

Учреждение «Отдел образования администрации  
Волжского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи «Доверие» Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл

Принято  
Педагогическим советом  
МБУ ЦПМСП «Доверие»  
Протокол № 1  
«09» 09 2025.

Утверждаю  
И.о. директора МБУ ЦПМСП «Доверие»  
Ашкельдина К.В. Ашкельдина  
«09» 09 2025.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по формированию коммуникативной компетенции  
у младших школьников «Речецветик»**

ID:

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: дети 7-9 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 33 часа  
Фамилия И.О., должность программы: учитель – логопед, Ашкельдина Кристина Вячеславовна  
Наименование города, населенного пункта: пгт. Приволжский

пгт. Приволжский  
2025 г.

Содержание программы:

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Объем программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Учебный план
  - 2.2 Календарный учебный график
  - 2.3 Условия реализации программы
  - 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
  - 2.5 Оценочные материалы
  - 2.6 Методические материалы
  - 2.7 Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания
- Список использованной литературы
- Приложения

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Речеветик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием серии книг «Занятия для начальной школы» Е. Никитина, З. Раджабова, «Игры со звуками и буквами» О. Крупенчук.

**Актуальность программы:** данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данной программы школьники могут увидеть «Волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Речеветику» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Адресат программы** – обучающиеся 1-ых классов, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

**Срок освоения программы** – 1 год (33 недели)

**Формы обучения** – очная

**Уровень программы** – стартовый

**Особенности организации образовательного процесса** занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме (в зависимости от уровня речевого развития).

**Режим занятий** периодичность подгрупповых (индивидуальных) логопедических занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность логопедических занятий с учащимися – 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий с ребёнком – 20 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической, а также навыков грамотного письма.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### 1.3. Объем программы

С учащимися, зачисленными на общеразвивающие занятия, проводятся подгрупповые (индивидуальные) занятия. Периодичность таких занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут (1 урок). Программа рассчитана на учебный год (1 класс) - 33 занятий в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностики для выявления начального уровня развития ребёнка и отслеживание динамики развития.

### 1.4. Содержание программы

**Диагностика.** На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного дидактического инструментария. Также осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

| <b>1Блок - Фонетика и графика</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Звуки и буквы.<br>Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> , их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и | Звуки речи и буквы.<br>Обозначение звуков речи на письме.<br>Гласные и согласные звуки и буквы.<br>Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой | <b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям<br><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.</p>   | <p>полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова.</p> | <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги. <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> |
| <p><b>2 Блок Лексика</b></p>   |  |   |
| <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.</p> | <p>Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.</p>   | <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>   |
| <p><b>3 Блок Синтаксис</b></p>   |  |   |
| <p>Предложение</p>   | <p>Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения восклицательные и невосклицательные. Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации.</p>  | <p><b>Сравнивать</b> предложение и слово: описывать их сходство и различия. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. характеристиками.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.   |
| <b>4. Блок Орфография и пунктуация</b>   |   |  |
| <p>Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | <p>Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> | <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> |

### 1.5. Планируемые результаты:

#### *Предметные:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слияние», «слог», «твердые, мягкие согласные», «звонкие, глухие согласные», «слово», «предложение», «текст».

#### *Метапредметные:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.
- прогресс в развитии познавательной функции речи.
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение начальных форм познавательной рефлексии.

*Личностные:*

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе);
- внутренняя позиция школьника;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогический условий**

### **2.1. Учебный план**

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---|
|       |                                    | Всего            | в том числе           |                      |   |
|       |                                    |                  | теоретические занятия | практические занятия |   |
| 1.    | Диагностика.                       | 2                | -                     | 2                    | Тестовые материалы                                |
| 2.    | Звуко - буквенный анализ           | 5                | 1                     | 4                    | Наблюдение, анализ продуктов деятельности         |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 3. | Звуко – буквенный синтез               | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 4. | Графический образ буквы                | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 5. | Звуко-слоговой анализ и синтез         | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 6. | Развитие зрительного внимания          | 2 | - | 2 | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 7. | Кодирование                            | 2 | - | 2 | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 8. | Развитие мышления и обогащения лексики | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 9. | Итоговая диагностика                   | 2 | - | 2 | Тестовые материалы                        |

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Режим и организация деятельности                  |   |
|-------|---|---|
| 1     | Начало учебного года                              | 01.09.2023 г.   |
| 2     | Продолжительность учебного периода                | 33 недели   |
| 3     | Комплектование групп                              | с 1.09. 2023 по 15.09.2023 г.   |
| 4     | Продолжительность учебной недели                  | 5 дней  |
| 5     | Периодичность занятий                             | 1 раз в неделю (в соответствии с планом программы)  |
| 6     | Продолжительность учебных занятий (учебного часа) | 40 минут <i>начальное общее образование</i>   |
| 7     | Время проведения учебных занятий                  | 11.30 – 12.10<br>12.15 – 12.55  |
| 8     | Форма проведения занятий                          | Групповая   |
| 9     | Окончание учебного года                           | 25 мая  |
| 10    | Каникулярное время: осенние, зимние, весенние     | - осенние с 30 октября по 5 ноября;<br>- зимние с 30 декабря по 8 января<br>- весенние с 25 марта по 31 марта |
| 11    | Летние каникулы                                   | с 27 мая по 31 августа 2024   |
| 12    | Методы отслеживания результатов                   | 1.09. 2023 - 15.09.2023 г. - стартовая диагностика<br>11.05.2024 - 25.05.2024 г. – итоговая диагностика       |

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

| Название группы | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее кол-во часов в год |
|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 класс         | 1 год        | 1 час                     | 1 раз в неделю        | 33                       |

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число                           | Время проведения занятия   | Форма занятия  | Кол-во часов | Тема занятия                   | Место проведения        | Форма контроля                            |
|-------|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------|--------------|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1.    | сентябрь | 15.09.22                        | 11.30-13.30                | индивидуальная | 2            | Диагностика                    | МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» | Тестовые материалы                        |
| 2.    | октябрь  | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая   | 4            | Звуко - буквенный анализ       | МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 3.    | ноябрь   | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая   | 4            | Звуко – буквенный синтез       | МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 4.    | декабрь  | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая   | 4            | Графический образ буквы        | МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 5.    | январь   | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая   | 4            | Звуко-слоговой анализ и синтез | МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 6.    | февраль  | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая   | 4            | Развитие зрительного внимания  | МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |

|       |        |                                 |                            |              |    |  |                          |   |
|-------|--------|---------------------------------|----------------------------|--------------|----|--|--------------------------|---|
| 7.    | март   | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая | 4  | Кодирование                            | МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 8.    | апрель | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая | 5  | Развитие мышления и обогащения лексики | МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» | Наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 9.    | май    | 2 раза в неделю (среда четверг) | 11.30-12.30<br>12.30-13.30 | подгрупповая | 2  | Итоговая диагностика                   | МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» | Тестовые материалы                        |
| Итого |        |                                 |                            |              | 33 |  |                          |   |

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Столы и стулья с учетом количества обучающихся, посещающих занятия.
- Оргтехника (компьютер, интерактивная доска и др.);
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- Материалы: ручки, цветные карандаши или фломастеры, клей, офисная бумага формата А4, тетради в клеточку и линейку (по количеству участников).

Информационно-методическое обеспечение:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- дидактический раздаточный материал по разделам программы;
- развивающие пособия по развитию психических процессов, связной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое пособие к материалу.

#### Кадровое обеспечение

| ФИО педагога (ов) реализующего программу | Должность, место работы   | Образование           |
|--|---|-----------------------|
| Ашкельдина Кристина Вячеславовна         | Учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Волжского района РМЭ | Высшее педагогическое |

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка. Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в 2 этапа.

- Стартовая диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения в форме итоговой выставки. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу.

Таблица 1

| Показатели (оцениваемые параметры)   | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики                          |
|--|--|--|-------------------------|---|
| <b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b><br>1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. | <i>Низкий уровень:</i> Усидчивости хватает только на начало занятия.                           | 1                       | Наблюдение<br>Анкетирование<br>Устный опрос |
|  |  | <i>Уровень ниже среднего:</i> Усидчив, но очень часто отвлекается.                             | 2                       |   |
|  |  | <i>Средний уровень:</i> Усидчивости хватает на большую часть занятия.                          | 3                       |   |
|  |  | <i>Уровень выше среднего:</i> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.                         | 4                       |   |
|  |  | <i>Высокий уровень:</i> Понимает и различает понятия «эмоция» и «чувства».                     | 5                       |   |
| 1.2. Владение правилами.   | Осмысленность и правильность использования правил                  | <i>Низкий уровень:</i> не употребляет  | 1                       | Наблюдение<br>Устный опрос                  |
|  |  | <i>Уровень ниже среднего:</i> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять. | 2                       |   |
|  |  | <i>Средний уровень:</i> сочетает специальную терминологию с бытовой.                           | 3                       |   |
|  |  | <i>Уровень выше среднего:</i> употребляет специальные термины при помощи педагога.             | 4                       |   |
|  |  | <i>Высокий уровень:</i> специальные термины  | 5                       |   |

|  |   |  |                                       |  |
|--|---|--|---------------------------------------|--|
|  |   | употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.  |                                       |  |
| <b>2. Практическая подготовка ребёнка</b><br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Развитие связной речи                           | <i>Низкий уровень:</i><br><br><i>Уровень ниже среднего:</i><br><i>Средний уровень:</i><br><br><i>Уровень выше среднего:</i><br><br><i>Высокий уровень:</i>   | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4<br><br>5 |  |
|  | Развитие психических процессов.                 | <i>Низкий уровень:</i><br>Интереса к заданиям нет<br><i>Уровень ниже среднего:</i><br>успешно выполняет с помощью взрослого<br><i>Средний уровень:</i><br>Отдельные задания доступны для самостоятельного выполнения<br><i>Уровень выше среднего:</i><br>большая часть заданий выполняет самостоятельно.<br><i>Высокий уровень:</i><br>проявляет интерес к занятиям, самостоятельно выполняет программные задания. | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4<br><br>5 |  |
| 2.3. Творческие навыки.  | Креативность в выполнении практических заданий. | <i>Низкий уровень:</i><br>развития креативности ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.<br><i>Уровень ниже среднего:</i><br>выполняет в основном задания на основе образца.<br><i>Средний уровень:</i><br>вносит в образец небольшие оригинальные изменения.  | 1<br><br>2<br><br>3                   |  |

|  |  |  |                   |            |
|--|--|--|-------------------|------------|
|  |  | <p><i>Уровень выше среднего:</i> вносит в образец до 50% оригинальных изменений.</p> <p><i>Высокий (творческий уровень):</i> выполняет оригинальные работы.</p>  |                   |            |
| <p><b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b></p> <p>3.1. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.1.1. Умение слушать и слышать</p> | <p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</p>  | <p><i>Низкий уровень:</i> обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается.</p>   | 1                 | Наблюдение |
|  |  | <p><i>Уровень ниже среднего:</i> обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ</p>  | 2                 |            |
|  |  | <p>способа действия.</p>   | 3                 |            |
|  |  | <p><i>Средний уровень:</i> слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного.</p>  | 4                 |            |
|  |  | <p><i>Уровень выше среднего:</i> слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями.</p>  | 5                 |            |
| <p><i>Высокий уровень:</i> воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе.</p>                               |  |  |                   |            |
| <p>3.2. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.2.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.</p>                    | <p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</p> | <p><i>Низкий уровень:</i> обучающийся не умеет организовать свое рабочее место.</p> <p><i>Уровень ниже среднего:</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> | <p>1</p> <p>2</p> | Наблюдение |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <i>Средний уровень:</i><br>организует и убирает свое с  | 3 |  |
|  |  | помощью педагога.<br><i>Уровень выше среднего:</i><br>требуется напоминание педагога.                               | 4 |  |
|  |  | <i>Высокий уровень:</i><br>организует и убирает свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 5 |  |

## 2.5 Оценочные материалы

Исследование особенностей письменной речи методика Т. Фотековой, Т. Ахутиной.

### Первая серия

Исследуются навыки языкового анализа.

#### Инструкция для ребенка

*Отвечай на мои вопросы.*

*Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?*

*Какое второе слово в этом предложении?*

*Сколько слогов в слове «рак»?*

*Сколько слогов в слове «машина»?*

*Какой третий слог в слове «машина»?*

*Сколько звуков в слове «рак»?*

*Сколько звуков в слове «шапка»?*

*Какой первый звук в слове «шапка»?*

*Какой третий звук в слове «школа»?*

*Какой звук после «ш» в слове «школа»?*

#### Оценки

3 — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальная оценка за серию — 30 баллов.

### Вторая серия

Исследуются навыки письма.

#### Инструкция для учащихся 1-го класса

Напиши, пожалуйста:

*свое имя;*  
*буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;*  
*слова: мама, стол, стул.*

Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

### **Оценки**

45 — не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

## **ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ИНДЕКСЫ**

При анализе индивидуальных результатов, после подсчета индексов, можно сравнить эти результаты с представленными в таблице.

Эти величины получены на достаточно большой выборке детей, что позволяет использовать эти данные в качестве условной отправной точки при решении вопроса о преобладании передних или задних трудностей у конкретного ребенка. Хотя для удобства сопоставления мы старались величину индексов сделать равной (в обоих случаях максимально — это 315 баллов), все-таки передний индекс в среднем всегда оказывается ниже заднего. Чем младше ребенок и чем грубее речевое нарушение, тем эта разница больше.

Чтобы сделать показатели сопоставимыми, следует произвести статистическую операцию их нормализации. Для этого необходим большой объем данных и сложная многоступенчатая процедура подсчетов, что в повседневной логопедической практике трудновыполнимо, да и излишне. Поэтому мы предлагаем воспользоваться уже готовыми значениями, полученными в процессе работы с нашими данными.

Подсчитанное значение индекса нужно подставить в одну из формул с учетом года обучения ребенка (передний индекс обозначен как ПИ, задний индекс — ЗИ).

1-й класс:  $(\text{ПИ} - 174) / 65$ ;  $(\text{ЗИ} - 212) / 51$

2 класс:  $(\text{ПИ} - 217) / 60$ ;  $(\text{ЗИ} - 242) / 38$

3 класс:  $(\text{ПИ} - 242) / 50$ ;  $(\text{ЗИ} - 259) / 36$ .

В результате этих расчетов получится два значения (нормализованные индексы), которые легко сопоставить. Эти значения будут располагаться в диапазоне от -3 до 3.

Ближе к нулю находятся средние показатели. Чем ниже отрицательное значение нормализованного индекса, тем сильнее выражена недостаточность соответствующих функций, и наоборот, чем выше показатель, тем эти функции благополучнее.

В целом при анализе полученных результатов можно исходить из следующей условной шкалы:

— нормализованный индекс находится в диапазоне от 0 до (-1) — умеренная или средняя недостаточность функций;

— нормализованный индекс попадает в диапазон от (-1) до (-2) — дефект носит выраженный характер;

— нормализованный индекс ниже (-2) — грубая несформированность функциональных возможностей соответствующих (передних или задних) отделов коры.

#### РАССМОТРИМ НА ПРИМЕРЕ

Например, у первоклассника ПИ оказался равен 105 баллам, а ЗИ равен 206. Значения обоих индексов ниже средних, представленных в таблице.

Подставив эти значения в формулы, получим:

для ПИ:  $(105 - 174) / 65 = -1,06$ ;

для ЗИ:  $(206 - 212) / 51 = -0,11$ .

Оба нормализованных индекса оказались с отрицательным знаком, но при этом показатель ЗИ близок к 0, а вот ПИ попадает в диапазон выраженной недостаточности.

Вероятно, речевой дефект у этого первоклассника носит системный характер и сопровождается снижением функциональных возможностей как передних, так и задних отделов мозга, но при этом передние нарушения являются ведущими. Значит, именно они и должны стать основным объектом коррекционной работы.

Учитывая системное строение высших психических функций, можно предположить, что полное нейропсихологическое обследование такого ребенка выявит несформированность функций программирования, контроля и серийной организации и в других, неречевых видах деятельности. Следовательно, коррекция станет успешной только в том случае, если будет носить комплексный характер и осуществляться совместными согласованными усилиями логопеда и психолога.

