

УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом
МБУ ЦППМСП «Доверие»
Протокол № 1
«03» 09 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ЦППМСП «Доверие»
С.В. Кузьмина
Приказ № 14 от «03» 09 2024 г.



«Поговорим»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ID программы: 7352

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: обучающиеся образовательных учреждений 14-17 лет

Срок освоения программы: 7 месяцев (28 недель)

Объем часов: 28 часов

Фамилия И.О., должность разработчика программы:

Кузьмина Снежанна Викторовна - педагог-психолог высшей квалификационной категории

пгт. Приволжский,

2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена развитие личностных паттернов обучающихся, развития прикладных умений, способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели. Работа по данной программе предполагает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профилактики экзаменационного стресса, обучение навыкам асертивного поведения, приобретение навыков решения проблемных обстоятельств, и умений, необходимых в повседневной жизни для успешной социализации и реализации в социуме.

Актуальность программы

На личность человека влияет множество факторов: от генетики, до повседневной обстановки, семейных традиций, религии или социальной группы, в которой она формируется.

Очень важным моментом в становлении личности ребенка является общение со старшими, которое в современных реалиях почти сведено на нет. Огромное влияние на детей подросткового и юношеского возраста имеют сейчас всемирная паутина интернет. Большая часть общения у них проходит в формате онлайн и сводится к общению со сверстниками. Знания о жизни они черпают из роликов, подкастов, которые не всегда содержат в себе качественную информацию.

В то же время, дети, которые приходят к нам сейчас очень тонкие в плане восприятия эмоций их выражения. Они просят, чтобы с ними разговаривали мудро, глубоко и с чувством уважения к себе.

Современные дети нуждаются в мудрых взрослых, с которыми можно пережить свои трудные моменты. Поэтому очень важно разговаривать с детьми на такие темы, как преодоление жизненных трудностей, построение отношений, выходы из конфликтов, формула успеха и пр.

Подростковый и ранний юношеский возраст в педагогике и психологии считается «противоречивым» возрастом, кризисом личностного развития ребенка. С 14-17 лет ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Обучающиеся начинают серьезнее воспринимать себя и свои возможности, пытаются найти свою нишу в обществе сверстников, часто игнорируя мнения родителей и педагогов. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Важной на этой ступени является потребность в поисковой активности, в самоопределении. В этот жизненный период они как никогда нуждаются в качественной информации.

В учебных планах школ нет предметов, которые бы могли познакомить подростка с такими знаниями как навыки эффективного взаимодействия, навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях, природа мужского и женского восприятия мира, как понять себя и выстраивать отношения. В то время, как именно эти навыки становятся особенно важными и необходимыми для их

дальнейшей самостоятельной социализации в обществе к концу обучения в школе.

Таким образом, полученные, в процессе изучения программы, знания помогут юношам и девушкам применять их в дальнейшем в жизни для осознанного проживания жизненных событий.

Отличительные особенности программы Отличительной чертой данной программы является, то, что в рамках ее изучения, обучающиеся знакомятся с реальными техниками, способами взаимодействия с социумом, благодаря которым и формируются жизненные навыки такие, как умение правильно общаться, ставить цели и достигать их. В рамках их изучения у обучающихся формируются мягкие навыки, так называемые софт скилз.

Программа предполагает использование дискуссии, сюжетно-ролевых игр, в ходе которых обучающиеся будут не просто знакомиться с теоретическими знаниями, но и отрабатывать навыки в живом общении. Темы программы подобраны с учетом специфики возраста и потенциальных проблем, задач, с которыми сталкиваются дети подросткового и юношеского возраста.

Программа также будет интересна обучающимся психолого-педагогических классов, с точки зрения формирования софт-скилс необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целевая группа (адресат программы): обучающиеся 14-17 лет. Программа будет интересна тем детям, которые проявляют интерес к миру психологии. Детям, которые хотят определиться с профессией, узнать навыки эффективного взаимодействия. Либо просто стремятся к саморазвитию и познанию новой информации в сфере человеческих отношений, познания себя.

Срок освоения программы: 28 недель, 7 месяцев

Форма обучения: очная (допускается освоение программы в дистанционной форме, в случаях, невозможности проведения встречи в очном формате, также в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Алгоритм работы при дистанционной работе: -освещение темы преподавателем, просмотр презентаций или видео файлов с последующим обсуждением с обучающимися).

