музыкальное сопровождение, мультфильм «Ёжик в тумане»
3-я неделя	Занятие 15 «Страх3»	Расширение представлений детей о страхе; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений; -снятие мышечных зажимов; -развитие произвольного улавливания неприятных ощущений.	Макет города, зеркало, фигурки мальчика девочки, музыкальное сопровождение
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Занятие 16 «Страх4»	Расширение представлений детей о страхе; -снятие мышечных зажимов; -наблюдение за ощущениями в теле; -формирование положительного эмоционального настроения.	Макет города, контурные фигурки человечков, картинки испуганных людей, музыкальное сопровождение, мультфильм «Разноцветные фонарики»
2-я неделя	Занятие 17 «Злость1»	Расширение представлений детей о злости; -развитие произвольности; -укрепление доверия в группе; -создание благоприятных условий для проявления чувств;	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, музыкальное сопровождение



3-я неделя	Занятие 18 «Злость2»	Расширение представлений детей о злости; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений; -развитие произвольного улавливания напряжения; -снятие мышечных зажимов.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, фигурки мальчика девочки, пружина, колокольчик, сказка «Фонтан, который умел плавать» музыкальное сопровождение
4-я неделя	Занятие 19 «Злость3»	Расширение представлений детей о злости; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений; -снятие мышечных зажимов; -наблюдение за ощущениями в теле; -развитие произвольного улавливания напряжения, ощущения «сжатой пружины»	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, фигурки мальчика девочки, пружина, сказка «сердитый Дог Буль» музыкальное сопровождение
<b>Март</b>			
1-я неделя	Занятие 20 «Злость4»	Расширение представлений детей о злости; -продолжение наблюдения за ощущениями в теле; -формирование положительного эмоционального настроения.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, фигурки мальчика девочки, пружина, картинки злящихся людей, музыкальное сопровождение
2-я неделя	Занятие 21 «Спокойствие1»	Расширение представлений детей о спокойствии; -развитие саморегуляции; -обучению детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц; -создание благоприятных условий для проявления своих чувств.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, музыкальное сопровождение
3-я неделя	Занятие 21 «Спокойствие2»	Расширение представлений детей о спокойствии; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений; -обучению детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц; -снятие мышечных зажимов.	Макет города, зеркало, разноцветные ленточки, музыкальное сопровождение
4-я неделя	Занятие 21 «Спокойствие3»	Расширение представлений детей о спокойствии; -развитие творческого мышления, памяти, координации движений;	Макет города, свеча, музыкальное сопровождение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-снятие мышечных зажимов;</li> <li>-наблюдение за ощущениями в теле;</li> <li>-развитие саморегуляции;</li> <li>-обучению детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.</li> </ul>	
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	Занятие 21 «Спокойствие4»	<p>Расширение представлений детей о спокойствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за ощущениями в теле;</li> <li>-формирование положительного эмоционального настроения;</li> <li>-развитие саморегуляции;</li> <li>-обучению детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.</li> </ul>	Макет города, контурные фигурки человечков, картинки спокойных людей, музыкальное сопровождение
2-я неделя	Занятие 22 «Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>Развивать представления детей об уникальности человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить высказывать о своих чувствах;</li> <li>- воспитывать умения вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе.</li> </ul>	Картинки «Что такое хорошо, что такое плохо»
3-я неделя	Занятие 23 «Измени себя»	<p>Дать понять детям, что внешность людей меняется от настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с пиктограммами;</li> <li>- побуждать детей к рассказыванию историй про изученные эмоции;</li> <li>-способствовать повышению уверенности в себе.</li> </ul>	Зеркало, карандаши, игрушка Гном.
4-я неделя	Занятие 24 Заключительное	<p>Обобщение представлений детей о радости, страхе, злости, спокойствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за ощущениями в теле;</li> <li>-формирование положительного эмоционального настроения.</li> </ul>	Макет города, музыкальное сопровождение