## 2.6 Методические материалы

### Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федеральный закон “ Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция 2016)
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

### Ресурсное обеспечение курса

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.

4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин по лексическим темам.
10. Логопедическое зеркало.
11. Доска с набором магнитов.
12. Учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПИН

## **2.7 Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания**

*Цель воспитательной работы:* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачами воспитания по программе являются:*

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

*Целевые ориентиры воспитания детей по программе:*

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

#### *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### *Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы** (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»)

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального/основного/ среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения № 372/ №370/371 от 18.05.2023 года, Зарегистрированы в Минюсте 13.07.2023 года. Вступил в силу 24.07.2023 года.

Календарный план воспитательной работы на **2023-2024** учебный год

| № п/п | Название события, мероприятия                              | Сроки    | Форма проведения                                    | Практ. результат и информ. продукт, иллюстрирующий достижение цели события |
|-------|--|----------|---|--|
| 1.    | День знаний  | 01.09.23 | осенние поделки                                     | выставка   |
| 2.    | День учителя   | 05.10.23 | открытки  | поздравления   |
| 3.    | День отца  | 22.10.23 | фотовыставка «Расскажи об отце»                     | фотовыставка   |
| 4.    | День народного единства                                    | 04.11.23 | тематические занятия                                | рисунок символов   |
| 5.    | День матери  | 24.11.23 | открытки  | открытки маме  |
| 6.    | Декада инвалидов<br>День неизвестного солдата              | 03.12.23 | конкурс поделок и рисунков «Как прекрасен этот мир» | выставка-конкурс   |
| 7.    | День Конституции РФ  | 12.12.23 | беседа о Конституции РФ                             | дискуссия  |
| 8.    | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.24 | беседа  | беседа   |
| 9.    | День российской науки                                      | 08.02.24 | проведение опытов, исследовательских работ          | опыты с детьми   |
| 10.   | Международный день родного языка                           | 21.02.24 | беседа о родном языке                               | беседа   |
| 11.   | День защитника Отечества                                   | 23.02.24 | подарки папам и беседа о защитниках Отечества       | подарки своими руками  |
| 12.   | Международный женский день                                 | 08.03.24 | видео-открытки о маме                               | видео-открытки   |
| 13.   | День воссоединения Крыма с Россией                         | 18.02.24 | квест «Моя Россия»                                  | квест-игра   |
| 14.   | День космонавтики  | 12.04.24 | беседа, экскурсия в библиотеку                      | экскурсия  |
| 15.   | День Победы  | 09.05.24 | просмотр фрагментов м/ф, кинофильмов                | просмотр мультфильмов и кинофильмов  |

|     |                                |          |  |                  |
|-----|--------------------------------|----------|--|------------------|
| 16. | День защиты детей              | 01.06.24 | конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | конкурс рисунков |
| 17. | День России                    | 12.06.24 | украсим окна   | оформление окон  |
| 18. | День молодёжи                  | 27.06.24 | изготовление букетов                                     |                  |
| 19. | День семьи, любви и верности   | 08.08.24 | изготовление букетов                                     | поздравления     |
| 20. | День Государственного флага РФ | 22.08.24 | просветительская статья про флаг                         | статьи в СМИ     |

Для организации воспитательной работы разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю данной программы.

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия (форма мероприятия)                    | Сроки проведения | Участники   | Ответственные                                 |
|-----------------------------------|---|------------------|-------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                   |   |                  |             |   |
| Интеллектуальное                  | групповое сочинение рассказа «Как солнце лето провело»      | 3-я неделя       | обучающиеся | разработчик программы                         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                    |   |                  |             |   |
| Направление воспитательной работы | Название мероприятия (форма мероприятия)                    | Сроки проведения | Участники   | Ответственные                                 |
| Экологическое                     | конкурс «Изготовление любимой буквы» из бросового материала | 2 неделя         | обучающиеся | разработчик программы<br>учитель нач. классов |
| <b>НОЯБРЬ</b>                     |   |                  |             |   |
| Направление воспитательной работы | Название мероприятия (форма мероприятия)                    | Сроки проведения | Участники   | Ответственные                                 |
| Семейное                          | открытка маме (создание открыток)                           | 14.11-20.11      | обучающиеся | разработчик программы<br>учитель нач. классов |
| Нравственно-духовное              | неделя психологии   | 21.11-27.11      | обучающиеся | разработчик программы<br>учитель нач. классов |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                    |   |                  |             |   |
| Направление воспитательной работы | Название мероприятия  | Сроки проведения | Участники   | Ответственные                                 |

|  |   |                         |                      |  |
|--|---|-------------------------|----------------------|--|
|  | <b>(форма мероприятия)</b>                          |                         |                      |  |
| Формирование коммуникативной культуры    | конкурс на лучший новогодний рассказ, сказку        | 19.12-25.12             | обучающиеся 2 класса | разработчик программы учитель нач. классов |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                           |   |                         |                      |  |
| <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Название мероприятия (форма мероприятия)</b>     | <b>Сроки проведения</b> | <b>Участники</b>     | <b>Ответственные</b>                       |
| Гражданско-патриотическое                | конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества | 13.02-19.02             | обучающиеся 2 класса | разработчик программы учитель нач. классов |
| <b>МАРТ</b>                              |   |                         |                      |  |
| <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Название мероприятия (форма мероприятия)</b>     | <b>Сроки проведения</b> | <b>Участники</b>     | <b>Ответственные</b>                       |
| Познавательное                           | викторина «Лучший знаток правил»                    | 27.02-05.03             | обучающиеся 2 класса | разработчик программы учитель нач. классов |

## **Список использованной литературы**

### **Литература**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод, пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
6. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.
- 8.Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- 9.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- 10.Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- 11.Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, М.: Просвещение, 2014.
- 12.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
- 13.Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

## Приложения

### ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Большинство игр трудно чётко подчинить какой-то одной задаче. Они требуют и внимания, и размышления, и применения знаний, и умения делать логические выводы. Поэтому распределение их по разделам достаточно условно, но это помогает работать над конкретной задачей.

Для того чтобы написать слово, ребёнок должен проделать несколько операций: разложить слово на звуки, установить их порядок, соотнести каждый звук с буквой. Для чтения, наоборот, соотнести каждую букву со звуком, который он обозначает. Кроме того, нужно уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдость-мягкость согласных.

Поэтому мы начинаем с игр, помогающих освоить звуко-буквенный анализ, развить фонематические представления, зрительное внимание и мелкую моторику.

#### Памятка для звуко-буквенного разбора

1. Звуки мы слышим и говорим, буквы пишем и читаем. (Мы говорим о звуках, но обозначаем их на письме соответственно буквами.)

2. В русском языке 33 буквы: 10 букв, обозначающих гласные звуки (**А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю**), 21 буква, обозначающая согласные звуки (**Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ**) и ещё 2 особенные буквы (или знаки) — это **Ъ** и **Ь**.

3. Гласных звуков — 6 (**А, О, Э, И, У, Ы**). Согласных звуков гораздо больше. Они делятся на твёрдые и мягкие. Или, говоря иначе, образуют пары по твёрдости-мягкости, например, [н'] (мягкий звук) в слове *тронь* и [н] (твёрдый звук) в слове *трон*. (Обращаем ваше внимание, что по традиции мы звук записали в квадратных скобках — [н], а мягкость звука обозначили знаком '. Но детям мы этих значков пока не объясняем — они изучат это в школе. Дошкольники, выполняя звуко-буквенный разбор, используют цвет: красный — для обозначения гласных звуков, синий — для обозначения твёрдых согласных, зелёный — для обозначения мягких согласных).

4. Есть 3 всегда твёрдых согласных звука — это **Ж, Ш, Ц** и 3 всегда мягких согласных звука — это **Й, Ч, Щ**. Все остальные согласные звуки могут быть как твёрдыми, так и мягкими.

5. Гласные буквы **Я, Е, Ё, Ю** могут обозначать 1 звук (соответственно: я — [а], е — [э], ё — [о], ю — [у]), если стоят после согласных (например: мяч — [м'ач], белка — [б'элка], лён — [л'он], люк — [л'ук]), и 2 звука (я — [й'а], е — [й'э], ё — [й'о], ю — [й'у]), если стоят в начале слова (яма — [й'ама], енот [й'энот], ёлка [й'олка], юла — [й'ула]); после гласной (баян — [бай'ан], веер — [вей'ер], чаёк (от чай) — [чай'ок], баюн (*кот-баюн*) — [бай'ун], а также после **Ъ** и **Ь** (съел — [сй'эл], гроздь — [грозд'й'а], варенье — [варен'й'э], бельё — [бэл'й'о], вьюнок — [в'й'унок]).

6. Согласные также различаются по принципу звонкости-глухости. Всегда звонкие: **Р, Л, М, Н, Й**, всегда глухие: **Х, Ц, Ч, Щ**. Остальные согласные образуют пары: **Б — П, В — Ф, Г — К, Д — Т, Ж — Ш, З — С**.

7. Слова делятся на слоги: сколько в слове гласных, столько и слогов.

## Волна

Проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные — снизу.



## Чего больше?

Чего больше — гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.

Р Н К А Л О У  
О П А Р К Н И У Ы

## Найди буквы

Подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: *дом*, *лук*.



Л Д И О С М



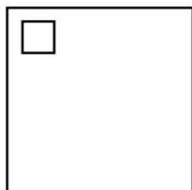
К У Л А Н

## Звуки и буквы

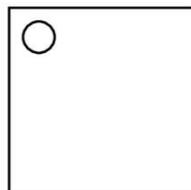
Раскрась квадраты в соответствии со значками: □ — красный, ○ — синий, △ — зелёный. Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.

У Ш И

К  
О  
Т



Гласный



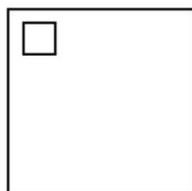
Согласный

И  
Р  
А

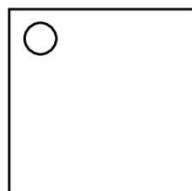
С О М

М И Р

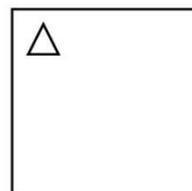
А  
И  
С  
Т



Гласный



Твёрдый  
согласный



Мягкий  
согласный

С  
И  
Т  
О

Л Е С

Т Р И

## Похожие и разные

Найди и соедини линиями слова, которые различаются только:

- одним гласным звуком (*лук — лак*);
- одним согласным звуком (*рис — лис, раб — рад*);
- порядком букв (*кот — кто*);
- твёрдостью-мягкостью первого звука (*рад — ряд*);
- твёрдостью-мягкостью последнего звука (*мол — моль*);
- твёрдостью-мягкостью первого и последнего звука (*раб — рябь*);
- звонкостью-глухостью первого звука (*душ — туш*).

ЛАК

КТО

КОТ

ЛУК

РЯД

ДУШ

РИС

РЯБЬ

РАБ

ЛИС

ТУШ

МОЛЬ

МОЛ

РАД

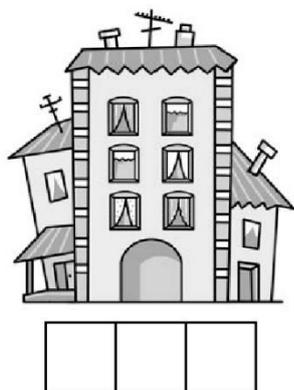
## ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СИНТЕЗ

Соединение отдельных звуков или букв в целое слово — задача звуко-буквенного синтеза. Игры, собранные в этом разделе, помогают развитию мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания. В игровой форме ребёнок закрепляет фонетические характеристики звуков, учится выделять существенные признаки графического образа букв.

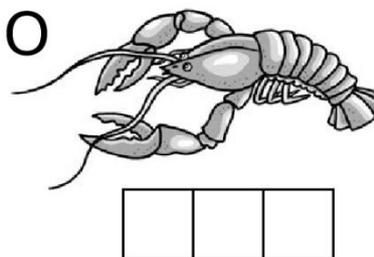
Вы можете играть с ребёнком в свои варианты игр, используя другие буквы.

### Разнобуквица

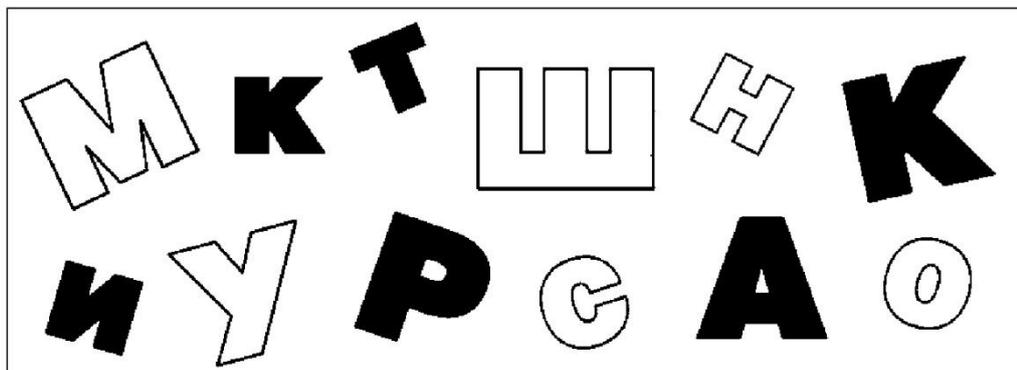
Найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово.



Д а М р к О

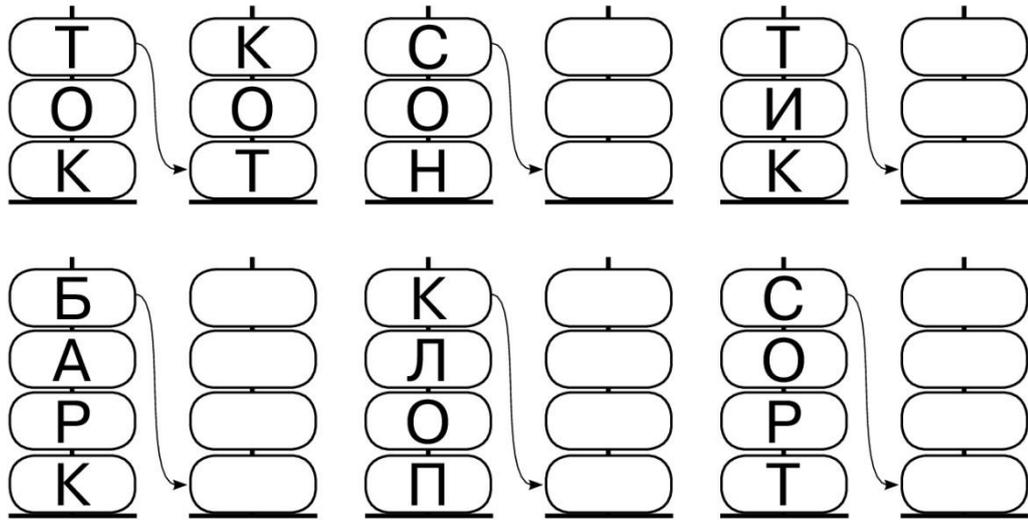


Найди все большие белые буквы, все большие чёрные буквы, все маленькие белые, все маленькие чёрные и составь из них слова.



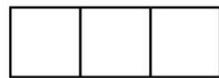
## Пирамидки

Переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово.

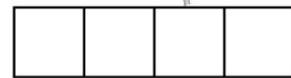


## Верни букву на место

Соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.



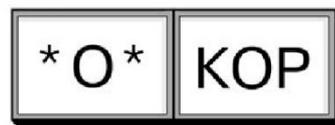
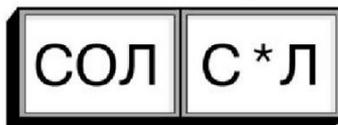
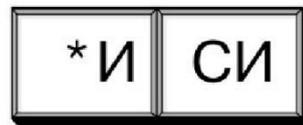
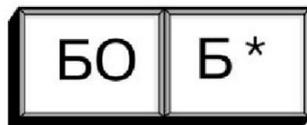
Т К О



Ы Б А Р

## Слоговое домино

Допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми.