Уровень программы: Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: Форма проведения занятия аудиторная. Занятия проходят со всем составом группы. Группы могут комплектоваться, как с детьми одного возраста, так и разновозрастные: 14-17 лет. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа с обучающимися 14-17 лет - 45 минут.

Цель:- Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, позволяющую им всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения, самопознания, деятельности, через приобретение новых знаний и умений в сфере психологии.

Задачи:

- Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся. Сформировать у обучающихся представление о мире современных профессий,

- Расширить представления обучающихся о внутреннем мире человека, о человеческих и семейных ценностях.

- Развивать мягкие навыки (soft skills): умение строить конструктивный диалог, правильно действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, умение вежливого отказа в ситуациях негативного выбора, составлять алгоритм достижения цели и т.д.;

- Способствовать закреплению коммуникативных навыков, социально-культурных знаний в условиях межличностного взаимодействия и соответствующих ролевым отношениям.

- Побуждать обучающихся к здоровому образу жизни через знакомство с ценностями и идеалами.

Объем программы: 28 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Содержание программы.

Блок 1. «Установочный». Знакомство и установление контакта. Снятие барьеров, создание атмосферы доверия. Определение курса программы.

Теория: Знакомство. Принятие правил проведения в группе.

Практика: Выявление потребностей и интересов обучающихся. Начальная диагностика.

Блок 2. «Мой выбор». Работа по профессиональному самоопределению. Диагностика профессионального самоопределения. Самоанализ по умениям и навыкам, необходимым для будущего овладения профессией. Знакомство с атласом новых профессий. Сюжетно-ролевые игры на проигрывание ситуаций связанных с выбором профессий. Знакомство с ВУЗами и СУЗами страны. Секреты запоминания (аудиал, визуал, кинестетик). Властелин времени тайм менеджмент.

Теория: Профессиональная направленность (Знакомство с типами профессий). Знакомство с атласом новых профессий и с полезными сайтами по профориентации. Знакомство с формулой «Хочу – Могу- Надо». На пороге

приемной комиссии: ВУЗы и СУЗы и их требования. Тайм-менеджмент в подготовке к экзамену

Практика: Профессиональная направленность (диагностика). Сюжетно-ролевые игры на проигрывание ситуаций связанных с выбором профессий. Я готовлюсь к экзаменам освоение практик тайм-менеджмента. Планер.

Форма контроля: Опрос.

Блок 3. «Личностный блок» Работа по формированию коммуникативных навыков и повышению уверенности в себе и самооценки. Осознание чувства ответственности за свой успех. Осознание своего образа Я. Развитие умения брать ответственность на себя. Развитие умение принятия активной роли. Самопознание. Способствовать развитию умения слышать и слушать собеседника, развитие навыков бесконфликтного общения.

Теория. Любовь к себе. Я особенный. Моя самооценка. Мой темперамент. Уверенное поведение. Мысли о себе. Навыки взаимодействия. Жизненные ценности. Конфликт или цель. Финансовая грамотность распределение бюджета. Мечта-успех- цель. Формула Сверх-успеха.

Практика: Выполнение функциональных упражнений по темам. Тесты на определение типа темперамента, определения уровня тревожности, самооценки.

Форма контроля: наблюдение беседа, анкетирование: определения уровня тревожности, самооценки.

Блок 4. «Здоровый образ жизни». Профилактика употребления ПАВ Работа по формированию асертивного (осознанного) поведения.

Теория. Темы: Секреты манипуляции алкоголь, табак. Жизнь в соц. сетях или ценности. 4-ре ключа к твоему успеху.

Практика: Проведение опытов с демонстрацией вреда ПАВ. Просмотр роликов.

Форма контроля: Беседа.

Блок 5. «Мир эмоций». Знакомство с эмоциями и чувствами. Формирование навыков саморегуляции поведения. Знакомство с техниками самоуспокоения, профилактика стрессовых состояний.

Теория: темы «Такие разные эмоции», Тревога и стресс: техники самопомощи, Жизнь как творчество.

Практика: Функциональные упражнения и игры, просмотр тематических видеороликов.

Форма контроля: Беседа. Наблюдение.

Блок 6. «Ты+Я». Дать представление о женской и мужской природе. Формирование представлений об отношениях. Анализ мотивов вступления в брак, функции брака.

Теория: Темы: Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки. Любовь и её грани. Целомудренные отношения не в моде? Этапы отношений. Семья и ее функции.