### 2.3 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Миловидовой А.А. на 2019- 2020 учебный год

	Время	Вид деятельности	часы
Понедельник	8.00 – 8.55	Консультация с родителями	55мин
	8.55 – 9.25	Развивающая деятельность в подготовительной группе №10 (1 подгруппа)	30мин.
	9.25– 10.05	Психодиагностика	40 мин.
	10.05 – 10.35	Коррекционно–развивающая деятельность в подготовительной группе №10 (2 подгруппа)	30 мин.
	10.35- 11.30	Коррекционно–развивающая деятельность (индивидуальная)	55 мин.
	11.30 – 13.00	Оформление документации	1.30мин.
	13.00 – 14.00	Обработка результатов	1ч
	14.00 – 15.00	Подготовка к занятиям	1ч.
Вторник	14.00 – 15.10	Консультация воспитателей. Психологическое просвещение. Развивающая деятельность в средней группе №5	1.10 мин.
	15.10- 15.30	(1 подгруппа)	20 мин
	15.30-15.50	Развивающая деятельность в средней группе №5 (2 подгруппа)	20мин.
	15.50-17.00	Коррекционно–развивающая деятельность (индивидуальная)	1.10 мин
	17.00-17.30	Консультация с родителями	30мин.
	10.30 – 14.00	Организационно-методическое направление	3.30мин.
Среда	8.00 – 9.00	Консультирование родителей	1ч.
	9.00 – 9.25	Развивающая деятельность в старшей группе №8 (1 подгруппа)	25 мин.
	9.25- 9.50	Развивающая деятельность в старшей группе №8 (2 подгруппа)	25 мин.
	9.50-10.30	Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная)	40мин.
	10.30 – 11.30	Психодиагностика	1ч.
	11.30 – 13.00	Оформление документации	1.30мин.
	13.00 – 14.00	Обработка результатов	1ч.
	14.00 – 15.00	Подготовка к занятиям	1ч.
Четверг	8.00 - 9.00	Консультация с родителями	1ч.
	9.00-9.30	Психодиагностика	30 мин.
	9.30-9.50	Развивающая деятельность в средней группе №11 (1 подгруппа)	20мин.
	9.50–10.10	Развивающая деятельность в средней группе №11 (2 подгруппа)	20 мин.
	10.10-11.30	Коррекционно–развивающая деятельность (индивидуальная)	1ч.20мин.
	11.30 – 13.00	Оформление документации	1.30мин.
	13.00 – 14.00	Обработка результатов	1ч.
	14.00 – 15.00	Подготовка к занятиям	1ч.

Пятница	8.00 – 8.50	Консультирование родителей	50мин.
	8.50 – 9.15	Развивающая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности № 7(1 подгруппа)	25 мин.
	9.15 – 9.40	Развивающая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности № 7(2 подгруппа)	25мин.
	9.40 – 10.10	Развивающая деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №9 (1 подгруппа)	30 мин.
	10.10-10.40	Развивающая деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №9 (2 подгруппа)	30мин.
	10.40 -11.30	Психопросвещение	50мин.
	11.30 – 13.00	Оформление документации	1.30мин.
	13.00 – 14.00	Обработка результатов	1 ч
	14.00 – 15.00	Подготовка к занятиям	1ч.

## 2.4 Содержание индивидуальной коррекционной работы

Цель коррекционной деятельности психологического сопровождения представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью.

### 2.4.1 Календарно тематический план занятий с ребенком с УО (Старшая группа)

Дата проведения	Задачи	Содержание занятия
Октябрь	1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми; 2. развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук; 3.учить воспроизводить образец из двух частей; 4.развивать мелкую моторику рук, действовать в соответствии с текстом; 5. развитие восприятия.	1. Приветствие «Возьми шарик» 2.Пальчиковая игра «Здравствуй ладошки» 3.Физминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» 4. Аппликация «Овощи» 5.Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»
	1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми; 2.развивать зрительное внимание и запоминание; 3.вызвать интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему; 4.учить ориентироваться на величину предметов; 5. развитие восприятия.	1.Приветствие «Возьми шарик» 2.Игра разминка «Будь внимательный!» 3.Физминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» 4.Рисование «Фрукты на тарелке» 5.Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»
	1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми; 2. развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство,	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Игра разминка «Кошка спряталась» 3.Физкультминутка «Как у нашего кота» 4.Рисование «Следы кошки»

