

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида «Шонанпыл» с. Помары Волжского муниципального
района

**Краткая презентация
адаптированной основной
образовательной программы
с задержкой психического
развития (ЗПР)
ДОУ №1 «Шонанпыл»**

Принята
На заседании Совета педагогов.
Протокол № 1 от 30.08.2016.

Утверждена
Приказ № 34 от 30.08.2016.

Содержание программы рассчитано на детей от 3-7 лет

Всего 16 детей

**Группа
компенсирующей
направленности от
5-6 лет 8 детей**

**Группа
компенсирующей
направленности от
6-7 лет 4 ребенка**

**Группа дошкольного
возраста от 3-4 лет
1 ребенок**

**Группа дошкольного
возраста от 4-5 лет
2 ребенка**

Цель и задачи программы

Цель: *Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Задачи: выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направления работы

• Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейро-психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

• Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей

Содержание:

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы реализации Программы
3. Цели и задачи реализации Программы
4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в ДООУ детей
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Требования к результатам освоения Программы. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел Программы

Особенности образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности

- 2.1. Физическое развитие
- 2.2. Социально-коммуникативное развитие
- 2.3. Познавательное развитие
- 2.4. Речевое развитие
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
- 2.6. Игровая деятельность
- 3.1. Особенности взаимодействия взрослых с детьми
- 3.2. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел Программы

1. Условия реализации Программы
2. Перечень программ и технологий по образовательным областям
3. Организация образовательного процесса
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Нормативно-правовая база

АООП ДО разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Особенности развития детей

- Низкая работоспособность в результате повышенной утомляемости;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений;
- Отставание в речевом развитии;
- Не сформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- Замедленное восприятие;
- Отставание в развитии зрительно-пространственных представлений;
- Недостаточный уровень памяти;
- Низкий уровень познавательной активности;
- Недостаточная сформированность умственных операций;
- Незрелость мотивации к учебной деятельности.

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада.

Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Оказание социально - правовой поддержки семьям воспитанников детского сада.

Психологопрофилактическая работа с семьями «группы риска»

**Условия для
организации
специального
коррекционно-
развивающего
обучения и
воспитания
детей**

Кадровые условия

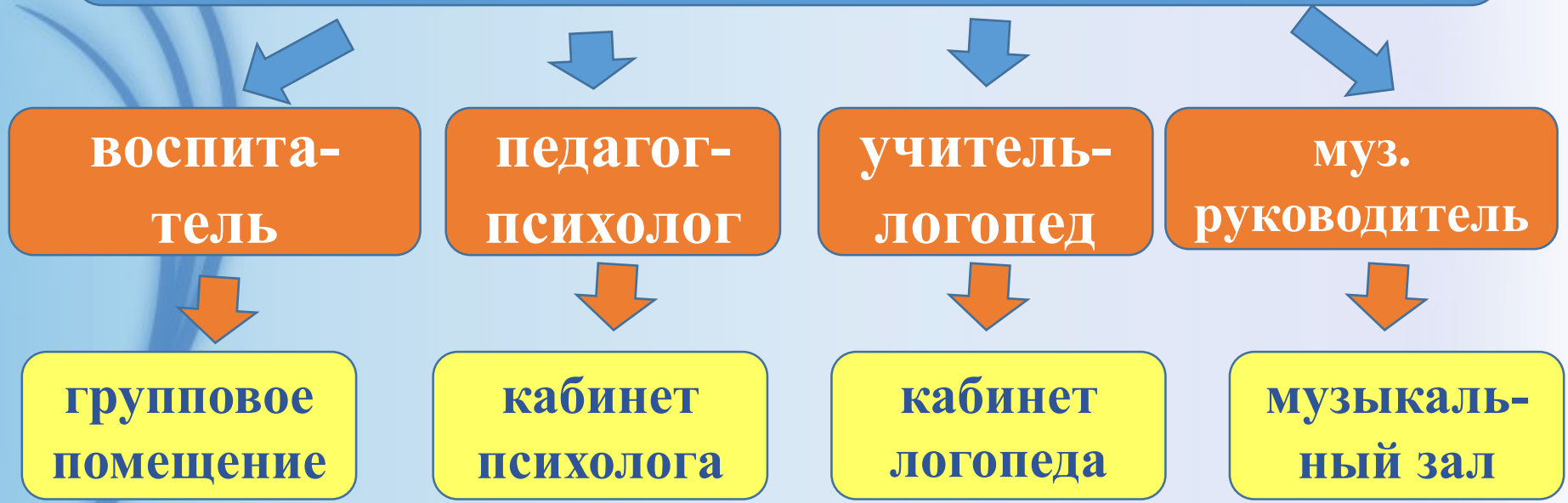
*Перечень программ и
технологий*

*Перечень программ и
технологий*

*Материально-
технические условия*

*Предметно-
развивающая среда*

Условия для реализации программы



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

•Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, 2008.,

•Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, 2004

•Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста, Крюкова С.В, Слободянин Н.П.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

соответствует запросам педагогов: 4 компьютера; 4 ноутбука; многофункциональные печатные устройства; Интернет, локальная сеть, wi-fi цифровая видео-фото-камера; 2 проектора с экранами; проигрыватели; видео-аудиотека; телевизор

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Организация образовательного процесса

режим работы ДОУ - 5 дней в неделю с 10.30-часовым пребыванием детей в детском саду: с 7³⁰ до 18⁰⁰

Диагностический период	01.09.2016- 16.09.2016	2 недели
Учебный период	19.09.2016- 22.03.2017	25 недель
Каникулы	23.03.2017- 31.03.2017	1,5 недели
Учебный период	01.04.2017- 22.05.2017	7 недель
Диагностический период	22.05.2017- 31.05.2017	1,5 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2017- 31.08.2017	13 недель