## Назови буквы

Назови только те буквы, которые расположены посередине. Составь из них слово.

БРА  
КОТ  
СТО



Назови только те буквы, которые расположены слева. Составь из них слово.

ДО  
ОН  
МИ



Назови только те буквы, которые расположены справа. Составь из них слово.

ИЛ  
МИ  
АС



Соедини получившиеся слова с картинками.

## Напиши и прочитай

Напиши букву С (в клетке с точкой), потом — О, в конце — К.

|   |  |  |
|---|--|--|
| • |  |  |
|---|--|--|

Напиши букву О (в клетке с точкой), перед ней — С, после неё — М.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | • |  |
|--|---|--|

Напиши букву Р (в клетке с точкой), перед ней — О, перед О — Б.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | • |
|--|--|---|

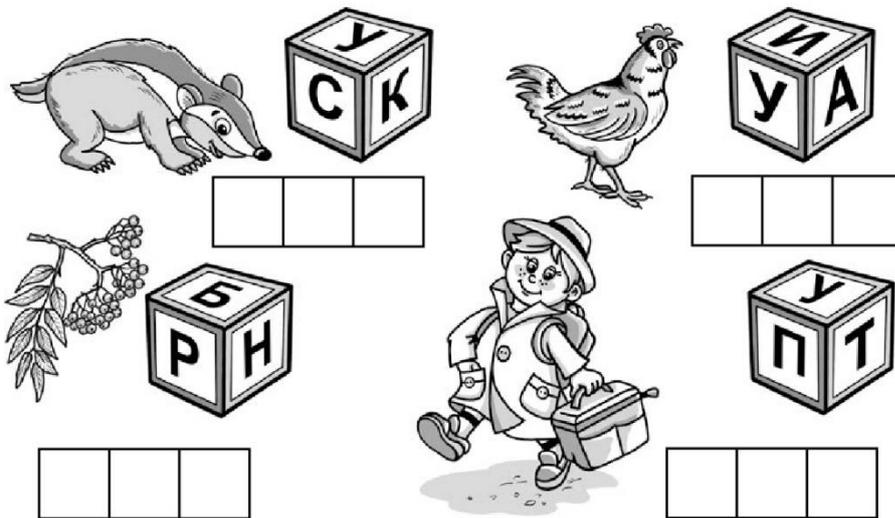
В слове 4 буквы. Первая — О, последняя — А, перед А — Ц, после О — В.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



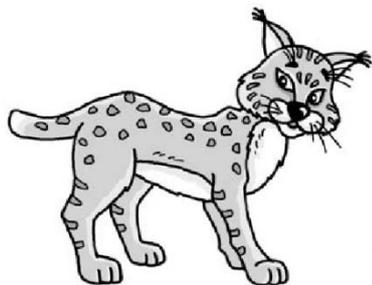
## Кубики

На каждом кубике — буквы одного слова, на каждой грани кубика — одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны.



## Большие и маленькие

Составь из этих букв два слова: одно из больших, другое из маленьких букв.



рКыОсТЬ

К О Т

р ы с ь



ОцПвЯеТтАы

□ □ □ □ □

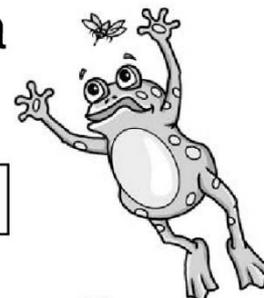
□ □ □ □ □



БлОлягОушТкОа

□ □ □ □ □ □ □

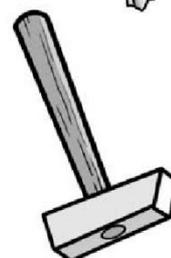
□ □ □ □ □ □ □



НмоОлоЖНтоИкЦы

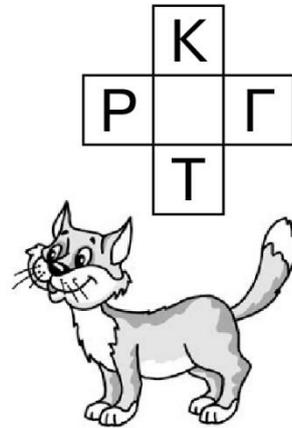
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □



## «Безгласные» кроссворды

Вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда — свой гласный.



## ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ БУКВЫ

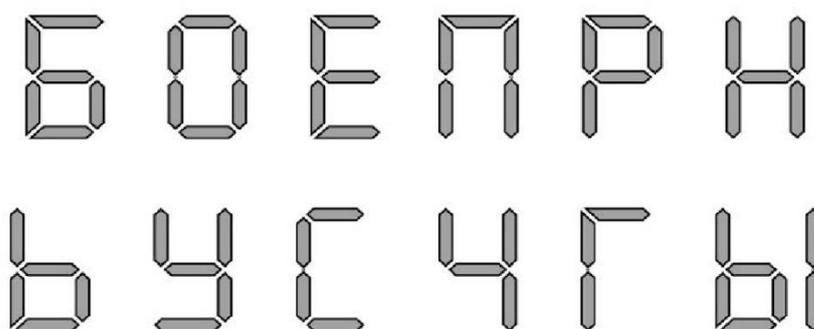
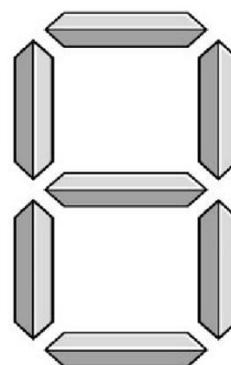
Теперь, когда ребёнок научился слышать и различать звуки, пора познакомить его и с написанием букв. Важно также научить ребёнка отличать написание схожих букв и символов. Ведь то, что является ошибкой в русском языке, может быть нормой в другом языке или в математике (Я—R, Л—V, Г—L, И—N—Z, М—Σ).

Игры, собранные в этом разделе, помогают развить точность и целостность зрительного восприятия образа буквы, развивают зрительное внимание и мелкую моторику. Умение выделять графические элементы букв, точность зрительного восприятия — это серьёзная профилактика нарушений письма. Особенно эти игры полезны для леворуких детей.

### Буквы из палочек

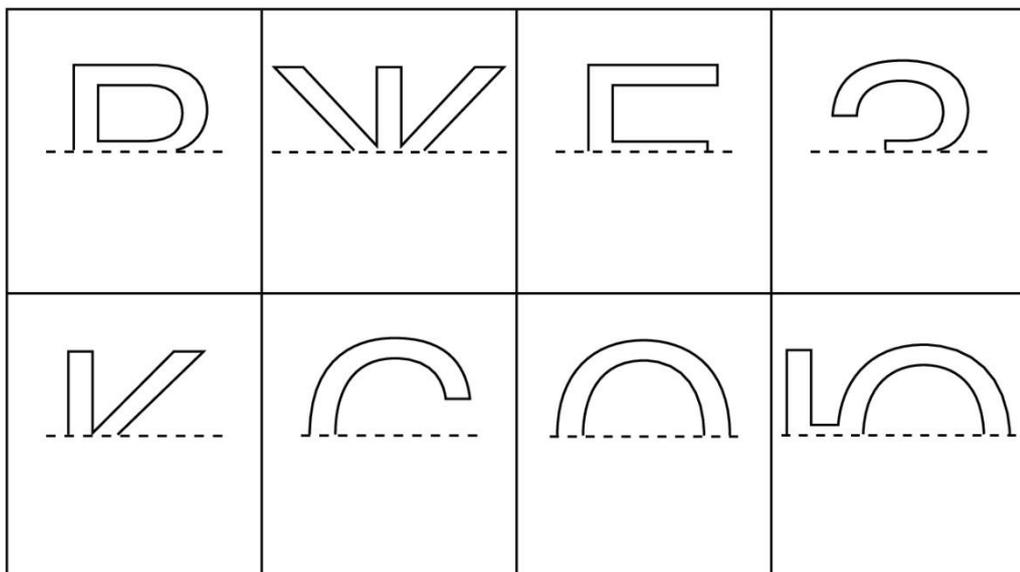
Сложи фигуру из семи палочек:

- убери одну палочку так, чтобы получились буквы Б, О;
- убери две палочки так, чтобы получились буквы Е, П, Р, Н; Ъ, У;
- убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч;
- убери четыре палочки так, чтобы получилась буква Г;
- переложи две палочки так, чтобы получилась буква Ы.

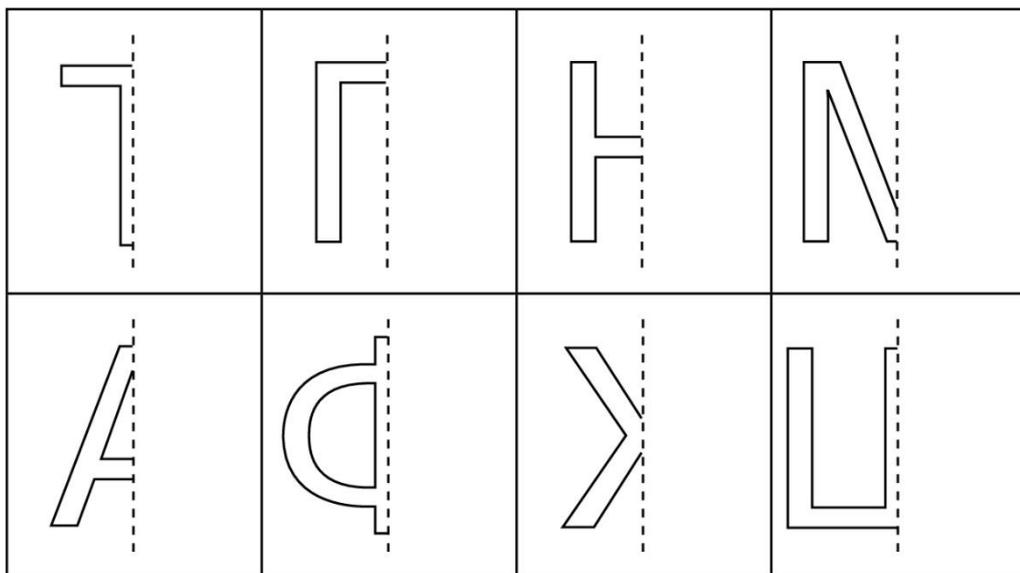


## Половинки

Дорисуй нижнюю половину буквы.

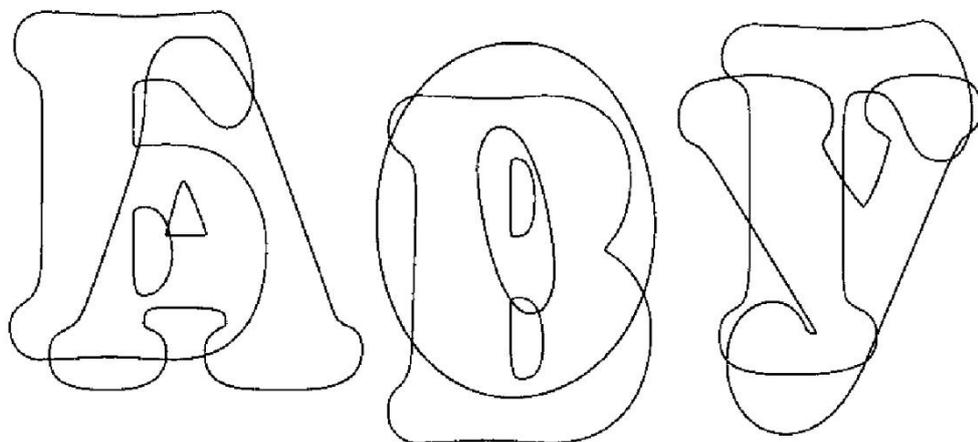


Дорисуй правую половину буквы.

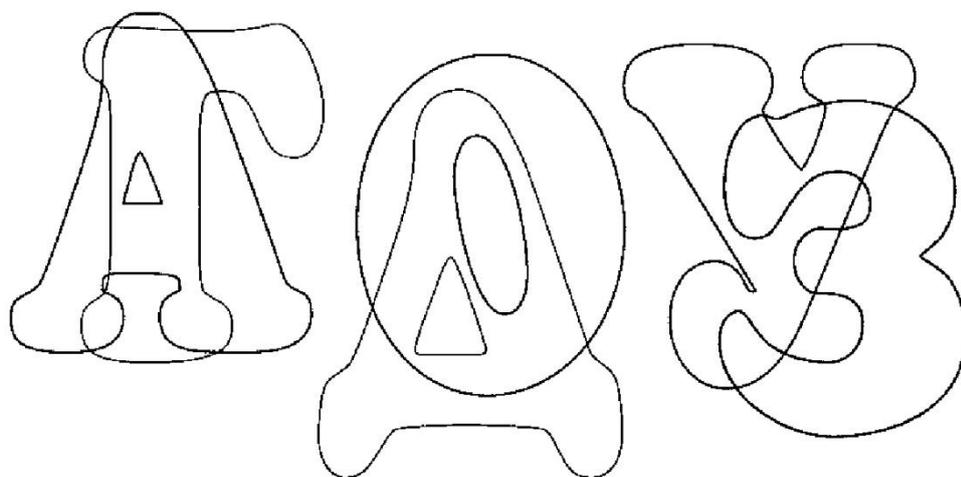


## Найди и закрась буквы

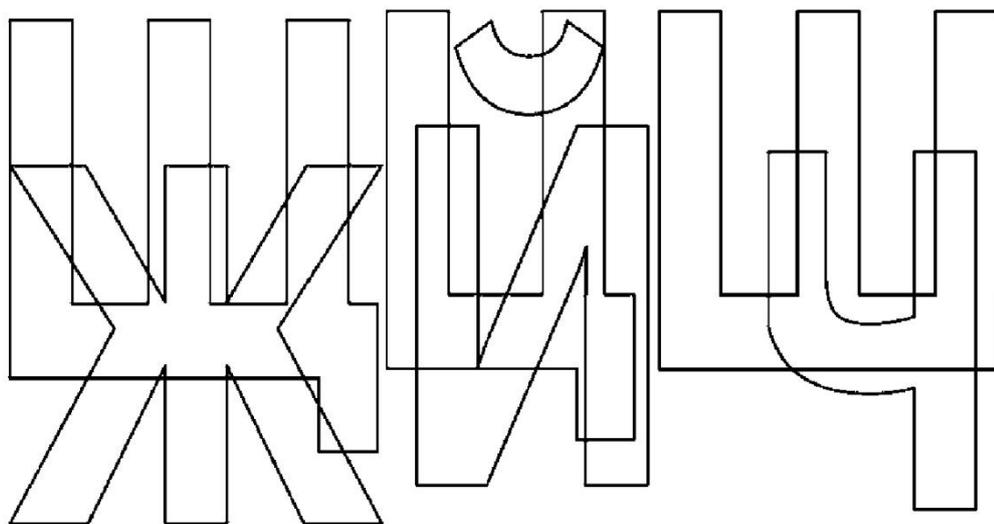
Найди и закрась гласные красным цветом.



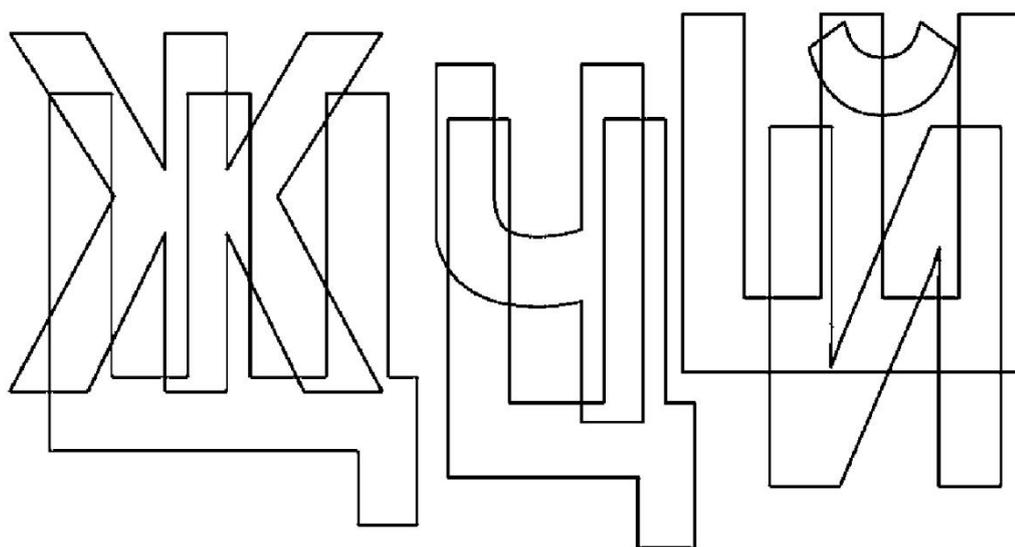
Найди и закрась согласные: одну половинку — синим, другую — зелёным.