	<p>ориентируясь на определенные предметы;</p> <p>3. вызвать интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему;</p> <p>4. развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>5. закрепить представление о домашних животных;</p> <p>6. развитие восприятия.</p>	<p>5. Цифровой образовательный ресурс «Малыш потерялся»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Отдохнём»</p>
	<p>1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. развивать мелкую моторику, чувствительность рук;</p> <p>3. развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать;</p> <p>4. закрепить знания свойств песка, обучить приемами использования техники рисования цветным песком;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Массаж с мячиком «Шел медведь»</p> <p>3. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>4. Рисование цветным песком «Медведь и мед»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Малыш в лесу»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. учить подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка;</p> <p>3. продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей;</p> <p>4. учить рисовать птице в нетрадиционной технике;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Игра «Покорми птичку»</p> <p>3. Цифровой образовательный ресурс «Где обедал воробей?»</p> <p>4. Рисование пальчиком «Птичка»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Малыш и птичка»</p>
	<p>1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развивать положительное отношение к игре.</p> <p>3. продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей;</p> <p>4. учить рисовать в нетрадиционной технике;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Игра водой «Поймай рыбку»</p> <p>3. Цифровой образовательный ресурс «Русалочка»</p> <p>4. Рисование пальчиком «Рыбка»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Море»</p>
	<p>1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. развитие внимания, памяти, развития речи;</p> <p>3. учить соотносить форму предметов с помощью проб;</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Игра «Найди пару рукавичке»</p> <p>3. Упражнение «Коробочка форм»</p> <p>4. Апликация «Сапожки»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Отдохнём»</p>

	<p>4. сформировать представление об обуви и украсить геометрическими фигурами;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	
	<p>1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам;</p> <p>3. развивать зрительное и слуховое внимание, учить внимательно рассматривать игрушки, использовать в своей речи местоимения «моя», «мой», указывать на себя жестом;</p> <p>4. сформировать у ребенка умения и навыки наклеивания пирамидки в заданной последовательности;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Упражнение «Найди свою игрушку»</p> <p>3.Игра «Чья игрушка?»</p> <p>4.Аппликация «Пирамидка»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Отдохнём»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. расширить и активизировать словарь по теме;</p> <p>3.закрепление умения различать и называть варежки по цвету;</p> <p>4. развивать и поддерживать интерес к процессу рисования на песке;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»</p> <p>3.Игра «Сложи рукавичку»</p> <p>4.Рисование цветным песком «Снеговик»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Снеговик»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. расширить и активизировать словарь по теме;</p> <p>3.развитие представление о приметах зимы;</p> <p>4.развитие творческих способностей детей, их мыслительных процессов, воображения;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Зимние забавы»</p> <p>3.Игра «Что бывает зимой?»</p> <p>4.Аппликация «Снежинка»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Снеговик»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики;</p> <p>3.расширение и углубление представлений о ели как представителя живого мира;</p> <p>4.формирование умений создавать декоративную композицию;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Ёлочка»</p> <p>3. Цифровой образовательный ресурс «Ёлочка»</p> <p>4.Рисование «Новогодний шарик»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Снеговик»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p>

	<p>2.развитие мелкой моторики, координации движений пальцев;</p> <p>3.создавать условия для формирования познавательной активности;</p> <p>4.углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>2.Пальчиковая игра «Новогодние игрушки»</p> <p>3. Игра «Когда это бывает»</p> <p>4. Аппликация «Наряжаем Елку»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Снеговик»</p>
<b>Январь</b>	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.развитие мелкой моторики, координации движений пальцев;</p> <p>3.развитие интереса к играм, формирование игровых умений;</p> <p>4.развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления, усидчивости и внимания;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка»</p> <p>3. Игра «Варим компот»</p> <p>4. ДИ «Сложи картинки»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Отдохнем»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.развитие мелкой моторики, координации движений пальцев;</p> <p>3.развитие связной речи, памяти, интонационную выразительность речи;</p> <p>4.развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Умывалочка»</p> <p>3.Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>4. Физкультминутка «Скок да скок»</p> <p>5. Упражнение «Кто ловкий?»</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.действовать по подражанию, развитие движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений;</p> <p>3.учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;</p> <p>4. развитие наглядно–образного мышления, памяти;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Поезд»</p> <p>3. Упражнение «Угадай тень»</p> <p>4. Д/и «Собери картинку»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности;</p> <p>3.развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук;</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Д/и «Профессии»</p> <p>3.Физминутка «Маляр»</p> <p>4. Штриховка</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>

