

Изменения в положении «Психолого - педагогический консилиум в образовательной организации»

К. В. Ашкельдина —
учитель — логопед
МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»

Нормативно-правовая база деятельности ППК:

- Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2006 г. №ВК-1074/07.

- Закон об образовании РФ регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например: 42,55,59,79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
- Статья 42 гарантирует оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность психолого-педагогического
консилиума ОО регламентирована:

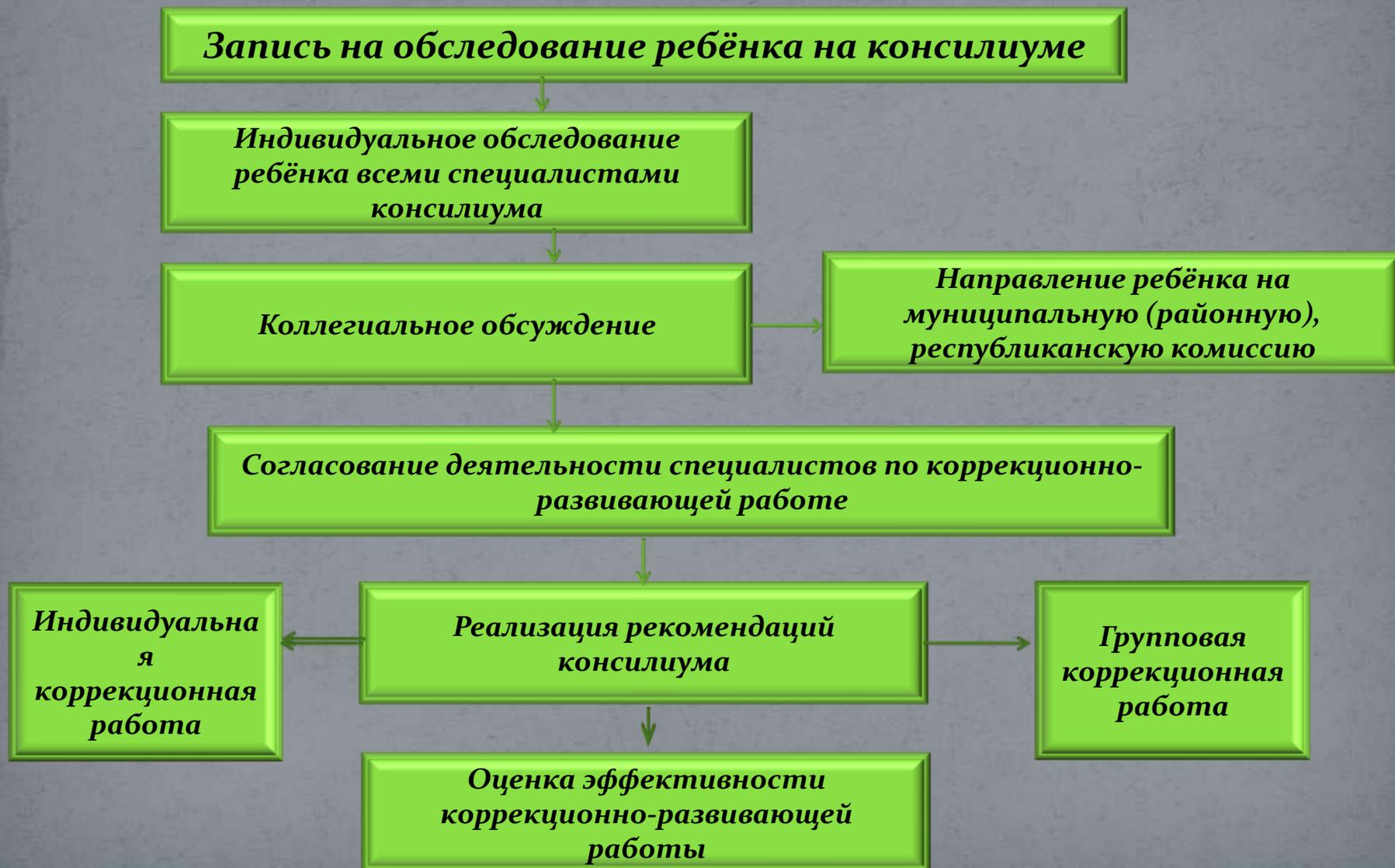
Распоряжением Минпросвещения
России «Об утверждении
примерного Положения о ПП
консилиуме ОО» от 9 сентября 2019
г.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Общая схема ППк в ОО



Виды ППк в образовательном учреждении



Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Педагог-психолог анализирует:

- результаты исследования интеллекта;
- характеризует память: преобладающий механизм запоминания по модальности (зрительный, слуховой, моторной, комбинированный), соотношение произвольной и произвольной памяти, состояние кратковременной и долговременной памяти;
- характеризует внимание (концентрацию, переключаемость, устойчивость);
- готовность к школьному обучению;
- личностные особенности ребёнка;
- особенности межличностных отношений ребёнка.