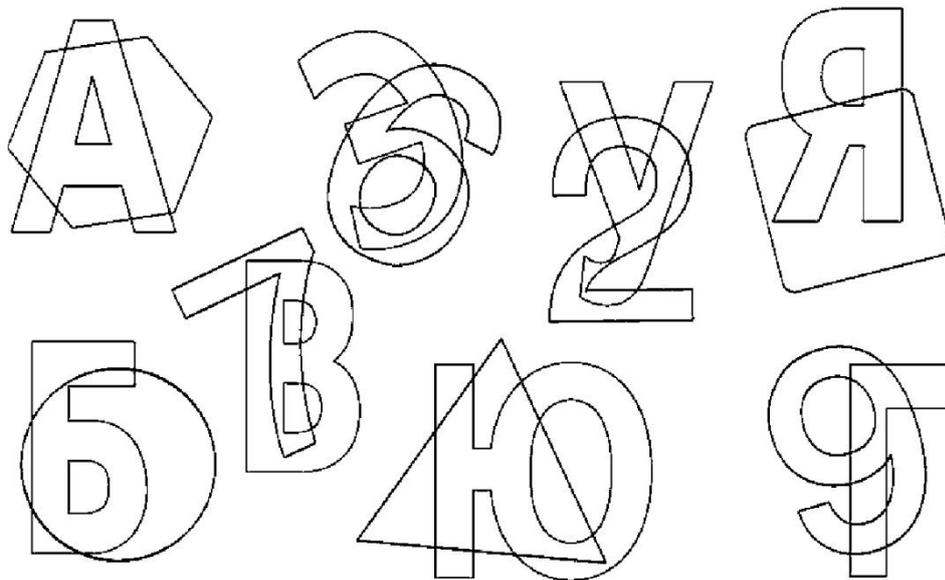
Найди и закрась всегда твёрдые согласные синим цветом.



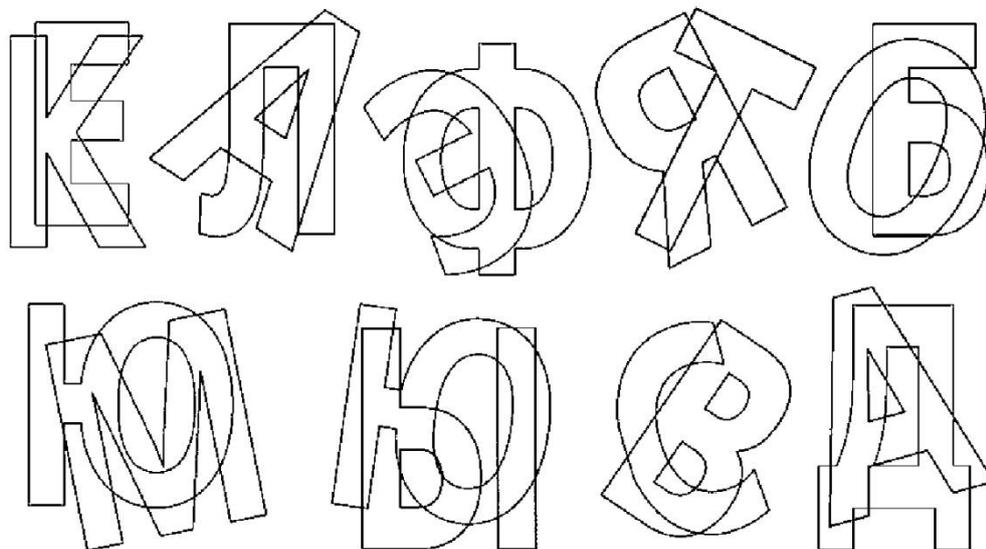
Найди и закрась всегда мягкие согласные зелёным цветом.



Найди и закрась только буквы.



Найди и закрась буквы, которые есть в словах *КОТ*, *ДЫМ*.



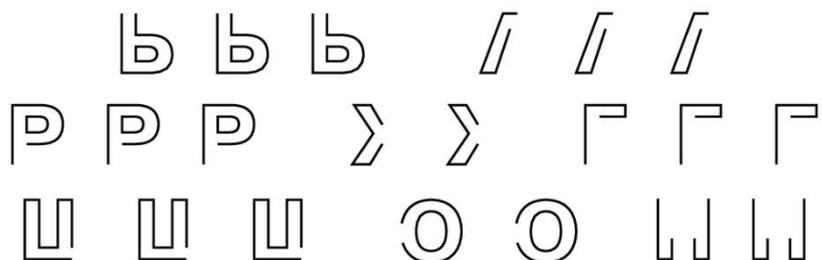
### Буквы-сестрички

Найди все одинаковые буквы. О — обведи в кружок, У — в квадрат, И — подчеркни.

О и У о И и у У О И

### Сделай буквы

Какие буквы можно сделать из этих заготовок?



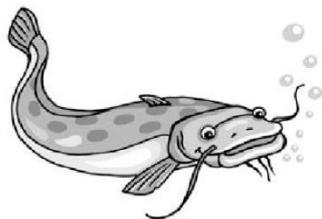
### Превращения

Переделай одни буквы в другие: Ъ → Б, Е → Ё, И → Й, О → Ю, Р → В.

Р О Е И О Р  
О Е Ъ Е И

### Пляшущие буковки

Подчеркни «правильные» буквы и прочти слово.



С О О З М

## Неправильная буква

Исправь одну букву и прочти слово.



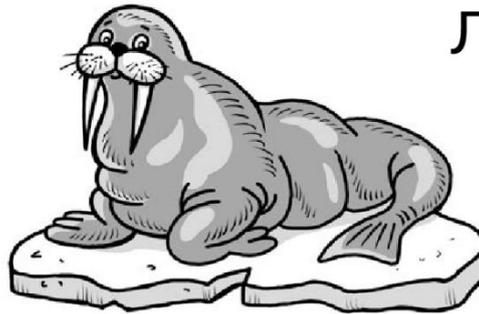
ГУЧА



КРАН



ЛИ РТ



МОРХ



ОЛА



ЛАГА

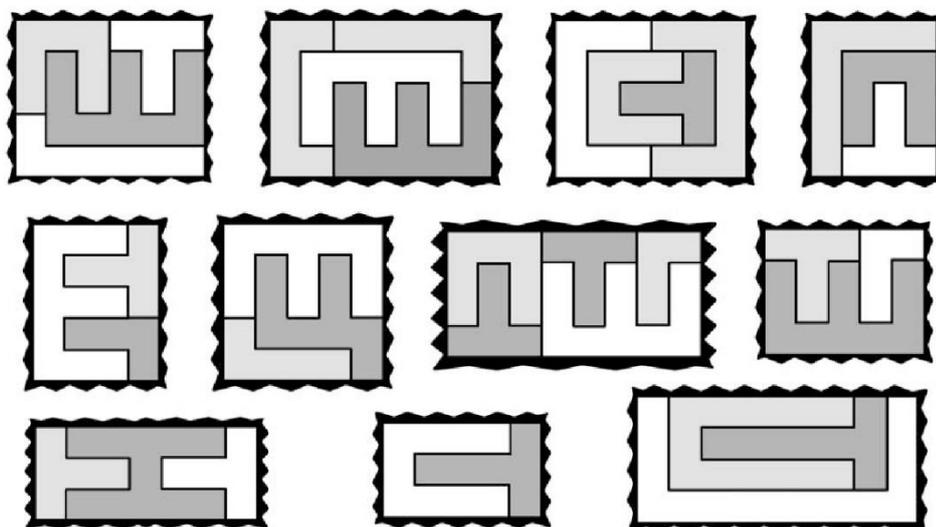
## Пуговки

Какие буквы можно получить, если по-разному пришить пуговицы?



## Коврики

Какие буквы ты видишь?



## «Правильные» буквы

Подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы.

ББ ВВ ГГ ЭЕ ЭЭ ИИ КК  
ЧР СС УУ ЧУ ЭЭ ЯЯ

## ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

После того как ребёнок усвоил звуко-буквенный анализ слов и написание букв, переходим к играм, подготавливающим к звуко-слоговому анализу и синтезу, умению делить слова на слоги и составлять из слогов слова. Тренируем навык послогового (по слогам) чтения, учим соединять буквы в слоги, слоги — в слова.

Графические упражнения развивают мелкую моторику, зрительное внимание, память, учат самоконтролю.

### Вставь буквы

Найди закономерность и вставь буквы.

|       |      |       |       |       |
|-------|------|-------|-------|-------|
| БА    | БО   | БИ    | БЫ    | БУ    |
| ВА    | В... | ...И  | ...Ы  | В...  |
| Г...  | ...О | Г...  | Г...  | ...У  |
| ..... | ДО   | ...И  | ДЫ    | ..... |
| ...А  | ...О | З...  | ..... | З...  |
| Л...  | ...О | ..... | Л...  | ...У  |
| ..... | М... | ...И  | ..... | ...У  |
| ...А  | ...О | Н...  | ...Ы  | Н...  |
| ..... | ...О | ..... | Р...  | ...У  |
| ..... | К... | ..... | ..... | ..... |

## Напиши и прочитай

Напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток).  
После каждой напиши слог КА.

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| • |  |  |  | • |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|

Напиши буквы О и Б, перед каждой напиши слог БА.

|  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  |  | • |  |  |  |  | • |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

Напиши буквы П и Н, перед каждой напиши слог КА.

|  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  |  | • |  |  |  |  | • |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

Напиши букву С, перед нею напиши два раза слог КО.

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | • |
|--|--|--|--|--|--|---|

Напиши букву Я, перед нею напиши два раза слог ЛИ.

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | • |
|--|--|--|--|--|--|---|

Напиши букву Б, после неё напиши два раза слог АН.

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| • |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

Напиши буквы А и С, между ними напиши два раза слог НА.

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| • |  |  |  |  |  |  |  | • |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

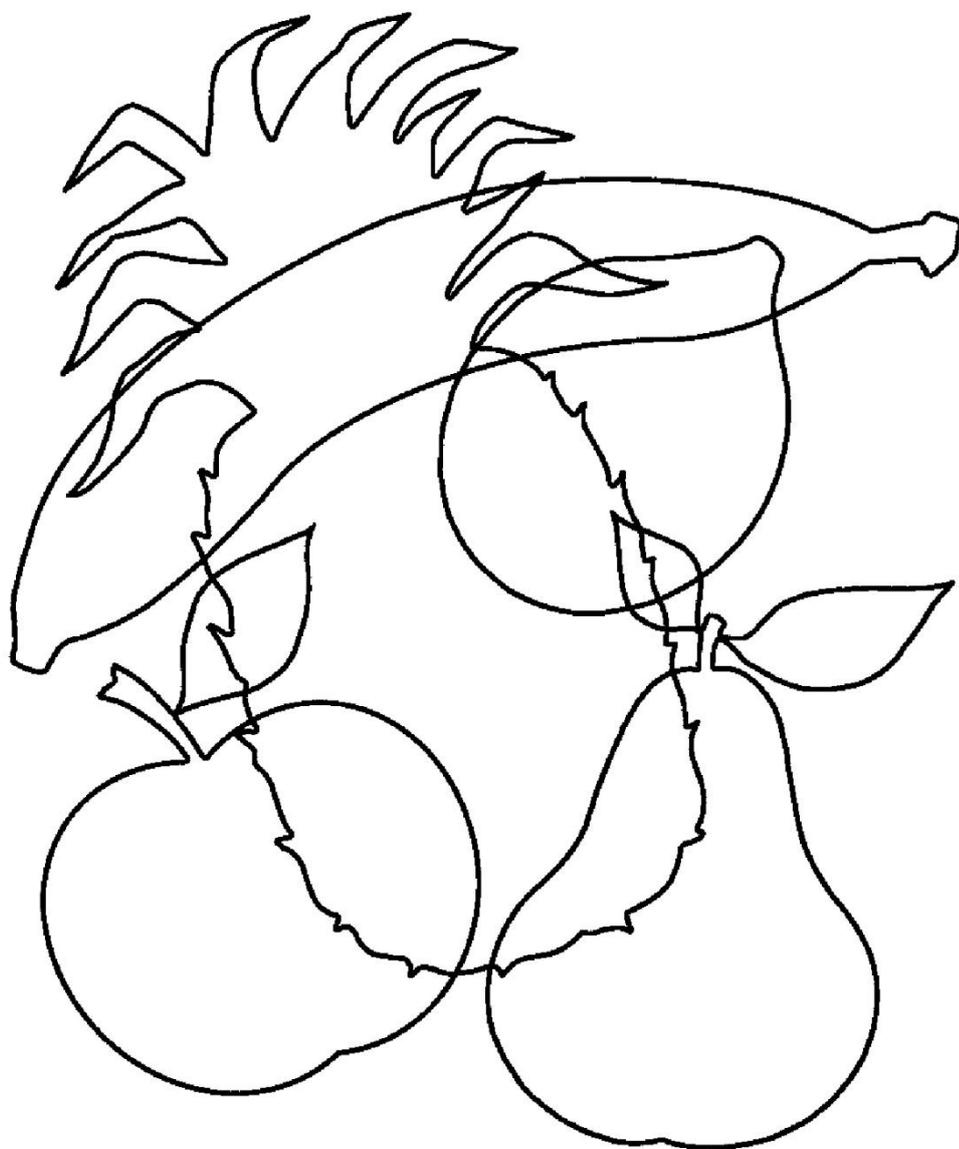


## Умные раскраски

Раскрась только тех зверей, в названии которых один слог.



Раскрась только те фрукты, в названии которых два слога.

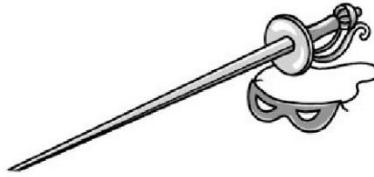




## Распутай слоги

Впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились.

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| ГА | РА | РИ | ЦА | ДУ | КА |
| ↓  | ↓  | ↓  | ↓  | ↓  | ↓  |
| □  | □  | □  | □  | □  | □  |



|    |    |     |    |
|----|----|-----|----|
| ПИ | РА | ЛИТ | КА |
| ↓  | ↓  | ↓   | ↓  |
| □  | □  | □   | □  |

## Слоговые анаграммы

Переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались.

|      |      |      |
|------|------|------|
| САЛИ | ВАСО | ЗАКО |
| □    | □    | □    |

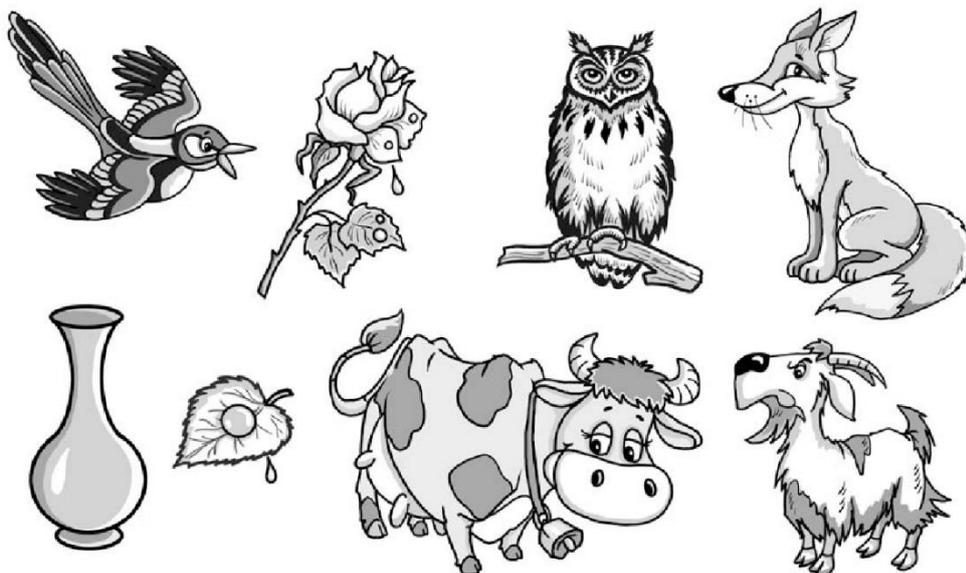
|      |       |       |
|------|-------|-------|
| КАУТ | ТЕЛДЯ | ДРАВЫ |
| □    | □     | □     |

## Кодовый замок

В каждой цифре замка закодирован слог.  
Какие слова получатся, если выбрать разные коды?