	<p>4. формирование навыка координации движения руки;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.действовать по подражанию, развитие движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений;</p> <p>3.развитие интереса к играм, формирование игровых умений;</p> <p>4.учить запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве, развивать связную речь, учить отвечать на вопрос, развивать внимание;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Хозяюка»</p> <p>3.Д/И «Помоги найти рукавичку»</p> <p>4. Упражнение «Угадай, чего не стало»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>
<b>Март</b>	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук;</p> <p>3. выполнение аппликации из бумаги, для изготовления подарка;</p> <p>4. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Физкультминутка «Цветок»</p> <p>3. Аппликация «Подарок маме»</p> <p>4.Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.действовать по подражанию, развитие движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений;</p> <p>3. учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной, передавать характерные изменения в природе;</p> <p>4.развитие наглядно–образного мышления, памяти;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>3. Д/И «Признаки весны»</p> <p>4. Игра «Собери картинку»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.действовать по подражанию, развитие движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений;</p> <p>3.развитие наглядно–образного мышления, памяти;</p> <p>4. выполнение аппликации из бумаги, развитие мелкой моторики;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>3. Игра «Собери картинку»</p> <p>4. Аппликация «Ручеек»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Радуга»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.продолжать учить подражать действиям взрослого</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Упражнение «Спрячь матрешку»</p> <p>3. Игра «Кто это?»</p>



	<p>с предметами, обращая внимание на их свойства;</p> <p>3.учить анализировать элементарный образец из двух частей, действовать по образцу;</p> <p>4.приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>4.Конструирование из палочек «Домики для матрешек»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Радуга»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. расширять представления детей об окружающем мире по теме «Дикие животные»;</p> <p>3.развитие наглядно-образного мышления, памяти;</p> <p>4. учить рисовать медведя по контуру;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Кто в лесу живет?»</p> <p>3.Игра «Сложи картинку»</p> <p>4.Рисование цветным песком «Медведь»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей;</p> <p>3.развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, наглядно-образное мышление, речь;</p> <p>4. учить рисовать по контуру;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Д/И «Покорми птичку»</p> <p>3. Игра «Покажи и назови»</p> <p>4. Рисование «Птичка»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2.действовать по подражанию, развитие движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений;</p> <p>3.развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, наглядно-образное мышление, речь;</p> <p>4. формирование навыка координации движения руки;</p> <p>5. снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Перелетные птицы»</p> <p>3. Игра «Покажи и назови»</p> <p>4. Штриховка «Птичка»</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»</p>
	<p>1.Формирование эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>2. действовать по подражанию, развитие движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений;</p> <p>3.способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей;</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй ладошки»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Насекомые»</p> <p>3.Игра «Сложи картинку»</p> <p>4.Аппликация «Муха»</p> <p>Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»</p>

	4. выполнение аппликации методом обрывания бумаги, развитие мелкой моторики; 5. снятие эмоционального напряжения.	
--	--	--

#### 2.4.2 Календарно тематический план индивидуальных занятий с детьми ЗПР (Старшая группа)

Дата проведения	Задачи	Содержание занятия
Октябрь	Развитие мелкой моторики; развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие произвольного внимания и наблюдательности; развитие концентрации внимания.	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
	Развитие мелкой моторики; развитие мышления развитие речи; развитие запоминания и припоминания; развитие концентрации внимания; усиление положительных эмоциональных переживаний.	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
	Развитие мелкой моторики; развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие концентрации внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Зачеркни сколько раз встречается буква А и цифра 1.
	Развитие мелкой моторики; развитие мыслительных ассоциативных связей; развитие объема кратковременной слуховой памяти; обучение способности концентрации внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
Ноябрь	Развитие мелкой моторики; развитие мышления; развитие речи; развитие зрительной памяти; обучение способности концентрации внимания;	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша»

	расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	«Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»
	Развитие мелкой моторики; развитие мышления; развитие произвольного внимания; обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»
	Развитие мелкой моторики; развитие мышления; развитие зрительной памяти; развитие способности концентрации внимания; обучение управлению своим состоянием.	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»
	Развитие мелкой моторики; развитие способности устанавливать закономерность; развитие слуховой памяти; развитие объема внимания; Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» «Исключение лишнего» «Радуга»
Декабрь	Развитие мелкой моторики; развивать способности выделять черты сходства и различия; развитие целенаправленного запоминания; развитие моторно-двигательного внимания; расслабление, снятие напряжения.	Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Черепашки» «Отдых на море»
	Развитие мелкой моторики; развитие умения классифицировать предметы; развитие объема кратковременной слуховой памяти; развитие моторно-двигательного внимания; расслабление, снятие напряжения.	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
	Развитие мелкой моторики; развитие способности к мыслительному анализу; развитие зрительной памяти; развитие сенсорного внимания; расслабление, снятие напряжения.	Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»
	Развитие мелкой моторики; развитие мыслительных процессов; развитие зрительной памяти;	Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово»

