

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБУ ДО ЦППМСС «Доверие»
на 2021-2022 учебный год

пгт. Приволжский
2021 г.

Пояснительная записка к учебному плану МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план дополнительного образования составлен на основе учета потенциала педагогического коллектива. Приоритетным в учреждении является личностно-ориентированный подход и реализация психолого-педагогического направления деятельности, с учетом специфики деятельности учреждения. Главная задача учреждения психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства, сохранение и развитие их духовного, психического, социального-эмоционального здоровья.

Учебный план – нормативный документ, определяющий объем, порядок изучения курсов по дополнительным программам.

Нормативно -правовая база разработки учебного плана

Программы разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) С изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования направлен на обеспечение доступности дополнительного образования, создание условий для раскрытия природных способностей ребенка, для преодоления трудностей в освоении программ различного уровня, коррекции индивидуальных особенностей ребенка и для профилактики дезадаптивного поведения и успешной социализации в обществе. Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического, и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию программ социально-гуманитарной направленности. Реализация программ осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

1. Цели и задачи МБУ ДО «ЦППМС «Доверие» на 2021-2022 учебный год.

Основная цель:

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства, сохранение и развитие их духовного, психического, социального-эмоционального и физического здоровья.

Задачи:

- Реализация развивающих программ социально-гуманитарной направленности.
- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.
- Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи детям и их родителям (лицам их заменяющих) в решении проблем ребёнка.
- Оказание помощи другим общеобразовательным учреждениям района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации
- Оказание психолого-педагогической помощи педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам и другим специалистам службы сопровождения Волжского муниципального района.

Учебный план включает следующие модули:

- Развитие и/или коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы».
- «Социальная адаптация».

№ п/п	Название программы, направленность	Уровень реализации программы	Возраст обучающихся / Классы	Число групп	Количество обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<i>1. Модуль: «Развитие (коррекция) познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы, развитие творческих способностей»</i>								
1.1.	«Знаечка» - общеразвивающая программа по развитию познавательной сферы	Стартовый	7-9 лет/ 1-2 классы	2	до 12 детей	1 год	1	33
1.2.	«Учись учиться» общеразвивающая программа	Стартовый	8-10 2-4 классы	1	до 20 детей	1 год	1	36

	по формированию базовых психических функций у учащихся начальной школы							
1.3.	« Будущие первоклассники » – общеразвивающая программа, предназначенная для детей 6-7 лет и направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению.	45	6-7 лет 1 класс	1	до 20 детей	1 год	1	33
II. Модуль: «Социальная адаптация»								
2.1.	« Жизненные навыки » - общеразвивающая программа по формированию эмоционального интеллекта	Стартовый	8-9 лет / 2 класс	1	до 20 детей	1 год	1	30
2.2.	« Наука жизни » - общеразвивающая модульная программа по адаптации и развитию навыков, необходимых для успешной социализации и реализации в социуме обучающихся старшего основного образования.	Стартовый	14-17 лет 8-11 кл	1	до 25 детей	1 год	2	66

Особенности режима и организации образовательного процесса

Режим работы и расписания максимально учитывает нагрузку школьников и детей дошкольного возраста по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2021 года по 25 мая 2021 года (36 недель).

1.09. 2020 по 15.09.2020 г. - стартовая диагностика, набор групп.

11.05.2021-25.05.2021 г. – итоговая диагностика.

Праздничные и выходные дни:

День народного единства – 4-7 ноября 2021г.

Новогодние каникулы и Рождество Христово – 31-9 января 2022 г.

День защитника Отечества – 23 февраля 2022 г.

Международный женский день – 5- 8 марта 2022 г.

Праздник Весны и Труда – 30 апрель - 3 мая 2022 г.

День Победы (вторые майские каникулы) – 7-10 мая 2022 г.

День России - 11-13 июня 2022г.

Каникулярное время:

- осенние с 4 по 10 ноября;

- зимние с 30 декабря по 9 января

- весенние 21-27 марта

Учебная неделя: Пятидневная.

Недельная учебная нагрузка: Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с планами по каждой реализуемой программе.

Форма занятий: - индивидуальные; - групповые; - подгрупповые.

Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: Оценка качества включает в себя стартовую и заключительную диагностику и наблюдение в динамике результатов деятельности.