Ключ:

|         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1<br>КО | 2<br>КА | 3<br>ДА | 4<br>ЛИ | 5<br>РО |
| 6<br>СО | 7<br>ЗА | 8<br>СА | 9<br>ВА | 0<br>РА |



Коды:

|     |       |       |     |
|-----|-------|-------|-----|
| 1 8 | 1 0   | 6 3   | 4 8 |
| 5 7 | 5 8   | 6 9   | 9 7 |
| 1 7 | 1 5 9 | 6 5 2 |     |

## Сложение

Составь слово из первых слогов.

РОГА + ЗАБОР

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

ГОЛУБИ + РАДУГА

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

КОСА + РОСА + ВАЗА

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

СИТО + НИВА + ЦАРИЦА

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

РАМА + ДУША + ГАЗЕТА

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

КОЗА + ЛЕСОВИК + СОВА

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

КУЧА + КУЛАК + РУКА + ЗАНОЗА

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Посчитай

Количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков — в квадрат.



ОСА

1 2 3 4



УТРО

1 2 3 4



ЛИСТ

1 2 3 4



ЛЕС

1 2 3 4



СОВА

1 2 3 4

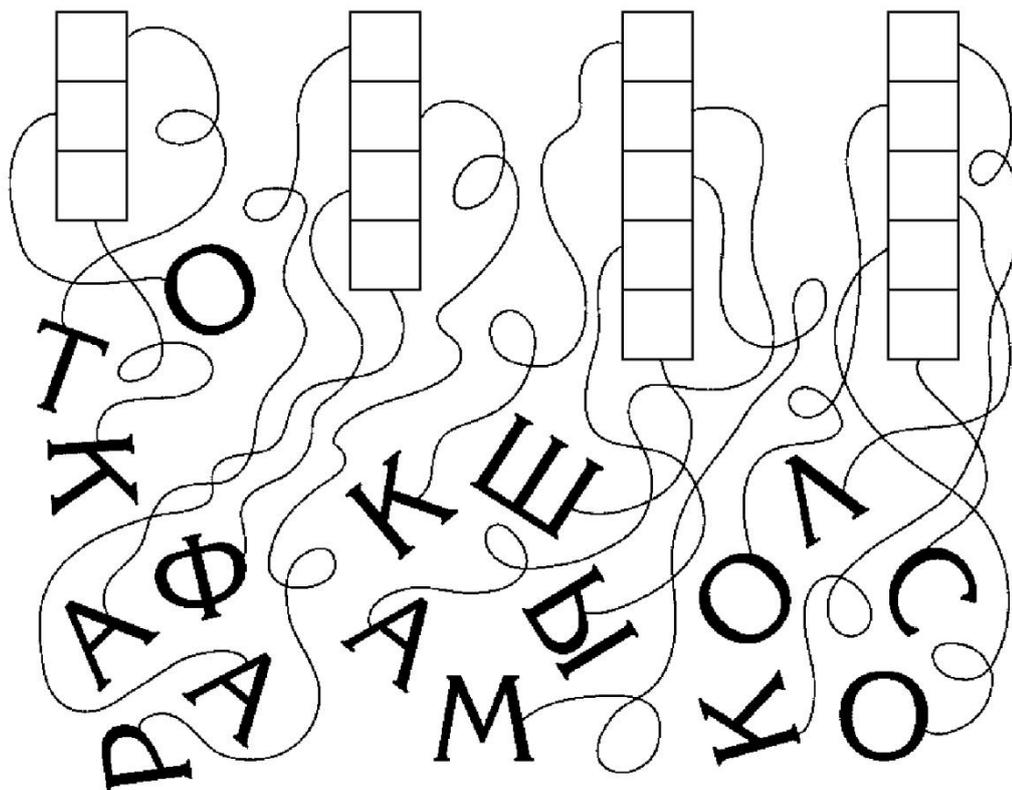
## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Для того чтобы бегло читать, ребёнок должен научиться удерживать взглядом порядок букв в слове, затем — строку, абзац; следить глазами за главным в тексте, отвлекаясь от второстепенного. Для грамотного письма ребёнок должен научиться чётко различать графический образ букв. Для этого и нужно развивать устойчивое произвольное зрительное внимание.

Игры этого раздела помогают профилактике нарушений чтения, развитию устойчивого произвольного внимания, синтеза трёх-, четырёх-, пятибуквенных слов. Графические упражнения способствуют закреплению зрительного образа букв и формированию выносливости мышц кисти.

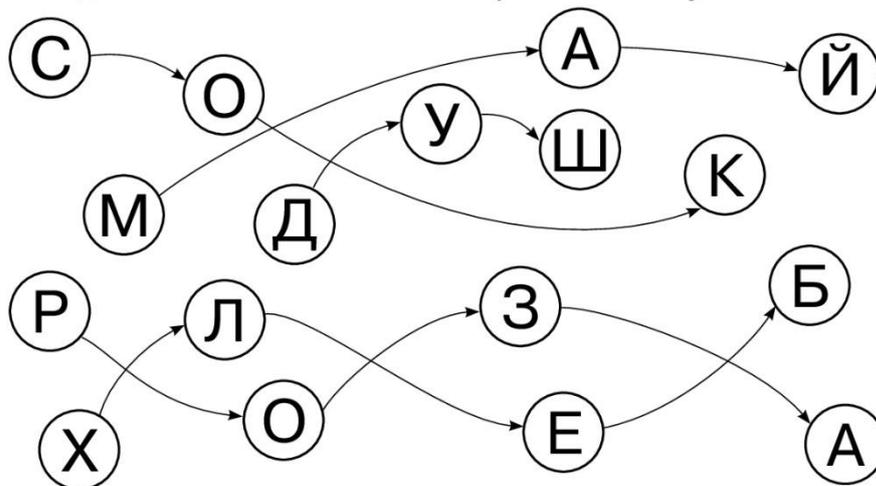
### Путаница (анаграммы)

Напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.



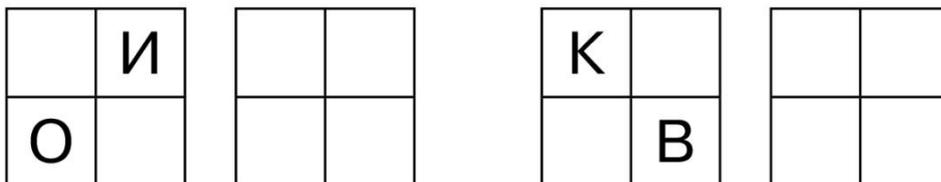
### Бусы

Проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.



### Фотограф

Внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате.



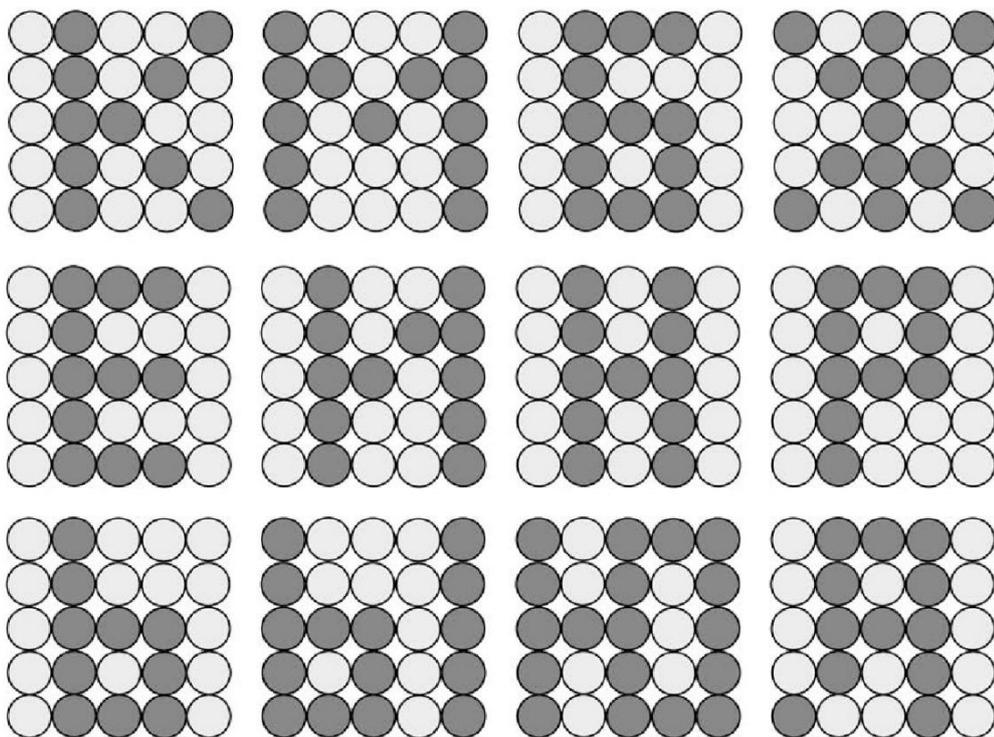
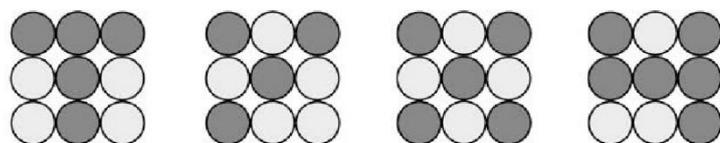
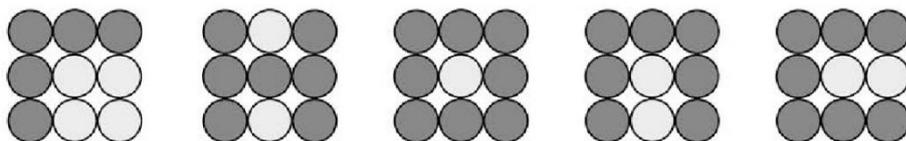
### Волшебные точки

Соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились?

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2• | •3 | 1• | •3 | 2• | •3 | 2• | •3 | 2• | •1 | 3• | •2 |
|    |    |    |    |    |    | 5• | •4 | 6• | •5 | 4• | •5 |
| 1• |    | 2• | •4 | 1• | •4 | 1• |    | 3• | •4 | 6• | •1 |

## Кольчуги

В древних кольчугах потемнели колечки и проступили буквы. Назови их.



### Найди такую же

Найди в ряду букв, такую же, как слева, и подчеркни.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| И | Н | И | П | Ц | Н |
| Я | Ъ | Р | Б | Я | Ь |
| К | И | Н | К | Г | Ж |
| Р | Я | Б | Ь | Я | Р |

### Буквопрятки

Найди в узоре две спрятавшиеся буквы.

|            |            |
|------------|------------|
| ПАПАПАПАПА | ИТИТИТИТИТ |
| ХОХОХОХОХО | ИЖИЖИЖИЖ   |
| ТМТМТМТМ   | ИНИНИНИН   |
| ЖМЖМЖМЖМ   | ИШИШИШИШ   |
| ЛШШШШШШ    | МНМНМНМН   |
| ЛИЛИЛИЛИЛИ | ШТШТШТШТ   |

## Конструктор

Собери буквы из частей.

Г Т П У Н К Л А  
Е И Х Ж Ч Б В  
Ф Р Ы Ъ Ь

## Найди слова

Каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова.

**Д К М О Ы А М Т Й**



## Отражения

Найди неправильные отражения и составь из них слово.

Б П Л А П Т Р Я Г  
В П Ц А Ц Т Р Я Л

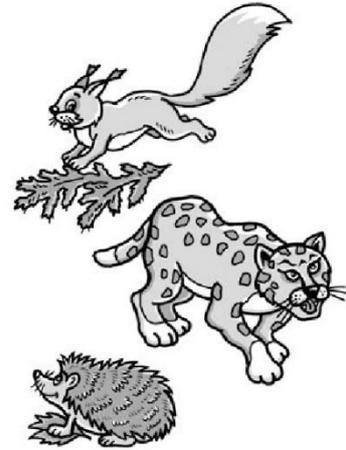
### Найди животных

Найди буквы среди цифр и прочитай слова.