Практика: Функциональные упражнения. Просмотр фрагментов художественных фильмов и фильмов проекта «Общее дело».

Блок 7. Завершение. «Путь к успеху».

Практика: Итоговая диагностика. Анкета-отзыв о программе. Беседа с детьми об итогах года. Письмо в будущее.

Планируемые результаты

Предметные результаты: - обучающиеся определяться с выбором профессий или с интересующей сферой деятельности.

- знают инструменты тайм-менеджмента, умеют их использовать, в том числе и при постановке целей.

- обучающиеся овладеют навыками эффективного общения,

- будут иметь представления о семье и её функциях.

Метапредметные результаты: - будет развита коммуникабельность, самостоятельность.

- сформирован навык осознанного отказа,

- научатся применять полученные знания в разных областях жизни.

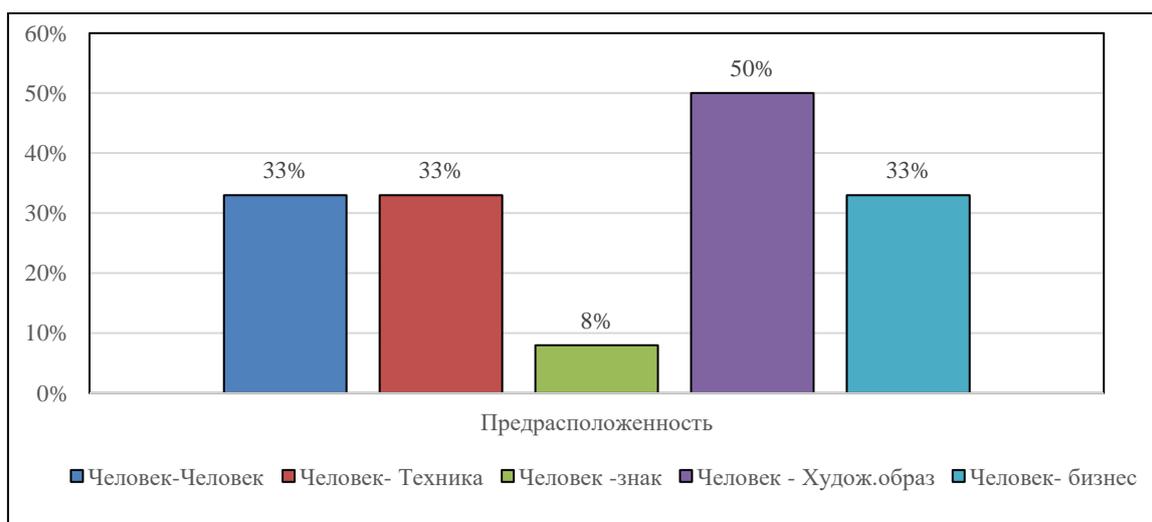
Личностные результаты: -будут сформированы представления о ценностях жизни;

- сформирована адекватная реакция на ситуацию неуспеха.

- освоят техники саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Апробация программы: Апробация общеразвивающей программы проводилась на базе МОУ «Приволжская СОШ» Волжского района, на протяжении трех лет. На основе анализа результатов и изучения обратной связи обучающихся за предыдущий год в программу вносились значимые изменения: корректировка материалов, трансформация форматов занятий.