Воспитатель:

- навыки самообслуживания;
- характер и взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;
- особенности игровой, конструктивной,
- изобразительной деятельности детей.

Учитель-дефектолог:

- реализуемая образовательная программа обучения ребенка;
- трудности в усвоении программы;
- поведенческие особенности ребёнка;
- рекомендуемая учебная программа и предложения по оптимизации образовательного процесса в отношении рассматриваемого ребёнка (индивидуальный образовательный маршрут).

Учитель- логопед:

- особенности речевого развития ребёнка;
- возможности коррекции и прогноз.

Социальный педагог:

- характеристика семьи ребёнка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания;
- жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игр, детской литературы, игр и игрушек;
- конфликтные аспекты в работе с семьёй.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, **дополняют рекомендации ПМПк** и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора (Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ от 20 февраля 2019 №ТС-551/07), ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Статья 55 (п.3) Закона об образовании в РФ

- Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АОП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Заключение ПМПК

- заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.
- Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является **основанием** для создания организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Документация ППк

- 1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- 2. Положение о ППк;
- 3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;

4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседаний	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	Класс/ группа	ФИО обучающегося	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

- 6. Протоколы заседания ППк;
- 7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- 8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№ п/п	Класс/группа	ФИО обучающегося	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями

ПМПК- определяет образовательный маршрут ребенка и специальные условия для получения образования.

Пакет документов для посещения ПМПК:

- документы удостоверяющие личность ребенка и родителя (законного представителя) + копии;
- страховое свидетельство, медицинский полис ребенка + копии;
- свидетельство об установлении опекуна (для законных представителей);
- амбулаторная карта ребенка, медицинская карта ребенка (26 форма), выписка из истории развития ребенка (заключение врачей: окулист, отоларинголог, хирург, ортопед, невролог, психиатр);
- психолого-педагогическое представление на ребенка;
- справка МСЭ и карта реабилитации и абилитации ребенка (при наличии).

Психолого-педагогическая характеристика включает в себя:

- Фамилия, имя, отчество ребенка
- Дата рождения
- Наименование ОО
- Дата поступления
- Программа обучения
- Возрастная группа, направленность
- Режим посещения
- Дополнительная информация, факторы которые влияют на состояние ребенка

- Состав семьи
- Особенности семьи
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Двигательное развитие
- Коммуникативно-личностное развитие
- Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка
- Динамика развития ребенка
- Коррекционная помощь, оказанная ребенку и динамика
- Выводы специалистов: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
- Дата составления характеристики
- Подписи специалистов, составляющих документ
- Печать образовательной организации

Психолого-педагогическая характеристика

Иванов Иван Иванович, 00.00.2000 года рождения, посещает детский сад «Название» г.Иошкар-Ола с сентября 2019 года. Обучается по общеобразовательной программе средней группы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Детский сад посещает не регулярно, полный день. Соматическими болезнями болеет часто (в среднем посещает 7-10 дней в месяц, остальное время болеет простудными заболеваниями).

Иван воспитывается в полной семье (проживает с родителями, бабушкой, дедушкой, старшим братом и младшей сестрой). Воспитанием ребенка занимается преимущественно бабушка, в силу занятости родителей. Семья благополучная, многодетная.

Познавательное развитие ребенка
Речевое развитие ребенка
Двигательное развитие ребенка
Коммуникативно-личностное развитие ребенка

В соответствии с возрастными особенностями ребенка

Эмоционально-волевая сфера ребенка (соответствует / не соответствует возрасту, мотивационная готовность, самоконтроль, критичность, присутствие аффективных вспышек)

По всем разделам программы отмечается положительная динамика в развитии ребенка. Во время посещения дошкольной организации коррекционно-развивающая помощь ребенку не оказывалась.

Выводы специалистов:

Воспитатель: образовательную программу усваивает в полном объеме. В адаптации программы не нуждается.

Педагог-психолог: эмоционально-волевая сфера в пределах УВН. В коррекционной помощи не нуждается

Учитель-логопед: общее недоразвитие речи 3 уровня. Нуждается в коррекционно-развивающих занятиях.

Учитель-дефектолог: сведения об окружающем мире сформированы, организующая помощь эффективна, обучаемость достаточная. В коррекционной помощи не нуждается.

Заведующий ДОУ _____
Воспитатель _____
Педагог-психолог _____
Учитель-дефектолог _____
Учитель-логопед _____

00.00.0000г

ПЕЧАТЬ

Изменения в положении «Психолого - педагогический консилиум в образовательной организации»

К. В. Ашкельдина —
учитель — логопед
МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»