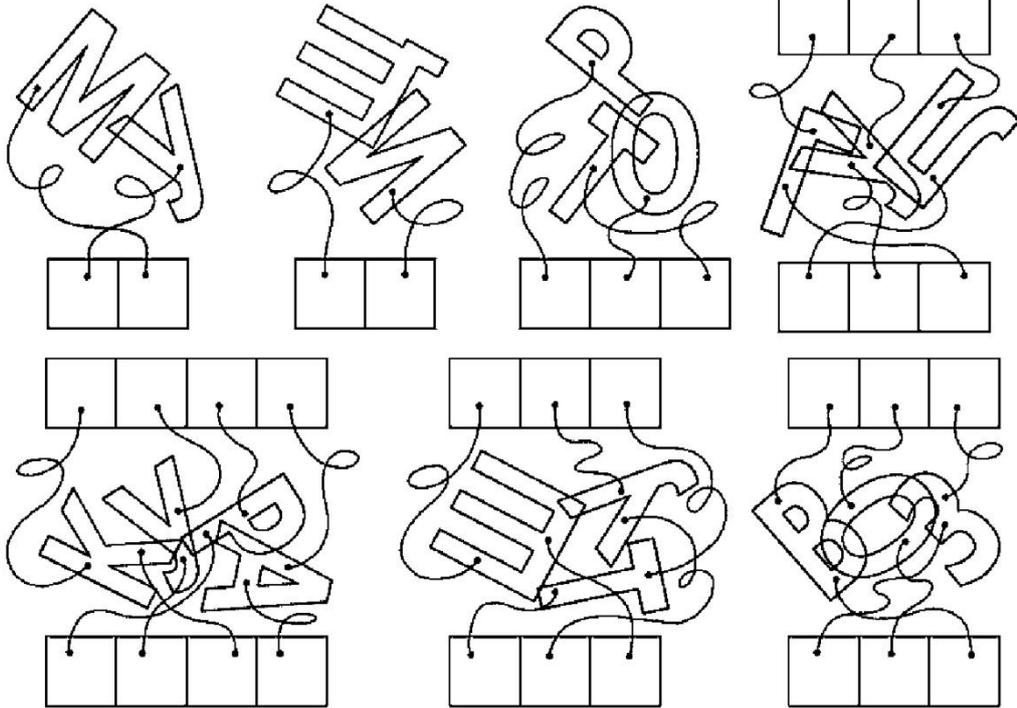
9Б2А54Р81С6

7Б5Е9248Л78К56А87

1948Ё279Ж10125

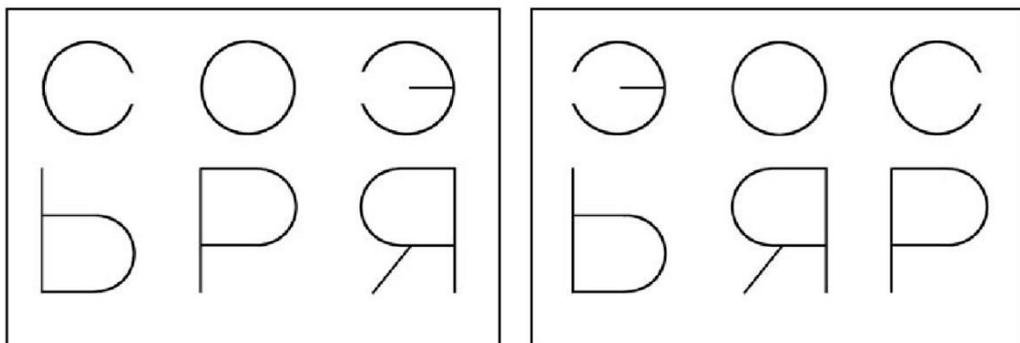
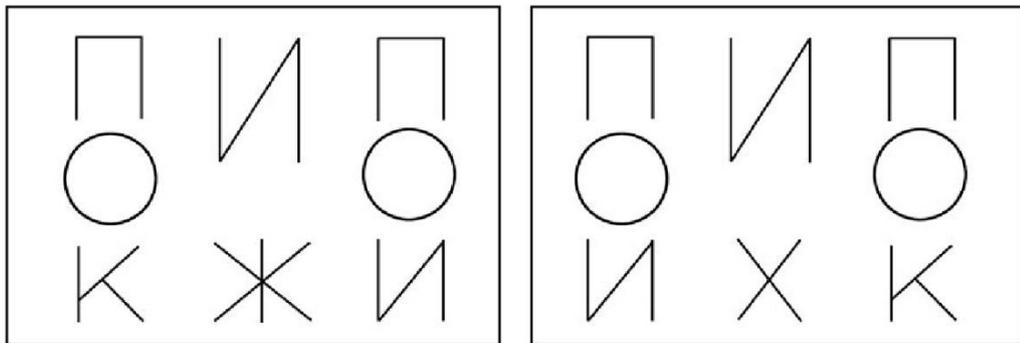
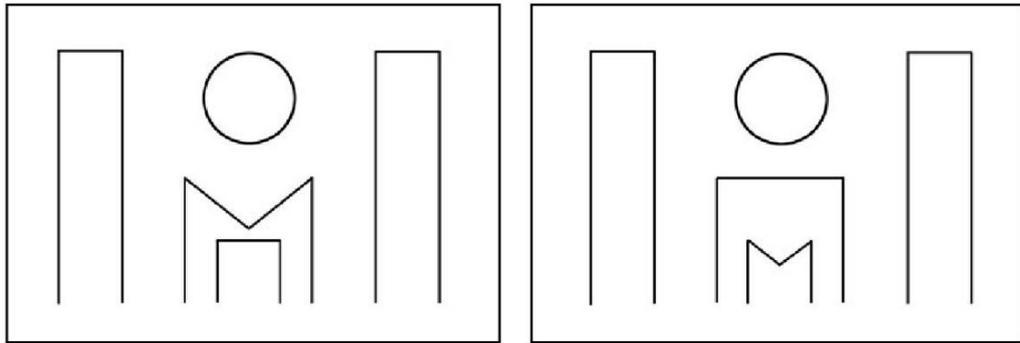


### Распутай слово



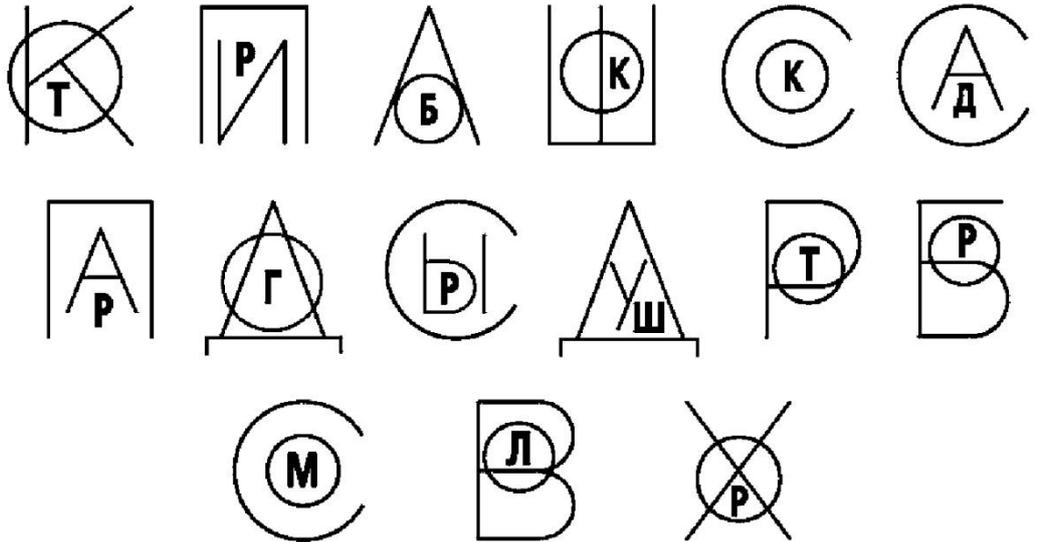
## Найди отличия

Рассмотри пары картинок, найди и объясни, чем они отличаются.

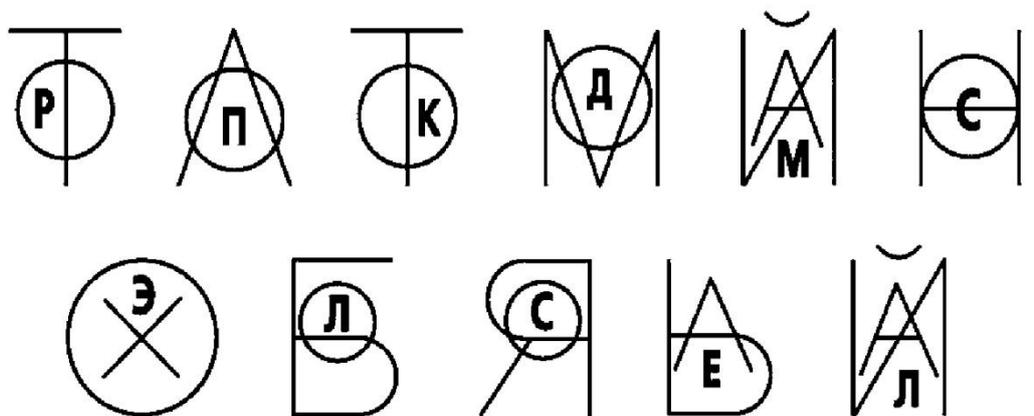


## Прочитай слова

Буквы в слове уменьшаются.



Буквы в слове увеличиваются.



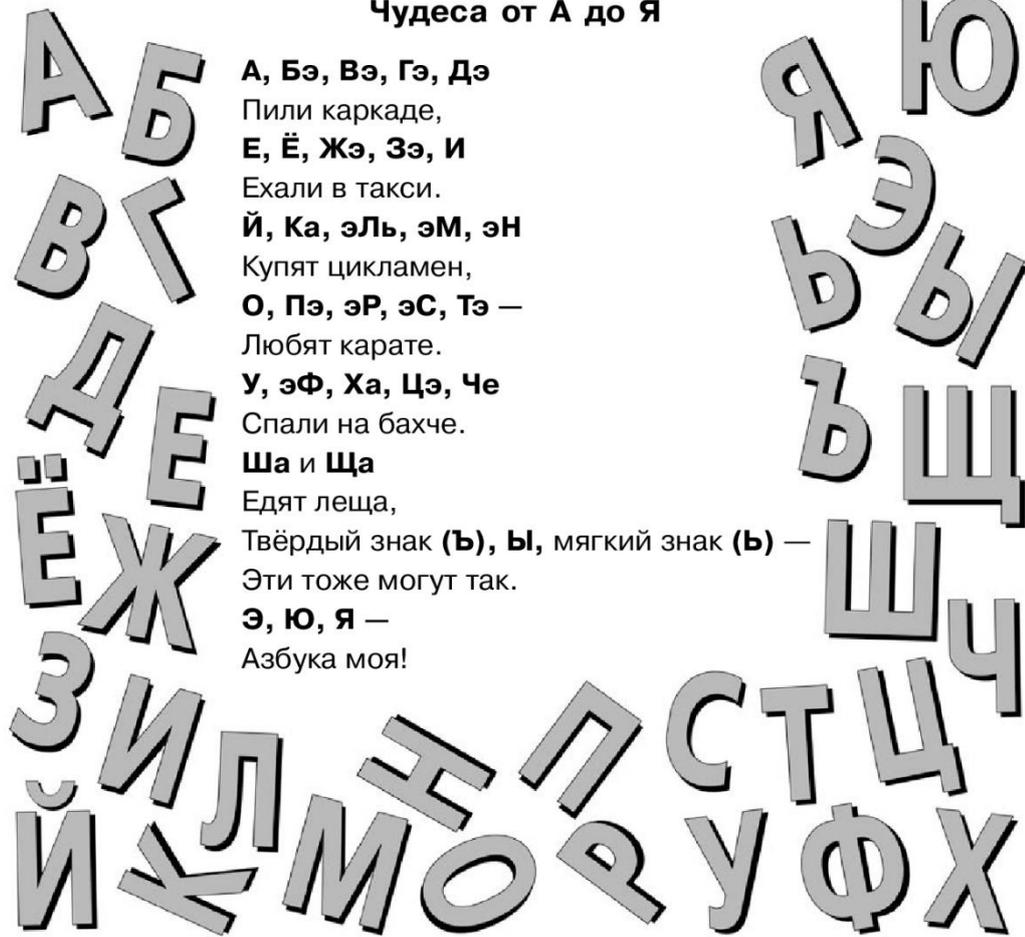
## АЛФАВИТ

Не секрет, что даже многие взрослые нетвёрдо помнят алфавит. А в жизни часто бывает нужно то составить список в алфавитном порядке, то найти слово в словаре или информацию в справочнике и т. п.

В детстве механическая память развита лучше, поэтому дети легче запоминают любой материал и уже во взрослом возрасте, не задумываясь, используют свои знания. Кроме того, такие игры развивают произвольное внимание и память.

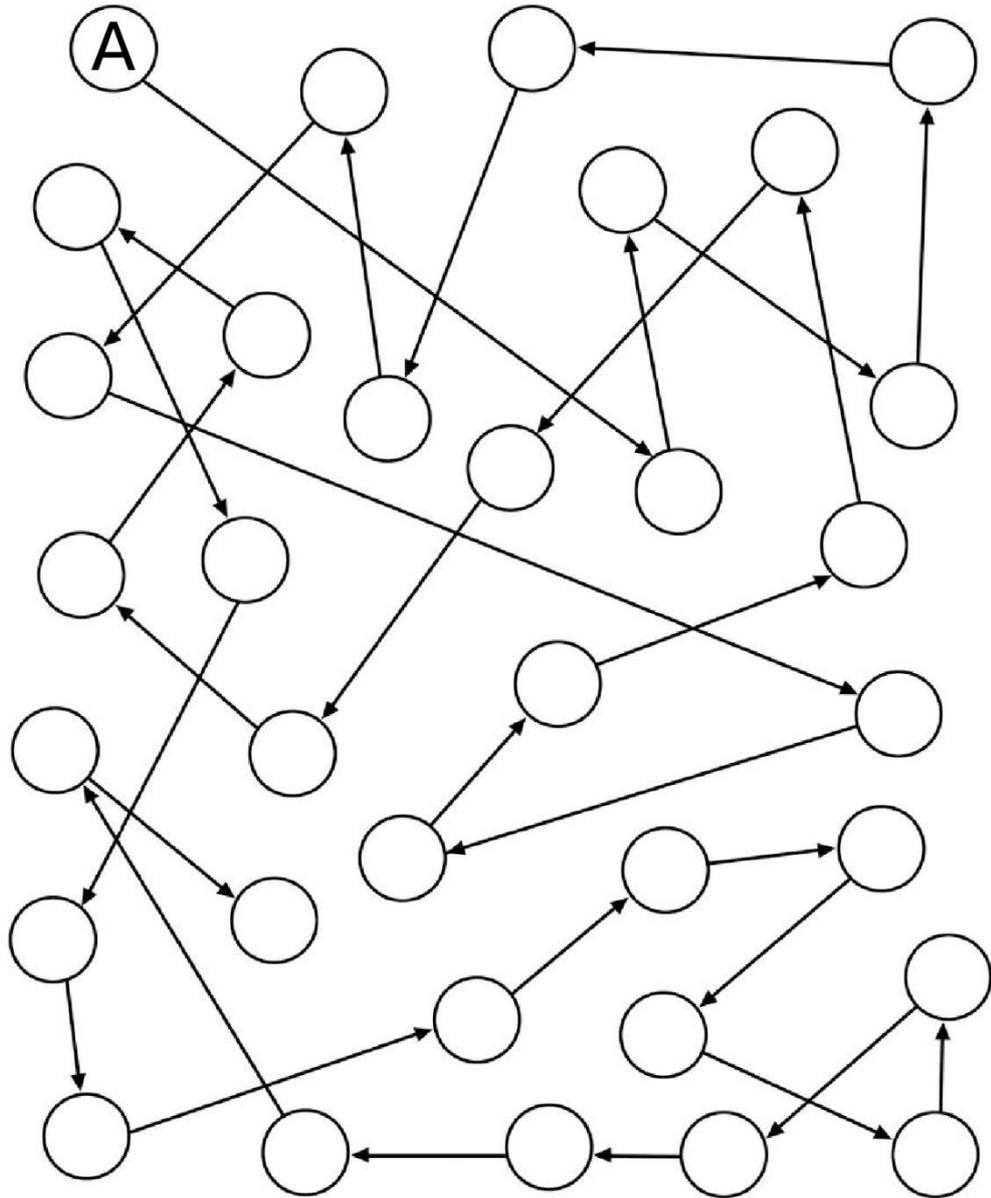
Перед играми нужно выучить алфавит. В этом может помочь стишок, ставящий буквы в нужном порядке.

### Чудеса от А до Я



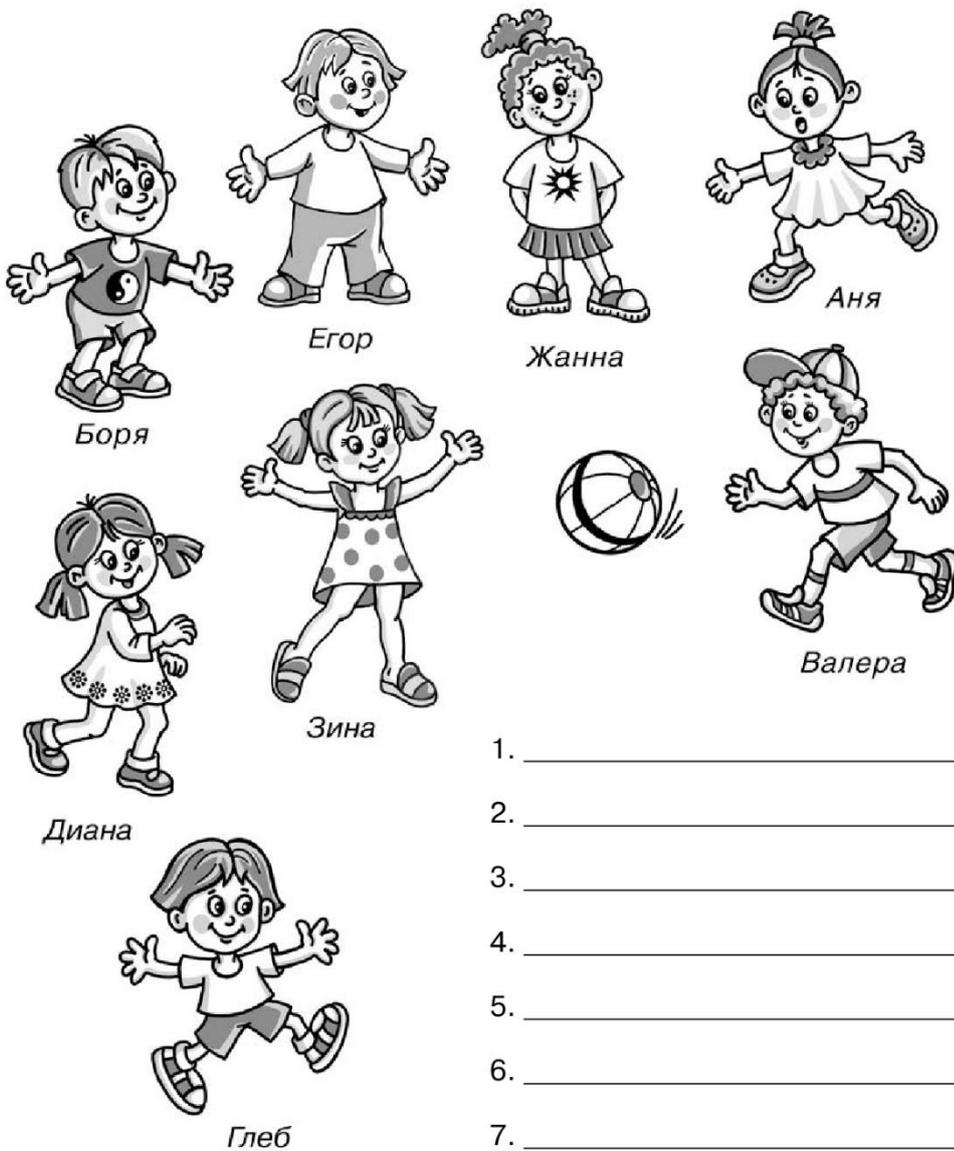
## Напиши алфавит

Впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.