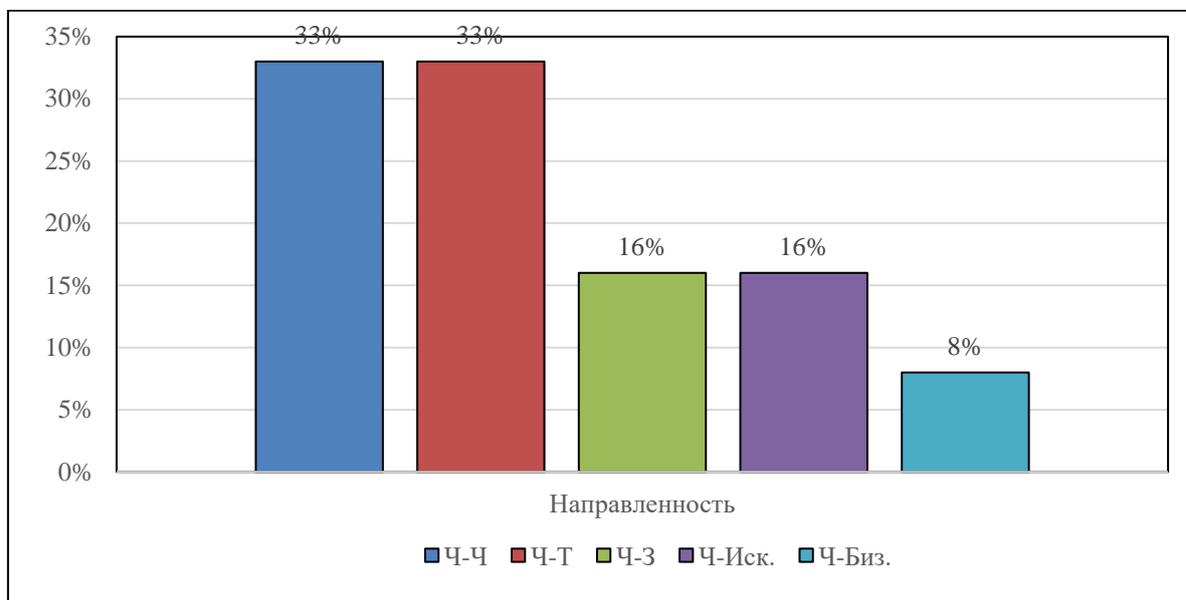
Результаты первичной диагностики по проблеме определения профессиональной предрасположенности обучающихся



У 50% обучающихся на этапе начальной диагностики выявлено предпочтение к профессиям типа человек искусство. 33% - проявляли равнозначный интерес к профессиям «Человек-человек», «Человек - Техника», «Человек -бизнес». Связны такие результаты также с тем, что обучающиеся

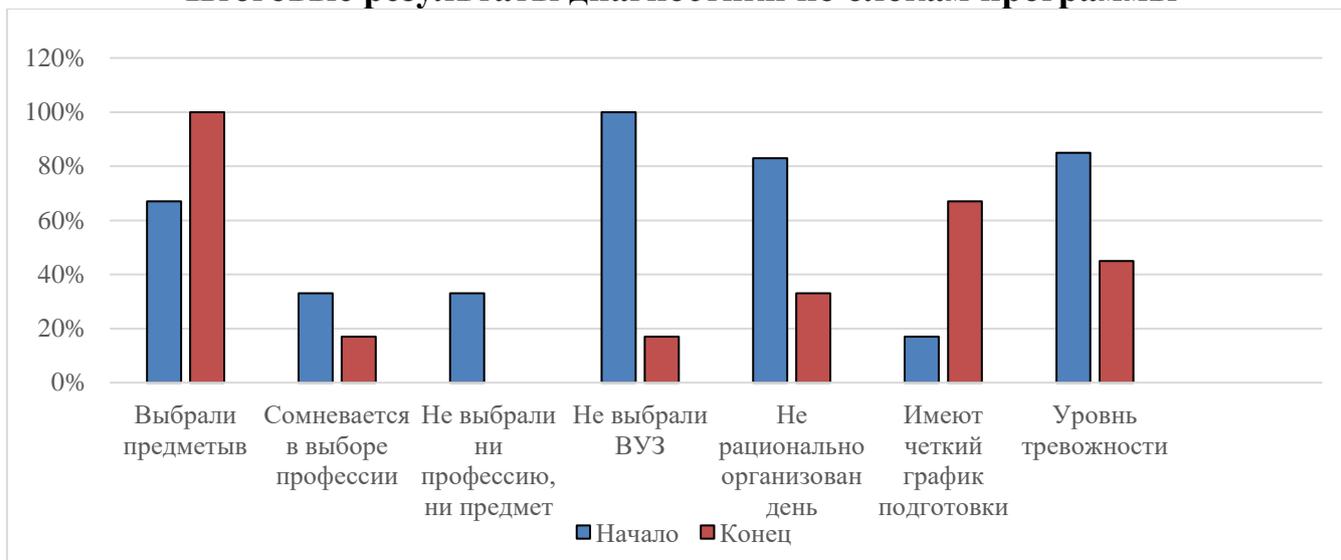
имели очень плохое представление о профессиях, а также при ответе на вопросы диагностических методик, они опираются в основном на свои желания, а не умения и навыки, требуемые в выбранных профессиях.

Результаты вторичной диагностики по проблеме определения профессиональной предрасположенности обучающихся.