Обучение детей школьного возраста проводится после школьных уроков. Дети дошкольного возраста занимаются на базе образовательных учреждений, согласно сетке занятий, дети посещающие индивидуальные занятия, - в соответствии с расписанием МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие». Состав групп определяется в зависимости от поступивших заявок, возраста обучающихся, специфики образовательной программы, условий работы. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки детей с учетом санитарных норм и правил.

Продолжительность занятий	
Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия для детей:	Групповые коррекционные и развивающие занятия:
3 - 5 лет – 20 мин.	3 - 4 лет – 15 мин.
5 – 6 лет – 25 мин.	4 - 5 лет – 20 мин.
6 – 7 лет – 30 мин.	5-6 лет – 25 мин.
7 – 8 лет – 35 мин.	6 – 7 лет – 30 мин.
8 лет и старше – 45 мин.	7 – 10 лет – 45 мин.
Тренинговые занятия для старшеклассников до 90 мин.	

**Содержание и методическое обеспечение реализуемых
в МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» программ дополнительного образования**

1. «ЗНАЕЧКА» общеразвивающая программа по формированию познавательных процессов. Направленность социально-гуманитарная.

Актуальность

В настоящее время возросло число учеников, которые не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала, снижена познавательная активность. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением и знанием об окружающем мире. Для таких детей особенно актуальны общеразвивающие занятия, т.к. дают дополнительную возможность в восполнение пробелов в знаниях в развитии высших психических функции, что способствует нормализацию и совершенствование успешности в учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является личностно-центрированный подход к организации деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат программы – для учащихся по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Срок освоения программы – учебный год (33 недели)

Формы обучения – очная

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповые (индивидуальные) занятия

Режим занятий – продолжительностью 40 минут (1 раз в неделю)

Цель: развитие индивидуальной познавательной сферы, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Формирование положительной учебной мотивации, психологического комфорта.
2. Создание условий для развития сохранных функций;
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.
4. Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности.
5. Развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления).
6. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося.

Объем программы. С учащимися, зачисленными на общеразвивающие занятия, проводятся подгрупповые (фронтальные) занятия. Периодичность таких занятий 1 раз - в неделю. Продолжительность занятия 40 минут (1 урок). Программа рассчитана на учебный год (1-2 класс) по 33 занятий в год.

Планируемые результаты Учащегося будут сформированы: представления об окружающем мире, заинтересованности в выполнении заданий, понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы, элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством педагога или самостоятельно). Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).

2. «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ» - общеразвивающая программа по формированию эмоционального интеллекта.

Направленность программы: социально-гуманитарная. *«Жизненные навыки» уроки психологии во 2 классе* общеразвивающая программа по формированию эмоционального интеллекта у обучающихся начальной школы. Программа направлена развитие жизненных навыков: умение слушать, умение благодарить, просить о помощи и т.д. Эта программа может быть первой ступенью систематической работы по предупреждению противоправного и асоциального поведения, которую, обязательно должна проводить школа.

Актуальность программы

Эмоциональный интеллект требует такого же заботливого отношения, как и интеллект рациональный, который развивают в ходе получения образования. Если нет серьезного, внимательного отношения со стороны взрослых к миру чувств и потребностей ребенка, - начинается недоразвитие, а затем и значительное отставание в этой области.

В содержании современного начального образования до сих пор существует определенный дисбаланс между развитием рационального и эмоционального интеллекта, последнему уделяется недостаточно внимания. По сути, эмоциональный интеллект детей, их социальная компетентность не являются объектами направленного развития в рамках школьного обучения, так как традиционно считается, что место этим проблемам - в семейном воспитании.

В стабильном обществе социальные и жизненные навыки естественным образом транслируются ребенку семьей или формируются в процессе наблюдения за поведением взрослых. В эпоху социальных перемен, когда традиционные формы социальной интеграции более не являются успешными, а ценности «родительского» поколения подвергаются ревизии самими взрослыми, родители и педагоги сталкиваются с трудностями в стандартных воспитательных ситуациях.

Одной из причин осторожного отношения к самой идее систематических курсов воспитания является признание того очевидного факта, что такие критерии развития личности, как социальная интегрированность, самостоятельность и достоинство, нельзя направленно формировать. Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения личностью определенных жизненных задач. Программа «Жизненные навыки» интересна уже тем, что формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагает наиболее адекватные способы решения.