## Список

Составь список детей по алфавиту.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

## Буквы потерялись

Найди «потерявшиеся» буквы и составь из них слово. Подобные квадраты (6×5) можно составить для слов *сом*, *кит*, *рот*, *мак*, *май* (слова из трёх букв, ни одна из которых не повторяется).

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| Ё | Ж | З | И | Й | Л |
| М | Н | П | Р | С | У |
| Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ |
| Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

А в следующем квадрате букв «потерялось» больше. Найди их и составь из них слово. Подобные квадраты (5×5) можно составить для слов *апельсин*, *карусель*, *парусник* (слова из восьми букв, ни одна из которых не повторяется).

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Б | Е | Ё | Ж | З |
| Й | К | Л | М | П |
| С | Т | У | Ф | Х |
| Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ |
| Ы | Ь | Э | Ю | Я |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Буквы разбежались

Найди и назови все буквы в алфавитном порядке.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Й | Ц | У |   |
| К | Е | Н | Г | Ш |
| Щ | З | Х | Ъ | Ф |
| Ы | В | А | П | Р |
| О | Л | Д | Ж | Э |
| Я | Ч | С | М | И |
| Т | Ь | Б | Ю | Ё |

### Восстанови алфавит

Вставь букву, которая должна идти по алфавиту.

А ... В, Г ... Е, Ё ... З, И ... К, Л ... Н,  
О ... Р, С ... У, Ф ... Ц, Ч ... Щ,  
Ъ ... Ъ, Э ... Я.

### Соседи

Напиши соседей буквы — предыдущую и последующую.

... Б ..., ... Д ..., ... Ж ..., ... Й ...,  
... М ..., ... О ..., ... Р ..., ... С ...,  
... Ф ..., ... Ч ..., ... Ы ..., ... Ю ....

Напиши две последующие буквы.

А ... .., Д ... .., З ... ..,  
Л ... .., Н ... .., С ... ..

Напиши две предыдущие буквы.

... .. Г, ... .. Ж, ... .. К,  
... .. Н, ... .. Р.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Наверное, каждый взрослый помнит, с чего начинались уроки в первом классе: отсчитайте три клеточки сверху, две клеточки слева и поставьте точку.

А если ваш ребёнок путает понятия *слева* и *справа* или, того хуже, — *сверху* и *снизу*, ему будет очень трудно. Чтобы избавить ребёнка, как от первых школьных проблем, так и от многих других в будущем, нужно научить его ориентироваться и в пространстве, и на листе бумаги.

### Напиши и прочитай

Напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё — М, справа — К. Какое слово получилось?

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | . |  |
|--|---|--|



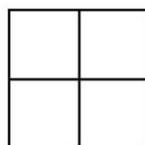
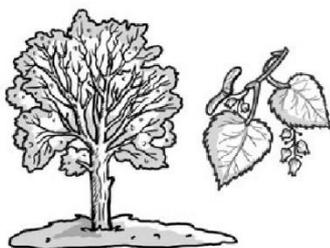
Напиши (в клетке с точкой) букву Д, справа от неё — О, ещё правее — М.

|   |  |  |
|---|--|--|
| . |  |  |
|---|--|--|



### Впиши буквы

Напиши в левой нижней клетке букву А, в левой верхней — букву Л, в правой верхней — букву И, а в правой нижней — букву П. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П.



## Выпиши буквы и прочитай слова



1. Сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю.

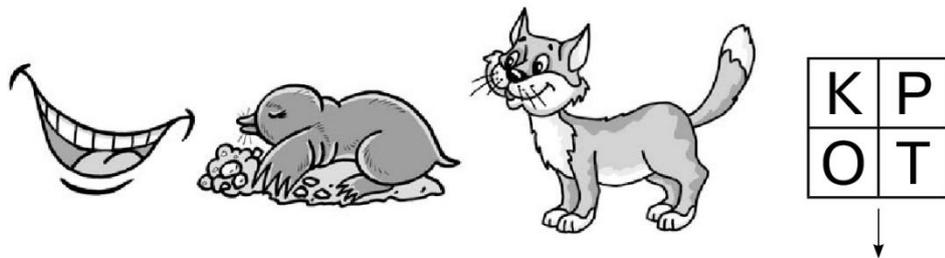
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

2. Сначала выпиши левую нижнюю букву, затем правую верхнюю, затем левую верхнюю.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

3. Сначала выпиши левую нижнюю букву, затем правую нижнюю, затем левую верхнюю, потом правую верхнюю.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



1. Сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Сначала выпиши правую верхнюю букву, затем левую нижнюю, потом правую нижнюю.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

3. Сначала выпиши левую верхнюю букву, затем правую верхнюю, потом левую нижнюю и правую нижнюю.

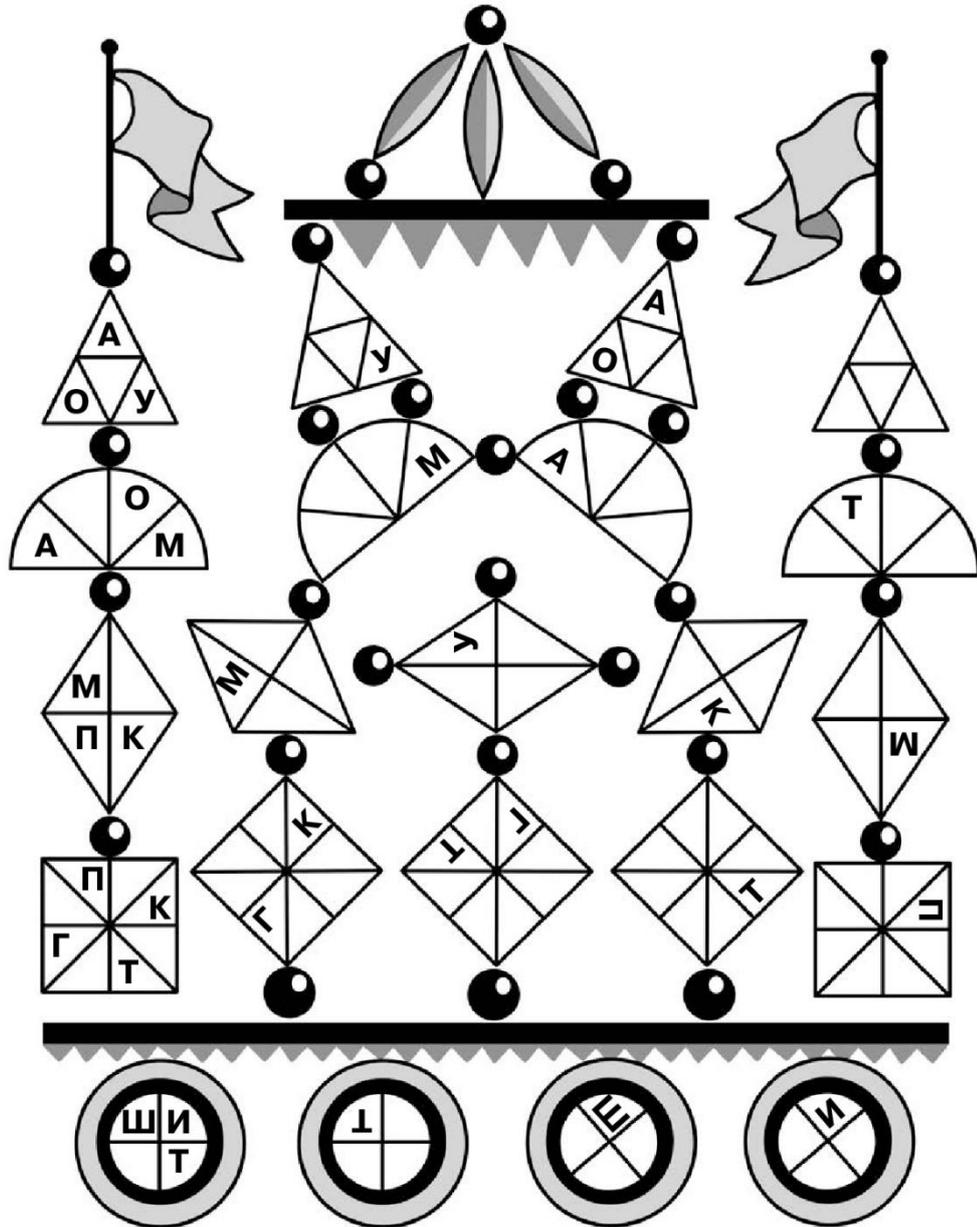
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. Сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую верхнюю и правую нижнюю.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

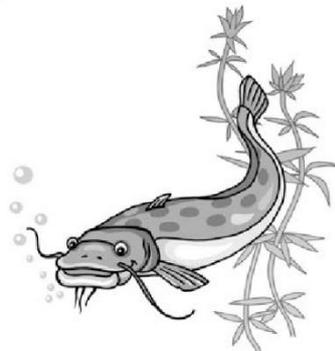
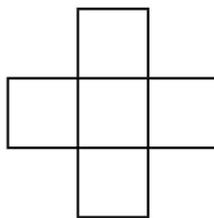
## Карусель для букв

Допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми.

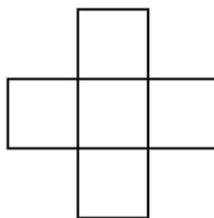


## Крестики

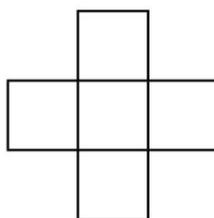
Напиши в центре букву О, справа — М, слева — Д, сверху — С, снизу — М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.



Напиши слева букву Ч, справа Ж, сверху букву Л, снизу — С, а в центре букву И. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.



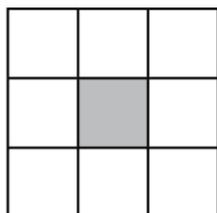
Напиши справа букву К, слева — М, сверху — П, снизу — Р, а в центре — А. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.



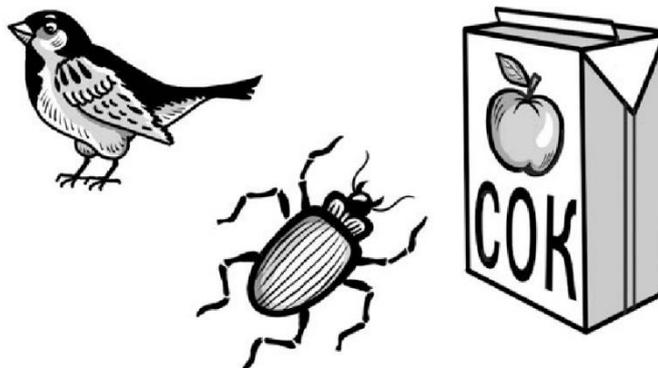
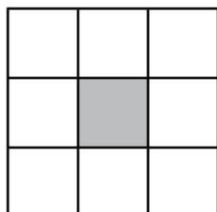
## Заполни квадраты

Заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два — по горизонтали.

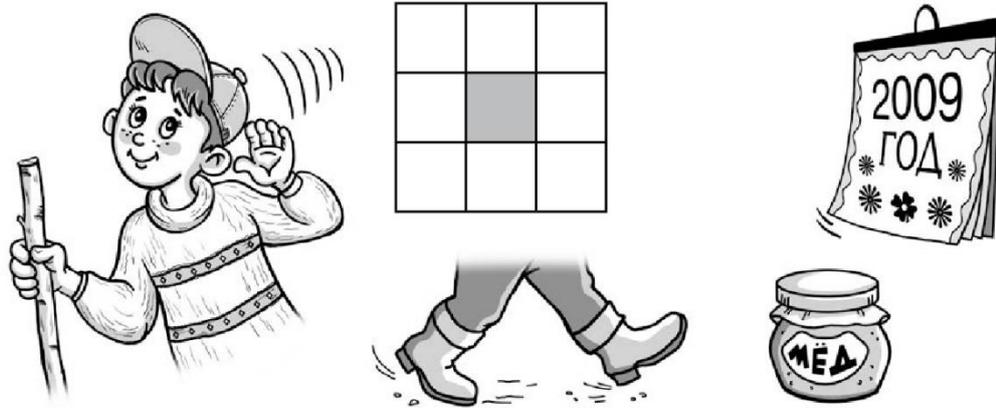
1. В правой верхней клетке напиши букву Ч, в средней верхней — Я, в левой верхней — М, в левой средней — И, в средней правой — А, в правой нижней — Й, в левой нижней — Р, в средней нижней — О.



2. В правой верхней клетке напиши букву Ж, в средней верхней — И, в левой верхней — Ч, в левой средней — А, в левой нижней — С, в средней нижней — О, в правой нижней — К, в оставшейся — У.

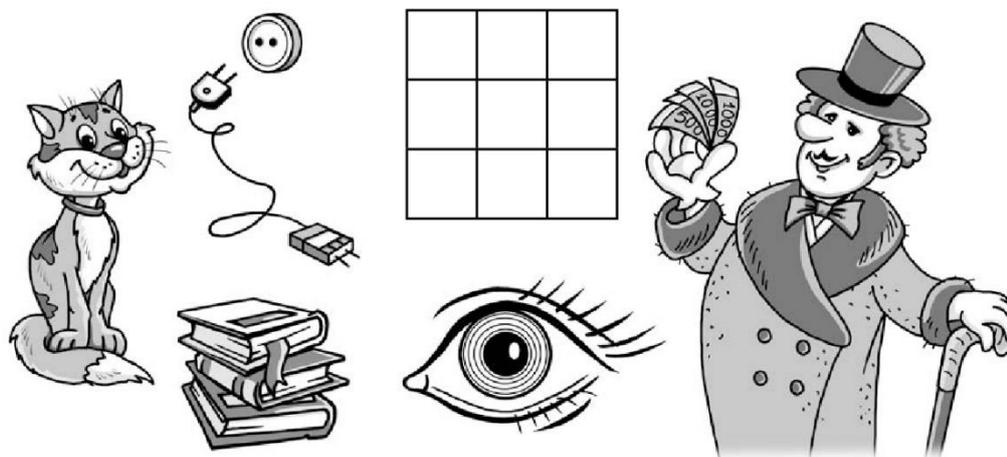


3. Напиши букву Г в левой нижней клетке, в правой верхней — М, в правой нижней — Д, в верхней левой — Ш, в средней нижней — О, в правой средней — Ё, в средней верхней — У, в левой средней — А.



### Магические квадраты

В магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова. Впиши букву К в левую верхнюю клетку, О — в верхнюю среднюю, Т — в верхнюю правую, О — в левую среднюю и правую среднюю, К — в центральную клетку, Т — в нижнюю левую, О — в нижнюю среднюю, М — в нижнюю правую.