После знакомства с миром профессий и детального разбора индивидуальных особенностей, умений, навыков, интересов обучающихся, им было предложено пройти повторно диагностику. Так, например направление «Человек- Искусство» снизилось на 17%. Связанно это с тем, что теперь при выборе профессии обучающиеся отдавали предпочтение не только своим желаниям, но и соизмеряли их со своими возможностями. При повторном прохождении тестов обучающиеся уже более детально рассматривали вопросы и ориентировались в разнице между «хочу», «могу» и «надо». Проанализировав полученные данные ребята, смогли сделать более уверенный выбор и в дальнейшем продолжать обучение с осуществлением углубленного изучения тех или иных предметов, требуемых для поступления по выбранным специальностям. Как показывает практика для обучающихся 8-х классов важнее выбрать направление, а не выбрать конкретную профессию, так как у них есть время для обдумывания. С этой точки зрения цели программы достигнуты на 100%.

Итоговые результаты диагностики по блокам программы



В рамках реализации программы обучающиеся научились рационально планировать время, познакомились со схемой правильного выбора профессии, познакомились с ВУЗ-ми страны, с техниками самоуспокоения, освоили способы запоминания материала (для них создана памятка «Техники запоминания» и «Продукты для улучшения памяти»). А также была обговорена и проиграна ситуация «А что, если не сдал...».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля темы	Всего	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Установочный	1	1	0	Анкетирование, беседа
2	Мой выбор	7	3	4	Тестирование
3	Я - личность	8	5	3	беседа
4	«Здоровые идеалы»	4	1	3	Беседа
5	«Мир эмоций»	3	2	1	Беседа
6	«Ты+Я»	4	2	2	Беседа
7	Подведение итогов	1	1	0	Анкетирование, беседа

Итого программы	объем	28	15	13	
----------------------------	--------------	----	----	----	--

2.2. Календарный учебный график

№	Режим и организация деятельности	
п/п		
1.	Количество возрастных групп	1 (14-17 лет)
2.	Начало учебного года	02.09.2024 г.
3.	Продолжительность учебного года	36 недель
4.	Комплектование групп	с 2.09. 2024 по 1.10.2024 г.
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней
6.	Периодичность занятий	1 раз в неделю
7.	Продолжительность учебных занятий (учебного часа)	45 минут
8.	Время проведения учебных занятий	13.30-14.30
9.	Перерывы между занятиями	10 минут
10.	Форма проведения занятий	подгрупповая, групповая
11.	Окончание учебного года	23 мая
12.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	- осенние с 4 по 12 ноября; - зимние с 25 декабря по 8 января - весенние 17-23 марта
13.	Летние каникулы	с 26 мая по 31 августа 2025
14.	Методы отслеживания результатов	психолого -педагогический мониторинг 02.09. 2024 по 13.09.2024 г. - стартовая диагностика 13.05.2025-24.05.2025 г. – итоговая диагностика
15.	Дополнительный набор	В течение учебного года, согласно заявлениям и заявкам

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 блок Установочный								
1	октябрь	04.10.24	13.30-14.30	групповая	1	Знакомство	Центр «Довери е» каб. 3	Беседа. анкетирование
2 блок Мой выбор								
2	октябрь	11.10.24	13.30-14.30	групповая	1	Профессиональная направленность (диагностика)	Центр «Довери е» каб. 3	анкетирование

3	октябрь	18.10.24	13.30-14.30	групповая	1	Профессиональная направленность (Знакомство с типами профессий)	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
4	октябрь	25.10.24	13.30-14.30	групповая	1	Знакомство с атласом новых профессий и с полезными сайтами по профориентации Формула Хочу – Могу- Надо	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
5	ноябрь	08.11.24	13.30-14.30	групповая	1	На пороге приемной комиссии: ВУЗы и СУЗы и их требования	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
6	ноябрь	15.11.24	13.30-14.30	групповая	1	Тайм-менеджмент в подготовке к экзамену	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
7	ноябрь	22.11.24	13.30-14.30	групповая	1	Властелин времени тайм менеджмент. Я готовлюсь к экзаменам. Освоение практик тайм-менеджмента Планер.	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
8	ноябрь	29.11.24	13.30-14.30	групповая	1	Секреты запоминания (аудиал, визуал, кинестетик)	Центр «Доверие» каб. 3	беседа
3 блок Я-личность								
9	декабрь	06.12.24	13.30-14.30	групповая	1	Любовь к себе	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
10	декабрь	13.12.24	13.30-14.30	групповая	1	Я особенный Мысли о себе	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
11	декабрь	20.12.24	13.30-14.30	групповая	1	Моя самооценка Мой темперамент	Центр «Доверие» каб. 3	анкетирование
12	январь	10.01.24	13.30-14.30	групповая	1	Уверенное поведение. Навыки взаимодействия	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
13	январь	17.01.25	13.30-14.30	групповая	1	Жизненные ценности.	Центр «Доверие»	Беседа.