	развитие слухового внимания; снятие напряжения.	Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»
Январь	Развитие мелкой моторики; развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления; развитие долговременной памяти; обучение концентрации внимания; Расслабление, снятие напряжения.	Графический диктант «Тонет – не тонет» Проблемная картинка «Муха» «Зернышко»
	Развитие мелкой моторики; Составление предложения, по опорным словам, развитие долговременной памяти; развитие слухового внимания; Расслабление, снятие напряжения.	Графический диктант «Сложи узор» Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»
	Развитие мелкой моторики; развитие способности выделять свойства предметов; развитие мышления; развитие активного внимания; развитие зрительной памяти; Снятие напряжения.	Дорисуй вторую половинку картинки. «Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» «Песенка дельфина»
Февраль	Развитие мелкой моторики; развитие мышления; развитие умения рассуждать; развитие зрительной памяти; развитие активного внимания.	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»
	Развитие мелкой моторики; развитие мышления; пополнение запаса знаний; развитие слуховой памяти развитие моторно-мышечного внимания.	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»
	Развитие мелкой моторики; развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие слуховой памяти; развитие активного внимания; снятие напряжения, развитие эмпатии.	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»
	Развитие мелкой моторики; развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Что изменилось?»

	развитие навыкам запоминания образа; развитие слухового внимания.	«Кто знает, пусть дальше считает»
Март	Развитие мелкой моторики; развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать; развитие объема кратковременной памяти; развитие осязательного внимания.	Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»
	Развитие мелкой моторики; развитие способности устанавливать последовательность событий; развитие умения дополнять незаконченные предложения; развитие слухового внимания.	Графический диктант «Что сначала, что потом» «У оленя дом большой» «Испорченный телефон»
	Развитие мелкой моторики; развитие логического мышления; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие концентрации и объема внимания.	Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика» «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу
	Развитие мелкой моторики; развитие способности к умозаключениям развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие слухового внимания.	Проведи линию по середине дорожки «Закончи предложения» «Спрячь игрушки» «Испорченный телефон»
Апрель	Развитие мелкой моторики; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; формирование внимания, скорости реакции; закрепление положительного эмоционального эффекта.	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное»
	Развитие мелкой моторики; развитие логического мышления; развитие зрительной памяти; формирование внимания, скорости реакции; закрепление положительного эмоционального эффекта.	Дорисуй картинку «Логика» «Сюжетная картинка» «Запомни картинку» «Кого назвали, тот и лови» «Эстафета дружбы»
	Развитие мелкой моторики; развитие слуховой памяти; обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; закрепление положительного эмоционального эффекта.	Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Почемучка» «Корректурные пробы» «Эстафета дружбы»
	Развитие мелкой моторики; развитие пространственного мышления; развитие слуховой памяти; развитие слухового внимания;	Подбери подходящий фрагмент «Узор» «Каскад слов»

	закрепление положительного эмоционального эффекта.	«Узнай по голосу» «Солнечные лучики»
--	--	---

### 2.4.3 Календарно тематический план индивидуальных занятий с детьми ЗПР (Подготовительная группа)

Дата проведения	Задачи	Содержание занятий
<b>Октябрь</b>	Развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти и внимания; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «10 слов» Игра какой фигуры не стало?» Дыхательное упражнение Упражнение «Нарисуй круг» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Разминка» Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительной памяти; развитие слуховой памяти; развитие зрительного внимания; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «10 картинок» Упражнение «10 слов» Игра какой фигуры не стало?» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Упражнение на нарушение зрения.
	Развитие зрительной памяти; развитие слуховой памяти; развитие образно-логического мышления и речи; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «10 картинок» Упражнение «10 слов» Игра «Четвертый лишний» Дыхательное упражнение Упражнение «Нарисуй квадрат» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Упражнение на нарушение зрения.
	Развитие слуховой памяти; развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания; развитие зрительной памяти; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.	Стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла...» Игра «Цветные слова» Игра «Стираем и сушим белье» Дыхательное упражнение Упражнение «Нарисуй треугольник» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение на нарушение зрения
<b>Ноябрь</b>	Развитие осязательной памяти и мышления; развитие зрительной памяти;	Упражнение «Раздели фигуры на части» Игра «Определи на ощупь»