Отличительные особенности программы Отличительной чертой данной программы является, то, что в рамках ее изучения обучающиеся знакомятся с реальными техниками, способами взаимодействия с социумом, благодаря которым и формируются конкретные жизненные навыки. Темы программы подобраны с учетом специфики возраста и потенциальных проблем, задач, с которыми сталкиваются дети младшего школьного возраста.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет.

Срок освоения программы: 33 недели, 1 учебный год.

Форма обучения: очная (допускается освоение программы в дистанционной форме, в случаях, невозможности проведения встречи в очном формате, также в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Алгоритм работы при дистанционной работе: -освещение темы преподавателем,

-просмотр презентаций или видео файлов с последующим обсуждением с обучающимися).

Уровень программы: Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: Форма проведения занятия аудиторная. Занятия проходят с детьми одного возраста, со всем составом. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Периодичность занятий 1 раз в неделю 1 академический час. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Цель: Формирование эмоционального интеллекта у обучающихся.

Задачи: - создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Объем программы: 28 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты: таким образом, данная программа направлена на формирование у обучающихся социально значимых знаний, умений и навыков, помогающих успешно адаптироваться в социуме.

3. «НАУКА ЖИЗНИ» - Программа направлена развитие личностных паттернов обучающихся, развития прикладных умений, способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели. Работа по данной программе предполагает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профилактики экзаменационного стресса, обучение навыкам ассертивного поведения, приобретение навыков и умений, необходимых в повседневной жизни для успешной социализации и реализации в социуме.

Актуальность программы

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жесткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и социально – личностные проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Подростковый и ранний юношеский возраст в педагогике и психологии считается «противоречивым» возрастом, кризисом личностного развития ребенка. С 14-17 лет ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Обучающиеся начинают серьезнее воспринимать себя и свои возможности, пытаются найти свою нишу в обществе сверстников, часто игнорируя мнения родителей и педагогов. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Важной на этой ступени является потребность в поисковой активности, в самоопределении.

В учебных планах школ нет предметов, которые бы могли познакомить подростка с такими знаниями как навыки эффективного взаимодействия, навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях, природа мужского и женского восприятия мира, как понять себя и выстраивать отношения. В то время, как именно эти навыки становятся особенно важными и необходимыми к концу обучения в школе. Полученные знания помогут юношам и девушкам применять их в дальнейшем в жизни для осознанного проживания жизненных событий.

Современные выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. Именно поэтому так важна целенаправленная работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся по проблеме личностного развития.

Отличительные особенности программы Отличительной чертой данной программы является, то, что в рамках ее изучения обучающиеся знакомятся с реальными техниками, способами взаимодействия с социумом, благодаря которым и формируются жизненные навыки такие, как умение правильно общаться, ставить цели и достигать. Программа предполагает использование дискуссии, сюжетно-ролевых игр, в ходе которых обучающиеся будут не просто знакомиться с теоретическими знаниями, но и отработать навыки в живом общении. Темы программы подобраны с учетом специфики возраста и потенциальных проблем, задач, с которыми сталкиваются дети старшего подросткового и юношеского возраста.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. Программа будет интересна тем детям, которые проявляют интерес к миру психологии. Детям, которые хотят определиться с профессией, узнать навыки эффективного взаимодействия. Либо просто стремятся к саморазвитию и познанию новой информации в сфере человеческих отношений, познания себя.

Срок освоения программы: 33 недели, 1 учебный год.

Форма обучения: очная (допускается освоение программы в дистанционной форме, в случаях, невозможности проведения встречи в очном формате, также в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Алгоритм работы при дистанционной работе: - освещение темы преподавателем,

-просмотр презентаций или видео файлов с последующим обсуждением с обучающимися).

Уровень программы: Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: Форма проведения занятия аудиторная. Занятия проходят со всем составом группы. Группы могут комплектоваться, как с детьми одного возраста, так и разновозрастные: 14-17 лет. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа с обучающимися 14-17 лет – 45 минут.

Цель: - Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, позволяющую им всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения, самопознания, деятельности, через приобретение новых знаний и умений в сфере психологии.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о мире современных профессий, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.
- Расширить представления обучающихся о внутреннем мире человека, о человеческих и семейных ценностях.
- Развивать прикладные умения: умение строить конструктивный диалог, правильно действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, умение вежливого отказа в ситуациях негативного выбора, составлять алгоритм достижения цели и т.д.;
- Повысить самооценку детей, их уверенность в себе
- Способствовать закреплению коммуникативных навыков, социально-культурных знаний в условиях межличностного взаимодействия и соответствующих ролевым отношениям.