						Делясь приумножаем. Я наполненный стакан со способностями.	е» каб. 3	
14	январь	24.01.25	13.30-14.30	групповая	1	Конфликт или цель	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
15	январь	31.01.25	13.30-14.30	групповая	1	Финансовая грамотность распределяю бюджет	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
16	февраль	07.02.25	13.30-14.30	групповая	1	Мечта-успех-цель Формула Сверх-успеха	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
4 блок Здоровые идеалы								
17	февраль	14.02.25	13.30-14.30	групповая	1	Секреты манипуляции алкоголь, табак	Центр «Доверие» каб. 3	анкетирование
18	февраль	21.02.25	13.30-14.30	групповая	1	Жизнь в соц. сетях или ценности	Центр «Доверие» каб. 3	анкетирование
19	февраль	28.02.25	13.30-14.30	групповая	1	4-ре ключа к твоему успеху	Центр «Доверие» каб. 3	анкетирование
20	март	07.03.25	13.30-14.30	групповая	1	Если любишь докажи	Центр «Доверие» каб. 3	
5 блок Мир эмоций								
21	март	14.03.25	13.30-14.30	групповая	1	Такие разные эмоции, знакомство с кувшином эмоций и колесом эмоций	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
22	март	28.03.25	13.30-14.30	групповая	1	Тревога и стресс: техники самопомощи (тетрадь самопомощи)	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
23	апрель	04.04.25	13.30-14.30	групповая	1	Жизнь как творчество творю или вытворяю (наши трудности наши учителя) Тетрадь самопомощи суицид. Дневник	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.

						благодарности		
6 блок ТЫ +Я								
24	апрель	11.04.25	13.30-14.30	групповая	1	Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки Знакомство с муж. и жен. природой.	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
25	апрель	18.04.25	13.30-14.30	групповая	1	Любовь и её грани Просмотр фрагмента фильма дневник для принцессы. Просмотр фрагмента фильма Спешите любить	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
26	апрель	25.04.25	13.30-14.30	групповая	1	Целомудренные отношения не в моде?	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
27	май	16.05.25	13.30-14.30	групповая	1	Этапы отношений. Семья и ее функции.	Центр «Доверие» каб. 3	Беседа.
7 блок Подведение итогов								
28	апрель	19.05.25	13.30-14.30	групповая	1	Мой путь к успеху	Центр «Доверие» каб. 3	анкетирование

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Классный кабинет, соответствующий нормам СанПин. Столы и стулья с учетом количества обучающихся, посещающих занятия.

Оборудование: компьютер или ноутбук, проектор.

Материалы: ручки, цветные карандаши или фломастеры, клей, ватманы формата А3 офисная бумага формата А4, тетради в клеточку (по количеству участников), фонотека с музыкой для релаксации. Бейджи по количеству участников.

Информационное обеспечение:

1. Тесты для обучающихся по профессиональной направленности <https://testoteka.narod.ru/prof/0.html>
2. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников <https://testoteka.narod.ru/prof/articles/03.html>

3. Методические материалы для подготовки к занятиям <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school>
4. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
5. Фильмы и мультфильмы проекта «Общее дело» <https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/video/>
6. Музыка для релаксации для детей школьного возраста <https://www.yandex.ru/video/preview/10475267136473298707>
7. Планер 4.0. Учебный центр Эдукариум <https://educarium.online/>

Кадровое обеспечение:

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, Квалификационная категория	Образование
Кузьмина Снежанна Викторовна	Педагог-психолог, высшая	Высшее педагогическое

2.5. Формы и порядок текущего контроля и аттестации

Порядок контроля регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБУ ЦППМСП «Доверие». В учреждении не предусмотрена аттестация.

Выводы о результативности программы формируются исходя из результатов стартовой и итоговой диагностик, в соответствии с программой.

В рамках данной программы, в начале и по итогам реализации обучающиеся заполняют анкеты, и выполняют различные тематические тесты.

2.6. Оценочные материалы

Анкета (стартовая)

1. Ф.И.О. _____

2. Выбрали ли Вы для себя профессию?