	<p>развитие слуховой памяти; развитие сенсомоторики; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.</p>	<p>Игра «Осенние листья» Стихотворение «Еще раз про осень» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение на нарушение зрения</p>
	<p>Развитие слуховой памяти и мышления, речи; развитие способности к переключению внимания; развитие логического мышления; развитие зрительной памяти; развитие сенсомоторики; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.</p>	<p>Упражнение «6 слов» Игра «Хлопни, топни» Игра «Осенние листья» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Что было в тарелочке» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения</p>
	<p>Развитие слуховой памяти и мышления, речи; развитие способности к переключению внимания; развитие логического мышления; развитие осязательной памяти; развитие сенсомоторики; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.</p>	<p>Упражнение «6 слов» Игра «Хлопни, топни» Игра «Осенние листья» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Что было в тарелочке» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения</p>
	<p>Развитие слуховой памяти; развитие логического запоминания; развитие активного внимания; развитие пространственной ориентации; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.</p>	<p>Упражнение «8 слов» Упражнение «Ассоциации» Игра «Веселые спортсмены» Упражнение «Четвертый лишний» Дыхательное упражнение Пальчиковая гимнастика «Шалун» Упражнение на нарушение зрения</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Развитие ассоциативной памяти; развитие активного внимания; развитие пространственной ориентации и умение действовать по образцу; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.</p>	<p>Упражнение «геометрические ковры» Игра «Магазин ковров» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Точка мозга» Дыхательное упражнение Графический узор Пальчиковая гимнастика «Шалун»</p>

		Упражнение на нарушение зрения
	Развитие памяти, внимания, мышления; развитие механической памяти; развитие координации движений и графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «Воспроизведи символы» Игра «Третий лишний» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Художники» Дыхательное упражнение Графический узор Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения
	Развитие концентрации и внимания; развитие смысловой памяти и логического мышления; развитие памяти; развитие мышления, обобщение и синтез; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «Пиктограммы» Игра «Сравни и запомни» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Назови одним словом» Дыхательное упражнение Графический узор Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительной внимания; развитие смысловой памяти и логического мышления; развитие памяти; развитие мышления, обобщение и синтез; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «Аналогии» Игра «Запомни картинки» Игра «Сравни и запомни» Игра «Говори на оборот» Дыхательное упражнение Графический узор Пальчиковая гимнастика «Комарики» Упражнение на нарушение зрения
<b>Январь</b>	Развитие зрительно-логической внимания; развитие смысловой памяти и логического мышления; развитие ассоциативной памяти; развитие мышления, обобщение и синтез; развитие внимательности и наблюдательности; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «Пиктограммы» Упражнение «Слова-признаки» Игра «7 карточек» Игра «Говори наоборот» Игра «Назови отличия» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Комарики» Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительно-логической внимания; развитие смысловой памяти и логического мышления; развитие ассоциативной памяти; развитие мышления, обобщение и синтез;	Упражнение «Пары фигурок» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Говори наоборот» Упражнение «Счастливые хрюши» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика



	развитие внимательности и наблюдательности; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение на нарушение зрения
	Развитие речи, мышления, воображения; развитие внимательности и наблюдательности; развитие объема внимания; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Отгадай загадку Игра «Магазин», «Витрина магазина» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения
<b>Февраль</b>	Развитие зрительной опосредовательной памяти; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие мышления, речи, воображения; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Игра «Пары фигурок» Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Снеговик» Дыхательное упражнение Симметричные рисунки Графический диктант Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительной опосредовательной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие речи и вербального мышления, умение классифицировать; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Игра «Определение» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Магазин» Дыхательное упражнение Симметричные рисунки Графический диктант Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительной опосредовательной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие мышления и воображение; умение классифицировать; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «Закончи фразу» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Магазин» Дыхательное упражнение Симметричные рисунки Графический диктант Пальчиковая гимнастика Упражнение на нарушение зрения
	Развитие логического мышления и смысловой памяти; развитие зрительной памяти; развитие сообразительности; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Упражнение «Слова-признаки» Упражнение «Запомни картинку» Игра «Назови детенышей домашних животных» Игра «Колумбово яйцо» Графический диктант Упражнение на нарушение зрения