- Побуждать обучающихся к здоровому образу жизни через знакомство с ценностями и идеалами.

Объем программы: 66 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты: - знают основные рассмотренные понятия по направлению психология

- умеют планировать бюджет и ставить цели
- обучающиеся овладеют навыками эффективного общения,
- будут иметь представления о семье и её функциях.
- определяться с выбором профессий или с интересующей сферой деятельности.
- научиться самостоятельно решать вопросы социального характера.

Метапредметные результаты: - будет развита коммуникабельность, самостоятельность.

- навыки осознанного отказа. -научатся применять полученные знания в разных областях жизни.

Личностные результаты: -будут сформированы представления о ценностях жизни;

- Повысится самооценка обучающихся.
- Уменьшится уровень тревожности в ситуациях, вызывающих ранее страх.

«БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ» общеразвивающая программа по формированию психологической готовности к школьному обучению для детей 6-7 лет. Программа затрагивает все сферы развития ребенка: интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, личностная, волевая и когнитивная (познавательная). Целенаправленная работа по развитию психических процессов, мотивационной и психологической готовности к школьному обучению, способствует развитию предпосылок универсальных учебных действий. Особое внимание в программе уделяется развитию положительной мотивации к процессу обучения в школе. Программа составлена на основе программы Цветик-семицветик Н.Ю. Куражевой

Актуальность

В настоящее время многие родители представляют себе подготовку к школе только как подготовку к умственному труду, который заключается в умении читать и писать. Тем самым загромаждая детское сознание большим количеством разрозненных знаний. Что чаще всего приводит к развитию механических, поверхностных знаний, а не к развитию тех или иных навыков. В то время как психологическая готовность к школьному обучению – это многокомпонентное понятие и включает в себя: интеллектуальную, социальную, физическую, эмоциональную готовность. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить ребенка определенными представлениями об окружающей действительности, но и формировать качественные мыслительные способности. Необходимо формирование интереса и потребности в познании нового, волевой регуляции. Именно поэтому так важно разработать программу по подготовке к школе, которая будет включать работу по основным компонентам психологической готовности.

Ключевые идеи, на которых базируется программа.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения:

Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей

и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту

Программа придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру ребенка Карла Роджерса.

Принцип личностно-ориентированного подхода Ш.А. Амонашвили предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина.

Практическая направленность программы:

По своей направленности программа является общеразвивающей, но может быть использована как коррекционно-развивающая для индивидуальных занятий с детьми 6-7 лет, испытывающими трудности в усвоении основной образовательной программы.

Программа призвана решить проблему низкого уровня развития психических процессов детей 6-7 лет и способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Категория: Дети 6-7 лет.

Цель программы: Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Расширение представлений о предстоящем обучении в школе;
2. Создание позитивного настроения на обучение;
3. Формирование психических процессов;
4. Формирование произвольности действий;
5. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Форма работы: Программа составлена таким образом, что может быть использована как для групповой, так и для индивидуальной работы с детьми.

Срок реализации программы: с октября по март. В апреле проводится индивидуальная диагностика, исходя из её результатов, далее с ребенком занимаются по индивидуальному плану по проблемам, которые остались на момент завершения программы.

Продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Планируемые результаты: Работа по программе способствует формированию психологической готовности к школьному обучению. В случае с детьми с особыми образовательными потребностями, программа способствует развитию познавательных и психических процессов в целом.

Этапы реализации: 1. Диагностический этап. (Первичная диагностика). Цель данного этапа заключается в выявление особенностей актуального развития ребенка.

2. Развивающая или коррекционно-развивающая деятельность. На данном этапе проходит работа по формированию психологической готовности к школьному обучению. Развитию психических процессов.

3. Подведение итогов. Итоговая диагностика. Цель данного этапа выявление результативности работы по программе.

«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ» общеразвивающая программа по формированию базовых психических функций у учащихся начальной школы.

Актуальность Настоящая программа обращена к проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящее в младшем школьном возрасте, имеет важное значение для дальнейшего полноценного развития. Программа «Учись учиться» может применяться в условиях психологического центра как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция общеинтеллектуальных умений младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи программы.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностное развитие младших школьников.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Формы и режим занятий.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных занятий в психологических центрах, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся один - два раз в неделю по 45 мин. Всего 36 часов.

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Ожидаемые результаты обучения, и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале и в конце прохождения программы. Данные заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся эти методики.