## Вокруг точки

Каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их.

|   |   |   |
|---|---|---|
| О | Д | А |
| М | • | С |
| А | К | О |

1. ↑ →

2. → ↓ ←

3. → ↑ ←

4. ↑ ← ↓

5. ← ↓ →

6. ↓ → ↑ ↑

7. ← ↑ → → →



|   |   |   |
|---|---|---|
| О | С | О |
| Р | • | Н |
| О | Г | А |

1. ← ↓ →

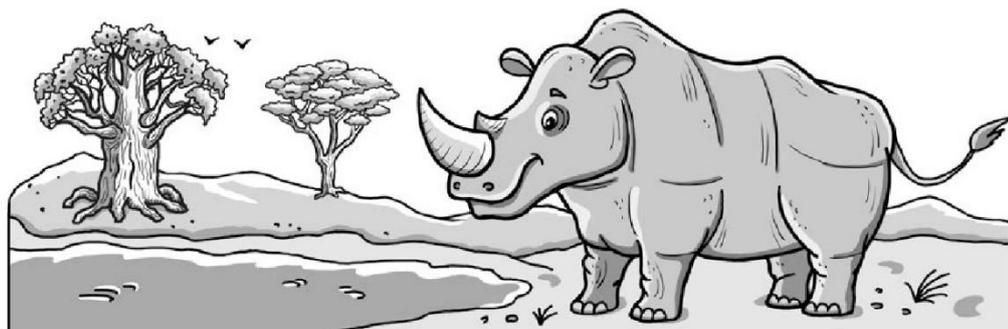
2. ↑ → ↓

3. → ↑ ←

4. ↑ ← ↓

5. ← ↓ → → →

6. → ↑ ← ← ↓ ↓ →



## Кошки — мышки

Спасётся ли мышка, если побежит:

- на одну клетку вверх и на одну — вправо;
- на одну клетку вниз и на одну — влево;
- на одну клетку влево, одну — вверх и одну — вправо?

*(Вы можете придумать свои варианты ходов.)*



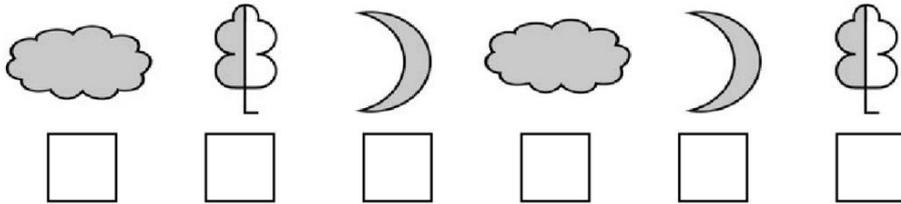
## КОДИРОВАНИЕ

Кодирование — это основа обучения. И в самом деле, вспомните: звук мы обозначаем (кодируем) буквой, число — цифрой, музыку — нотами, местность — планом, картой и т. д. А едва ребёнок запомнил буквы родного языка — даём те же буквы, но обозначаем ими уже другие звуки. Например, при изучении иностранного языка буква Р обозначает звук, который в русском языке обозначает буква П. В языках, основанных на латыни и использующих латиницу, один и тот же значок (буква) может обозначать и разные звуки (например, U может обозначать звуки [y], [ю], [a]). При изучении алгебры мы даём те же латинские буквы, но значение у них — числовое.

Таким образом, умение кодировать и менять коды необходимо при обучении. Игры на кодирование позволяют закреплять различие понятий «звук», «буква», «знак», учат распределять внимание. При желании ребёнок может составить свой код и обмениваться с вами шифрованными посланиями.

### Расставь буквы

1. Под картинкой напиши соответствующую букву. (М — под месяцем, О — под облачком, Д — под деревом).



2. Под каждой буквой нарисуй соответствующую картинку (под Г — грибочек, под Л — листочек, под К — капельку).

Г Л Г К Г Л К Г К Л Л Г

3. Под каждой буквой нарисуй значок (под А — «-», под Б — «+», под В — «=»).

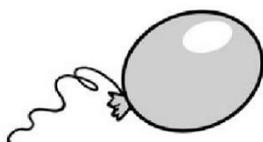
А В Б А Б В А А Б В

## Шифровка

Расшифруй слова по таблице-ключу:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ○ | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| □ | И | Й | К | Л | М | Н | О | П |
| △ | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч |
| ◇ | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

1 1 1      4 4 3      7 1 2 1      2 7 1  
 ◇ ○ △      □ △ □      ○ ○ ○ ○      ○ □ △



Зашифруй сам любое слово.

## Расшифровка

Расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.

Ключ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| К | Р | А | Б |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

231, 234, 431, 432, 3213,  
 4343, 3234, 4231, 43231.

## Ключворды

Напиши буквы вместо цифр и прочти слова.

|                |                |                |                |                 |                 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| А <sub>1</sub> | Б <sub>2</sub> | Г <sub>3</sub> | Е <sub>4</sub> | З <sub>5</sub>  |                 |
| Л <sub>6</sub> | М <sub>7</sub> | Н <sub>8</sub> | Р <sub>9</sub> | Я <sub>10</sub> | И <sub>11</sub> |

|  |    |   |   |    |
|--|----|---|---|----|
|  | 3  | 6 | 1 | 5  |
|  | 9  |   |   | 7  |
|  | 11 |   |   | 4  |
|  | 2  | 1 | 8 | 10 |

|                |                |                |                 |                 |                 |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| А <sub>1</sub> | Д <sub>2</sub> | Е <sub>3</sub> | Й <sub>4</sub>  | К <sub>5</sub>  | Л <sub>6</sub>  |
| З <sub>7</sub> | О <sub>8</sub> | Р <sub>9</sub> | Ф <sub>10</sub> | Т <sub>11</sub> | Я <sub>12</sub> |

|  |    |   |   |   |    |
|--|----|---|---|---|----|
|  | 2  | 9 | 8 | 7 | 2  |
|  | 12 |   |   |   | 9  |
|  | 11 |   |   |   | 8  |
|  | 3  |   |   |   | 10 |
|  | 6  | 1 | 4 | 5 | 1  |

|                |                |                |                 |                 |                 |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Л <sub>1</sub> | К <sub>2</sub> | Е <sub>3</sub> | Д <sub>4</sub>  | Б <sub>5</sub>  | А <sub>6</sub>  |
| М <sub>7</sub> | П <sub>8</sub> | Р <sub>9</sub> | С <sub>10</sub> | У <sub>11</sub> | Я <sub>12</sub> |

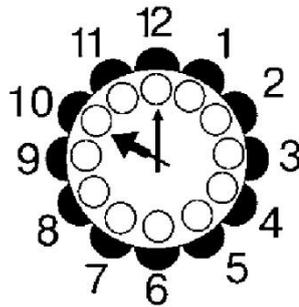
|    |    |    |    |   |    |   |
|----|----|----|----|---|----|---|
|    |    |    | 3  |   |    |   |
|    | 10 | 11 | 4  | 6 | 2  |   |
|    | 11 |    | 6  |   | 9  |   |
| 12 | 7  | 6  |    | 2 | 11 | 5 |
|    | 2  |    | 1  |   | 8  |   |
|    | 6  | 2  | 11 | 1 | 6  |   |
|    |    |    | 2  |   |    |   |

## Часы

Напиши буквы по порядку чисел:

1 — Ж, 2 — Е, 3 — В, 4 — Е, 5 — Л,  
6 — Ъ, 7 — Н, 8 — И, 9 — К, 10 — М,  
11 — О, 12 — Ж.

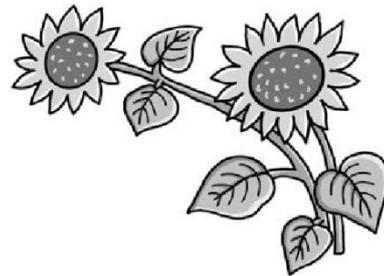
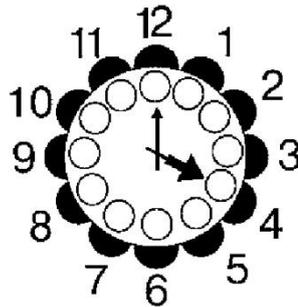
Прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов.



Напиши буквы по порядку чисел:

1 — Н, 2 — И, 3 — К, 4 — П, 5 — О,  
6 — Д, 7 — С, 8 — О, 9 — Л, 10 — Н,  
11 — Е, 12 — Ч.

Прочти слово по часовой стрелке, начиная с 4 часов.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИКИ

В этом разделе помещены игры, развивающие умение систематизировать понятия (звуки, буквы, предметы) по категориям, исключать лишнее, не соответствующее заданным признакам. А кроссворды и чайнворды, собранные в этом разделе, помогают узнавать знакомые слова по описанию. Эти игры позволяют активизировать словарный запас, чтобы нужное слово легко и быстро приходило на ум.

### Третий лишний

Какой звук лишний и почему?

**АПИ** (П — согласный)

**ЖШЧ** (Ч — мягкий)

**СТА** (А — гласный)

**ЙЧЦ** (Ц — твёрдый)

**ПТМ** (М — звонкий)

**ЧЖЦ** (Ч — мягкий)

**БВК** (К — глухой)

**ШЙЩ** (Ш — твёрдый)

### Продолжи ряд

Найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его.

**А И А И А ...**

**И И А А И И**

**А У А У А У**

**И А И А И А**

**И И У И И У ...**

**И У У И У У**

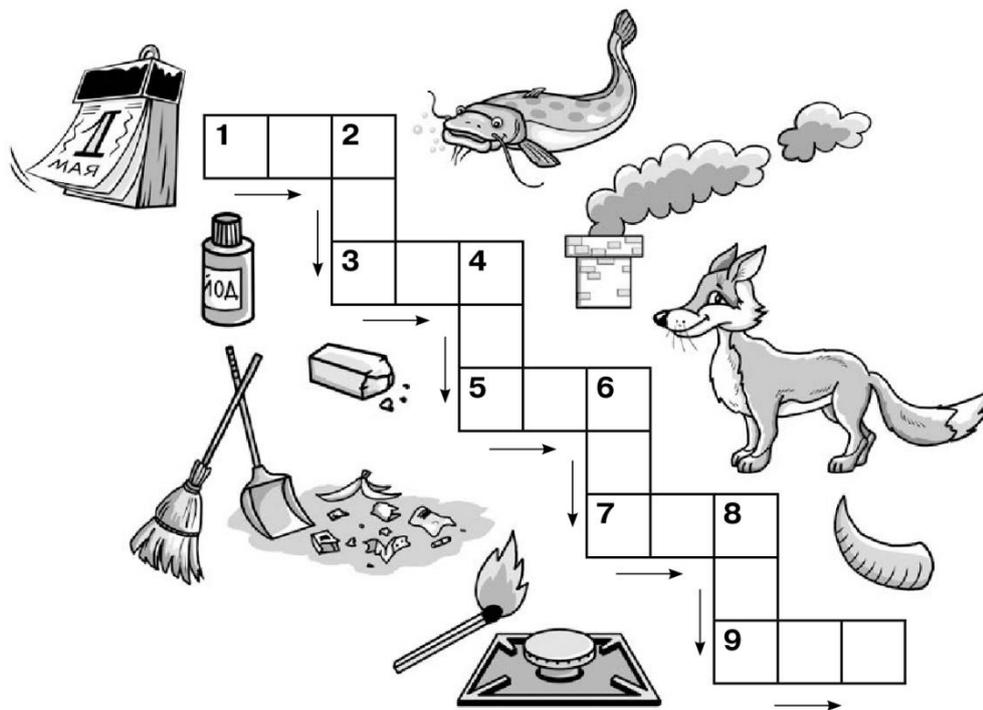
**А И У А И У**

**И И У И И У**

## Чайнворд «Лесенка»

Отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Последняя буква первого слова является одновременно первой буквой второго слова и т. д.

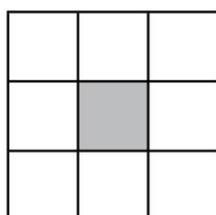
1. Рыба, живущая у дна.
2. Месяц весны.
3. Лекарство для смазывания царапин.
4. Вьётся из трубы, когда топят печь.
5. Им едят на доске.
6. Папа лисят.
7. Его замечают на совок.
8. То, чем бодается корова.
9. Он загорается, когда к плите подносят спичку.



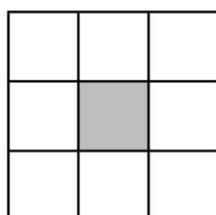
## Твой кроссворденок

Впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами.

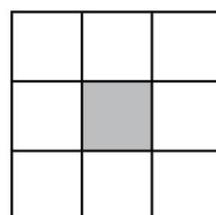
ДОМ  
ДУБ  
МАЙ  
БОЙ



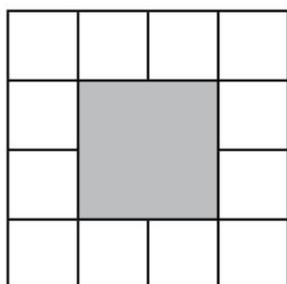
СОМ  
МАК  
САД  
ДОК



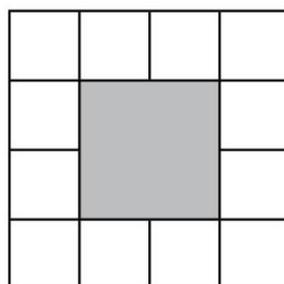
БЫК  
БАК  
КОМ  
КУМ



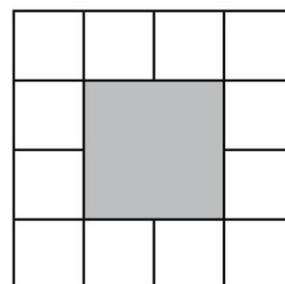
БИНТ  
БОКС  
СОРТ  
ТОРТ



УРОК  
КИВИ  
УТРО  
ОЧКИ



ПРУТ  
ТОРТ  
ПОЗА  
АЗОТ

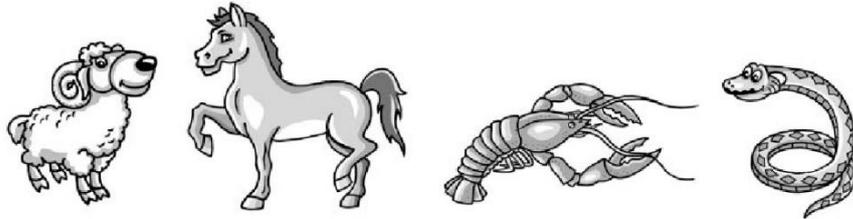


## Слова-хамелеоны

Найди спрятавшихся животных.

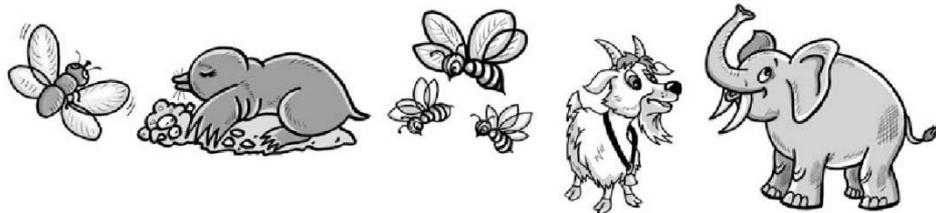
В начале слова:

**БАРАНКА, ПОНИМАНИЕ,  
КОНЬКИ, РАКОВИНА, УЖИН.**



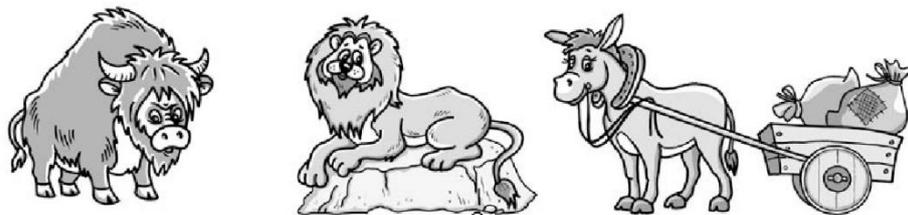
В конце слова:

**ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ,  
ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА.**



В середине слова:

**ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК,  
СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ.**



## Небылицы

Внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее.  
Объясни, почему ты так считаешь.

### ОСЕНЬ

Осенью листья красиво желтеют,  
Птицы поют и поля зеленеют,  
Люди спешат урожай собирать,  
И начинают сады расцветать.



### ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Каждый год летят на юг  
Аист, ласточка, утёг,  
Грач, ворона и скворец,  
Дрозд, сорока и дворец.

### ЯГОДЫ

По осени всё воскресенье  
Мы с мамой варили варенье  
Из ягод рябины, малины,  
Смородины, хлеба, калины,  
Крыжовника, клюквы, брусники,  
Клубники, яиц и черники.