<b>Март</b>	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок; Развитие внимания; развитие речи и мышления; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Запомни сказку с помощью пиктограмм; Нарисуй картинку по памяти; Упражнение «Продолжи фразу» Упражнение «Разрезные квадраты» Графический диктант Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок; Развитие внимания; развитие речи и мышления; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Запомни сказку с помощью пиктограмм; Нарисуй картинку по памяти; Игра «Определение» Игра «Нахождение слов» Графический диктант Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок; Развитие внимания; развитие скорости мышления; развитие воображения; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Запомни сказку с помощью пиктограмм; Нарисуй картинку по памяти; Игра «Окончание слова» Игра «Внимание» Упражнение «На что похожи?» Упражнение «Ухо-нос» Графический диктант Упражнение на нарушение зрения
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок; развитие внимания; развитие мышления и памяти; развитие речи и вербального мышления; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Запомни стихотворение с помощью пиктограмм; Упражнение «Разрезные предложения» Игра «Определения» Игра «Внимание» Упражнение «Ухо-нос» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение на нарушение зрения
<b>Апрель</b>	Развитие внимания; развитие ассоциативного запоминания; развитие мышления и памяти; развитие речи и вербального мышления; развитие сенсомоторики; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Найди картинку по памяти Запомни предложение с помощью пиктограмм; Игра «Определения» Игра «Учимся объяснять образное сравнение» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение на нарушение зрения
	Развитие внимания;	Найди картинку по памяти

	развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти; развитие мышления; развитие речи и вербального мышления; развитие сенсомоторики; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Запомни рассказ с помощью пиктограмм; Игра «двадцать вопросов» Игра «Что это?» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение на нарушение зрения
	Развитие внимания и пространственного воображения; развитие ассоциативного запоминания; развитие мыслительных операций; развитие сенсомоторики; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Игра «Внимание» Упражнение «Пиктограммы» Упражнение «Сравни предметы» Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение на нарушение зрения
	Развитие внимания; развитие ассоциативного запоминания; развитие мыслительных операций; развитие сенсомоторики; графомоторных навыков; профилактика зрения.	Игра «Внимание» Упражнение «Сравни предметы» Запомни предложение Дыхательное упражнение Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение на нарушение зрения

#### 2.4.4 Циклограмма коррекционной индивидуальной деятельности

	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>часы</b>
Понедельник	9.25– 10.05	Прозоров Матвей Милютин Александр	15 мин. 15 мин.
	10.35- 11.30	Никитина Карина Богданова Дарья	15мин. 15мин. 15мин.
Вторник	15.50-17.00	Артамонова Алена Исаев Илья	15мин. 15мин.
Среда	9.50-10.30	Маршаров Сергей Байгашев Павел Петров Павлик Санатриева Полина	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.

Четверг	9.00-9.30	Прозорова Варвара	15 мин.
	10.10-11.30	Николаев Стас Карманов Вадим Лисов Кирилл Богданова Настя Силков Артем	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

##### 4.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога

<b>Основные программы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной дошкольной образовательной программы дошкольного образования «Мозайка» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.
<b>Парциальные программы и технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.</li> <li>2. Авторская программа на развитие эмоциональной сферы «В мире эмоций»</li> <li>3. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет. – М.; Генезис, 2007.</li> </ol>
<b>Пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барташников И.А., Барташников А.А. Учимся играть. Тренировка интеллекта. -Харьков, изд. «Фалио», 1997.</li> <li>2. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М. Айрис-пресс, 2004.</li> <li>3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.</li> <li>4. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.</li> <li>5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР.-СПб.: Речь, 2004.</li> <li>6. Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: «Гном и Д», 2000.</li> <li>7. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2012</li> </ol>

	<p>8. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.</p> <p>9. Светланова И.А. Психологические игры. Ростов-на-Дону Феникс, 2014</p> <p>10. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с ОНР. –Ростов-на-Дону: Феникс,2014.</p> <p>11. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.</p> <p>12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.</p>
--	--