А.) Да Б.) Не думал еще об этом В.) Выбираю между несколькими Г.) Очень затруднен в выборе

3. Назовите, пожалуйста, 10 наиболее востребованных по-вашему профессий (расположите их по степени привлекательности для Вас):

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

4. К человеку с какой самооценкой Вы относите себя?

А) Низкая Б) Адекватная В) Завышенная

5. Что такое темперамент?

6. Вы знаете, какой тип темперамента у Вас?

7. Вы знаете правила бесконфликтного взаимодействия (как общаться без обид и ссор)? Если да, то назовите некоторые из них?

8. Назовите 7-мь базовых эмоций? _____

9. Ками способами вы успокаиваете себя в напряженные моменты? (напишите несколько вариантов) _____

10. Ваше отношение к «гражданскому браку» (совместное проживание пары без заключения официального брака, без статуса муж и жена) _____

11. Для чего, на ваш взгляд, нужна семья?

- А) для рождения детей; Б) для воспитания детей;
В) для удовлетворения потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке; Г) для сохранения здоровья, питания, жилья;
Д) для совместного проведения досуга;
Е) Для престижа (быть в браке престижнее, чем быть одиноким).
Ж) Свой ответ _____

12. Умеете ли Вы расходовать денежные средства?

- А) Я всегда сразу трачу все деньги, если они появляются.
Б) Я распределяю все деньги на то, что мне нужно.
В) Я только коплю, но не трачу?

13. Как вы думаете мечты сбываются?

- А) Да. Б) Нет. В) Они и не должны сбываться, мечтать так приятно. Г) Это не зависит от нас.

14. Для чего Вы пришли на занятия? _____

15. Какую информацию, какие знания Вы хотели бы получить в рамках занятий? (о чём Вам было бы интересно поговорить)

Анкета (итоговая)

1. Ваше отношение к программе?

- А) Программа понравилась; Б) Программа понравилась частично, некоторые темы были не интересны или не хватило тем, о которых хотелось бы поговорить;
В) Программа не понравилась;

2. Вы изучали темы, связанные с профессиональным самоопределением. Определились ли вы с выбором профессии?

- А) Определился с выбором;
Б) Выбрал направление и несколько профессий;
В) Не определился;

3. Ваш уровень тревожности на момент завершения программы?

- А) Нормализация напряжения;
Б) Незначительное снижение;
В) Повышенное напряжение.

4. Представления о бюджете

- А) Умею обращаться с деньгами, пополнил знания в данной сфере;
- Б) Частично правильно формирую бюджет. Получил новые знания по данной теме;
- В) Не умею обращаться с деньгами по-прежнему;

5. Ваше эмоциональное состояние

- А) Все в порядке / Улучшилось благодаря знаниям, полученным в ходе программы;
- Б) Спокойное/Осталось на прежнем уровне;
- В) Негативное /Не получается применять полученную информацию самостоятельно.

6. Степень сформированности теоретических знаний по курсу

- А) Высокий уровень усвоения знаний по результатам анкетирования в рамках изученных тем;
- Б) Средний уровень усвоения знаний (частичное) по результатам анкетирования в рамках изученных тем;
- В) Низкий уровень усвоения знаний по результатам анкетирования в рамках изученных тем.

Методики по проблемам профессионального определения. Раздел «В мире профессий»

- Методика Л.А. Йовайши. Предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности <https://psytests.org/work/yovops-run.html?ysclid=m0pw16376j280302010>
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой <https://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html>
- Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин <https://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html?ysclid=m0pwq9qppz398357602>
- Дифференциально диагностический опросник (ДЦО; Е.А.Климова) <https://psytests.org/work/ddo-run.html?ysclid=m0pwtf349z944321521>

Методики по проблемам личностного развития Раздел «Личностный блок»

- Определение уровня тревожности у старшеклассников. Шкала ситуационной тревожности (Методика Кондаша) <https://psychiatry-test.ru/test/metodika-shkala-trevozhnosti-r-kondasha/?ysclid=m0pwvjupmk611224035>
- Методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина <https://psytests.org/anxiety/stai.html?ysclid=m0pwy875xx355753026>

2.7. Методические материалы

В программе используются такие *технологии*, как:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии.
- Технология проблемного (развивающего) обучения
- Кейс-технология.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в очной форме.

При обучении используются следующие *методы обучения*:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, фильмов, опытов);
- практические (функциональные упражнения);
- игровые (ролевые, творческие);

Принципы, реализуемые в программе:

- **принцип активности участников:** члены группы постоянно вовлекаются в различные действия — игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;
- **принцип исследовательской позиции участников:** участники сами решают коммуникативные проблемы, а тренер лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы;
- **принцип партнерского общения:** взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяется наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.);
- **принцип «здесь и сейчас»:** члены группы фокусируют свое внимание на сиюминутных действиях и переживаниях и не апеллируют к прошлому опыту;
- **принцип конфиденциальности:** «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

Алгоритм занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Подача информации. Анализ и обсуждение полученной информации.
3. Выполнение практических упражнений. Диагностика (при необходимости).
4. Рефлексия. Ритуал прощания.

Дидактические материалы: Карточки с изображением эмоций, схема-эмоций Р. Плутчика. Презентации. Видеоматериалы.

2.8. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: способствовать развитию личности, социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Передавать знания о нормах духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

2. Формировать и развивать личностное отношение к нравственным нормам;

3. Создавать и поддерживать определенные условия физической безопасности, комфорта, активности детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

4. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых(конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности, сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- опыта гражданского участия на основе уважения русского закона и правопорядка;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, русской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к русским соотечественникам, защите их прав на сохранение русской культурной идентичности;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных русских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- установки на солидарность и взаимопомощь людей в русском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), на физическое совершенствование с учетом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание, формирование программ социально-гуманитарной направленности:

- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **занятие**.

В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающихся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Важно при получении информации то, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

Практические занятия детей, участие на различных конкурсах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы и формы воспитательной работы:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- поощрение: выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Условия воспитания, анализ результатов

Планируемые результаты воспитательной работы:

Реализация плана позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, целенаправленности.

В ходе реализации воспитательной части программы ожидается, что воспитательная система будет способствовать:

- развитию микроскульптуры коллектива, создание нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность, развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся.
- формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах

определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального/основного/ среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения № 372/ №370/371 от 18.05.2023 года, Зарегистрированы в Минюсте 13.07.2023 года. Вступил в силу 24.07.2023 года.

Календарный план воспитательной работы на **2024-2025** учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практ. результат и информацион. продукт, иллюстрирующий достижение цели события
1	День учителя	04.10.24	Порадуй учителя	беседа
2	День отца	25.10.24	Каким должен быть отец	Мини эссе
3	День матери	22.11.24	Письмо матери	Готовое письмо
4	Декада инвалидов	06.12.24	Просмотр презентации Мы разные=Мы равные	
5	День Конституции РФ	13.12.23	беседа о Конституции РФ	дискуссия
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24.01.24	беседа	беседа
7	День защитника Отечества	21.02.24	Каким мы видим защитника отечества	эссе
8	Международный женский день	07.03.24	Письмо маме	письмо
9	День Победы	09.05.24	просмотр фрагментов м/ф, кинофильмов	просмотр кинофильмов

2.9. Список литературы

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Владос, 2004. 208 с.
2. Вершинина О. А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления. Волгоград: Учитель, 2008. 94 с.
3. Гадецкий О.Г. Законы судьбы, или три шага к успеху и счастью. Нижний Новгород: Ридио-Принт, 2014. 352 с.
4. Дедушка, А. Психологический выбор нравственные аспекты: интегративные игры для старшеклассников. Волгоград: Учитель, 2011. 125 с.
5. Кореко А. В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал / сост. А. В. Кореко. Волгоград: Учитель, 2011. 99 с.
6. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных семей. Минск: «Поппурри», 2022. 432 с.
7. Кови Ш. Семь навыков высокоэффективных людей на практике. Дневник формирования привычек. М.: Альпина, 2023. 310 с.
8. Майорова Н. П., Чепурных Е. Е., Шурухт С. М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей. / Под ред. Н. П. Майоровой Спб. : Образование-Культура, 2002. 325 с.
9. Михайлина М. Ю., Павлова М. А. Нелюбова Я. К. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 283 с.
10. Павлова М.А., Гришанова О. С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. Волгоград: Учитель, 2012. 201 с.
11. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома; Психотехнические упражнения, и коррекционные программы. М. Новая школа, 1995. 144с.
12. Хилл Н. План позитивных действий. Минск.: Попурри, 2019. 256 с.